LCFF 家長預算概述

地方教育機構 (LEA)：San Leandro 聯合學區

CDS 編號01-61291-0000000

學年度：2022-23

LEA 聯絡資訊：

Sonal Patel, Ed.D

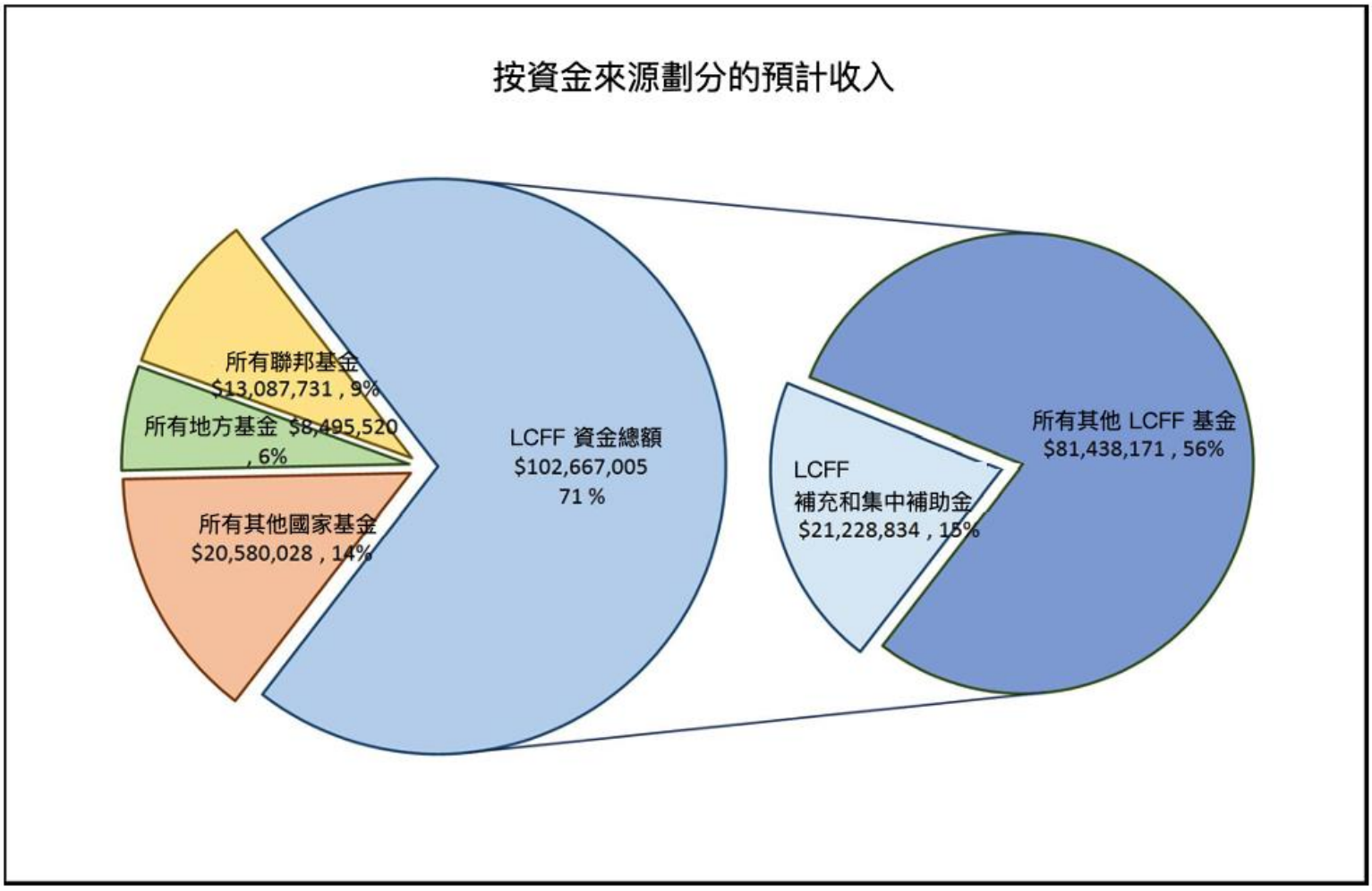
教育服務處，助理教育總監

spatel@slusd.us

5106671000

學區所獲得的經費來源：地方控制撥款準則 (LCFF) 資金、其他州資金以及聯邦資金。LCFF 資金是根據 LEA 高需求學生，包括寄養青少年、英語學習者以及低收入學生的入學率，為所有 LEA 提供基本與額外的撥款，稱為「 輔助性與集中性」補助款。

2022 至 23 學年度預算概覽

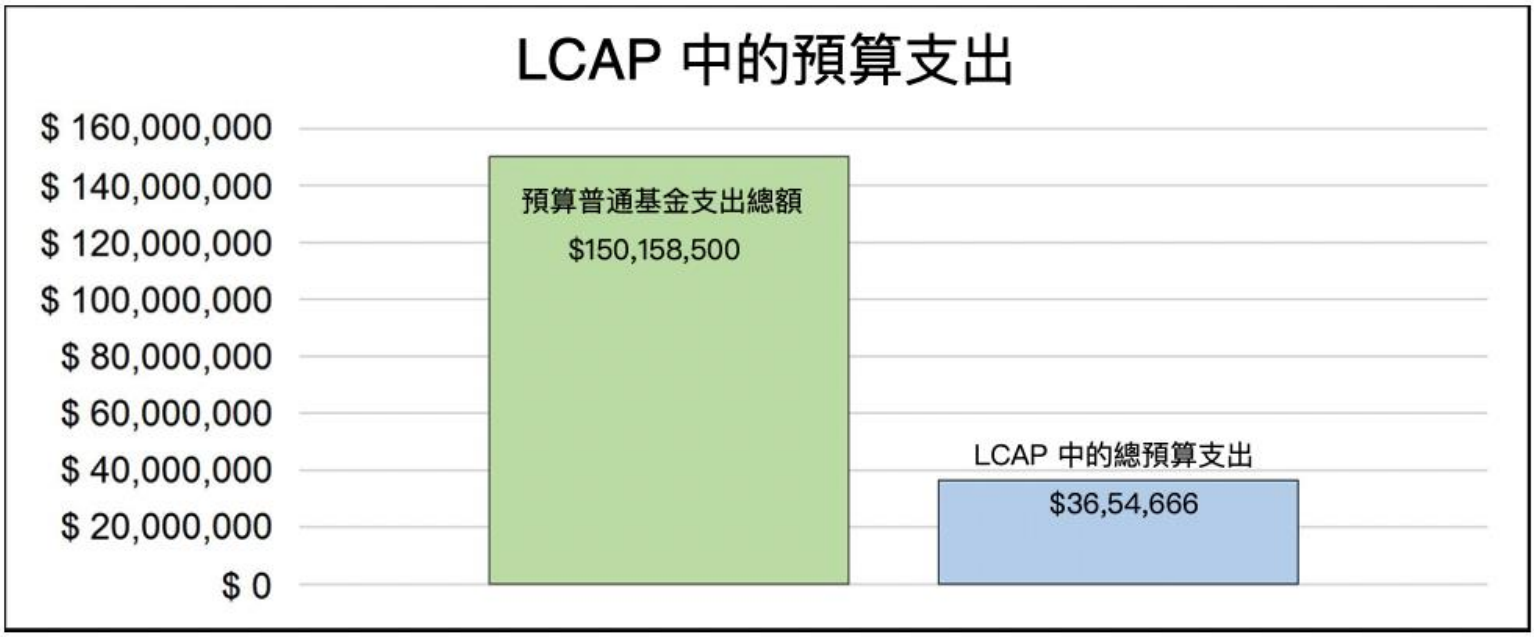


此圖表顯示San Leandro 聯合學區預計在未來一年，將從所有來源獲得的一般用途總收入。

圖表說明：San Leandro 聯合學區預計總收入為 $144,830,284 美元，其中 $102,667,005 美元來自地方控制撥款準則 (LCFF)，$20,580,028 美元來自其他州資金，$8,495,520 美元為本地資金，$13,087,731 美元屬於聯邦資金。 有關 LCFF 資金的 $102,667,005 美元，其中 $21, 228,834 美元是根據高需求學生 (寄養青少年、英語學習者和低收入學生) 的入學率。

LCFF 家長預算概述

LCFF 使學區能夠更靈活地運用州資金。也因此，學區必須與家長、教育工作者、學生和社群合作，以共同制訂《地方控制與問責計畫》(LCAP)，並利用資金為學生服務。



此圖表說明 San Leandro 聯合學區在 2022-23 學年度的預算摘要。其說明在 LCAP 中與行動和服務有關的總預算。

圖表說明：San Leandro 聯合學區在 2022-23 學年度的計劃支出為 $150,158,500 美元。其中的 $36,524,666 美元與 LCAP 的行動與服務有關，而 $113,633,834 元則不屬於 LCAP 預算。未納入 LCAP 的已編列預算將用於下列項目：

LCAP 以外的其他一般性費用支出，包括與學區整體運作的相關費用。 該費用包括全區的教師和員工薪水，公用事業，保險，教材和用品，以及差勤費用等。

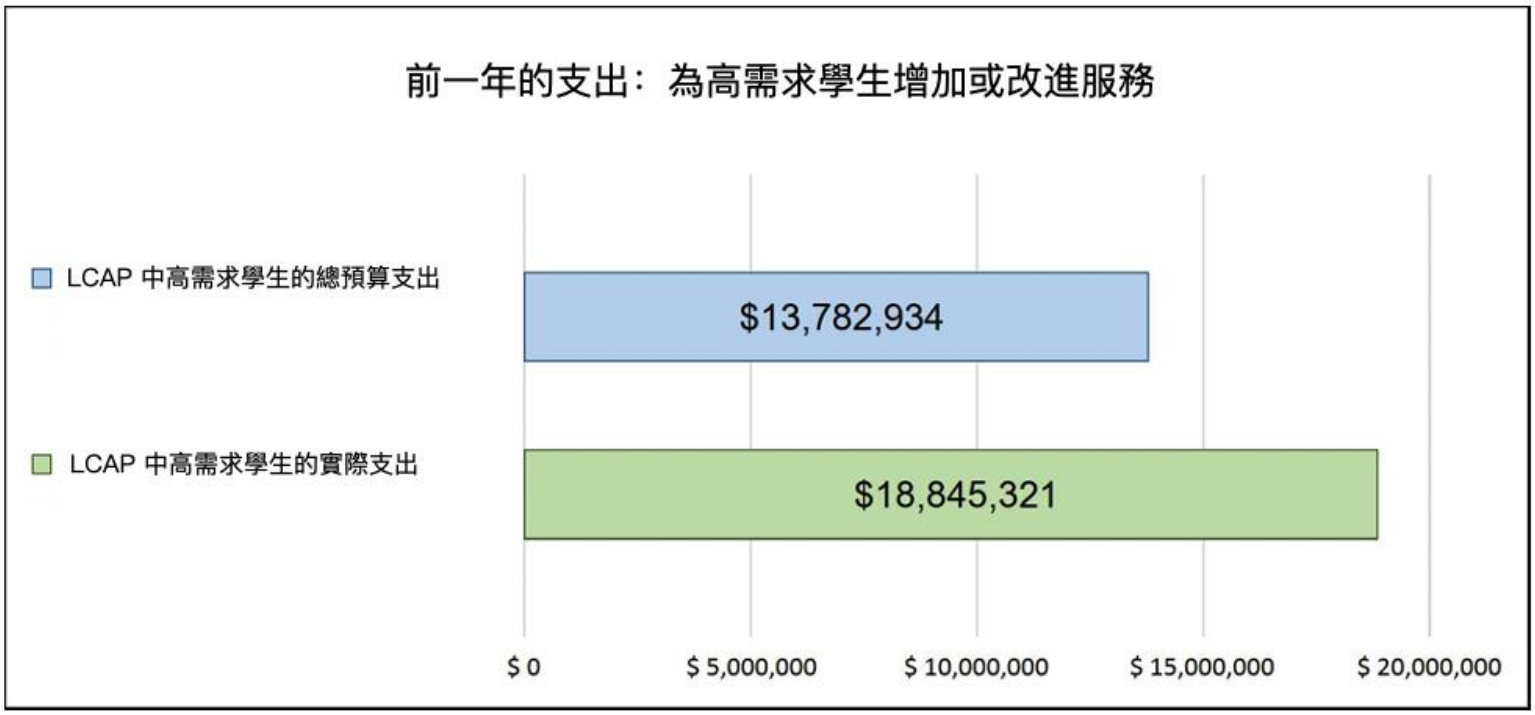
2022-23 學年度為 LCAP 高需求學生所提供的增加與改善服務

在 2022-23 年，San Leandro 聯合學區根據寄養青少年、英語學習者和低收入學生的入學率，將取得 $21,228,834 美元。針對 LCAP 如何增加或改善高需求學生的服務，San Leandro 聯合學區必須進行說明。 San Leandro 聯合學區計劃支出 $21,238,557 美元，已達成 LCAP 的所述要求。

SLUSD 的 LCAP 在 2022-23 學年度為高需求學生所花經費，將大於本學區所取得的補充性和集中性資金。

LCFF 家長預算概述

2021-22 學年度為高需求學生增加或改善服務的最新情況



針對 LCAP 有助於增加或改善高需求學生的服務，此圖表說明 San Leandro 聯合學區去年預算以及今年的支出預估。

圖表說明：在 2021-22 學年度，San Leandro 聯合學區 LCAP 的計劃行動預算為 $13,782,934.00 美元，以增加或改善為高需求學生所提供的服務。在 2021-22 學年度，San Leandro 聯合學區為增加或改善高需求學生服務的實際開支為 $18,845,321.00 美元。

2021-22 學年度《地方控制與問責計畫》年度更新補充文件

地方教育機構 (LEA)：	聯絡人姓名和職稱	電子郵件和電話
San Leandro 聯合學區	Dr. Sonal Patel 教育服務處，助理教育總監	spatel@slusd.us 510-667-3552

加州針對 2021-22 學年度的《預算法案》、2021 年聯邦制訂的《美國救援計劃法案》以及其他州與聯邦的救濟法案等，為本地教育機構 (LEA) 加強撥款力度，以支持學生、教師、教職員及其社群，能夠從 COVID-19 疫情中復原，並解決學生遠端學習問題的障礙。以下是針對相關法案的參與和實施，向本地的管理委員會或機構以及教育合作夥伴所提交的一次性年中報告。

針對 2021 年《預算法案》為 2021-22 學年度 LCAP 所提撥的資金，說明 LEA 如何讓教育合作夥伴參與相關經費的運用，包括時間、方法與計劃。

針對我們經由 2021 年《預算法案》所取得的預算，在 2021-2022 學年期間，LCAP/聯邦撥款家長諮詢委員會 (PAC) 將進行審查，並針對社群所反饋的優先事項，提出實施和調整的建議。該委員會所代表教育夥伴包括校區的 SSC、ELAC、寄養青少年與以及為 McKinley 計劃服務的家長領袖，並於 2022 年 2 月 2 日舉行會議，同時持續會議至 3 到 5 月。為了使社群可以參加所有會議並建立家長的領導能力，學區針對學校經費、LCAP/聯邦和州撥款流程，以及學區對英語、西班牙語和華語的需求和目標，已編寫了簡單易懂的訓練教材。針對 LCAP 第一年的實施情況，以及 2021 年《預算法案》撥款所能解決的需求，每個校區都舉辦過社區論壇和參與活動。所有資料將交由學區 PAC 作為建議與調整的依據。

說明 LEA 如何或計劃使用額外的集中性追加補助款，在低收入者、英語學習者和/或寄養青少年入學率超過 55% 的校區，增加為學生提供直接服務的教職員，

學區已使用今年所收到的額外集中性資金，增加校區的監護服務以因應入學比例。 目前所有小學都編派 2.0 名以上的監護人員，而擁有 500 名學生以上的小學至少有 2.5 名。 初中目前編派 4.0 名監護人員。 所增加的服務減輕了校區之間的許多「分身乏術」的監護情況，而能在校區投入更多時間。

為增加對校區辦公技術人員的支持，學區正在審查相關計劃，以在每個校區提供至少 1.0 名辦公技術人員 (每天 7.5 小時)。 我們同時計劃使用額外的集中性資金，在每個校區增加遊樂場的監管時間。

說明 LEA 如何與教育合作夥伴利用一次性的聯邦資金，以能夠從 COVID-19 疫情中復原，並解決學生遠端學習問題的障礙。

San Leandro 針對 2021-2022 學年將取得額外的資金，在 LCAP 一般的參與過程中與教育合作夥伴合作，並記錄社群的需求與意見，作為一系列優先事項的清單。由於疫情導致學校設施關閉，San Leandro 聯合學區藉此擴大虛擬會議的形式，同時也擴大了員工和社群參與的範圍。每個校區都已舉辦社群參與活動，所徵求的意見不僅針對 LCAP 相關資金 (補充性和集中性資金，以及任何可能的額外資金)，並針對 COVID-19 的一次性資金，進行優先事項的規劃。此定性資料已經由學區家長諮詢委員會、聯合工作小組進行審查並彙總成建議，其中包括在資金增加的情況下，正在進行與待進行的優先事項。值得注意的是，校區針對資金與規劃的優先事項，向教職員、學生和家庭進行了又一次的意見調查。PAC 和其他工作小組已審閱該資料。由於參加虛擬會議的便利性使各個群體的參與度遠高於過去，而我們的教育合作夥伴已進行了適度的的參與。為了使社群可以參加所有會議並建立家長的領導能力，學區針對學校經費、LCAP/聯邦和州撥款流程，以及學區對英語、西班牙語和華語的需求和目標，已編寫了簡單易懂的訓練教材。

說明 LEA 如何實施聯邦所制訂的《美國救濟計劃法案》和聯邦的《中學緊急救援支出計劃》，以及在實施過程中所經歷的成功和挑戰。

在 2021-2022 學年，San Leandro 聯合學區正在利用 Esser III 資金實施以下行動：

- COVID-19 風險管理人員和系統
- 擴大學習介入並充實課程
- 加強暑期學校 (面授)
- TK-5 介入專家
- 中學介入措施輔導員
- 科技教育顧問 (點對點支援)

- 資訊資料專員
- 專業發展協調和數學介入協調人員
- 在課堂為英語學習的新進學生提供額外協助
- 獨立研究教師
- 藝術教室用品
- 遊樂場衝突解決方案、SEL、社群建設支持
- 6-12 年級社群學生推廣人員/家長輔導員
- 戶外教育

我們所經歷的成功包括：

- 與本地機構建立合作夥伴關係，以提供更多接種疫苗和檢測的機會，而前往我們檢測和疫苗接種站的學生和員工人數不斷增加。
- 擴大課前/課後方案，為 TK-12 學生提供並加強學業輔導，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。
- 一所面授的暑期學校 (2021 年)，為 TK-12 學生提供學業輔導，為一所高中，一所初中和三個小學的校區學生提供服務，包括面對面的延長學年計劃，以及為 IEP 的學生提供服務等。
- 聘請六名介入專家支持我們的八所小學。介入教育專家將協助「多層統整式介入支援體系」(MIISS) 的落實，藉由評量的實施與數據的分析，為 TK-5 學生在課中、課前、課後提供直接的學業 (包括數學、英語語言藝術、西班牙語語言藝術) 和行為介入服務，特別針對特定學生群體 (重複不計) 。
- 我們中學已聘請介入輔導人員，為學生和家庭提供介入計劃和推廣服務，同時藉由我們的多層統整式介入支援體系 (MIISS) 專注於學術和行為介入服務，並特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。
- 二十五位科技教育顧問協助同事落實教學技術和混合學習平台的利用，以支持跨課程教學。
- 學區新增一名專員，加強對我們技術平台的利用，並提供資料以推動面授教學支持計劃，著重於及時的數據的提供，以協助追蹤英語學習者，低收入者和寄養青少年學生的進度和需求。
- 小學正與一個獨立的合約機構合作，提供有關隱性偏見、社交情感學習和種族文化的專業發展。在中學層面，我們正與一個研究組織合作，為教師提供專業發展以改善規訓成果，特別針對非裔美國人/黑人和西班牙裔/拉丁裔學生。
- 獨立研究教師正利用學區支持的虛擬平台以及遠程學習，為目前無法到校上學的學生提供標準式教學。
- 我們所有的小學，正在為五年級學生的春季戶外教學進行細節規劃。
- 每所中學已聘請資源中心的支援人員，以支持中學家長參與活動並推廣工作，以將資源連結至每個家庭與學生。
- 一間合作機構正特別為小學生提供服務，包括解決衝突，社區建設和社交情感的學習，以支持他們的身心健康。

