COVID-19 Informe Escrito de Operaciones Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés)	Nombre de contacto y título	Correo Electronico y Numero de Telefono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Dr. Sonal Patel Superintendente Asistente, División de Servicios Educativos	spatel@slusd.us (510) 667-3522	Junio 23 del 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes y ser lo suficientemente breves como para promover una comprensión más amplia de los cambios que su Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) **ha implementado. Se recomienda encarecidamente a los LEA que proporcionen descripciones que no superen las 300 palabras.**

Proporcione una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

Siguiendo la consulta con los funcionarios del Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda (ACPHD) y la Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE), el Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD) cerró todas las escuelas el lunes 16 de marzo de 2020. Como el cierre físico de las escuelas ha impactado enormemente a los estudiantes, familias y personal, nuestro objetivo durante este tiempo fue minimizar estos impactos negativos, garantizar la seguridad y mantener un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. Las divisiones de Servicios Educativos, Servicios Administrativos y Negocios / Operaciones trabajaron estrechamente, junto con nuestras unidades de negociación

colectiva, grupos de padres interesados y la Junta de Educación, para desarrollar planes y estrategias para apoyar a los estudiantes, las familias y el personal del distrito.

Primero, SLUSD creó e implementó un plan para la distribución de comidas (desayuno y almuerzo) durante el cierre de la escuela que proporcionó comida a todos los estudiantes de 18 años o menos en el área de la ciudad de San Leandro. Comenzó inmediatamente el 16 de marzo, estuvo disponible durante las vacaciones de primavera y continuará funcionando durante los meses de verano. Más detalles sobre este programa se encuentran en la sección de servicio de comidas de este informe. Al comprometernos desde el principio con nuestras unidades de negociación colectiva , SLUSD desarrolló el Memorando de Entendimiento que nos permitió proporcionar rápidamente no solo servicios de comidas pero también apoyo en torno a la limpieza de las instalaciones y los planes de aprendizaje en el hogar para los estudiantes.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en programas especializados, tuvieron acceso a un plan de aprendizaje en el hogar (aprendizaje a distancia) que tenía aprendizaje fuera de línea y en línea. Junto con este trabajo, SLUSD implementó un plan de distribución de Chromebooks para estudiantes que necesitaban dispositivos para acceder a la educación a distancia y la teleterapia. Distribuimos Chromebooks al 48% de nuestra población estudiantil, incluidos los estudiantes de escuelas no públicas que necesitaban un dispositivo para acceder al aprendizaje y la terapia. SLUSD también estableció líneas directas de traducción en español y chino para atender llamadas de apoyo general y brindar apoyo para acceder a las instrucciones del plan de aprendizaje a distancia. En la parte de aprendizaje a distancia de este informe se describe más información, incluida la capacitación brindada al personal.

Proporcione una descripción de cómo la Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) cumple con las necesidades de los Aprendices de Inglés, jóvenes adoptivos y estudiantes de bajos recursos.

SLUSD reconoce que el cierre de la escuela física relacionada con Covid-19 ha afectado más negativamente a algunas poblaciones de estudiantes que dependen de programas y servicios especializados durante el día escolar. En el año escolar 2019-2020, el 66.7% de nuestros estudiantes califican como de bajos ingresos al recibir almuerzo gratis / reducido. Los estudiantes de inglés abarcan el 26.5% de nuestra población estudiantil, lo que representa más de 39 idiomas del hogar. Los jóvenes adoptivos son un 0.03 por ciento.

Nuestro personal se conectó con todas nuestras familias de jóvenes adoptivos (Foster Youth) para garantizar la conectividad y el acceso a servicios integrales. Nuestra coordinadora del programa para los servicios de McKinney-Vento se comunicó con todas las familias para distribuir Chromebooks, comidas y los materiales adicionales necesarios para acceder a las actividades del plan de aprendizaje en el hogar. Al visitar los refugios locales dos veces por semana y las áreas donde algunas de nuestras poblaciones de estudiantes sin alojo viven en vehículos, SLUSD pudo mantenerse conectado con nuestros estudiantes más vulnerables durante la pandemia y garantizar alimentos y acceso a programas académicos y de salud mental.

El centro de recursos familiares multilingüe de SLUSD, ubicado en el Centro de Salud y Bienestar de Barbara Lee (BLC) permaneció abierto para brindar servicios de apoyo en temas como inmigración, MediCal y acceso a WIC, y programas de alimentos. Nuestro centro de salud ubicado en el BLC también volvió a abrir rápidamente en abril para brindar atención médica a los estudiantes.

Todos los maestros recibieron capacitación y desarrollo profesional para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés (EL), jóvenes adoptivos, estudiantes de bajos ingresos y grupos de estudiantes especializados para garantizar que se utilicen las mejores prácticas durante el aprendizaje a distancia de emergencia. Nuestro objetivo principal era garantizar el acceso a lecciones basadas en estándares y al apoyo sincrónico de los maestros para mantener conexiones con los estudiantes, aumentar la motivación y establecer planes de instrucción receptivos.