而所有行動的共同挑戰，來自於人員短缺和 COVID-19 相關的缺勤和隔離，導致相關人事計劃和採購合約延誤或不一致。一直無法預測學生和教職員的出勤，導致加快學習進度或降低學習損失在執行上的困難。

說明 LEA 如何配合適用計劃，運用 2021-22 學年的財政資源，以及符合 2021-22 學年度 LCAP 與年度更新計劃。

San Leandro 聯合學區的 LCAP，與我們 2021-24 學年度的年度策略計劃保持一致。我們的策略目標是為學區帶來明確且具有組織性的目標。每個目標都包含主要措施和必要的工作類別，代表學生、員工和家庭的成功方向。這些目標和主要措施為實現與改善提供藍圖，以實現世界一流的廿一世紀教育，並改善我們所有學生的教育成果。每個目標的策略都源於當前狀況的分析，以及對學生成績和社區意見的評估，彙總成為推動 LCAP 的行動步驟。積極配合每個校區的 SPSA 而使我們的組織融為一體，確保集中於校區的資源之間保持一致性與連貫性。除了共同因應補充性和集中性資金外，我們與教育合作夥伴的合作模式更為全面。由於我們的家長諮詢委員會、聯合工作小組，以及社區成員能及時了解資金動向，他們可以針對各個資金來源的優先順序，設定資金在增減情況下的優先事項列表。該建議是根據我們對每項資源分配的需求而定，並與指標保持一致，以利我們的審查和調整。以下是與我們「策略計劃」相連接的 「LCAP 目標」。隨著 COVID-19 相關的撥款與疫情影響，我們根據資金的目標，審查資金能解決的社群優先事項和需求，並儘可能與我們的策略計劃/LCAP 目標保持一致。

以下是我們 LCAP/「策略計劃」的目標概述：

目標一：本學區所有的課程與方案，在各個內容領域上皆能提供優質、普遍而開放的學習經驗，培養符合學區基本能力的「畢業生輪廓」。以下主要措施和策略提供結構性框架，以建立友善熱情、積極參與、反應迅速和與文化相關的學習空間，從而培養和鼓勵我們學生在各個內容領域和學習上的潛在興趣。這些主要措施和策略能主動發現在實踐、政策和制度上的階級和文化偏見，及其所產生的學習負面影響、持續性的成就差距，和在平等上的障礙：a) 經由委員會新頒佈的課程，以及評量與計劃的相關制訂，提供全面且標準的 TK-12 科學以及社會科學史等教學。b) 學生藉由參與日常的跨課程教學，包含專案式的學習方法、藝術的整合，以及社會正義標準等，以處理現實與相關的問題和主題。c) 加強數學生的表現成果，確保所有學生、包括外語學生、失能學生、以及其他在過去被邊緣化的學生，都能享有豐富而快樂的學習體驗，以培養對數學的喜好。d) 藉由日常課堂上的指導，為所有學生在各個內容領域中，經由密集複雜的文字，以及系統化的語言機會教育，以培養英語關鍵的識讀能力，特別有助於英語學習生的外語學習成果。e) 加強全面性和包容性的評量系統，為學生提供多元的學習空間，並符合公平分級辦法以彰顯學習成果。f) 探討並擴大替代教育，同時為 TK-12 的學生擴大學習空間，以符合介入、豐富且多元的教學方式。g) 推行多層統整式介入支援體系，全面落實 TK-12 學生的學術和行為目標。h) 藉由學校間的輔助與協作方案，將小學到中學、再到高中的轉銜制度系統化。i) 藉由反種族主義、語言與文化上相應的措施、藝術整合的方法，和通用學習設計等，以建立教育工作者協助學生的能力。

目標二：學區提供全面性、適應性、高效性的 TK-12 職涯和大學課程規劃，以提供工作中學習的課程、中學後的選擇空間，以及健全的實習制度，並符合 SLUSD 的「畢業生輪廓」。在全球經濟和社會環境中，我們的學生需要強烈的自我意識，以及對周圍世界多元且全面的了解，以因應社群所面臨的迫切挑戰。為明確目標方向，我們將實施以下主要措施和策略：a) 藉由社群合作、以工作為基礎的教學，落實「州徽」的公民參與方案，以及族群研究範例等課程，來培養公民的參與和領導能力。b) 在學校和社群中，發展並應用關鍵的媒體和資訊素養。c) 藉由加強實習制度、學術諮詢、職涯和大學諮詢、社群合作，以及參與本地和州方案的規劃等，以培養職涯、大學和終身目標。d) 擴大優先使用外語的計

劃和工作，並提高所有內容領域的外語學生成績，包括擴展和維護雙語計劃，世界語言計劃，以及參與「雙語州徽」。e) 結構性輔助的系統化，滿足長期英語學習者和新生的需求。f) 培養對自我和社會的認知，以共同解決影響學生日常生活的社群問題。g) 落實統整式教學模式，將社交與情感的學習能力融入到各個內容領域中。h) 為了學生長期的心理健康，利用以資產為基礎的多層式介入以及介入後框架，強調反種族主義、創傷知情的照護、治療取向的介入，以及恢復性做法等，以避免規訓的差異化，並更適本地滿足學生的需求。

目標三： 所有員工和本學區的合作夥伴都能切實合作，充分地參與學生的學習目標，為所有學生提供卓越的教育體驗。我們希望與學生共同努力的，是訓練有素、最具資格、以及擁有文化能力的教育工作者。在我們努力調整所有學區員工的過程中，我們將實施以下主要措施和策略：a) 樹立對員工的支持，以提供最高標準的客戶服務。b) 為追求權益與卓越，對財務流程進行改善，並將資金、教職員，以及任何的資源利用最大化。c) 表彰員工對學區的貢獻。d) 關注員工在工作環境的安全與健康，並瞭解學區和社群的資源。e) 引進、聘請並保留學區的優秀員工，以符合學區的文化素養。f) 藉由專業發展為所有員工培養技能，並為組織內部的專業進修創造途徑。g) 招募能體現學生多元性的教師和管理者。h) 員工無論其種族、族群、宗教、性別、性別認同或能力，持續接受訓練以開創學校風氣，並對所有學生、員工和家庭作出貢獻。i) 在校內與校際進行充分的教師合作，以進行週期性的調查，並促進專業技能的共享和一致性，為所有學習者提供持續改善且圓滿的服務。

目標四：SLUSD 將協助和加強家庭與社群之間的聯繫，以增強學生在社交、情感以及學術上的正向發展。我們著重於為家人和社群合作夥伴建立並維繫真誠、充滿活力的夥伴關係，以增強學生在社交、情感以及學術上的正向發展。藉由以下重要措施，所有的、特別是歷來被邊緣化的家長和家庭，都將與我們的學校建立更緊密的關係。a) 在學區和校區層級中，將家長參與的分析進行系統化，以因應學生在家中的需求，並為高中後進入大學與職涯的選項做準備。b) 為我們的多語社群提供出色、長期的翻譯服務。c) 參與各種互動論壇並給予意見回饋。d) 擴大建立夥伴關係，包括與家庭、本地產業、公共機構、公共資金會，以及我們自己的城市，以將資源的利用最大化並協助所有的學生。e) 建立對家庭的領導能力，並確保家庭參與的高標準。f) 提供資訊豐富、態度積極的學校網站和溝通管道。g) 評估與分析最佳實務範例，以在各種語言政策上體現性別的無差異性與包容性。

目標五：SLUSD 將改善和維護設施與技術的基礎建設，為所有學生提供最理想的學習環境。此目標包括我們所有學校的重大現代化，並獲得來自「措施 N」的資金，這是 San Leandro 藉由投票於 2020 年通過的 1.98 億美元債券。我們將藉由這些主要措施與策略關鍵舉措和策略實現此一目標：a) 成功落實以下的「措施 N」 債券項目：新建的高中體育館、新建的進修高中校園、新的門廊、新的校區和新的中學模組化建築。b) 規劃更多的債券專案，包括教室和校區翻修。c) 為後代學生持續維護我們的設施。d) 維護我們當世最先進的技術基礎建設。e) 安裝和維護節能基礎建設，並採用綠色建築的方法，以降低學區對氣候變遷的影響。f) 持續關注學區建築物的能源效率，並減少二氧化碳的總排放量。g) 藉由定期審查和汰換的制度，確保學生能夠使用現代化技術，以維持學生對個人學習設備的可用性。h) 為所有學生提供安全可靠的活動，使他們無論在校園內外的學習，皆能夠持續的利用網際網路和軟體資源，進而培養廿一世紀的技能。i) 藉由建立備援、安全和可靠的高速網路環境，以強化 SLUSD 全區對技術的應用。j) 為所採用的平台建立訓練活動和資源，確保所有員工和學生都能高效、流暢地使用。

2021-22 學年度《地方控制與問責計畫》 年度更新補充文件說明

如需有關完成 2021-22 學年度《地方控制與責任計劃 (LCAP)》 年度更新補充文件的其他問題或技術援助，請聯絡本地郡教育辦公室 (COE) 或加州教育部 (CDE) 地方機構系統支持辦公室，電話：916-319-0809 或電子郵件：lcff@cde.ca.gov。

簡介

加州針對 2021-22 學年度的《預算法案》、2021 年聯邦制訂的《美國救援計劃法案》以及其他州與聯邦的救濟法案等，為本地教育機構 (LEA) 加強撥款力度，以支持學生、教師、教職員及其社群，能夠從 COVID-19 疫情中復原，並解決學生遠端學習問題的障礙。《議會法案》第 130 條第 124.e 條規定，LEA 必須在 2022 年 2 月 28 日或之前，在 LEA 的管理委員會或機構的例行會議上，提供有關 2021-22 學年度 LCAP 「年度更新」，以及更新後的「家長預算概覽」。在該次會議上，LEA 必須提供以下所有內容：

- 2021-22 學年度 LCAP 年度更新補充文件 (2021-22 學年度補充文件)；
- 2021-22 學年度 LCAP 中, 所有與指標相關的年中結果可用數據；以及
- 2021-22 學年度 LCAP 中，所有行動的年中支出和實施數據。

當報告年中結果、支出和實施的可用數據時，在資料能具備簡明、切實且公開的詳細程度下，LEA 可以靈活提供最適合本地情況的資料。
2021-22 學年度補充文件被視為 2022-23 LCAP 的一部分，用於採納、審查和批准，並且必須包含在 LCAP 中，如下所示：

- 2022-23 學年度家長預算概覽
- 2021-22 學年度補充文件
- 2022-23 學年度 LCAP
- 2022-23 學年度 LCAP 行動表
- LCAP 範本說明

因此，我們將提交 2021-22 學年度補充文件以供審核和批准，並作為 LEA 2022-23 學年度 LCAP 的一部分。

說明

視需要回應以下提示。在回應這些提示時，LEA 必須在最大可行的範圍內，為其教育合作夥伴和廣泛公眾提出簡潔、切實、公開，並具有細節程度的回應，並且必須在最大程度上使用家長可以理解的語言，以利於家長參閱。

在回應這些提示時，LEA 可以靈活參考其他規劃文件中所提供的資訊。選擇參考其他計劃文件資訊的 LEA 必須標明所參考的計劃、計劃所在位置 (例如網頁的連結)，以及可以在計劃中找到參照資訊的位置。

提示一：*「針對 2021 年《預算法案》為 2021-22 學年度 LCAP 所提撥的資金，說明 LEA 如何讓教育合作夥伴參與相關經費的運用，包括時間、方法與計劃。」*

針對一般 LCAP 的資金類型與規模，LEA 具有靈活的決策權。如果 LEA 經由 2021 年《預算法案》取得資金，則會納入 LCAP，如未納入則請提供說明，並說明 LEA 如何使其教育合作夥伴參與資金的使用。如果 LEA 在其通過的 2021-22 學年度 LCAP 中包括其他適用的資金，也請提供說明。

提示二：*「說明 LEA 如何或計劃使用額外集中性追加補助款，在低收入者，英語學習者和/或寄養青少年入學率超過 55% 的校區，增加為學生提供直接服務的教職員。」*

如果 LEA 未取得集中性補助款、或集中性追加補助款，請提供說明。

說明 LEA 如何在特定學生 (重複不計) 入學率超過 55%，以及低於 55% 的學校，使用或計劃使用加州《教育法典》第 42238.02 節修正後所述的集中性追加補助款，以增加校區內提供直接服務的認證教職員，分類教職員或兩者的數量 (包括監護人員)。

如果額外的集中性追加補助款，在特定學生 (重複不計) 入學率超過 55% 的學校，不足以增加在學校為學生提供直接服務的教職員，請說明 LEA 如何利用該資金，來保留在學校為學生提供直接服務的教職員。

提示三：*「說明 LEA 如何與教育合作夥伴利用一次性的聯邦資金，以從 COVID-19 的疫情中復原，並解決學生遠端學習的問題與障礙。」*

如果 LEA 未取得一次性的聯邦資金，以支持 COVID-19 的疫情復原以及遠端學習對學生的影響，請提供說明。

說明 LEA 如何與教育合作夥伴利用一次性的聯邦資金，以從 COVID-19 的疫情中復原，並解決學生遠端學習的問題與障礙。有關 COVID-19 救濟資金的清單以及相關資金的更多資訊，請參閱：「COVID-19 救濟資金摘要表」(https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp) 和「聯邦刺激資金」(https://www.cde.ca.gov/fg/cr/)。LEA 不需要說明與州資金相關的參與事項。

提示四：*說明 LEA 如何實施聯邦所制訂的《美國救濟計劃法案》和聯邦的《中學緊急救援支出計劃》，以及在實施過程中所經歷的成功和挑戰。*

如果 LEA 沒有獲得 ESSER III 資金，請提供說明。

根據 2021 年聯邦的《美國救援計劃法案》所要求，說明 LEA 為保障學生、教育工作者和其他教職員的健康和安全所做的努力，並確保服務的連續性，以及實施聯邦小學和中學緊急救助 (ESSER) 至今的支出計劃，以及成功和挑戰。

提示五：*「說明 LEA 如何配合適用計劃，以運用 2021-22 學年度的財政資源，並符合 2021-22 學年度 LCAP 與年度更新計劃。」*

總結 LEA 如何運用 2021-22 學年度的財政資源，以實施 2021-22 學年度 LCAP 適用計劃的相關要求 。為回應此提示，「適用計劃」包括「安全重返授課教學計劃」、「服務連續性計劃」和「ESSER III 支出計劃」。

加州教育部
2021 年十一月

《地方控制與問責計劃》

完成《地方控制與問責計劃》(LCAP) 的範本說明。

地方教育機構 (LEA)：	聯絡人姓名和職稱	電子郵件和電話
San Leandro 聯合學區	Sonal Patel, Ed.D 教育服務處，助理教育總監	spatel@slusd.us 5106671000

計劃摘要 (2022-23)

一般資訊

視情況說明 LEA、其學校，以及自轉銜幼稚園到十二年級的學生。

San Leandro 聯合學區位於舊金山灣區，是一個文化豐富且語言多元的學區，致力在安全、支持和包容性的學校環境中提供廣泛而嚴格的學術計劃。

我們為約 8,800 名學生提供廣泛的教育服務，包括八所 TK-5 年級小學 (其中三所擁有西班牙雙語課程)，兩所初中，一所綜合高中，一所替代教育高中和一所成人學校。社區對鄰近學校高度重視，幾乎所有學生都依據入學區就學。

我們的學習者來自高度多元化的社群，使用超過 38 種語言。26% 的學生是英語學習者。12.4% 被認定為具有特殊需要的學生。大約 60% 屬於社會經濟弱勢。

我們的使命是教育這些學生獲得卓越的學術成就，在富有傳統和多元文化的社區中，成為一個具有自信，協作和參與能力的公民，並且重視傳統、擁抱創新。這項使命需要與教育工作者、家庭和學生建立真實、互惠的合作夥伴關係，並持續消除在過去造成不平等的制度偏見，以改善

大部分我們所服務的社群成果。這些目標、所有校區人員，以及相關計劃和服務都注重公平性，以確保所有學生都有機會保持健康、參與和成功。

為保證我們履行這些承諾，教育委員會在 2018 年批准了 SLUSD 的「畢業生輪廓」。所描繪的輪廓是我們對於一系列可衡量的學生成果，所懷有的共同願景，這些成果定義了所有畢業生所應具備的知識與方向，以便為高中後教育、職涯和公民參與做好準備。藉由向該願景的看齊，我們可以證明學生成為文化和道德的領袖，批判性思想家，傳播者和合作者，為大學和職涯做好充分的準備，同時擁有健康的身心。

這些雄心勃勃的目標，是藉由為期三年的策略行動所持續的計劃來實現。自 2014 學年度以來，我們的組織校準五項針對性的系統目標和期望，不斷評估和改進計劃和服務。我們 2021-2024 學年度的三年計劃，優先考慮以下內容：

目標一：參加、教育、授予
期許：本學區所有的課程與方案，在各個內容領域上皆能提供優質、普遍而開放的學習經驗，培養符合 San Leandro 聯合學區 (SLUSD) 「畢業生輪廓」的能力。
主要措施：1) 高效且有意義的教學 2) 反應學生學習成果的響應應式輔助架構

目標二：藉由大學和職涯的準備度以落實教育權益
期許：落實全面性、適應性、高效性的 TK-12 職涯和大學課程規劃，以提供工作導向的學習、中學後的選擇空間，以及健全的實習制度，並符合 SLUSD 的「畢業生輪廓」。
主要措施：1) 以道德和文化領導力為中心 2) 外語培養 3) 健康的身心

目標三：以權益為核心的高效員工參與
期許：所有員工和本學區的合作夥伴都能切實合作，充分地參與學生的學習目標，為所有學生提供卓越的教育體驗。
主要措施：1) 員工關係 2) 具備才能且多元的勞動力 3) 協同合作

目標四：重視家庭與社群的多元、公平、與包容
期許：SLUSD 將協助和加強家庭與社群之間的聯繫，以增強學生在社交、情感以及學術上的正向發展。
主要措施：1) 分析、稽核與回應家長需求 2) 學校與社群互動的連結

目標五：環境與技術的權益
期許：SLUSD 將改善和維護設施與技術的基礎建設，為所有學生提供最理想的學習環境。
主要措施：1) 強化學區債券 2) 策略性維護 3) 降低學區對氣候變遷的影響 4) 使用網際網路與技術

思考： 成功

根據對「加州學校儀表板」(儀表板) 和本地數據的審查，說明成功和/或進度。

雖然 2021-22 學年度重返面授教育已證明其挑戰性，但在某些領域中，我們已取得了成功。就學習而言，最重要的層面之一是增加所有學生的出席率，特別是針對英語學習者和失能學生。雖然從遠端教學轉向面授教育可能是一個因素，但我們也相信，修訂我們的《考勤統計簿》使我們能夠消除在學生資料系統 (Aeries) 中的差異，並更好地進行介入追蹤，同時更了解如何支持校區以增加 ADA。

在我們的八所小學中，100% 的教師參加了持續訓練 (兩到三次/月)，以打斷不平等模式的學習環境；驗證和利用學生文化和語言上的資產；解決教育工作者本身的偏見，尤其這些偏見可能會對他們的課業產生負面影響。這些與《加州健康兒童調查》中的出席率和報告相關的持續性專業學習經驗，提升了包括小學生對學校聯繫感，高期望和切實參與的指標。

我們對英語學習者和重新分類的學生，在多項措施中取得了成功。包括 STAR 早期識讀和一到八年級閱讀成績的積極成長，以及我們二到八年級的 STAR 數學成績進步。此外，我們的十和十一年級學生的閱讀熟練度，以及 STAR 數學成績都有增長，同時對所有五到九以及十一年級的 STAR 閱讀成績進行衡量。

在我們的初中和高中所招聘的英語學習者專家，已經為特定群體提供協助。他們致力於改善 EL 進度的追蹤系統，為跨內容領域的 ELD 策略提供專業發展，藉由高影響力的溝通和活動來加強重新分類率和多語能力，並進行持續的數據分析以改善課程安排並掌握時間表，以滿足英語學習者的需求。我們看到今年獲得「雙語州徽」的學生百分比有所增加。

所有校區也都有 ELD 的準教育工作者，他們每月接受內部員工和外部組織的訓練和支持。訓練包括針對性的新進人員支援、使用翻譯和技術工具，以及語言開發策略。我們目前仍在進行招聘，以增加在每個校區為學生提供協助的人員數量。目前所有的 EL 準教育工作者都使用雙語。

在 2020-21 學年度，所有學生群體的休學率都有所下降。為因應今年重返校園的挑戰，必須切實關注 SLUSD 學生的社交情感和行為健康。這些行動包括

- 聘請中學介入顧問，他們為最需要的學生提供有針對性的介入，並持續加強群體的社交情感學習
- 預防和介入計劃的協調人員以及支持校區的教職員，扮演積極與協助的角色，與家庭建立互動與關係。
- 協調服務團隊 (COST) 的協調人員在每個校區進行綜合服務的協調，以滿足學生在學術和行為上的需求
- 社交情緒課程 (工具箱和第二步) 和補充性的 SEL 資源，例如 SoulShoppe 在一般上課日中融入 SEL。
- 擴大精神健康專家/實習教師計劃，以支持學生的社交情緒健康

在 2021 學年度完成至少一項職業技術教育 (CTE) 課程的學生百分比為 23.4%，比上一年高出 5.6%。此外，西班牙裔學生的進步幅度最大，完成至少一項 CTE 課程的學生額外增加了 20.7%，其次是非裔美國學生增加 9.9%，菲律賓學生增加 8.7%，失能學生增加 7.3%，英語學習者增加了 7.1%。今年，我們已成功聘請一名基於工作中學習 (WBL) 的教師進行特定任務。針對為高中生擴大實習/工作中學習的機會，我們與現有的和新進的社群合作夥伴召開會議，特別重視我們在過去服務不足的群體。我們還擴大了在暑期實習 101 課程，為學生增加實習機會 (HEAL 從 20 增加至 35，Cypress Mandela 從 10 增加至 25)。此外，我們還提供辦公人員和研習會，以協助學生取得 WBL 的機會。

思考： 明確需求

根據對儀表板和本地數據的審查，對需要重大改進的任何領域進行說明，包括儀表板指標的學生群體之間表現低落和顯著績效差距的任何層面，以及解決這些層面所應採取的任何步驟。

自疫情以來，學習受到了很大的影響，許多學生群體在英語語言藝術和數學方面的學術能力下降。STAR 閱讀成績顯示，非裔美國人在所有年級學生群體中的學生比例顯著下降。此外，夏威夷原住民和太平洋島民也顯示，符合小學和高中能力的學生比例下降。在 STAR 數學中，所有年級在以下群體的熟練能力都有所下降：非裔美國人，亞裔，西班牙裔和夏威夷原住民/太平洋島民。我們已經與合作夥伴簽訂協議，專門為非裔美國學生提供課後輔導，並在一般上課日期間，在我們的小學和初中校區提供輔導。雖然我們的 K-3 小學學習學院，主要專注於近代史的閱讀，但鑑於這些數據，我們正在尋求掌握數學介入課程，並增加學習學院的時間來解決數學問題。

明年 SLUSD 專業發展的重點將放在分析和數據的利用，藉由週期性調查以推動教學。這是我們針對多層統整式介入體系 (MIISS) 所改進和實施的一部分。在明年，我們預計會對 MIISS 框架進行審查和修訂，以確保每個層級的教學和協助都具有明確的指導和實施資源。根據今年的閱讀和數學資料，我們將著重於閱讀 (特別是小學) 和所有年級數學教學的最佳辦法，並確保各個內容領域和年級的第一層教學，使用以證據為基礎的策略並藉由分析學生成績數據來評估其有效性，以確保修改和落實教學策略，滿足學生當前和不斷變化的需求。

今年，我們成立了「小學評量工作小組」，該小組已開始檢討我們的學區評量、明確有待改善的領域，同時納入 MIISS，使我們全年都能持續有效地追蹤學生進度。我們已針對校區層級的評量，確立更為系統化的訓練需求，並改善西班牙語的評量工具，以及為轉銜性幼稚園推動適合發展的評量，尤其是在未來幾年內擴展該計劃時所需進行的適度發展。隨著我們明年改善評量工具和相關報告的訓練與落實，我們也會自行評估這些工具，針對衡量學生學習進度和成長，確保其為校區層級的最佳方法。該工作小組為教師領袖所進行的專業發展，已提供部分具有前景的實踐和數據，以便在下一學年落實並採取行動，同時為我們在各個年級的評量制度提供了重要的後續步驟。

我們的本地評量評估顯示，中學水平的數學能力下降尤其明顯，我們將在初中和高中提供第二層的數學介入課程，以支持學生加速學習，使學生在獲得該年級內容的同時，能獲得之前年級水準的知識與技能。我們並藉由持續性的專業學習和協助，以資料循環的方式來幫助教學教學，

確保所有學生能獲得有針對性的指導。我們同時試行一款混合式學習的系統軟體，該系統直接與我們本地學區層級的評量資料和平台相結合，以根據學生的明確需求，為學生提供個性化的在線學習途徑來補充第二層的介入措施。

鑑於改善中學英語學習者有關數學教學的具體需求，今年春天，來自綜合性和替代性高中數學的大多數教師，已經著手進行一項評估其課程的流程辦法，以確保所提供的課程 (傳統與綜合課程) 為學生提供了在數學課程中體驗成功的最佳方法。他們還針對教材進行評估，重點是英語學習者對嚴格內容的使用程度，此需求層面極為重要，可藉由我們在整個學區 (尤其是高中層級) 的數學成績作為印證。學區同時與一個外部機構合作，專注於英語學習者如何使用數學和科學內容，將專業發展與有效的數學教學和資源相結合，以便英語學習者在教材審查過程後能有效使用。我們預計採用新的教材，這些教材將為所有學習者 (尤其是英語學習者，非裔美國人，西班牙裔和失能學生)，提供堅實的基礎以改善數學教學和學習經驗的品質。隨著我們向前的腳步，我們將繼續重視低年級的教材審查過程，以及發展數學和語言的有效教學策略，進行相關的專業發展和訓練與差異化，以在精緻多元的 San Leandro 數學教室中，滿足我們所有學生的不同學習需求。

招聘中學英語發展專家是另一個目標，旨在提高英語學習者的學術能力，畢業率和重新分類率。EL 總體計劃所述有關結構和流程的改善，有助於改善實踐框架，並獲得專業學習和指導的支持，以確保所有英語學習者，尤其是新進學生都可以在發展英語的同時，獲得語言能力的相關嚴格的內容。

我們聘請並部署教師教育顧問團隊，他們每月接受專業發展，並支持其同事在教學技術上一致且有效的整合。我們所擴增的基本介入專家一直在校區提供第二層的教學服務，並支持教師改善第二層的實踐辦法，同時幫助需要額外支持的學生。我們為教師提供以英語發展為中心的專業發展，使他們能更清楚了解英語學習者群體，並藉由諸如 Elevation 等追蹤工具和 Imagine Language 等教學技術平台，提供有針對性的教學指導以符合他們的需求，但此屬於明年將作為持續行動的領域。

SLUSD 繼續推行「領導與支援」的共同教學模式，為失能學生提供優質的包容性學習體驗。我們現正招聘教學導師，專注於特殊教育、評量和分層介入，以針對失能學生的低畢業率和學習需要，以及學生的整體教學需求。我們的畢業率與前一年幾乎相同，但是西班牙裔/拉丁裔學生、白人學生、兩個或以上種族、無居學生，以及來自社會經濟地位弱勢家庭的學生都有所下降。英語學習者、失能學生和無居學生，在我們所有學生群體中的畢業率最低，因此優質的評量，以及注重改善差異化的行動是我們向前發展策略的關鍵部分。我們的校區管理者一直在進行各個社群的參與實踐，他們本身已確立了學生目標，並根據各種學生和教師層級的資料進行週期性調查，以在他們的校區更好地了解並改善學習條件。這項行動是建立能力的第一步，也是明年為教師提供以資料為導向的週期性調查框架。

根據 2022 年的加州健康兒童調查 (CHKS)，與 2021 年以來的 CHKS 數據相比，遇到社交和情緒困擾的學生百分比減少了 3.5%。同樣的調查顯示，經歷慢性悲傷和絕望的學生減少了 7.5%。但是，值得關注的是中學生的自殺傾向增加 2%。儘管我們已提供 SEL 課程、補充的資源，以及心理健康諮詢顧問，我們也認為有必要繼續專注於學生的心理健康和社交情緒健康。除了重建 TK-12 社會情感學習委員會，以持續明確學

生針對 SEL 需求上的策略和資源，而我們在 SEL 全年的學術評估外，針對跟踪學生的 SEL 目標進行試點，支持學生的歸屬感和正向關係，以確保學生學習並建立健康的身心，這是我們 SLUSD 「畢業生輪廓」的重要元素。

在 2020-21 學年度，每個學生群體的長期缺勤率比 2018-19 學年度有所改善。整體而言，我們的長期缺勤率由 2018-19 學年度的 15.3% 下降至 10.1%。即使長期缺勤率降低，仍然需要大量工作來提高我們的出勤率，特別是對於寄養青少年，失能學生、美國印第安人和非裔美國學生。《考勤統計簿》的修訂，能讓我們更清楚的了解如何有效地支持校區以增加出勤率。未來，我們需要為行政和辦公人員提供正確輸入考勤資料的訓練，並將已改善的出勤分析與適當的介入措施相結合。我們已體認到，有必要審查和更新多層統整式介入支援體系 (MIISS) 的指導，並提供訓練和支持，以改善分層支持的落實，不僅針對出席率，還包括學術、行為和社交情感的健康。

針對我們的 ATSI 學校，我們特別明確了以下的需求領域：

Lincoln Continuation High School 所有學生的畢業率下降, 特別是非裔美國人、西班牙裔、社會經濟弱勢 (SES)，和失能學生 (SWD)。STAR 閱讀和數學成績顯示，預計 15.3% 和 3.1% 的學生將分別達到 CAASPP 英語語言藝術和數學的州基準水平。我們計劃持續訓練並整合週期性調查，以便教師在各個內容領域，能落實專案式的學習方法、藝術整合，以及社會正義的標準。明確與 Lincoln 學生相關且切實的評分辦法，包括由於疫情限制所暫停的學分，但我們計劃在 2022-23 學年度繼續進行該項工作，以確保評分辦法使學生能夠順利獲得畢業學分。

Jefferson Elementary 學生的重新分類率有所下降。由於 Jefferson 將近 40% 的人口被界定為英語學習者，此為今年的重點領域項目。學區針對閱讀的最佳辦法，將藉由校區對寫作的重視來輔助並加強。該校的教職員已經到位，並經由學區教學指導人員、專業學習提供者、行政同仁，以及專業發展計劃的共同支持，以推動學術的相關方案。學區重視閱讀和數學教學的最佳辦法，而週期性調查也將有助於積極進步，而在撰寫本文時，當地 STAR 閱讀和數學評量成績，達到州英語語言藝術和數學能力的分別為 26.3% 和 23.1%。

LCAP 特點

LCAP 的簡要概述，包括任何應該強調的主要功能。

我們的 LCAP 與學區 2021-24 學年度的策略計劃一致。我們的策略目標是為學區帶來明確且具有組織性的目標。每個目標都包含主要措施和必要的工作類別，代表學生、員工和家庭的成功方向。這些目標和主要措施為實現與改善提供藍圖，以實現世界一流的廿一世紀教育，並改善我們所有學生的教育成果。每個目標的策略都源於當前狀況的分析，以及對學生成績和社區意見的評估，彙總成為推動 LCAP 的行動步驟。

以下是我們 LCAP 的目標概述：

目標一：本學區所有的課程與方案，在各個內容領域上皆能提供優質、普遍而開放的學習經驗，培養符合學區基本能力的「畢業生輪廓」。以下主要措施和策略提供結構性框架，以建立友善熱情、積極參與、反應迅速和與文化相關的學習空間，從而培養和鼓勵我們學生在各個內容領域和學習上的潛在興趣。這些主要措施和策略能主動發現在實踐、政策和制度上的階級和文化偏見，及其所產生的學習負面影響、持續性的成就差距，和在平等上的障礙：a) 經由委員會新頒佈的課程，以及評量與計劃的相關制訂，提供全面且標準的 TK-12 科學以及社會科學史等教學。b) 學生藉由參與日常的跨課程教學，包含專案式的學習方法、藝術的整合，以及社會正義標準等，以處理現實與相關的問題和主題。c) 加強數學生的表現成果，確保所有學生、包括外語學生、失能學生、以及其他在過去被邊緣化的學生，都能享有豐富而快樂的學習體驗，以培養對數學的喜好。d) 藉由日常課堂上的指導，為所有學生在各個內容領域中，經由密集複雜的文字，以及系統化的語言機會教育，以培養英語關鍵的識讀能力，特別有助於英語學習生的外語學習成果。e) 加強全面性和包容性的評量系統，為學生提供多元的學習空間，並符合公平分級辦法以彰顯學習成果。f) 探討並擴大替代教育，同時為 TK-12 的學生擴大學習空間，以符合介入、豐富且多元的教學方式。g) 推行多層統整式介入支援體系，全面落實 TK-12 學生的學術和行為目標。h) 藉由學校間的輔助與協作方案，將小學到中學、再到高中的轉銜制度系統化。i) 藉由反種族主義、語言與文化上相應的措施、藝術整合的方法，和通用學習設計等，以建立教育工作者協助學生的能力。

目標二：學區會提供全面性、適應性、高效性的 TK-12 職涯和大學課程規劃，以提供工作導向的學習、中學後的選擇空間，以及健全的實習制度，並符合 SLUSD 的「畢業生輪廓」。在全球經濟和社會環境中，我們的學生需要強烈的自我意識，以及對周圍世界多元且全面的了解，以因應社群所面臨的迫切挑戰。為明確目標方向，我們將實施以下主要措施和策略：a) 藉由社群合作、以工作為基礎的教學，落實「州徽」的公民參與方案，以及族群研究範例等課程，來培養公民的參與和領導能力。b) 在學校和社群中，發展並應用關鍵的媒體和資訊素養。c) 藉由加強實習制度、學術諮詢、職涯和大學諮詢、社群合作，以及參與本地和州方案的規劃等，以培養職涯、大學和終身目標。d) 擴大優先使用外語的計劃和工作，並提高所有內容領域的外語學生成績，包括擴展和維護雙語計劃，世界語言計劃，以及參與「雙語州徽」。e) 結構性輔助的系統化，滿足長期英語學習者和新生的需求。f) 培養對自我和社會的認知，以共同解決影響學生日常生活的社群問題。g) 落實統整式教學模式，將社交與情感的學習能力融入到各個內容領域中。h) 為了學生長期的心理健康，利用以資產為基礎的多層式介入以及介入後框架，強調反種族主義、創傷知情的照護、治療取向的介入，以及恢復性做法等，以避免規訓的差異化，並更適本地滿足學生的需求。

目標三： 所有員工和本學區的合作夥伴都能切實合作，充分地參與學生的學習目標，為所有學生提供卓越的教育體驗。我們希望與學生共同努力的，是訓練有素、最具資格、以及擁有文化能力的教育工作者。在我們努力調整所有學區員工的過程中，我們將實施以下主要措施和策略：a) 樹立對員工的支持，以提供最高標準的客戶服務。b) 為追求權益與卓越，對財務流程進行改善，並將資金、教職員，以及任何的資源利用最大化。c) 表彰員工對學區的貢獻。d) 關注員工在工作環境的安全與健康，並瞭解學區和社群的資源。e) 引進、聘請並保留學區的優秀員工，以符合學區的文化素養。f) 藉由專業發展為所有員工培養技能，並為組織內部的專業進修創造途徑。g) 招募能體現學生多元性的教師和管理者。h) 員工無論其種族、族群、宗教、性別、性別認同或能力，持續接受訓練以開創學校風氣，並對所有學生、員工和家庭作出貢獻。i) 在校內與校際進行充分的教師合作，以進行週期性的調查，並促進專業技能的共享和一致性，為所有學習者提供持續改善且圓滿的服務。

目標四：SLUSD 將協助和加強家庭與社群之間的聯繫，以增強學生在社交、情感以及學術上的正向發展。我們著重於為家人和社群合作夥伴建立並維繫真誠、充滿活力的夥伴關係，以增強學生在社交、情感以及學術上的正向發展。藉由以下重要措施，所有的、特別是歷來被邊緣化的家長和家庭，都將與我們的學校建立更緊密的關係。a) 在學區和校區層級中，將家長參與的分析進行系統化，以因應學生在家中的需求，並為高中後進入大學與職涯的選項做準備。b) 為我們的多語社群提供出色、長期的翻譯服務。c) 參與各種互動論壇並給予意見回饋。d) 擴大建立夥伴關係，包括與家庭、本地產業、公共機構、公共資金會，以及我們自己的城市，以將資源的利用最大化並協助所有的學生。e) 建立對家庭的領導能力，並確保家庭參與的高標準。f) 提供資訊豐富、態度積極的學校網站和溝通管道。g) 評估與分析最佳實務範例，以在各種語言政策上體現性別的無差異性與包容性。

目標五：SLUSD 將改善和維護設施與技術的基礎建設，為所有學生提供最理想的學習環境。此目標包括我們所有學校的重大現代化，並獲得來自「措施 N」的資金，這是 San Leandro 藉由投票於 2020 年通過的 1.98 億美元債券。我們將藉由這些主要措施和策略實現此一目標：a) 成功落實以下的「措施 N」 債券項目：新建的高中體育館、新建的進修高中校園、新的門廊、新的校區和新的中學模組化建築。b) 規劃更多的債券專案，包括教室和校區翻修。c) 為後代學生持續維護我們的設施。d) 維護我們當世最先進的技術基礎建設。e) 安裝和維護節能基礎建設，並採用綠色建築的方法，以降低學區對氣候變遷的影響。f) 持續關注學區建築物的能源效率，並減少二氧化碳的總排放量。g) 藉由定期審查和汰換的制度，確保學生能夠使用現代化技術，以維持學生對個人學習設備的可用性。h) 為所有學生提供安全可靠的活動，使他們無論在校園內外的學習，皆能夠持續的利用網際網路和軟體資源，進而培養廿一世紀的技能。i) 藉由建立備援、安全和可靠的高速網路環境，以強化 SLUSD 全區對技術的應用。j) 為所採用的平台建立訓練活動和資源，確保所有員工和學生都能高效、流暢地使用。

我們藉由主要措施實現五項目標的方法如下：

第一年 (2021-2022)：SLUSD 將分析我們當前在五項領域中，每個領域的準備度。我們將規劃必要的策略，確保每個目標的主要措施能夠有效且持續地實施。

第二年 (2022-2023)：SLUSD 將推動主要措施並追蹤改善成效，以確保我們擁有最佳的學習條件，並能夠有效且持續地實施。

第三年 (2023-2024)：根據我們對實施情況的追蹤，SLUSD 將進行評估和調整，使目標和相關的主要措施，與學生、家庭和員工的成果保持一致。這項評估和調整將有助於學區下一輪的策略行動規劃。

全面性支援與改善

具有獲得全面性支援與改善資格的學校，其 LEA 必須回應以下提示。

已獲確認的學校

LEA 中有資格獲得全面性支援與改善的學校名單。

SLUSD 沒有學校經確認為 CSI。

對已獲確認學校的支援

說明 LEA 已經或將如何支持其符合資格的學校，制訂全面性支援與改善計劃。

SLUSD 沒有學校經確認為 CSI。

追蹤和評估有效性

針對支持學生和學校改進的計劃，說明 LEA 將如何追蹤和評估。

SLUSD 沒有學校經確認為 CSI。

參與的教育合作夥伴

摘要說明教育合作夥伴的參與過程，以及在完成 LCAP 之前，對該類參與的考量。

San Leandro 聯合學區藉由疫情期間擴大了虛擬會議的形式，同時也擴大了員工和社群參與的範圍。參加虛擬會議的便利性，使所有教育合作夥伴團體的參與度提高。為了使社群可以參加所有會議並建立家長的領導能力，學區針對學校經費、LCAP，以及 LCAP 的八項有關英語、西班牙語和華語的州優先事項，已經編寫了簡單易懂的訓練教材。 SLUSD 的策略計劃、「畢業生輪廓」的發展，以及 LCFF 和 LCAP 相關資訊，已藉由網站中鮮明的標籤上發佈，並被翻譯成西班牙語和華語/粵語。請瀏覽我們的網站獲取有關資訊：www.slusd.us/slusd/local-control-lcff-lcap/

以下概述我們教育合作夥伴的參與場地。每個場所都包含結構化的參與標準，這些標準用於蒐集有關當前計劃的建設性反饋，分析教育合作夥伴意見的資料，並衍生出對未來的策略承諾。我們特別注重無障礙的語言溝通，並建立切實的協作關係，以利於 LCAP 發展以外的週期性調查。