Se implementaron Chromebooks a todos los estudiantes que solicitaron un dispositivo, que era el 48% de nuestros estudiantes. El personal también recibió tecnología para llevar a casa (computadoras portátiles). SLUSD también creó más puntos de acceso WiFi en los estacionamientos de las instalaciones escolares y se asoció con la Ciudad de San Leandro para promover espacios públicos de WiFi y acceso gratuito a Internet de bajo costo a corto plazo.

Todos los estudiantes y el personal tuvieron acceso a un plan de estudios digital diferenciado a través de nuestro portal en línea Clever. Específicamente, nuestros estudiantes aprendices de inglés continuaron teniendo plataformas que promueven la alfabetización con artes del idioma inglés y en todas las áreas de contenido. Los estudiantes estaban conectados a NewsELA, Imagine Learning, Learning A-Z y Wonders / Maravillas / StudySync. Los maestros proporcionaron Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado, y lecciones de área de contenido y apoyo para grupos pequeños donde fue posible, que integraron los estándares ELD para hacer que el contenido sea más accesible a través de varias estrategias de instrucción. Se proporcionaron apoyos específicos, como organizadores gráficos, el uso de Flipgrid y una combinación de enseñanza sincrónica y asincrónica. Los paraeducadores que se enfocaron y se capacitaron para brindar apoyo y tutoría para el desarrollo del idioma inglés también brindaron apoyo adicional en el idioma en entornos de clase de Zoom grandes, sesiones individuales y trabajo en grupos pequeños.

Los consejeros de salud mental estuvieron disponibles para teleterapia y sesiones telefónicas durante el cierre de la escuela. Los estudiantes y las familias pudieron acceder a CareSolace. CareSolace es un servicio confidencial que permite a los estudiantes, las familias y el personal acceder a programas locales de salud mental y servicios de asesoramiento que han sido investigados por Care Solace para garantizar la acreditación, la seguridad y la accesibilidad. Care Solace tiene una línea de conserjería en vivo las 24 horas, los 7 días de la semana para ayudar a nuestras familias a encontrar programas y servicios locales relacionados con la salud mental, y el acceso al servicio continúa durante todo el verano. Los consejeros de salud mental también están disponibles para telepatía este verano para los estudiantes.

SLUSD actualmente proporciona información en varios idiomas a través de Parent Square, llamadas telefónicas y mensajes de texto a todas las familias. Esta plataforma se utilizó de manera más robusta durante el cierre para garantizar la conectividad, junto con una línea telefónica en español y chino para apoyo general durante el cierre. Todos los empleados tenían una computadora portátil en casa y también se les dio acceso a su teléfono fijo escolar a través de su computadora portátil para que las familias pudieran comunicarse con nuestro personal durante el cierre físico de la escuela durante el horario escolar y recibir llamadas de un número reconocido como perteneciente a SLUSD. Esto permitió la continuidad de los servicios más necesarios para nuestros estudiantes vulnerables, como reuniones 504, IEP, reuniones SST (equipo de estudio escolar), reuniones COST (equipo de coordinación de servicios), teleterapia (patología del habla / lenguaje y evaluaciones de asesoramiento de salud mental).

Todos los estudiantes de inglés, jóvenes adoptivos y estudiantes de bajos ingresos fueron invitados a asistir a nuestra escuela virtual de verano durante cinco semanas, del 15 de junio al 16 de julio. Nuestra Academia de Verano ofrece 4 semanas de unidades temáticas de ciencias y

estudios sociales con ELA, Matemáticas y ELD integradas, así como una semana adicional de programas de enriquecimiento matemático durante la última semana. Los estudiantes tienen actividades sincrónicas y asincrónicas diarias. Las lecciones sincrónicas diarias desarrollan habilidades de área de contenido a través de la instrucción de grupos pequeños y diferenciados. Además, los estudiantes tienen la opción diaria de "tareas fuera de línea" para trabajar de lunes a jueves. Las tareas se planifican en torno a la lectura, escritura, expresión oral / comprensión auditiva y desarrollo de vocabulario. Se implementan horarios diarios y rutinas de aprendizaje consistentes para optimizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Nuestro DELAC se reunió virtualmente el 13 de mayo y el 17 de junio, junto con una sesión virtual adicional de preguntas y respuestas para los estudiantes aprendices de inglés el 3 de junio. El equipo de Servicios Educativos y los maestros también asistieron a seminarios web semanales y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas de aprendizaje a distancia para los Estudiantes de inglés, Jóvenes Adoptivos y apoyo a estudiantes con IEP durante el aprendizaje a distancia durante los meses de abril a junio.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la Agencia Educativa Local (LEA) para continuar ofreciendo oportunidades de Aprendizaje a Distancia de alta calidad.