1.社群意見論壇
學區已與學校校長協調，進行以校區為基礎的會議結構，推動家庭參與，進而優化校區與其服務對象間的關係。San Leandro 聯合學區在 2022 年 1 月 22 日至 2022 年 3 月期間舉行了 28 次會議，以帶動家庭參與 LCAP 的建議過程，且所有校區針對 LCAP 的反饋和發展，都至少舉辦過一個早上和晚上的活動。超過 320 名參加者以英語、西班牙語或華語提供建議，該意見能有效協助社群藉此新形態的虛擬會議與 LCAP 的規劃相結合。對所有意見已進行分析，以有助於 LCAP 在所有年級和校區的發展。有關 LCFF 和 LCAP 的資料，亦經由學區網站向社會人士提供一份公開的輸入表格，讓社會人士在未能出席社區論壇的情況下，以線上形式提供有關優缺點的相關意見。

2.學區英語學習者諮詢委員會
在三至四月期間，部分 DELEC 的會議致力於審查 LCAP 的相關支出，分析學生需求，審查通過 DELAC 所蒐集的社群意見，並為 LCAP 的行動提供建議。該建議已提交學區總監，DELAC 所收到的書面回應已發佈於我們 LCAP 的網站上。

3.LCAP 家長諮詢委員會 (PAC) 會議
LCAP 家長諮詢委員會在一至五月舉行會議，由 40 位家長組成，分別代表校區的英語諮詢委員會 (以及英語學習者)、校區委員會、McKinney-Vento 計劃和寄養青少年。委員會檢討 LCAP 的年中最新進度，並就應如何分配額外撥款提供分析和建議。委員會分析學生成績，並審查了經由家長和學生的意見調查，以及社群意見論壇的所有反饋資料，以便在第二年對 LCAP 進行調整並提出建議。LCAP PAC 並已取得 SLUSD 和州政府預算規劃的概述，以了解州和聯邦政府向 SLUSD 授予資金的背景基礎。LCAP 管理諮詢委員會亦檢討了 DELEC 的建議，以確認該建議是否屬於 LCAP 的目標，並核准或推遲相關行動。

4.LCAP 青年團體 (學生領袖、ELL、公開論壇)

該區內的所有中學校區和部分小學校區，至少進行過一次青年領袖會議，為當前 LCAP 的發展，提供與學區目標相關的反饋。相較於過去，會議結構的轉變大幅提高了學生的參與度和參與人數。領袖團體包括小學五年級學生，兩所中學的六到八年級學生，以及兩所高中的九至十二年級學生。

5.LCAP 員工領袖團體

與學區的行政內閣和四個勞資團體的主席，共舉行過兩次合作論壇。該團體審查了 LCFF 和 LCAP 的流程，以及員工調查反饋並確立了 LCAP 的優先事項，並特別重視員工需求。

6.校區家長領袖團體：校區委員會 (SSC) 和英語學習者諮詢委員會 (ELAC)

學區內所有十二個校區為家長領袖團體至少舉行過一次會議，以對 LCFF 和 LCAP 的流程進行審查，以及校區層級的學生資料，針對即將完備的 LCAP 為校區考量其特定需求。

7.家庭，員工和學生意見調查

學區向所有五至十一年級的學生、相關各年級家庭，以及整個學區的每位員工進行了加州健康兒童調查 (CHKS)。該調查使學區能夠蒐集和分析有關學校的聯繫性、學校風氣和其他有關參與度的指標。在 2021-22 學年度，有 1438 個家庭，514 名教職員，318 名小學生，1257 名中學生和 1120 名高中學生經由行政窗口參加了此項調查。

校區的社群論壇提出了大量的需求和見解，彙總為以下主題。管理團隊針對意見反饋，經過翻譯、彙總、編碼和審核，而建立了可以更輕鬆認知和理解的整體性主題。該主題已提交家長和員工領袖委員會，包括學生成績和 CHKS 資料摘要，以加強和集中 LCAP 的行動目標。必須注意的是，除了這項工作外，我們的員工與校區管理團隊進行了為期一年的持續性週期調查，以發掘校區本身的需求，有助於讓今年回到面授教學的學生與家庭，和教職員重新接觸。

而同樣需注意的是，學區在去年同時新開展了為期三年的策略規劃，該計劃已經制訂了密集且一致的 LCAP 以及相關策略行動計劃，在大眾教育充滿活力且瞬息萬變的需求上，能更快速的應對其需求。

在 6 月 14 日例會期間，SLUSD 學校委員會將舉行《地方控制與問責計劃》的公開聽證會。自 6 月 14 日到 6 月 20 日期間，草擬的 LCAP 和 GoogleForm 也將以三種不同語言提供。在 6 月 21 日進行必要的修訂後，將交由委員會批准。

學區已收到 PAC 和 DELAC 的意見，學區總監通過電子郵件已向 PAC 回函並同時回應兩組織，並經由 PAC 通過電子郵件發送給 DELAC 執行委員會，並在與 DELAC 的會議中分享，同時刊載與我們的網站上。

特定教育夥伴提供的反饋摘要。

下面總結了經由社群論壇中，家長/家庭所提供與 LCAP 目標相關的反饋意見：
目標一：
動手做科學
氣候變遷教育
學習學院，閱讀學院 (一到三年級) 的明確方案
家庭作業不一致，需要校準 (指導方針和期望)
為 SLHS 學院的學生提供更多空間
有關 SLHS 課程目錄，提供給家庭並需要更多溝通
支持家長通過多個平台獲取更多資訊
對非裔美國人，拉丁裔和土著歷史的更高重視
中小學開始的華語使用
課後播放音樂，而非整天不播
使成績報告卡更符合標準
創建學生儀表板，家長能登入並查看學生的評量進度。
修正學術進度與成績報告卡進度之間的差異性
更好地與家長討論評量成績
增加學習時間 (每三個月！)：新進學生，音樂課，課後輔導，RFEP 課程
更多 ASES 站點
家庭作業俱樂部
小學的國際語言使用 (西班牙語，華語，ASL)
更多 EL 課程
擴大一到三年級的學習學院時間
更多 Sylvan 輔導資金
全年為新移民提供明確的服務項目

目標二：
SEL/RJ 學生 (小學) 協調員的學生，課間的 Soul Shoppe 和平締造者方案 (小學)
辯論隊，公開演講
程式編碼課程

世界語言課程，為中小學生提供更多途徑，以及擴大學習時間
財務知識
特定學生的節日 (小學)
高中成就之夜
學院和大學訪問 (初中)，虛擬大學訪問 (小學)
邀請家庭在星期一參加大學/職業慶典 (小學)
更多大學名稱，教師母校等介紹 (小學)，大學精神週
注重各行各業，不限於大學，包括家長的行業課程
ELL 學生參觀大學/就業中心的特定規劃
FAFSA 應用程式和 Lincoln 更多的職業/行業支持

目標四：
教師電郵回覆率、教師向家長傳送有關學生資訊的統一方法及比率：一致性
PeachJar 具有挑戰性，未完全推出
需要教室每週公告，明確如何支持每週學習 (例如每週的視詞學習)
在所有各學校分享一天的學生生活，以便家長了解學校的普遍情況
有關小學花園空間相關事項
建立孩童市政廳，了解他們的想法
如何與未透過線上工具連線的家庭，進行規劃並建立聯繫
家長英語課程
教室提供更多近距離觀察 (因為家長不允許進入)
家長彼此聯繫等方法，可為出遊日期等互相聯絡
家長教育和了解 SLHS 學院的活動
有關 SLHS 課程目錄，提供給家庭並需要更多溝通
家長有機會成為校園志工
教師及家長 PD 的文化偏見及如何協助學生
更多與老師聯繫的機會，目前小學僅有一次家長會

目標五：
更多亞洲 (中國) 食物，減少餐中的麵粉 (麵食，麵包)，更多蔬菜，詢問學生他們想要什麼食物，太多馬鈴薯：提供太過，對營養價值的擔憂
在網站上添加餐點圖片
為所有課後計劃提供零食

需要更多時間吃午飯
玩第一/吃第二
接觸更多不同的食物：食材多樣性
一次性餐盤和洗碗機
家長正在為學生送快餐
利用花園作為農場，提供到餐桌
對學生訪問的網站進行更多限制/控制，並在深夜關閉訪問權限，為家長提供更多對 Chromebook 的控制
遊戲結構安全 (小學)
學校花園的學區支援
屋頂重新上黑漆 (正在脫落)
為籃球和電線桿塗上亮麗的顏色，以避免碰撞
小學籃球場的高度
停車場出口的孩子步行標識
警戒區放置更多的標牌或閃爍的燈光
K-1 區域的安全通車
更換地毯
舞台上的燈光需要檢查是否安全
更乾淨的洗手間
更多廁所
下課標準化
在接送上下車區域提高管制

DELEC 已經對五項 LCAP 目標進行檢討，並蒐集我們英語學習者家庭的意見。 在審查全區 EL 需求評估和 DELAC 會議的反饋時，我們有以下行動項目提供作為參考：

目標一：「參與、教育、授予」，優質、全面、開放的學習

更多英語協助，暑期學校支持
為雙重認定的特殊教育和 EL 學生提供更多支持
中學數學介入
對初中和高中新進學生的協助
額外輔導

繼續擴大閱讀學院
課後學術方案和課程

目標二：「藉由大學和職涯準備度落實教育平等」，TK-12 職涯和大學計劃

繼續為學生提供大學和就業機會：分享 ROP 資訊
額外的研討會，讓家長了解 A-G 和大學
對初中和高中新進學生的協助
為家長和學生提供大學獎學金的協助
訓練教師如何支持學生，尤其是新進教師

目標四：「重視家庭和社區的多元、公平和包容性」，強大的互惠關係
為學生和家庭提供更多輔導人員
讓家長了解有關學生心理健康支持的資源
持續利用家長廣場
支援特殊教育和 EL 的雙重需求
為特定學生舉辦類似咖啡座談的具體會議
在所有校區提供學校智能 (School Smarts) 和 PIQE 等方案
為辦公室教職員提供訓練，支持新移民家庭，或是不了解系統或英語對話的家庭。

目標五：「環境與科技平等」，適合所有人的最佳學習環境
午餐時間所有校區都有遮陽地點
繼續以科技為家庭提供協助

員工參與的各個小組以建議行動的形式提供反饋如下：

CSEA
僱用額外的準教育者和其他機密性教職員
家長參與：父母需要有關如何利用當前計劃的額外協助
內部聘用以建立關係並防止數據丟失

SLTA
聘請額外的介入專家和輔導人員

在內部聘用以保持通信和數據流，而非外包
為目前現有家長建立方案，以歡迎新家長進入校區
高中生輔導小學生
專門的員工藉由入職訓練計劃為新員工提供協助

我們的 SELPA 總監將批判式的審查我們的 LCAP，以確保 SLUSD 能夠滿足失能學生 (SWD) 的需求。以下是我們 SELPA 總監的反饋：

「身為 Alameda 中區郡的 SELPA，以及 SELPA 特殊教育主任定期會議的一份子，我們已利用時間討論了 LCAP 的發展情況。San Leandro 的 LCAP 是以失能學生 (SWD) 為考量而制訂的。數據、目標和行動之間存在明確的一致性，並著重各個領域的成長與需求。該學區將繼續專注於通用學習設計，差異化的課程支持，以及支持跨領域失能學生的介入措施和計劃。此外，San Leandro 優先考量與失能學生家庭的互動。顯而易見的是，該計劃將繼續為在學校接受特殊教育的學生解決問題。」

說明 LCAP 如何受教育合作夥伴特定意見的影響。

LCAP 的特色概述已列在上一節，並體現了對社群論壇所蒐集意見的關注。特別是從 DELEC 和員工領袖團體所收到，且經由我們管理諮詢委員會所審核的反饋，而 SLUSD 在 2021-2024 學年度 LCAP 的第二年，具有與以下三項重點領域相關的行動：

1) 藉由擴展學習 (在一般教學課後，週末和夏季)，擴大面對面課也輔導/同儕導師計劃，並為所有員工提供專業發展來增加補充性的指導和協助，以建立為家庭推廣服務和學生加強學習的能力。

2) 藉由聘請介入支持人員來擴展綜合介入服務，擴大對高中生的學分恢復計劃，以提高學生的學術成就並支持學生的社交情感學習和健康。

3) 為行政和分類教職員/文職人員提供有關客戶服務、反偏見訓練，以及文化能力的專業學習和訓練，從資產角度以及差異化的方式進行。

目標與行動

目標

目標編號	說明
1	目標一：參加、教育、授予 期許：本學區所有的課程與方案，在各個內容領域上皆能提供優質、普遍而開放的學習經驗，培養符合 San Leandro 聯合學區 (SLUSD) 「畢業生輪廓」的能力。 基本方策： 1.高效且有意義的教學 a. 經由委員會新頒佈的課程，以及評量與計劃的相關制訂，提供全面且標準的 TK-12 科學以及社會科學史等教學。 b. 學生藉由參與日常的跨課程教學，包含專案式的學習方法、藝術的整合，以及社會正義標準等，以處理現實與相關的問題和主題。 c. 加強數學生的表現成果，確保所有學生、包括外語生、失能生、以及其他在過去被邊緣化的學生，都能享有豐富而快樂的學習體驗，以培養對數學的喜好。 d. 藉由日常課堂上的指導，為所有學生在各個內容領域中，經由密集複雜的文字，以及系統化的語言機會教育，以培養英語關鍵的識讀能力，特別有助於英語學習生的外語學習成果。 2.反應學生學習成果的響應應式輔助架構 a. 加強全面性和包容性的評量系統，為學生提供多元的學習空間，並符合公平分級辦法以彰顯學習成果。 b. 探討並擴大替代教育，同時為 TK-12 的學生擴大學習空間，以符合介入、豐富且多元的教學方式。 c. 推行多層統整式介入支援體系，全面落實 TK-12 學生的學術和行為目標。 d. 藉由學校間的輔助與協作方案，將小學到中學、再到高中的轉銜制度系統化。 e. 藉由反種族主義、語言與文化上相應的措施、藝術整合的方法，和通用學習設計等，以建立教育工作者協助學生的能力。

說明 LEA 制訂此目標的原因。

目標一：「參與，教育，授予」確保我們的教育計劃，為支持每個學生在內容領域中充分發揮他們的全部學術潛力。「參與」著重於以有意義的方式與我們的學生聯繫，讓我們可以藉由優質的教學「教育」他們。「授予」代表了一種基於資產的方法，可以識別學生在學術上和社會情感上的定位，以便我們可以利用他們的優勢，提供他們成功所需的支持，並出類拔萃。

衡量與報告結果

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
英語語言藝術的學術指標：根據與基準距離的學生表現 (CA 學校儀表板) a. 全體 b. 英語學習者 c. 社會經濟弱勢 d. 失能學生 e. 無居學生 f. 寄養青少年 g. 非裔美國人 h. 西班牙裔/拉丁裔 i. 太平洋島民 j. 美國印第安人 LCFF 優先事項第四、七、八項	英語語言藝術的學術指標：根據與基準距離的學生表現 (資料來源：2019 加州儀表板) a. 全體 = 低於標準 24 分 b. 英語學習者 = 低於標準 53 分 c. 社會經濟弱勢 = 低於標準 40 分 d. 失能學生 = 低於標準 100 分 e. 無居學生 = 低於標準 77 分 f. 寄養青少年 = 沒有儀表板數據 g. 非裔美國人 = 低於標準 61 分 h. 西班牙裔/拉丁裔 = 低於標準 41 分 i. 太平洋島民 = 低於標準 42 分 j. 美國印第安人 = 低於標準 57 分	SLUSD 在 2020 年春季和 2021 年春季沒有管理 SBAC 英語語言藝術。為了代替 ELA SBAC，該地區在 2021 年春季的州測試窗口中執行了 STAR 閱讀。			在 2023-2024 學年度，SLUSD 將藉由以下方式改善與標準的距離： a. 全體 + 25 分 b. 英語學習者 + 45 分 c. 社會經濟弱勢 + 30 分 d. 失能學生 + 45 分 e. 無居學生 + 45 分 f. 寄養青少年 + 45 分 g. 非裔美國人+35 分 h. 西班牙裔/拉丁裔 + 30 分 i. 太平洋島民 + 30 分 j. 美國印第安人 + 35 分

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
	(資料來源：2019 加州儀表板)				
數學的學術指標：根據與基準距離的學生表現 (CA 學校儀表板) a. 全體 b. 英語學習者 c. 寄養青少年 d. 社會經濟弱勢 e. 失能學生 f. 無居學生 g. 非裔美國人 h. 西班牙裔/拉丁裔 i. 太平洋島民 j. 美國印第安人 LCFF 優先事項第四、七、八項	數學的學術指標：根據與基準距離的學生表現 (資料來源：2019 加州儀表板) a. 全體 = 64 分以下 b. 英語學習者 = 78 分以下 c. 寄養青少年 = 沒有儀表板數據 d. 社會經濟弱勢 = 77 分以下 e. 失能學生 = 140 分以下 f. 無居學生 = 120 分以下 g. 非裔美國人 = 112 分以下 h. 西班牙裔/拉丁裔 = 84 分以下 i. 太平洋島民 = 96 分以下 j. 美國印第安人 = 96 分以下 (資料來源：2019 加州儀表板)	SLUSD 在 2020 年春季和 2021 年春季沒有管理 SBAC 數學。為了代替 ELA SBAC, 該地區在 2021 年春季的州測試窗口中執行了 STAR 數學。			在 2023-2024 學年度，SLUSD 將藉由以下方式改善與標準的距離： a. 全體 + 45 分 b. 英語學習者 + 45 分 c. 寄養青少年 + 45 分 d. 社會經濟弱勢 + 45 分 e. 失能學生 + 50 分 f. 無居學生 + 45 分 g. 非裔美國人 + 50 分 h. 西班牙裔/拉丁裔 + 50 分 i. 太平洋島民 + 50 分 j. 美國印第安人 + 50 分

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
CAST 得分 a. 全體 b. 英語學習者 c. 社會經濟弱勢 d. 失能學生 e. 無居學生 f. 非裔美國人 g. 西班牙裔/拉丁裔 h. 太平洋島民 LCFF 優先事項第四、七、八項	CAST 得分 = 達到或超過標準的學生百分比 (資料來源：2019 加州儀表板) a. 全體 = 21.6% b. 英語學習者 = 1.3% c. 社會經濟弱勢 = 16.1% d. 失能學生 = 6.9% e. 無居學生 = 3.9% f. 非裔美國人= 6.9% g. 西班牙裔/拉丁裔 = 15.4% h. 太平洋島民 = 20.0% h. 太平洋島民 = 20.0% (資料來源：2019 加州儀表板)	SLUSD 在 2020 年春季和 2021 年春季沒有管理加州科學測試 (CAST)。			2023-2024 學年度, SLUSD 在 CAST 中達到或超過標準的學生百分比增加到： a. 全體 = +42% b. 英語學習者 = +31% c. 社會經濟弱勢 = 36% d. 失能學生 = +32% e. 無居學生 = 23% f. 非裔美國人= 27% g. 西班牙裔/拉丁裔 = 35% h. 太平洋島民 = 40.0%
STAR 數學能力率 (1-12 年級)：根據州基準測試達到或超過標準的學生百分比 LCFF 優先事項第四、七、八項	STAR 數學 根據州基準測試達到或超過標準的學生百分比: 2021 年初 一年級：58% 二年級：53% 三年級：45% 四年級：35% 五年級：34%	STAR 數學 根據州基準測試達到或超過標準的學生百分比: 2022 年初 一年級：43% 二年級：39% 三年級：37% 四年級：27% 五年級：15%			符合或超過 STAR 數學州基準標準的學生百分比每年增加 10%。 2023-24 前 一年級：四年級前 95% 二年級：五年級前 76% 三年級：六年級前：70%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
	六年級：22% 七年級：26% 八年級：31% 九年級：27% 十年級：33% 十一年級：30% 2021 年中 一年級：64% 二年級：58% 三年級：45% 四年級：38% 五年級：32% 六年級：20% 七年級：28% 八年級：29% 九年級：30% 十年級：31% 十一年級：31% 2021 年末 一年級：66% 二年級：46% 三年級：40% 四年級：30% 五年級：20% 六年級：26% 七年級：29% 八年級：31% 九年級：29% 十年級：32%	六年級：19% 七年級：21% 八年級：19% 九年級：22% 十年級：31% 十一年級：27% 2022 年中 一年級：40% 二年級：41% 三年級：38% 四年級：26% 五年級：16% 六年級：19% 七年級：29% 八年級：24% 九年級：20% 十年級：34% 十一年級：32% 2022 年末 一年級：39% 二年級：40% 三年級：39% 四年級：27% 五年級：21% 六年級：21% 七年級：26% 八年級：21% 九年級：24% 十年級：31% 十一年級：32%			四年級：七年級前：60% 五年級：八年級前：50% 六年級：九年級前：56% 七年級：十年級前：59% 八年級：十一年級前：61% 九年級：十二年級前：59% 十年級：十二年級前：52% 十一年級：畢業前：46%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
	十一年級：36%				
STAR 數學能力率 (2-12 年級)：根據州基準測試達到或超過標準的學生百分比 LCFF 優先事項第四、七、八項	STAR 閱讀 根據州基準測試達到或超過標準的學生百分比: 2021 年初 二年級：50% 三年級：46% 四年級：39% 五年級：38% 六年級：40% 七年級：35% 八年級：35% 九年級：39% 十年級：38% 十一年級：30% 2021 年中 二年級：48% 三年級：44% 四年級：39% 五年級：37% 六年級：37% 七年級：41% 八年級：37% 九年級：39% 十年級：34% 十一年級：31%	STAR 閱讀 根據州基準測試達到或超過標準的學生百分比: 2022 年初 二年級：43% 三年級：42% 四年級：41% 五年級：40% 六年級：40% 七年級：43% 八年級：34% 九年級：34% 十年級：33% 十一年級：43% 2022 年中 二年級：45% 三年級：42% 四年級：38% 五年級：39% 六年級：39% 七年級：44% 八年級：38% 九年級：41% 十年級：32% 十一年級：46%			符合或超過 STAR 閱讀州基準標準的學生百分比每年增加 10%。 二年級：五年級前 76% 三年級：六年級前：71% 四年級：七年級前：67% 五年級：八年級前：65% 六年級：九年級前：69% 七年級：十年級前：67% 八年級：十一年級前：69% 九年級：十二年級前：63% 十年級：十二年級前：49% 十一年級：畢業前：41%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
	2021 年末 二年級：46% 三年級：41% 四年級：37% 五年級：35% 六年級：39% 七年級：37% 八年級：39% 九年級：33% 十年級：29% 十一年級：31%	2022 年末 二年級：41% 三年級：40% 四年級：35% 五年級：38% 六年級：40% 七年級：35% 八年級：32% 九年級：17% 十年級：33% 十一年級：46%			
STAR 早期識讀 (K-1)：學區基準或以上的學生百分比 LCFF 優先事項第四、七、八項	STAR 早期識讀 2021 年初 達到/高於 Kinder 基準 = 64% 達到/高於一年級以上基準 = 66% 2021 年中 達到/高於 Kinder 基準 = 74% 達到/高於一年級以上基準 = 70% 2021 年末 達到/高於 Kinder 基準 = 78% 達到/高於一年級以上基準 = 69%	STAR 早期識讀 2022 年初 達到/高於 Kinder 基準 = 43.5% 達到/高於一年級以上基準 = 35.3% 2022 年中 達到/高於 Kinder 基準 = 53% 達到/高於一年級以上基準 = 41% 2022 年末 達到/高於 Kinder 基準 = 51.6% 達到/高於一年級以上基準 = 43.3%			2023-24 學年度前，95%的幼稚園和一年級學生在 STAR 早期識讀中達到或高於學區基準 達到/高於 Kinder 基準 = 84% 達到/高於一年級以上基準 = 78%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
英語學習者重新分類 LCFF 優先事項第二、四、七項	英語學習者 LTEL 2019-20 學年度 危險學習 4 年或 5 年 = 5.5% 危險學習 6 年以上 = 13.1% 重新分類： SLUSD 2019-20 學年度英語學習者重新分類率 = 18.1% SLUSD 2019-20 學年度英語學習者重新分類率較州高 4.3% (資料來源：CDE DataQuest)	英語學習者 LTEL 2020-21 學年度 危險學習 4 年或 5 年 = 9.0% 危險學習 6 年以上 = 20.5% 重新分類： SLUSD 2020-21 學年度 SLUSD 學生英語學習者重新分類率 = 7.1% SLUSD 2020-21 學年度英語學習者重新分類率較州高 0.2% (資料來源：CDE DataQuest)			SLUSD 2023-24 學年度 LTEL 資料： • 危險學習 4 年或 5 年 = 2.5%危險學習 6 年以上 = 7.1% • 比基準高 3% • 重新分類率比州高 1.5%
CA 學校儀表板上報告的英語學習進度指標： 目前英語學習者提高英語能力水平或維持最高水平的英語學習者的百分比 LCFF 優先事項第四項	目前英語學習者在 2018-2019 學年度取得進展的百分比: 47% (資料來源：2019 加州儀表板)	COVID-19 疫情緣故，總結性 ELPAC 沒有在 2020 年春季進行管理。在 2021 年春季，由於各種原因，並非所有學生都能夠參加總結性 ELPAC。 無法衡量此指標。			提高英語學習者在英語能力方面取得進步或保持最高水平 15% 的百分比
出席率 a. 所有學生 b. 英語學習者	SLUSD 2019-20 學年度 出席率 所有學生 = 95%	SLUSD 2020-21 學年度出席率 所有學生 = 96.3%			到 2023-24 年，下列所有 SLUSD 學生群組的出席率增加 1.5%。

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
c. 失能學生 d. 寄養青少年 e. 無居學生 LCFF 優先事項第五項	英語學習者 = 94.9% 失能學生 = 93.5% 寄養青少年 = 89.1% 無居學生 = 89.5% (本地數據)	英語學習者 = 95.8% 失能學生 = 94.6% 寄養青少年 = 76.7% 無居學生 = 87.2% (本地數據)			a. 所有學生 = 96.5% b. 英語學習者 = 96.4% c. 失能學生 = 95% d. 寄養青少年 = 90.6% e. 無居學生 = 91%
休學率和退學率 a. 所有學生 b. 非裔美國人 c. 西班牙裔/拉丁裔 d. 白人 e. 兩個或以上種族 f. 失能學生 g. 寄養青少年 LCFF 優先事項第六項	2019-20 休學率 a. 所有學生 = 5.2% b. 非裔美國人= 12.4% c. 西班牙裔/拉丁裔 = 5.0% d. 白人 = 4.3% e. 兩個或以上種族 =5.7% f. 失能學生 = 9.1% g. 寄養青少年 = 16.7% 2019-20 退學率 SLUSD = 0.05% (資料來源：DataQuest)	2020-21 休學率 a. 所有學生 = 0% b. 非裔美國人= 0.1% c. 西班牙裔/拉丁裔 = 0% d. 白人 = 0.1% e. 兩個或以上種族 =0% f. 失能學生 = 0% g. 寄養青少年 = 0% 2020-21 退學率 SLUSD = 0% (資料來源：DataQuest)			SLUSD 休學和退學率將下降一半 休學率 a. 所有學生 = 2.6% b. 非裔美國人= 6.2% c. 西班牙裔/拉丁裔 = 2.5% d. 白人 = 2.2% e. 兩個或以上種族 =2.8% f. 失能學生 = 4.5% g. 寄養青少年 = 8.3% SLUSD 退學率 = 0.025%
轉介至介入的總次數 LCFF 優先事項第四、六、八項	接受介入的學生百分比 轉介至介入的總次數 = 2516 英語學習者 = 34%	2020-2021 接受介入的學生百分比 轉介至介入的總次數 = 2156			到 2023-2024 年，所有學生和目標學生群體的介入轉介總數將比基線基準少 50%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
	失能學生 = 16% 無居學生 = 4% 西班牙裔/拉丁裔 = 62% 非裔美國人= 12% 亞裔 = 10%	英語學習者 = 32% 失能學生 = 23% 無居學生 = 7.9% 西班牙裔/拉丁裔 = 59.9% 非裔美國人= 17.5% 亞裔 = 5.7%			轉介至介入的總次數 = 1258 英語學習者 = 17% 失能學生 = 8% 無居學生 = 2% 西班牙裔/拉丁裔 = 31% 非裔美國人= 6% 亞裔 = 5%
加州健康兒童調查報告中學校參與和支持的學生百分比 LCFF 優先事項第一、六項	同意並非常同意以下關鍵指標的學生百分比： 2021 CHKS 學校聯繫性 高中 = 47% 初中 = 55% 小學 = 69% 學術動機 高中 = 64% 初中 = 70% 小學 = 85% 高期望 高中 = 70% 初中 = 71% 小學 = 82% 有意義的參與 高中 = 25% 初中 = 25% 小學 = 40%	同意並非常同意以下關鍵指標的學生百分比： 2022 CHKS 學校聯繫性 高中 = 48% 初中 = 50% 小學 = 76% 學術動機 高中 = 59% 初中 = 60% 小學 = 81% 高期望 高中 = 68% 初中 = 68% 小學 = 87% 有意義的參與 高中 = 19% 初中 = 22% 小學 = 42%			同意並非常同意以下關鍵指標的學生百分比提高 15% 學校聯繫性 高中 = 62% 初中 = 70% 小學 = 84% 學術動機 高中 = 79% 初中 = 85% 小學 = 100% 高期望 高中 = 85% 初中= 86% 小學 = 100% 有意義的參與 高中 = 40% 初中 = 40% 小學 = 55%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
適當指派的教師 LCFF 優先事項第一項	2019-20 學年度，根據 SARC 2021 年 2 月發布報告，100% 的 SLUSD 教師被適本地分配	2020-21 學年度，根據 SARC 2022 年 2 月發布報告，100% 的 SLUSD 教師被適本地分配 (使用本地數據)CDE 尚未發布官方數據			100% 的教師將被適本地分配
教職員每年完成所需的專業發展比率，以藉由反種族主義、語言與文化上相應的措施、藝術整合的方法，和通用學習設計等，以建立教育工作者協助學生的能力。 LCFF 優先事項第一、六項	基準 第一年 30% 第二年 60% 第三年 80-100%	37% 的教師			2023-24 有 80-100% 的教師以及管理人員，藉由反種族主義、語言與文化上相應的措施、藝術整合的方法，和通用學習設計等訓練，以建立教育工作者協助學生的能力。
學區新進教師完成專案中學習訓練的比例 LCFF 優先事項第二、六項	2020-21 = 100%	16% 教師 (24 人中有 4 人)			100% 的新進教師每年接受培訓
TK-5 和非數學的 6-12 年級教師，在班級中實施專案中學習活動的百	基準 第一年 60% 第二年 80%	2021-22 學年度：疫情因素，沒有進行教學回合或學習巡迴			100% 的 TK-5 教師已落實專案中的學習活動。

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
分比，藉由教學回合所蒐集的數據進行衡量。 6-12 年級數學教師在班級中實施專案中學習活動的百分比，藉由教學回合所蒐集的數據進行衡量。 LCFF 優先事項第六項					除數學教師外，6-12 年級教師中有 100% 已落實專案中學習活動。 6-12 年級數學教師有 100% 已落實專案中學習活動。
以領導學習巡迴為基礎，將專案中學習融入校區的專業發展計劃 LCFF 優先事項第六項	第 0 年：落實領導力學習巡迴 第 1 年：4/8 所學校將專案中學習融入專業發展計劃 第 2 年：6/8 所學校將專案中學習融入專業發展計劃	2021-22 學年度：疫情因素，沒有進行教學回合或學習巡迴			100% 的校區將專案中學習整合到校區的專業發展計劃
取得符合標準的教材 LCFF 優先事項第一、二項	依據 SARCSS 在 2021 年 2 月所發布的報告，在 2019-20 學年度期間，所有 SLUSD 學生都可以使用符合標準的教材。 100% William 合規	依據 SARCSS 在 2022 年 2 月所發布的報告，在 2020-21 學年度期間，所有 SLUSD 學生都可以使用符合標準的教材。 100% William 合規			所有 SLUSD 學生都可以使用符合標準的教材。 100% William 合規
維持全面性 TK-12 的核心課程	維持在 2020 年秋季向本地學校委員會報告的 TK-12 全面性核心課	維持在 2021 年秋季向本地學校委員會報告的 TK-12 全面性核心課			100% 使用 ELD 教材實施教學

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
LCFF 優先事項第二項	程。 科學、社會學和世界語言的新課程採用。 100% 採用 ELA /ELD 教材	程。 科學、社會學和世界語言的新課程採用。 100% 採用 ELA /ELD 教材			

行動

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
1.1	全面標準式科學與社會科學史教育	提供專業的培養與協作，藉以發展 TK-12 的社會科學史 (HSS) 與科學、形成性與總結性的評量，以及利用主要標準評鑑學生表現的專案等，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，或失依的未成年人。	$5,000.00	是
1.2	差異化專題式學習支援體系與訓練	在提升教學品質的同時，為加強學生的學術成就與參與，編製人力以支援包括課目設計、日常跨課程教學的專題式學習方法、正規與主流英語的學習對策、藝術整合、以及解決現實生活問題和主題的社會正義標準等，特別針對英語學習者、失能學生和低收入者。關於英語學習者 (ELLs) 的策略與框架，由認證的指導人員進行輔導和訓練，特別是英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，或失依的未成年人。	$705,000.00	是
1.3	科學、科技、工程、藝術和數學 (STEAM) 實驗室和創客空間	為 STEAM 實驗室和創客空間，配置輔助課程與教材。兼任教師提供的課後進修。	$15,000.00	否
1.4	技術教育顧問	為教師和員工提供專業的培養與協作，使教學技術一致化。訓練並派駐教學導師，以支持專案式學習 (PBL) 的跨課程教學，並協助同仁使用教育技術和混合式學習平台。藉由平台的專業發展和技術整合策略，以支持及時介入與額外協助，包括對英語學習者，以及因社會經濟與學術需	$150,000.00	是

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
		求，而符合介入與在職進修資格的高流動性學生，例如寄養且無居的青少年。		
1.5	音樂、藝術、劇場的演出與社團強化	擴充藝術、表演和音樂等節目，提供更豐富的藝術體驗。 續聘優質的樂團和合唱團教師。為推動藝術整合，持續提供樂器的修理、購買和供給。	$360,000.00	否
1.6	非裔美國人理工教育 (STEM) 學術計劃	藉由非裔美國地區教育聯盟 (AAREA) 的合作夥伴關係，以及成功的理工教育方案，對非裔美國學生提供應用數學，以及文化和實務相關的科學教學。	$14,500.00	否
1.7	優質的數學教學	為達成加州共同核心數學標準，強化 TK-12 的教學策略並提供專業的培養與協作。藉由專業的培養與協作，建立並落實 TK-12 形成性與總結性的評量方案，使學生展現多面向的理解能力，進而體現其數學程度和全方位的能力 (即批判性思維、問題解決能力、溝通能力、合作能力、以及創造力等)，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。經頒佈及推行的高中課程，應體現「畢業生輪廓」的標準、技術和範疇。 擴大中學數學的教育途徑，以體現廿一世紀大學和職涯的需求。	$200,000.00	是
1.8	差異化的數學教學	提供兼任教師，為特殊教育的學生強化數學的「指導和輔導」模式。 挹注資金提供差異化課程和數學學習平台，讓學生與現實生活、與豐富的學習體驗相結合，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$25,000.00	否
1.9	針對失能學生提供的專門性協助	為特別教育的準教育工作者，提供更多專業發展的重點項目。續聘兩名特別教育的助理主任，以協助失能的小學和中學學生。	$350,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
1.10	配合失能學生的輔助教育課程	專業的數學和英語語言藝術 (ELA) 課程：獨特式學習、News-2-You、SymbolStix	$15,371.00	否
1.11	統整性與特定性的英語語言專業發展	對 TK-12 教師提供專業發展與指導，涵蓋各種內容領域，包括統整性與特定性的英語語言發展 (ELD)、策略與成果指標，以資產為基礎的多語教育途徑，以及翻譯。聘請英語學習專家並與各內容領域的教師合作，以共同制訂統整性的 ELD 教學策略。	$400,000.00	是
1.12	改造英語學習方案	聘請基礎外語的準教育工作者，在小組和個人化的環境中為英語學習者提供協助，並與教師合作，制訂統整性的 ELD 教學策略。 提供社群式的專業學習訓練，分享有效的研究實務，以在各內容領域中與協助英語學習者。	$600,000.00	是
1.13	早期識讀介入與英語發展的教學技術	掌握混合式學習的教學技術以改善學習成果，包括 TK-12 英語學習者、被認為需要早期識讀介入的學生，以及失能學生。提供專業發展與同儕協作，以支持教學資源與技術的有效整合與實踐，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$125,000.00	是
1.14	英語學習者發展學院	為英語學習者提供一對一的輔導，協助學生的重新鑑定，以及幫助學生對加州英語語言能力評量 (ELPAC)、以及其他英語評量的理解。	$22,000.00	是
1.15	低年級補充課程和教材	藉由學前班、TK-K 教材、用品的提供與經費的投入，以輔助早期識讀以及推動遊戲中學習。	$50,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
1.16	全面性和融合性評量系統	評估並完善目前學生的評量與成就回報系統，包括相關的形成性、總結性、診斷性、過渡性、績效本位評量、以及公平分級的辦法等。提供協作和專業學習經驗，以確保評量能為日常教學和多層介入的應用提供指導。為有效使用學區的學習管理系統，藉由教學課綱的審查和協作，在 6 到 12 年級實施公平、且與委員會政策一致的分級辦法，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$120,000.00	是
1.17	形成性和總結性評量團隊	為審查和分析當前的評量制度，為 PreK 至 K-12 的評量團隊提供經費，確保優質的形成性和總結性評量，能推行至全學區的各個學生群體。	$5,000.00	否
1.18	以 AERIES 分析平台監督介入措施	利用差異化教育補助款以維持 AERIES 分析，監控並分析學員的出席情況、介入措施的轉介，以及 TK-12 學生的大學/職涯的指標進度，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$75,000.00	否
1.19	擴大學習介入並充實課程	擴大暑期班和學前/學後方案，以為 TK-12 學生提供並加強學業輔導，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$1,450,000.00	是
1.20	替代教育方案	擴大 Lincoln 高中的課程選項，以配合不同的學生群體就學。提供教材和用品以推展替代教育方案，同時為實習前課程提供工具和用品，以加強其職涯途徑的體驗，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$130,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
1.21	英語發展的擴充學習環境	為英語學習者於學校的所在地，提供學業輔導的擴充計劃。	$200,000.00	是
1.22	輔導寄養青少年和學生的 McKinney Vento 計劃	為特定群體提供學業輔導、一對一的輔導合約以及兼職教師。	$25,000.00	是
1.23	五年級戶外教學	為所有五年級學生提供戶外教育學習營。	$250,000.00	否
1.24	替代性和擴大式的學習活動	藉由學習夥伴設計小組，利用替代性和擴大式學習方案 (如戲劇、藝術、校區社團)，以校區為基礎進行設計與實施，以支持 TK-12 學生在課中、課前、課後，皆能透過各種方式獲得介入，以及多樣而豐富的學習體驗，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$245,000.00	是
1.25	加強落實多層統整式介入支援體系	介入教育專家將協助「多層統整式介入支援體系」 (MISS) 的落實，藉由評量的實施與數據的分析，為學生在課中、課前、課後，皆能提供直接的學業 (包括數學、英語語言藝術、西班牙語語言藝術) 和行為介入服務，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。介入教育專家將扮演積極的角色，以促進和支援 SST/Cost/504 會議和方案。介入教育專家將聯合教育合作伙伴團隊，共同更新多層統整式介入支援體系的版圖與資源，以確保與 SLUSD 的方策和願景一致。為教師進行專業的培養與協作，以改善「第一層」的教學與介入。	$1,400,000.00	是
1.26	多層統整式介入支援體系的教職員	聘僱教職員，以支持多層統整式介入支援系統在全學區的落實。對 McKinney Vento 計劃、寄養青少年、英語學習者和極少數的學生次群體進行監控，以有效推動介入措施以及大學職涯規劃。	$288,000.00	是

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
1.27	支持 TK-12 學生學術目標的混合式學習計畫	掌握混合式學習課程和學習平台，以支持差異化教學，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$318,833.00	否
1.28	中學介入措施輔導員	聘請中學介入措施輔導員，以支持和提供介入方案並推廣至學生和家庭。輔導員將扮演積極的角色，因應不同學生群體的各種需求，以促進和支援 SST/Cost/504 會議和方案，同時致力於學術和行為介入服務，以及多層統整式介入支援體系 (MISS) 的落實，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。。結合社群支援體系以及本地社區學院和大學，以進行專業的培養與訓練。	$440,000.00	是
1.29	學術性介入的班級規模減縮	在英語發展的內容領域和介入中，確保中學班級的規模有所縮減。	$180,000.00	是
1.30	對長期英語學習者的協助	掌握為長期英語學習者 (LTEL) 語言發展所設計的課程、並為學生提供更多課前與課後的學習活動。在學校提供課後輔導與家庭作業。	$35,000.00	是
1.31	中學的家長參與以及資源連接的支援人員	為中學聘請四名家長參與，同時並作為資源連接的支援人員，以協助其他家長參與活動，並將資源推廣至與家庭與學生。他們將為小學到中學、中學轉銜到高中的學生，設計並落實校際會議與相關活動，以確認學校間的方案規劃，以及教職員與學生家庭的相互關係，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$250,000.00	是
1.32	續聘優質的中學輔導人員	續聘中學的輔導人員以協助學生的轉銜、轉介成本的降低、規劃學業課程，以及統整式的介入措施，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$405,669.00	是