Se ordenó a los maestros que les dijeran a sus alumnos que se llevaran a casa los libros y el plan de estudios el 13 de marzo de 2020 cuando cerramos nuestras instalaciones escolares. SLUSD trabajó rápidamente con nuestra unidad de negociación certificada (SLTA) y describió un memorando de entendimiento de emergencia a distancia. Se agregó un área al sitio web del distrito para el personal que proporcionó una descripción general del aprendizaje a distancia que cubrió 1) Capacitación virtual y desarrollo profesional 2) Proceso para verificar con los estudiantes y las familias 3) Cómo proporcionar planes de aprendizaje semanales 4) Calificaciones durante el aprendizaje a distancia 5) Cómo reservar una cita para recibir apoyo y entrenamiento docente 6) Cómo hacer llamadas telefónicas desde su computadora 6) Políticas de zoom 7) Acceso a recursos en línea complementarios y 8) Desarrollo del idioma inglés durante el aprendizaje a distancia.

Durante la semana del 16 de marzo al 3 de abril, los maestros crearon planes de aprendizaje en el hogar para que los estudiantes tengan acceso a actividades educativas en línea y fuera de línea. Nuestro equipo de Servicios Educativos creó una serie de sesiones de desarrollo profesional del 6 al 10 de abril para todo el personal docente que incluyó talleres basados en Zoom en las diferentes plataformas y tecnología de currículo digital para proporcionar un aprendizaje a distancia asíncrono y sincrónico.

El 13 de abril, los maestros lanzaron esfuerzos de aprendizaje a distancia en plataformas como Google Classroom, Seesaw y Edgenuity. Los Chromebooks estaban disponibles para recoger y las familias podían solicitar puntos de acceso a Internet según fuera necesario para apoyar el aprendizaje a distancia. Los administradores y la División de Servicios Educativos continuaron brindando desarrollo profesional continuo y reuniones de personal para apoyar a los maestros en las mejores prácticas y estrategias para implementar el aprendizaje a distancia..

Los equipos educativos especiales de maestros, especialistas y administradores enviaron a cada estudiante con un IEP una carta de cambio en el formato de aprendizaje que describe cómo se serviría su IEP durante el cierre físico. Los IEP se movieron a suceder en línea y el equipo se asoció

con padres/acudientes, traductores y defensores para garantizar un proceso de calidad en el formato virtual. A los estudiantes con discapacidades se les ofrecieron opciones de escuela de verano.

La escuela de verano está siendo ofrecida del 15 de junio al 16 de julio en un entorno virtual para TK - 8 a través de unidades semanales temáticas integradas que se centrarán en el desarrollo del idioma inglés, la alfabetización y las matemáticas. La recuperación de créditos de la escuela secundaria a través de Edgenuity se proporciona en línea a los estudiantes del 15 de junio al 23 de julio. El programa ESY (año escolar extendido) se ofrece del 15 de junio al 16 de julio en un entorno virtual, impartido por maestros de educación especial acreditados. Los maestros y paraeducadores participaron en la siguiente capacitación de desarrollo profesional:

- Mejores prácticas en aprendizaje a distancia y apoyo al desarrollo del idioma inglés a través del aprendizaje a distancia
- Grade Band - planes didácticos de enseñanza y aprendizaje para la escuela de verano
- Entrenamiento de plataformas educativas (Google Classroom, Seesaw, Dreambox, Zoom, Rich Math Tasks (MangaHigh) e Imagine Learning

SLUSD también ofrece sesiones informativas para padres / acudientes sobre cómo apoyar a sus hijos en los programas de aprendizaje de verano. El distrito también ha desarrollado una academia de aprendizaje para padres / acudientes que comenzará en julio para equipar a los padres y cuidadores con información más detallada sobre las plataformas de aprendizaje disponibles para uso en el hogar.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

El Departamento de Nutrición Infantil del distrito ha estado proporcionando comidas desde el primer día de cierre de la escuela en marzo, incluidas las vacaciones de primavera. El distrito ha estado proporcionando desayuno, almuerzo y cena a los estudiantes en cajas de varios días a través de un proceso de servicio al carro y con estaciones de acceso para las familias sin carro. El personal de servicio de alimentos del distrito continúa brindando comidas durante los meses de verano. Hasta la fecha, el equipo ha proporcionado más de 378,000 comidas desde el inicio del cierre.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

SLUSD examinó la viabilidad de proporcionar cuidado infantil para empleados esenciales. Se determinó que, con el personal actual que brindaba educación a distancia, no había suficiente capacidad para operar un programa de atención "emergente". Para ayudar a las familias a coordinar la supervisión, se proporcionan referencias a agencias / servicios locales. Estos incluyen el Centro de Recursos Familiares de Davis Street, la Agencia de Servicios Sociales del Condado de Alameda y Building Futures para el cuidado y supervisión de emergencia de niños. La información para estos programas se encuentra en la página web del distrito y el personal hace referencias cuando surgen preguntas.

SLUSD ha implementado las siguientes prácticas de supervisión para todos los estudiantes: los maestros dos veces por semana hacen check-ins a través de varios métodos (zoom, google hangout, correo electrónico, teléfono, mensajes de texto) y todos los administradores escolares mantienen hojas de cálculo de los estudiantes que no se han registrado y organizan métodos adicionales para contactar estudiantes y familias / acudientes. El uso semanal de datos se analiza en los inicios de sesión de Chromebook y las aplicaciones de aprendizaje en línea.