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
1.33	英語學習者的轉銜和個案管理服務	召開入學與招收會議，規劃中學英語學習者個別的畢業計劃。	$15,000.00	是
1.34	培養教育工作者協助所有學生的能力	為培養教育工作者協助學生的能力，對 TK-12 教師和教職員提供關於反種族主義、語言和文化上相應的辦法、藝術整合的方法，和通用學習設計等，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$50,000.00	是

目標分析 (2021-22)

分析本目標在去年如何進行。

說明在計劃行動和實際執行這些行動的任何實質性差異。

在本學年初，我們積極招募十六位介入專家 (1.25)，以支持改善我們的多層統整式介入支援體系。但由於符合資格人員不足，我們只能聘用六名介入專家。一直以來，介入專家不得不轉移他們的工作重點，以支持在冬季替補人員不足的問題。我們已經再聘請八名介入專家，目前將積極尋求再聘請兩名介入專家，以支持學生的學術和社交情感學習需求。 由於許多員工無法參加訓練 (1.1，1.7，1.9，1.25)，因此課後提供的專業訓練也因而暫停。由於人員短缺問題，我們無法為教師的專業發展和訓練藉由調度分配時間。 員工訓練和專業發展，只能在教師合約規定的會議時間內安插進行。我們將兼職教師轉移到合約式的服務計劃，用於輔導和課後加強。 我們還與輔導計劃簽約，在一般上學日提供課程 (1.22，1.15)。

說明預算支出與預估實際支出和/或改善服務的計劃百分比，以及改善服務的估計實際百分比之間的重大差異。

我們並沒有將所有資金用於聘請介入教師和員工，而是增加合約服務。

說明具體行動如何有效地朝著目標取得進展。

教材與課程

在本學年，我們能夠提供 2021-22 學年度 LCAP 行動中所述的材料和課程，以支持我們在內容領域中實現優質且全面性的學習體驗，培養在「畢業生輪廓」中所描述的 SLUSD 能力。1.2 為 STEAM 實驗室和創客空間，配置課程與教材；1.5 為推動藝術整合，樂器的修理、購買和供給；1.10 配合失能學生的輔助教育課程；1.13 混合式學習的教學技術以改善學習成果，包括 TK-12 英語學習者、被認為需要早期識讀介入的學生，以及失能學生；1.15 藉由學前班、TK-K 教材、用品的提供，以輔助早期識讀以及推動遊戲中學習；1.20 擴展替代教育方案以及預先的

同儕導師課程，已加強職涯體驗的工具、教材以及用品 1.23 五年級戶外教育；及 1.27 支持 TK-12 學生學術目標的混合式學習計畫。我們能夠將資源匯入教室，並交付到學生和教師的手中，為所有人提供優質的學習體驗。

在高中層面，我們進行了協作會議和專業發展，以評估我們的課程和教材，以更好地滿足 SLUSD 學生的需求。儘管有關教材必要組成部分的論述發生了轉變，以確保所有學生 (特別是英語學習者) 都可以使用，但教職員將繼續針對研究與數據進行審查，以便對如何修改結構，以及如何選擇最能滿足學生以下需求的資源做出明智的決定。這項工作將持續到明年。

輔導
我們與非裔美國人區域教育聯盟，以及 STEM 步驟有關成功學者計劃 (1.6) 的合作夥伴，為學生提供了學術經驗，以支持數學和語言藝術的發展，以反應其文化以及身份認同。我們的中小學 (1.22) 在學校當天提供的強化輔導 (1.22) 為學生提供了更多針對性的介入，以支持他們的學術發展。

專業發展
然而，幾乎所有與專業發展相關的行動 (1.1-1.3，1.9，1.25)，除 1.4 和 1.13 之外，與所有學生 (尤其是英語發展的教學技術有關) 都未能落實，由於人力高度短缺導致教師支援代課人力，因此減少了協作的時間，以及工作嵌入式的專業學習時間，並缺乏精力來實現額外且頻繁的專業發展。基於這個原因，雖然材料和資源陸續到位，但這些資源的使用效率，以及持續追蹤實施情況的效果都不如預期。

人員配置
此外，由於無法填補部分職位，包括前面所述的介入專家 (1.25)、定期認證的教師和 ELD 準教育者 (1.12)，導致資源無法有效利用，相關所需的人員配置也無法充分利用教學策略。

然而，所聘請的介入專家 (1.25)，中學的兩名英語學習者專家 (1.11) 以及第二層介入顧問 (1.28)，致力於實現直接向學生提供服務的目標，以及改善支援體系，以協助需要額外支持的目標學生。

說明對計劃目標、指標、期望結果或來年的行動所做的任何變更，該變更是基於對先前實務的反思而產生。

指標第 11 項變更，從「Aeries 登入，轉介到第二層介入的學生百分比 (MIISS)」，改為「轉介到介入的人數」。Aeries 中的總數適用於所有介入的轉介，而不是專門針對第二層。雖然我們希望追蹤轉介到介入的次數，但目標是確保有需要介入措施的學生，能夠獲得這些服務，並確保這些介入措施是成功的。如果介入措施成功，我們預計轉介到介入措施的總數將會減少，但我們也希望衡量介入措施的有效性，這些措施可能藉由減少介入措施來證明其有效性。

STAR 數學，STAR 閱讀和 STAR 早期識讀能力的指標基準，已更改為包括年初，年中和年末的數據，以查看學生全年的進度。
下列指標的基準年度已變更，以反映 2019-2020 學年度的正確基準年份：英文學習者重新分類率、適當指派的教師，以及標準一致的教材使用。

根據先前實踐的反思，我們修改了 LCAP，並採取以下措施：

- 掌握 K-8 介入數學課程，可以在正常的課堂上或在特定的第二層介入的教學時間內使用。提供有效推行本課程的相關專業發展，特別針對使用 UDL 策略的英語學習者和殘疾學生
- 購買與我們學區評量系統相關的混合式學習計劃，以實現數學和英語語言藝術中的個性化，差異化的學習途徑
- 西班牙語言藝術和轉銜性幼稚園的試點和採購評估，用於針對特定內容，適合發展的評量並追蹤學生學習。提供相關的專業發展，使用量的數據結果，以有助於教學指導。
- 聘請並保留專門的評量協調人員，全年追蹤英語學習者能力和其他評量結果

去年行動的預估實際支出總額報告，列於「年度更新表」。去年行動改善服務的估計實際百分比的報告，列於「貢獻行動年度更新表」。

目標與行動

目標

目標編號	說明
2	目標二：藉由大學和職涯的準備度以落實教育權益 期許：落實全面性、適應性、高效性的 TK-12 職涯和大學課程規劃，以提供工作導向的學習、中學後的選擇空間，以及健全的實習制度，並符合 SLUSD 的「畢業生輪廓」。 基本方策： 1.以道德和文化領導力為中心 a. 藉由社群合作、以工作為基礎的教學，落實「州徽」的公民參與方案，以及族群研究範例等課程，來培養公民的參與和領導能力。 b. 在學校和社群中，發展並應用關鍵的媒體和資訊素養。 c. 藉由加強實習制度、學術諮詢、職涯和大學諮詢、社群合作，以及參與本地和國家方案的規劃等，以培養職涯、大學和終身目標。 2.外語培養 a. 擴大優先使用外語的計劃和工作，並提高所有內容領域的外語學生成績，包括擴展和維護雙語計劃，世界語言計劃，以及參與「雙語州徽」。 b. 結構性輔助的系統化，滿足長期英語學習者和新生的需求。 3.健康的身心 a. 培養對自我和社會的認知，以共同解決影響學生日常生活的社群問題。 b. 落實統整式教學模式，將社交與情感的學習能力融入到各個內容領域中。 c. 為了學生長期的心理健康，利用以資產為基礎的多層式介入以及介入後框架，強調反種族主義、創傷知情的照護、治療取向的介入，以及恢復性做法等，以避免規訓的差異化，並更適本地滿足學生的需求。

說明 LEA 制訂此目標的原因。

目標二：藉由大學和職涯準備度所進行的教育平等，是 SLUSD 行動和服務的重點，以確保我們為學生提供機會，確保他們在中學後獲得成功的能力。「教育平等」既是一種手段，也是一種目標，推動以道德和文化領導為中心的規劃方案，同時認同我們的學生群體、他們的需求、以及我們正在為他們所準備的世界多樣性。「大學和職涯準備度」是我們藉由與此目標一致的計劃，所實現的最終結果。

衡量與報告結果

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
廣泛的學習課程	2019-20 學年度， 100% 的學校提供《教育法典》第 51210 和 51220 節中所述的課程	2020-21 學年度， 100% 的學校提供《教育法典》第 51210 和 51220 節中所述的課程			100% 的學校提供《教育法典》 第 51210 和 51220 節中所述的課程
超過 SBAC 數學和 ELA 標準的十一年級學生百分比	超過標準的十一年級學生百分比 SBAC 數學 = 17% SBAC ELA = 51% (資料來源：2019 年春季 SBAC 結果)	SLUSD 在 2020 年春季和 2021 年春季沒有管理 SBAC 數學和英語語言藝術。			SLUSD 在 2023-24 學年度，針對超過標準的十一年級學生將增加 10% SBAC 數學 = 27% SBAC ELA = 61%
畢業率：畢業率較前一年提高 a. 所有學生 b. 英語學習者 c. 社會經濟弱勢 d. 失能學生 e. 無居學生 f. 非裔美國人 g. 西班牙裔/拉丁裔 LCFF 優先事項第五項	2019-20 學年度 SLUSD 畢業率 全體 = 89.0% 英語學習者 = 77.0% 社會經濟弱勢 = 89.0% 失能學生 = 80% 無居學生 = 85.0% 非裔美國人= 93.0% 西班牙裔/拉丁裔 = 88.1%	2020-21 學年度 SLUSD 畢業率 全體 = 90% 英語學習者 = 77.6% 社會經濟弱勢 = 88.7% 失能學生 = 80.7% 無居學生 = 72.2% 非裔美國人= 93.0% 西班牙裔/拉丁裔 = 87.9%			2023-24 學年度 SLUSD 畢業率 a. 所有學生 = 95.0% b. 英語學習者 = 89.0% c. 社會經濟弱勢 = 95.0% d. 失能學生 = 92% e. 無居學生 = 92.0% f. 非裔美國人= 96.0%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
	(資料來源：CDE DataQuest)	(資料來源：CDE DataQuest)			g. 西班牙裔/拉丁裔 = 94.0%
完成職業技術教育課程的畢業生百分比 a. 所有學生 b. 非裔美國人 c. 亞裔 d. 菲律賓裔 e. 西班牙裔 f. 白人 g. 兩個或以上種族 h. 英語學習者 i. 失能學生 j. 社會經濟弱勢 LCFF 優先事項第四、七、八項	2020 年畢業生 CTE 課程完成度 a. 所有學生 = 15.2% b. 非裔美國人= 9.5% c. 亞裔 = 9.2% d. 菲律賓裔 = 12.7% e. 西班牙裔 = 16.4% f. 白人 = 33.9% g. 兩個或以上種族 =14.3% h. 英語學習者 = 6.7% i. 失能學生 = 15.8% j. 社會經濟弱勢 = 13.7% (資料來源：CDE DataQuest)	2021 年畢業生 CTE 課程完成度 所有學生 = 19.7% 非裔美國人= 18% 亞裔 = 7.3% 菲律賓裔 = 28.1% 西班牙裔 = 21.0% 白人 = 32.7% 兩個或以上種族=20% 英語學習者 = 10.9% 失能學生 = 15.9% 社會經濟弱勢 = 18.4% (資料來源：CDE DataQuest)			2023-24 學年度，SLUSD 完成職業技術課程的所有學生，和每個學生群體的百分比增加 15% a. 所有學生 = 30.2% b. 非裔美國人= 24.5% c. 亞裔 = 24.2% d. 菲律賓裔 = 27.7% e. 西班牙裔 = 31.4% f. 白人 = 48.9% g. 兩個或以上種族 =29.3% h. 英語學習者 = 21.7% i. 失能學生 = 30.8% j. 社會經濟弱勢 = 28.7%
大學學分課程：獲得大學學分的畢業生百分比 a. 所有學生 b. 非裔美國人 c. 亞裔 d. 菲律賓裔 e. 西班牙裔 f. 白人	2020 年至少有一個大學學分課程的畢業生 a. 所有學生 = 41.9% b. 非裔美國人= 63.3% c. 亞裔 = 19.3% d. 菲律賓裔 = 48% e. 西班牙裔 = 48.9% f. 白人 = 40.9%	2021 年至少有一個大學學分課程的畢業生 a. 所有學生 = 68.5% b. 非裔美國人= 67% c. 亞裔 = 73.4% d. 菲律賓裔 = 82.5% e. 西班牙裔 = 65.1% f. 白人 = 76.4%			2023-24 學年度，SLUSD 在畢業時獲得大學學分的所有學生，和每個學生群體的百分比增加 15% a. 所有學生 = 56.9% b. 非裔美國人= 78.3% c. 亞裔 = 34.3%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
g. 兩個或以上種族 h. 英語學習者 i. 失能學生 j. 社會經濟弱勢 LCFF 優先事項第四、七、八項	g. 兩個或以上種族 =28.6% h. 英語學習者 = 60% i. 失能學生 = 80.8% j. 社會經濟弱勢 = 45.3% (資料來源：CDE DataQuest)	g. 兩個或以上種族 =60% h. 英語學習者 = 45.5% i. 失能學生 = 55.7% j. 社會經濟弱勢 = 66.5% (資料來源：CDE DataQuest)			d. 菲律賓裔 = 63.0% e. 西班牙裔 = 63.9% f. 白人 = 55.9% g. 兩個或以上種族 =43.6% h. 英語學習者 = 75.0% i. 失能學生 = 95.8% j. 社會經濟弱勢 = 60.3%
大學先修課程的學生百分比 a. 英語學習者 b 黑人或非裔美國人 c. 西班牙裔/拉丁裔 d. 亞裔 LCFF 優先事項第四、七、八項	2020 年大學先修課程的學生百分比 a. 英語學習者 = 2.4% b. 非裔美國人= 3.1% c. 西班牙裔/拉丁裔 = 7.5% d. 亞裔 = 26.5% (本地數據)	2021 年大學先修課程的學生百分比 a. 英語學習者 = 0.2% b. 非裔美國人= 1.3% c. 西班牙裔/拉丁裔 = 2.3% d. 亞裔 = 10.8% (本地數據)			增加參加 AP 課程的學生百分比，尤其是過去比例偏低的社群，以切實反映學區的人口細分。 a. 英語學習者 = 26% b. 非裔美國人= 12% c. 西班牙裔/拉丁裔 = 49% d. 亞裔 = 2%
大學先修考試及格率 a. 英語學習者 b. 非裔美國人 c. 西班牙裔/拉丁裔 d. 亞裔 e. 白人	2020 年大學先修考試及格率 AP 學生總數 = 496 名 考試總數 = 919 次 佔 AP 學生總數的百分比 得分為 3 分以上 = 53.6%	2021 年大學先修考試及格率 AP 學生總數 = 332 名 考試總數 = 562 次 佔 AP 學生總數的百分比 得分為 3 分以上 = 65.1%			2023-2024 學年度，所有 SLUSD 學生和每個學生群體的 AP 考試合格率將在 3 年內增加 12% 整體合格率 = 66% a. 英語學習者 = 17% b. 非裔美國人= 16%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
LCFF 優先事項第四、七、八項	a. 英語學習者 = 5% b. 非裔美國人= 4% c. 西班牙裔/拉丁裔 = 37% d. 亞裔 = 46% e. 白人 = 12% (資料來源：大學委員會)	a. 英語學習者 = 27.6% b. 非裔美國人= 26.6% c. 西班牙裔/拉丁裔 = 57.3% d. 亞裔 = 60.1% e. 白人 = 61.2% (資料來源：大學委員會)			c. 西班牙裔/拉丁裔 = 49% d. 亞裔 = 58% e. 白人 = 24%
A-G 完成度達到準備度的畢業生百分比 a. 所有學生 b. 英語學習者 c. 失能學生 d. 無居學生 e. 非裔美國人 f. 西班牙裔 LCFF 優先事項第四、七、八項	2020 年畢業生，完成 A-G a. 所有學生 = 29.6% b. 非裔美國人= 17% c. 亞裔 = 68% d. 菲律賓裔 = 49% e. 西班牙裔 = 26% f. 白人 = 38% g. 兩個或以上種族 =32% h. 英語學習者 = 15% i. 失能學生 = 2% j. 社會經濟弱勢 = 32% (資料來源：DataQuest)	2021 年畢業生，完成 A-G a. 所有學生 = 33.1% b. 非裔美國人= 16% c. 亞裔 = 70.6% d. 菲律賓裔 = 50.9% e. 西班牙裔 = 23.6% f. 白人 = 36.4% g. 兩個或以上種族 =28.0% h. 英語學習者 = 17.9% i. 失能學生 = 4.5% j. 社會經濟弱勢 = 29.1% (資料來源：DataQuest)			2023-24 學年度，SLUSD 在畢業時完成 A-G 的所有學生，和每個學生群體的百分比增加 15% a. 所有學生 = 44.6% b. 非裔美國人= 32.0% c. 亞裔 = 83.0% d. 菲律賓裔 = 64.0% e. 西班牙裔 = 41.0% f. 白人 = 53.0% g. 兩個或以上種族 =47.0% h. 英語學習者 = 30.0% i. 失能學生 = 17.0% j. 社會經濟弱勢 = 47.0%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
雙語州徽 LCFF 優先事項第四、七、八項	2020 年獲得雙語州徽的畢業生百分比 7.7% (資料來源：DataQuest)	2021 年獲得雙語州徽的畢業生百分比 11.0% (資料來源：DataQuest)			SLUSD 的畢業生獲得雙語州徽的百分比將從基準增加 15％ ： 22.7%
長期缺勤 a. 所有學生 b. 英語學習者 c. 失能學生 d. 寄養青少年 e. 美國印第安人/阿拉斯加原住民 f. 亞裔 g. 非裔美國人 h. 西班牙裔/拉丁美洲裔 i. 菲律賓裔 j. 太平洋島民 k. 兩個或以上種族 l. 白人	2018-19 長期缺勤 長期缺勤的學生百分比 a. 所有學生 = 15.3% b. 英語學習者 = 14.2% c. 失能學生 = 24.0% d. 寄養青少年 = 64% e. 美國印第安人/阿拉斯加原住民 = 22.2% f. 亞裔 = 4.7% g. 非裔美國人= 21% h. 西班牙裔/拉丁裔 = 18.2% i. 菲律賓裔 = 8.3% j. 太平洋島民 = 21.6% k. 兩個或以上種族 =15.5% l. 白人 = 15.1% (資料來源：DataQuest)	2020-21 長期缺勤 長期缺勤的學生百分比 a. 所有學生 = 10.1% b. 英語學習者 = 10.8% c. 失能學生 = 15.3% d. 寄養青少年 = 54.8% e. 美國印第安人/阿拉斯加原住民 = 21.7% f. 亞裔 = 2.4% g. 非裔美國人= 15.6% h. 西班牙裔/拉丁裔 = 12.7% i. 菲律賓裔 = 4.0% j. 太平洋島民 = 13.7% k. 兩個或以上種族 =7.5% l. 白人 = 8.1% (資料來源：DataQuest)			SLUSD 長期缺勤率將下降一半 a. 所有學生 = 7.6% b. 英語學習者 = 7.1% c. 失能學生 = 12% d. 寄養青少年 = 32% e. 美國印第安人/阿拉斯加原住民 = 11.1% f. 亞裔 = 2.3% g. 非裔美國人= 10.5% h. 西班牙裔/拉丁裔 = 9.1% i. 菲律賓裔 = 4.2% j. 太平洋島民 = 10.6% k. 兩個或以上種族 =7.7% l. 白人 = 7.5%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
中學和高中退學率	2019-20 年退學率 初中 = 0% 高中 = 2.0% (本地數據)	2020-21 年退學率 初中 = 0% 高中 = 0% (本地數據)			SLUSD 長期缺勤率將下降一半 初中 = 0% 高中 = 1.0% (本地數據)
英語學習者重新分類 LCFF 優先事項第二、四、七項	英語學習者 LTEL 2019-20 學年度危險學習 4 年或 5 年 = 5.5% 危險學習 6 年以上 = 13.1% 重新分類： SLUSD 2019-20 學年度英語學習者重新分類率 = 18.1% SLUSD 2019-20 學年度英語學習者重新分類率較州高 4.3% (資料來源：DataQuest)	英語學習者 LTEL 2020-21 學年度危險學習 4 年或 5 年 = 9.0% 危險學習 6 年以上 = 20.5% 重新分類： SLUSD 2020-21 學年度 SLUSD 學生英語學習者重新分類率 = 7.1% SLUSD 2020-21 學年度英語學習者重新分類率較州高 0.2% (資料來源：DataQuest)			SLUSD 2023-24 學年度 LTEL 資料： • 危險學習 4 年或 5 年 = 2.5%危險學習 6 年以上 = 7.1% • 重新分類：比基準高 3% • 重新分類率比州高 1.5%
CA 學校儀表板上報告的英語學習進度指標	2018-2019 英語學習者在英語能力方面取得進步或保持最高水平的百分比： 47%	COVID-19 疫情緣故，總結性 ELPAC 沒有在 2020 年春季進行管理。在 2021 年春季，由於各種原因，並非所			提高英語學習者在英語能力方面取得進步或保持最高水平 15% 的百分比

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
LCFF 優先事項第二、四、七項	(資料來源：2019 加州儀表板)	有學生都能夠參加總結性 ELPAC。 無法衡量此指標。			
在 STAR 閱讀的西班牙語評量中達到/高於基準的雙語和雙沉浸式課程的學生百分比 LCFF 優先事項第二、四、七項	2020-21 學年度 STAR 閱讀的西班牙語評量達到/高於基準的學生百分比 年末 二年級：75.7% 三年級：53.7% 四年級：75.0% 五年級：70.0% 年中 二年級：59.4% 三年級：64.3% 四年級：70.2% 五年級：71.4% 年初 二年級：55.3% 三年級：49.2% 四年級：74.5% 五年級：87.5% (本地數據)	2021-22 學年度 STAR 閱讀的西班牙語評量達到/高於基準的學生百分比 年末 二年級：40.0% 三年級：51.6% 四年級：61.6% 五年級：76.9% 年中 二年級：42.4% 三年級：55.0% 四年級：59.5% 五年級：92% 年末 二年級：45.6% 三年級：60.9% 四年級：68.8% 五年級：81.8% (本地數據)			將 STAR 閱讀的西班牙語評量達到/超過基準的學生百分比增加 15% 二年級：79% 三年級：86% 四年級：77% 五年級：85%
同時完成 A-G 和 CTE 的學生	同時符合 A-G 和 CTE 的學生百分比	同時完成 A-G 和 CTE 的學生百分比			2023-24 學年度，SLUSD 同時完成 A-G

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
LCFF 優先事項第四、七、八項	8.9% (資料來源：DataQuest)	7.1% (資料來源：DataQuest)			和 CTE 課程的學生的百分比增加到 25%
州徽的公民參與 LCFF 優先事項第四、七、八項	獲頒公民參與州徽的總數 2021-22 學年度作為基準	2021-22 學年度獲得公民參與的州徽的總數 = 21			SLUSD 將使獲得的學生人數比上一年增加 50%。截至 2023-24 學年底，公民參與州徽的總數將至少為 45
金州優質州徽	2020 年獲得金州優質州徽的畢業生百分比 17.0%	2021 年獲得金州優質州徽的畢業生百分比 23.6%			SLUSD 的畢業生獲得金州優質州徽的百分比將從基準增加 15% ： 32%

行動

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
2.1	基於工作的學習擴展	聘請 CTE 特別任務實習教師，藉由以下方式，擴大工作取向的學習空間，積極鼓勵社群活動： • 加強並深化與本地組織、公司和公共服務機構的合作夥伴關係； • 以在專案中學習的方式，為教師提供專業的培養與協作的機會，包括解決現實生活問題的公民參與專案； • 實習 101 的教學課程 • 將公民參與「州徽」的資格，納入實習 101 和其他高中課程。	$110,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
2.2	落實州徽的公民參與	為落實州徽的公民參與，對小學和中學歷史/社會科學教師提供專業的培養與協作。為小學、中學和高中學生提供資源與活動，並在 11 年級之前達成州徽的公民參與。	$2,500.00	否
2.3	族群研究的學區方案	提供專業的培養、訓練，並掌握補充課程，以支持 TK-12 族群研究方案，該方案從各種不同的背景中學習，特別針對在過去被邊緣化的社群。 完成、修訂並落實 TK-5 歷史/社會研究課程，以確保將社會正義標準、多元化的歷史，以及被邊緣化的社群相結合。由專業發展與訓練委員會頒佈 TK-5 社會科學史的課程單元。	$35,000.00	否
2.4	族群研究 6-12 方案	為 6-12 名研究歷史/社會的教師提供專業的培養與協作，以將種族研究的觀點、多元化的中心歷史，以及被邊緣化的社群相結合。修訂中學研究課程，植入族群研究的框架。	$2,500.00	否
2.5	優質的技職教育	支持優質的技職教育方案。為 CTE 教師提供資金，並為教師進行專業發展與訓練，為高中學生提供實際應用的技術培訓和認證。	$820,000.00	否
2.6	伊甸園地區職業中心	繼續為中學學生提供優質的地區性職業教育課程，以取得高新工業區的業界認證，並參與操作中學習、工作導向的學習計劃，特別針對低收入者和英語學習者。	$1,402,490.00	是
2.7	學生是有效的溝通者和協作者	對 TK-12 教師以及多媒體圖書館專家，給予專業的培養與協作的機會，使學生具備認知與能力，以在相關問題上做出關鍵性分析，包括媒體與閱聽人、資訊和力量等。與社群機構合作並培養關鍵的媒體和資訊素養，以推展相關資源。提供場地和活動使學生參與，並針對本地和全球的問題與議題有所主張。	$45,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
2.8	續聘優質的多媒體圖書館專家/中學圖書館員	續聘小學多媒體圖書館專家和圖書館員，以維持學校設施的開放與學習的擴展，同時藉由補助款和聯邦資金，承辦介入與支援等事務，以改善對低收入者的服務。	$547,477.00	是
2.9	學校數位圖書館	投入數位圖書館資金，以電子文件和課程資源來輔助課程內容和文本，以增強並協助教育工作者。	$88,000.00	否
2.10	服務季度 / 和睦時期	藉由兼任教師以及教材和用品的提供，以支持按服務季度/和睦時期進行的學習項目，特別針對黑人生活問題，對亞洲裔美國人的仇恨遏制，以及本地的社群團體與活動。	$10,000.00	否
2.11	大學與職涯 / 家庭與學生的參與	藉由資金設置大學與職涯計劃的協調專員，以三種語言向 6-12 年級的家庭和學生提供課程資訊。 為家庭和學生提供研習會和一對一的面談，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$75,000.00	是
2.12	加州大學的大學諮詢研究生	持續為大學諮詢研究生提供資金，他們將藉由一對一，以及小組或課堂的方式，使學生和家庭全面提升對大學的認識，瞭解其教學與資源，讓父母皆不具有大學學歷的學生，提高進入大學的機會，以成為「第一代大學生」。	$25,000.00	是
2.13	補助 PSAT/SAT 和 AP 的測驗費用	為所有學生提供免費的 PSAT 和 SAT 測驗。對所有申請的學生提供 AP 測驗補助，並提供研習會以協助對測驗的準備，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$75,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
2.14	推動導師制與大學先修學分	設計和落實全區的同儕指導模式，側重由學生引導設定的目標和協助。與本地社區大學合作，提供雙學分以及同時入學學分的可能性，以獲得大學先修學分。	$15,000.00	否
2.15	準備畢業和進入大學的輔導	為滿足畢業條件，在課後和大學週末課程中，提供輔導服務和額外的課程規劃支持，並協助完成大學和財政補助的申請，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$150,000.00	否
2.16	為職涯與大學做準備的工作導向學習	為中學提供各種學習途徑和課程，持續推廣對外社區教育。增加工作導向的學習，包括翻譯和雙語的活動，以涵蓋與公共服務、社區組織的合作關係。擴大學生獎學金辦法，包括對工作導向的學習經驗，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$50,000.00	否
2.17	TK-12 大學和職涯的準備工作	為所有學生在任何 SLUSD 網站上，提供統一制訂的大學和職涯資訊，包括 TK-12 大學和職涯準備工作的規劃，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$10,000.00	否
2.18	TK-12 大學和職涯準備度的追蹤管理	為學生建立可視化的追蹤管理，以採集數據、評估大學與職涯工作的準備程度，並為學生的進度提供獎勵。為學生提供訓練和長期協助以利用該工具，並為教師提供專業發展，以便將指標和規劃融入教學中。	$20,000.00	否
2.19	為家庭學習擴展多語學習資源	擴大多語教材的使用，或為學生與家庭提供可翻譯的數位文件，使所有家庭都能在家參與學習。在圖書館增加多語的選擇，包括西班牙文、中文、阿拉伯文等書籍，讓使用該語言的家庭增進識讀能力。	$20,000.00	是

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
2.20	外語家庭參與線上講座與研習會	為所有家長和學生的線上講座以及所參與的活動，提供多語言的翻譯。 確認家長在學生資訊系統 (AERIES) 中設置偏好的語言。	$50,000.00	是
2.21	西班牙語的雙語沉浸式教育和雙識讀教學並行	擴大西班牙語的雙語沉浸式教學途徑，在雙語課程規劃中無論班級規模大小，都能與雙識讀教學保持並行。 探討並規劃小學華語/英語的雙語沉浸式教學課程。 在中學設置華語課程。	$240,000.00	是
2.22	雙語課程規劃、多語教學、語言翻譯的專業發展	為所有員工提供雙語沉浸式專業發展空間，而非僅限於授課人員。此外，在以資產為基礎的各種方法上，向 TK-12 教師提供專業發展，包括多語教學，語言翻譯，和各種方言等。	$60,000.00	是
2.23	協助英語學習的新進學生	為在美國居住少於四年的英語學習者，設計和實施不同的教學方案。整合全部以及學校所在地之間的支持服務，以因應轉學至 San Leandro 時可能出現的家庭需求。	$10,000.00	是
2.24	長期英語學習者的支持系統	為長期英語學習者提供特定的輔導課程，並在高中時期其他科目項目中提供 A-G 學分。為所有內容領域的中學教師，提供專業發展及協作的機會，以推展優質的統整式英語發展教學。	$15,000.00	否
2.25	情緒調節和創傷知情的訓練	為所有員工提供專業發展，包括情緒調節、管理技巧、創傷知情等，以作為最佳實務範例，落實在教室內和學校其他任何角落。	$65,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
2.26	恢復性正義的訓練、社區建設、恢復性同儕導師的編制	為恢復性正義的辦法提供專業的訓練和教育。在所有學校的所在地區實施同儕指導計畫，並注意不合比例原則的規訓，特別針對有色人種的學生，英文學習者、低收入者、寄養青少年，以及/或無居的學生。	$50,000.00	否
2.27	將社交情緒的學習融入課堂，並擴展學習空間	提供兼任教師和課程，統整學生在課前、課中，課後的教學，以學習並實踐放鬆、正念，以及壓力管理的技巧。針對社交情緒的學習，設計並實施可視化的追蹤管理，以幫助學生制訂社交情緒的學習目標，亦利於教師查看並加以改善。	$75,000.00	否
2.28	體育教育對健康身心的支持	提供專業發展以及教材/用品，以支持優質的 TK-12 體育教育方案。	$8,000.00	否
2.29	教師的社交情緒學習訓練	在社交情感學習的方案以及資源和策略上，提供專業發展以及合約服務，以處理性別和種族的平等問題，特別針對有色人種女學生所產生的交集。	$5,000.00	否
2.30	社交情緒課程	提供 SEL 課程工具箱，「第二步驟」，以及補充性的 SEL 資源，例如 SoulShoppe 與合約服務提供商，以將 SEL 落實在課前、課後，以及課餘時間。	$25,000.00	否
2.31	方案協調員的預防和介入	為長期缺席和經常受到紀律規訓的學生，開發早期介入系統。進行持續的家庭訪問，以良性與支持性的關係建立互動，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$65,000.00	否
2.32	高中後健康與途徑的協調專員	支持學生在高中後終生職涯途徑的協調，以及學生長期在心理健康方案的協調。	$230,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
2.33	學術和行為介入系統的協調專員	聘請 12 名協調專員，支持本學區所有學校的多層統整式介入支援系統，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$25,000.00	否
2.34	學校護理和健康教育	增加護理和健康教育課程，以滿足學生對健康的需要。	$241,931.00	否
2.35	擴增心理健康專家/實習生及計劃	為心理健康顧問和專家，與社群組織簽訂服務合約，以推展學生和家庭輔導的心理健康資源。增加心理健康服務項目，特別為低收入者和需要服務的學生，在經過 10 個標準課程後提供危機處理諮詢， 同時擴大心理健康服務範圍，包括需要母語協助的英語學習生、轉銜中的家庭 (寄養青少年)，以及無居的學生。	$800,000.00	是
2.36	多層式介入的研究、資料、評估和評量	以 AERIES 中的介入資料作為最佳實務範例，對辦公室人員和學校的現場教職員進行訓練。訓練學校的現場教職員，對多層式介入的策略和服務進行準確的監控和分析，並利用該資料推動研究導向的介入和預防服務。建立可解決長期缺勤問題的報告和儀表板。	$1,500.00	否
2.37	對長期缺勤的多層式介入系統化	針對預防和介入長期缺勤問題，以學習最佳的實務範例對辦公室人員和學校現場教職員進行訓練，同時提供資源與環境，幫助學生重新回到學習領域。訓練學校現場教職員，準確監控和分析長期的缺勤數據，在研究導向的多層式介入和預防上，推動並實施案例管理服務，該服務範疇包括學生長期缺勤問題，以及重新參與的政策和規劃。	$1,500.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
2.38	健康的學校供膳和良好的飲食環境	為保障所有學生的身心健康，食品服務部會配合並接受文化素養與客戶服務的訓練，聽取學生對於健康飲食規劃的建議，以及維護良好的自助餐廳環境。訓練經費來自於一次性的食品營養補助款。		否

目標分析 (2021-22)

分析本目標在去年如何進行。

說明在計劃行動和實際執行這些行動的任何實質性差異。

SLUSD 計劃增加大學和職涯規劃中的服務和人員配置，但由於員工短缺，職位在春季僱用 (2.11)。該招聘的延遲，影響了與大學和職涯規劃相關的數項行動的實施，包括職涯和課程的推廣 (2.16)；網站的改善與大學和職涯資訊 (2.17)，大學和職涯準備度追蹤 (2.18) 以及家庭研討會提供給所有中學 (六到十二年級) 家庭的大學和職涯規劃 (2.11)。

教師缺勤和代課人力短缺的困難，也影響到學區的族裔研究計劃 (2.3)、職業技術教育 (2.5)、批判性的媒體素養 (2.7)、所有中學教師的全面性英語發展 (2.24)、情緒調節和管理技巧 (2.25) 和恢復性實踐 (2.26)以及解決種族和性別問題的社交情感學習計劃 (2.29)。

該項人員配置的挑戰也影響了社區夥伴關係的發展，包括促進關鍵媒體和資訊素養 (2.7)、推行全區的同儕導師計劃，以支持學生主導的目標設定和支持 (2.14)。

預防和介入計劃協調人員的春季聘用 (2.32)，也影響了為長期缺席和經常受紀律規訓的學生提供早期介入系統的開發 (2.31)，以及在長期缺勤的最佳實踐中對辦公室人員和學校教職員的訓練預防和介入，以及在大量缺席後將學生重新融入學習空間的訓練 (2.37)。

說明預算支出與預估實際支出和/或改善服務的計劃百分比，以及改善服務的估計實際百分比之間的重大差異。

輔導合約和兼職教師輔導無法充分利用.

說明具體行動如何有效地朝著目標取得進展。

招聘 CTE 實習老師進行特殊任務 (2.1)，促進了為高中生擴大實習/工作中學習的機會，特別是專注於我們服務不足的人群。我們已經看到，完成 CTE 課程的畢業生總體百分比有所增加，包括除了白人和亞裔學生以外的每個學生群組。值得注意的是，完成 CTE 途徑的非裔美國人和英語學習者學生的百分比，分別增加了近 100% 和 50%。

在 SLUSD 實施的第一年，我們為中學教師提供了合作空間和嵌入式專業學習課程，涵蓋公民參與雙語州徽（2.2），並為 21 名高中畢業學生授予州徽。但是，必須推動工作以擴大認知，專業發展，以及在所有小學和初中學校進行學生公民參與的機會。

與今年許多其他領域的專業發展一樣，未能提供與 TK-12 種族研究計劃 (2.3，2.4) 相關的專業發展和訓練。在下一學年度，我們將藉由協作計劃的討論，更深入地推動並建立 TK-12 種族研究課程。這包括完成和修改我們的 TK-5 歷史社會學課程，以及修訂中學課程，納入族裔學的框架。

儘管同儕指導計劃遭到推遲，但我們與社群學院，以及其他早期大學學分計劃的合作夥伴關係仍獲成功。擁有至少一個大學學分課程的畢業生百分比已經增加，包括整體學生，以及英語學習者和失能學生以外的所有群體。這些數據使我們知道，同儕指導計劃和其他大學支持的重點，需要特別關注這些特定學生群體 (重複不計)。AP 課程入學率有所下降，而合格率有所提高。因此可能需要學生招募和相關資訊的會議，因為學生一經註冊該課程，他們往往能取得成就。

說明對計劃目標、指標、期望結果或來年的行動所做的任何變更，該變更是基於對先前實務的反思而產生。

SLUSD 為目標二的公民參與雙語州徽，增加了一個新的指標。2021-22 學年度將成為該指標的基準，因為我們認可這些符合公民參與雙語州徽的畢業生。我們還為符合條件的學生，增加了金州優質州徽作為一個新指標。

對於雙語州徽，基準和預期目標從學生人數改為學生百分比，並與其他指標保持一致性。這些資料直接來自 Dataquest。

在 STAR 閱讀的西班牙語評量中，達到/超過基準評分的雙語和雙浸入式課程學生百分比基準已更改，包括年初、年中和年末數據，以查看學生全年的進度。

下列指標已變更為使用 2020 學年度畢業生的資料做為基準：畢業率，CTE 課程完成率，獲得大學學分的畢業生百分比，就讀 AP 課程的學生百分比，和 AP 考試合格率。對於長期缺勤，基準已更改為 2018-2019 學年度，使用來自 DataQuest 的官方數據。CDE 沒有 2020 學年度長期缺勤的數據。由於相關基準的變更，會根據新資料重新計算所需的結果。重新分類率的期望結果已調整為更可達成的目標。

根據先前實踐的反思，我們藉由以下方式修改了 LCAP 行動：

- 增加中學危機顧問的特定輔導人員的數量 (2.35)。
- 調查員工可以參與的更多和結構不同的專業發展機會和訓練，以支持他們的專業需求 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.18, 2.18, 2.22, 2.24, 2.25, 2.26, 2.28, 2.29)。

去年行動的預估實際支出總額報告，列於「年度更新表」。去年行動改善服務的估計實際百分比的報告，列於「貢獻行動年度更新表」。

目標與行動

目標

目標編號	說明
3	目標三：以權益為核心的高效員工參與 期許：所有員工和本學區的合作夥伴都能切實合作，充分地參與學生的學習目標，為所有學生提供卓越的教育體驗。 基本方策： 1.員工關係 a. 樹立對員工的支持，以提供最高標準的客戶服務。 b. 為追求權益與卓越，對財務流程進行改善，並將資金、教職員，以及任何的資源利用最大化。 c. 表彰員工對學區的貢獻。 d. 關注員工在工作環境的安全與健康，並瞭解學區和社群的資源。 2.具備才能且多元的勞動力 a. 引進、聘請並保留學區的優秀員工，以符合學區的文化素養。 b. 藉由專業發展為所有員工培養技能，並為組織內部的專業進修創造途徑。 c. 招募能體現學生多元性的教師和管理者。 d. 員工無論其種族、族群、宗教、性別、性別認同或能力，持續接受訓練以開創學校風氣，並對所有學生、員工和家庭作出貢獻。 3.協同合作 A. 在校內與校際進行充分的教師合作，以進行週期性的調查，並促進專業技能的共享和一致性，為所有學習者提供持續改善且圓滿的服務。

說明 LEA 制訂此目標的原因。

在目標三，我們希望與學生一起努力的，是訓練有素、最具資格、以及擁有文化能力的教育工作者。我們希望所有教職員和學區合作夥伴，能充分地參與學生的學習目標，為所有學生提供卓越的教育體驗。

我們希望我們的員工，因每天所面對的挑戰，能體會到對他們的支持與讚賞。我們希望他們安全且順利，因為我們希望他們能留在 SLUSD，在職業生涯中發展。這還需要強而有力的招聘辦法，特別是如果我們希望吸引教師，行政人員和支持人員來反映我們學生的多樣性。我們希望員工無論其種族、族群、宗教、性別、性別認同或能力，持續接受訓練以開創學校風氣，並對所有學生、員工和家庭作出貢獻。

我們知道專家們認識我們的學生，我們的社區，以及彼此。我們在校內與校際進行充分的教師合作，以進行週期性的調查，並促進專業技能的共享和一致性，為所有學習者提供持續改善且圓滿的服務。

衡量與報告結果

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
完成 SLUSD 有關安全、保障，以及包容性的學校環境 LCFF 優先事項第一、六項	清查目前的模組並符合策略規劃目標	100% 完成 Keenan 安全學校的訓練			100% 完成所有現有模組和新的必要訓練
記錄員工入職活動的出席率，列為職涯記錄，並提供其他專業發展機會 LCFF 優先事項第一、六項	清查當前的出席率	100% 完成			100% 出席率
記錄文化能力訓練的出席率 LCFF 優先事項第一、六項	利用第一年的完成率作為基準	100% 完成 Keenan 文化能力模組			100% 完成訓練清查

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
根據當前學生人口統計，以評估和提高目前員工的多樣性 LCFF 優先事項第一、六項	2019-20 學校教職員人口統計數據 非裔美國人/黑人 = 9% 亞裔 = 14% 菲律賓裔 = 5.0% 西班牙裔 = 18% 學生人口統計 非裔美國人/黑人 = 12% 亞裔 = 17% 菲律賓裔 = 7% 西班牙裔 = 38% (本地數據)	2020-21 學校教職員人口統計數據 非裔美國人/黑人 = 12.14% 亞裔 = 5.2% 菲律賓裔 = 5.2% 西班牙裔 = 43.4% 學生人口統計 非裔美國人/黑人 = 12.1% 亞裔 = 17.5% 菲律賓裔 = 5.8% 西班牙裔 = 48.6%			增加四個比例偏低的員工與學生人口的直接比例 非裔美國人/黑人 = 12% 亞裔 = 17% 菲律賓裔 = 7% 西班牙裔 = 38%

行動

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
3.1	員工到職	建立所有員工的到職計畫，以發展靈活、溫馨且緊密的員工關係，同對員工在 SLUSD 的任職情況進行協助。	$1,000.00	否
3.2	藉由客戶 (公共) 服務的訓練以提供優質服務	提供員工訓練的機會，學習優質的客戶服務技能	$1,000.00	否
3.3	員工參與	藉由現場研討會與說明會，推動員工的相關議題，以增加與員工持續溝通的機會。	$1,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
3.4	文化素養訓練	為人事部門的服務人員提供文化素養訓練，以建立包容性的聘用辦法，特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人，應瞭解其需求。	$178,750.00	否 是
3.5	人事人員的訓練	為人事部門的服務人員提供專業發展，包括經常性與技術性的人力資源主題 (比如離職)	$1,000.00	否
3.6	增加有效溝通的機制	對於經常性的人事主題上，透過各種形式向員工傳達淺顯易懂的資訊，例如研討會、門戶網站等。	$0.00	否
3.7	簡化的財務流程	對財政支出、財務分配、以及人力資源進行分析，使所有學生都能在公平的原則下使用學區方案與支援服務，以獲致成功的機會，促進權益並融入社群。	$0.00	否
3.8	員工表揚	依據同事意見的回饋、策略行動目標的實踐，或重大人生/專業的典範等，在所有勞資團體/現場/部門中，建立每月的員工表揚活動。	$0.00	否
3.9	從聘任到退休的支持	擴大員工表揚和慶祝活動項目，包括學年開始/結束、退休、服務年資、計畫落實等。	$1,000.00	否
3.10	員工健康	每月舉辦員工健康講座，其主題由員工共同決定，並配合員工勞資團體的需求。	$500.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
3.11	優秀員工	該資金為保障對員工承諾的加薪，並為引進和保留優秀員工，帶動全體教職員的合作與投入，同時為學生提供優質的教育體驗，並側重於吸引更多有機會邁向成功的學生，包括英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。該資金經核實、分類、與管理，涵蓋所有員工的福利與薪資。	$12,225,000.00	是
3.12	專業人員途徑	提供員工接受指導和專業學習的機會，以藉由入門課程通過認證。	$120,000.00	否
3.13	多元化的招募	鼓勵招募和保留各類體現社群學生結構的員工；參加 CABE 人才招聘；以溫馨的場地與環境宣傳我們的展會。	$500.00	否
3.14	包容性學校環境的訓練	藉由合約服務與家長促進者的訓練以提高文化素養。推廣文化性的回應式活動和方案。針對文化性的回應式教學，對學區所實施的辦法進行稽核，以建立蓬勃發展的學習環境。為校區管理員提供學習訓練與專業指導。	$25,000.00	否
3.15	分享專業的知識和經驗	在多元、公平與包容的原則下，為本學區教職員提供持續性與研究性的專業培訓，對象包括家長促進者，準教育工作者，和學區的所有支援人員，並側重於分享與學生的最佳實務範例，包括對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$70,000.00	是
3.16	雙語獎學金	為學生與家庭加強外語識讀能力，提供經核實、分類的雙語獎學金作為鼓勵。	$200,000.00	是

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
3.17	學校職員提供的家庭協助	保留辦公室人員支援 TK-12 學校，並透過與家庭的合作與溝通，以協助學生的健康與安全，並側重於親近並協助英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$360,000.00	是
3.18	新進教師的專業發展	藉由與同事和教學導師的合作，每月為新進教師提供專業發展與支持。	$5,000.00	否
3.19	改善員工辦公室	改善並標準化員工的辦公室，以納入健康、健全和參與的資源。	$2,000.00	否

目標分析 (2021-22)

分析本目標在去年如何進行。

說明在計劃行動和實際執行這些行動的任何實質性差異。

若只能依靠教職員調度與任何替代方式來完成的任何行動項目，要達成預期的結果都具有挑戰性，(3.5，3.15，3.18)。我們認為這來自 COVID 疫情，而導致的人員配置短缺，以及用替代方式所舉辦的活動也影響了預期的結果。

說明預算支出與預估實際支出和/或改善服務的計劃百分比，以及改善服務的估計實際百分比之間的重大差異。

從預算和預估支出之間的重大差異，是由於供應商因員工短缺而難以提供服務，以及難以推動跨校區共享專業知識，但計劃在未來一年大幅改善。

說明具體行動如何有效地朝著目標取得進展。

我們認為，鑑於目標的達成度，大多數行動項目都是有效的。由員工訓練數據顯示，組織中的大多數 (若非全體) 為提高文化素養，都完成了訓練。鑑於多項新法和指引為支持員工並提供適當指導，滿足員工的專業發展需求亦有所增加。

說明對計劃目標、指標、期望結果或來年的行動所做的任何變更，該變更是基於對先前實務的反思而產生。

除持續改善人員配置條件外，對計劃目標或預期結果無任何實質性的變更。

去年行動的預估實際支出總額報告，列於「年度更新表」。去年行動改善服務的估計實際百分比的報告，列於「貢獻行動年度更新表」。

目標與行動

目標

目標編號	說明
4	目標四：重視家庭與社群的多元、公平、與包容 期許：SLUSD 將協助和加強家庭與社群之間的聯繫，以增強學生在社交、情感以及學術上的正向發展。 基本方策： 1.分析、稽核與回應家長需求 a 在學區和校區層級中，將家長參與的分析進行系統化，以因應學生在家中的需求，並為高中後進入大學與職涯的選項做準備。 b 為我們的多語社群提供出色、長期的翻譯服務。 C. 參與各種互動論壇並給予意見回饋。 2.學校與社群互動的連結 a. 擴大建立夥伴關係，包括與家庭、本地產業、公共機構、公共資金會，以及我們自己的城市，以將資源的利用最大化並協助所有的學生。 b. 建立對家庭的領導能力，並確保家庭參與的高標準。 c. 提供資訊豐富、態度積極的學校網站和溝通管道。 d. 評估與分析最佳實務範例，以在各種語言政策上體現性別的無差異性與包容性。

說明 LEA 制訂此目標的原因。

目標四的重點是我們的家庭。在未來三年，我們希望加強家庭與社群之間的聯繫，以增強學生在社交、情感以及學術上的正向發展。針對學區層面上和每所學校的家庭互動的週期性調查，我們希望加以系統化。藉由這種方式，我們可以回應學生在家中的需求，並為學生做好高中後的為大學和職涯選擇的準備。

我們希望為我們的多語社群，持續提供出色、長期的翻譯服務。在我們多元化的社群中，這是我們家庭所期望的標準，並且我們從增加的合作中受益匪淺。

我們還需要我們的家庭在孩子的教育、學校或我們的學區領袖論壇上具有領導者的能力。我們將提供訓練以建立這種能力，以便我們都堅定地朝向一致的畢業生目標，並提供更多成就未來的機會。

所有這些工作都需要大量人力，這就是我們與本地行業，公共機構，公共資金會和我們城市所合作的地方，以最大限度地提高資源來支持所有學生。

衡量與報告結果

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
參與學區家庭活動的家庭成員人數 LCFF 優先事項第三項	根據所提交的需求，學區主辦的家庭展示台活動 (包括針對目標社群的活動) 的第一年參與率 單親/共同扶養 特殊需求 非裔美國家庭	2021-22 學年度 學區舉辦家庭展示台的參與人數 第一場：45 第二場：32 第三場：25 第四場：28 第五場：33 第六場：25 第七場：15 第八場：23 第九場：37 第十場：15 第十一場：20 第十二場：15 第十三場：13 第十四場：15 第十五場：15 第十六場：17 單親/共同扶養系列 第一場： 42			每個系列的平均參加人數每年增加 10%。 總參加人數：28 單親/共同扶養系列：22 特殊需求：28 非裔美國人：21

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
		第二場： 18 第三場： 14 第四場： 16 第五場： 13 第六場： 17 第七場： 15 第八場： 10 特殊需求 第一場：31 第二場：15 第三場：23 非裔美國家庭展示台 第一場： 21 第二場： 32 第三場： 15 第四場： 7 第五場： 25 第六場：4			
在學區活動中提供所需語言的翻譯 LCFF 優先事項第三項	學區活動的翻譯服務清查	SLUSD 為所有學區活動提供所需語言的翻譯。			所有學區 100% 翻譯
參與「校區家庭學習系列」活動的家庭人數 LCFF 優先事項第三項	在第一年建立參與實地家庭學習系列活動的基準	2020-21 學年度 校區家庭學習系列一 Garfield = 15 Jefferson = 10			每年平均參與率增加 10% Garfield = 7

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
		Madison = 24 Mckinley = 14 Monroe = 12 Roosevelt = 10 Washington = 10 Wilson = 16 Bancroft = 5 Muir = 43 校區家庭學習系列二 Garfield = 5 Jefferson = 3 Madison = 17 Mckinley = 13 Monroe = 9 Roosevelt = 50 Washington = 8 Wilson = 22 Bancroft = 12 Muir = 30 校區家庭學習系列三 Garfield = 2 Jefferson = 3 Madison = 30Mckinley = 19Monroe = 15RooseveltWashington = 8Wilson = 20Bancroft = 10Muir = 25			Jefferson = 12 Madison = 29 Mckinley = 19 Monroe = 13 Roosevelt = 22 Washington = 12 Wilson = 22 Bancroft = 11 Muir = 34

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
		校區家庭學習系列四 Garfield = 1 Jefferson = 25 Madison Mckinley Monroe = 8 Roosevelt = 12 Washington = 13 Wilson = 15 Bancroft = 11 Muir = 13			
加州健康兒童家長調查完成率 LCFF 優先事項第三項	2020-21 學年度 「2021 加州健康兒童家長調查」完成調查數目 = 1,600	2021-21 學年度 「2022 加州健康兒童家長調查」完成調查數目 = 1,438			完成「加州健康兒童家長調查」的數量將在 2023-24 前增加一倍 目標：3,200
「加州健康兒童家長調查」中家庭聯繫度和滿意度的關鍵指標 LCFF 優先事項第三、四、六項	CHKS 2021 中強烈同意並同意的 SLUSD 父母/監護人的百分比： • 歡迎家長參與這所學校 = 87%	CHKS 2022 中強烈同意並同意的 SLUSD 父母/監護人的百分比： • 歡迎家長參與這所學校。= 85%			增加強烈同意並同意的 SLUSD 父母的百分比： • 歡迎家長參與這所學校。= 93%

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
	• 促進所有學生的學術成功 = 91% • 為孩子提供安全的地方 = 94%	• 促進所有學生的學術成功 = 91% • 為孩子提供安全的地方 = 91%			• 促進所有學生的學術成功 = 97% • 為孩子提供安全的地方 = 100%

行動

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
4.1	家長參與	關於家長的參與，建立標準化的期望指標以求完善，對學區與校區辦法、歷程準則、以及相關綱領，進行稽核並評估以決定後續步驟，同時改善與特定學生/家庭群體的互動 (如低收入者、英語學習者、寄養青少年、以及失能學生等)。	$605,428.00	是
4.2	翻譯和支持服務	藉由各種方式包括論壇的持續推廣，提供學校層級的多語支持 (自今年招生開始)，以改善與特定學生/家庭群體的互動，包括對低收入者、英語學習者、寄養青少年等。 聘請、訓練和支持學區內西班牙語和中文的全職翻譯員，以加強對家庭和學生的輔助系統。 為所有學區和現場翻譯人員，提供不斷追求卓越的溝通訓練。 建置多語言的求助電話，以獲得即時、積極的協助。	$175,000.00	是
4.3	家庭學習專題討論會	與本地社群夥伴共同舉辦家庭領導專題討論會，並側重與主題與支援相關的學生，包括英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年，和失依的未成年人。	$10,000.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
		提供多語論壇，討論學區主要的各項方案，以推動持續性的反饋週期。參加以校區為基礎的社群參與活動，以促進活動的可及性及協同合作。為特定學生/家庭群體提供更多的專門性協助，使其能夠更好的參與 (如低收入者、英語學習者、寄養青少年等)。		
4.4	社群夥伴關係	藉由專門性的推廣與特定的學區教職員協作，以加強包括支持專題式學習 (PBL) 的社群夥伴關係、大學和職涯的連接，以及其他學區的各項方案。	$0.00	否
4.5	家庭資源中心、Barbara Lee 健康健全中心	Barbara Lee 健康健全中心負責維護家庭資源中心的服務，以將家庭、醫療保險、CalFresh、以及資源相結合。特別針對英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年的學生等作為推廣對象。	$15,000.00	是
4.6	家庭領導團體	參與家長所領導的重點團體，以體現家長社群的主要話題。為特定學生/家庭群體提供更多的專門性協助，使其能夠更好的參與，包括低收入者、英語學習者、寄養青少年、McKinney-Vento 的學生等。	$2,500.00	否
4.7	幼兒家庭參與	對以幼兒發展為主的家庭和教職員提供研習會和訓練，並推廣到英語學習者、低收入者、寄養並/或無居的青少年的學生家庭。	$0.00	否
4.8	對家庭淺顯而有效的學區溝通	維護並發揮現有溝通管道 (ParentSquare 和網站) 的最大潛能、提供及時、積極、準確的學區資源和支援資訊。建立長期的審查和回應週期，以滿足學生、英語學習者的家庭、低收入者，以及寄養青少年的具體需要。	$328,743.00	是

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
		在學區所有的溝通入口網站 (如 ParentSquare) 與電話應答系統中，設置學區所有被使用的語言，以確保學區與校區的便利性，並側重於追蹤英語學習者、低收入者、寄養青少年、無居、以及失依的未成年人的使用與存取。		
4.9	集中化註冊平臺	維護線上註冊程序，以改善家庭到學區的溝通，簡化註冊並保持資料完整性。	$40,922.00	否
4.10	家庭倡議團體	為學區內在過去被邊緣化的社群建立家庭機構團體，並在每個學校的所在地皆設有附屬團體。團體包括非裔美國人家長機構團體、亞裔美國人/太平洋島民機構團體等。	$0.00	否

目標分析 (2021-22)

分析本目標在去年如何進行。

說明在計劃行動和實際執行這些行動的任何實質性差異。

除了家庭學習研討會外，在計劃中的行動沒有實質性差異。隨著今年回歸面授教學，人們更重視為家庭提供更個性化的校區參與機會，包括咖啡座談，校區委員會，英語學習者諮詢委員會。學區舉辦但與校區合作的集中式學區家庭學習研討會，是以內容為中心，並且與跨校區的社群相關，例如我們的中學數學和英語語言藝術的課程資訊會議。

說明預算支出與預估實際支出和/或改善服務的計劃百分比，以及改善服務的估計實際百分比之間的重大差異。

沒有實質差異。

說明具體行動如何有效地朝著目標取得進展。

家長們能為家庭系列中的主題提供意見，以及翻譯服務的意見回饋，讓校區活動與學區活動 (4.1) 之間產生更標準化的體驗，包括翻譯服務 (4.2)，以及全年一致的參與率。與家長領袖團體成員的重點團體 (4.6) 還促使與相關校區的社群合作夥伴合作，提供家庭學習系列會議 (4.3)，主題包括以幼兒發展為中心的家庭和員工的研討會和訓練，共同推展到英語學習者，低收入和寄養青年和/或無居學生的家庭 (4.7)。

Barbara Lee 健康中心今年仍然是家庭的關鍵資源，因為它是 SLUSD 家庭 COVID 測試的主要地點 (4.5)。

如目標二所述，利用社群合作夥伴關係來支持大學和職涯的聯繫，並且在一年中進行了持續性的週期調查以有助於學區計劃，包括學區和校區層面的英語學習者諮詢委員會以及與我們家長進行的 LCAP 反饋會議諮詢委員會 (4.3)。

ParentSquare 和我們的學區網站以該地區使用的語言提供及時準確的信息 (4.8)，我們的學區翻譯人員為家庭提供了一種方法，可以使用我們主要語言 (英語以外的語言) 進行電話溝通。

我們會繼續維持線上註冊程序，以支援簡化註冊和資料完整性 (4.9)。

雖然我們能夠提供以非裔美國人為中心的家長學習空間，但目前我們的家庭機構團體尚未建立完成並在持續進行中 (4.10)。

說明對計劃目標、指標、期望結果或來年的行動所做的任何變更，該變更是基於對先前實務的反思而產生。

目標未有計劃變更。

學區和校區主辦的家庭參與活動中，針對有關參與率的指標進行了調整，以反映更真實的取得數據方法，並能妥善因應在學區和校區層面中，增加參與家庭學習活動的目標。

去年行動的預估實際支出總額報告，列於「年度更新表」。去年行動改善服務的估計實際百分比的報告，列於「貢獻行動年度更新表」。

目標與行動

目標

目標編號	說明
5	目標五：環境與技術的權益 期許：SLUSD 將改善和維護設施與技術的基礎建設，為所有學生提供最理想的學習環境。 基本方策： 1.強化學區債券 a. 成功落實以下的「措施 N 債券」項目：新建的高中體育館、新建的進修高中校園、新的門廊、新的校區和新的中學模組化建築。 b. 規劃更多的債券專案，包括教室和校區翻修。 2.策略性維護 c. 為後代學生持續維護我們的設施。 d. 維護我們當世最先進的技術基礎建設。 3.降低學區對氣候變遷的影響 a. 安裝和維護節能基礎建設，並採用綠色建築的方法，以降低學區對氣候變遷的影響。 b. 持續關注學區建築物的能源效率，並減少二氧化碳的總排放量。 4.使用網際網路與技術 a. 藉由定期審查和汰換的制度，確保學生能夠使用現代化技術，以維持學生對個人學習設備的可用性。 b. 為所有學生提供安全可靠的活動，使他們無論在校園內外的學習，皆能夠持續的利用網際網路和軟體資源，進而培養廿一世紀的技能。 c. 藉由建立備援、安全和可靠的高速網路環境，以強化 SLUSD 全區對技術的應用。 d. 為所採用的平台建立訓練活動和資源，確保所有員工和學生都能高效、流暢地使用。

說明 LEA 制訂此目標的原因。

目標五是為了確保學生能夠使用現代化、保障和安全的設施和教學科技環境，以符合 LCFF 優先事項第一項的要求，在設施和課程 (線上和教科書) 方面提供基本條件。 具體而言，在技術上，學區為每位學生提供一對一的設備計劃，這一目標使該學區能夠通過推廣到過去受影響的學生，以確保在家中與設備的連接。 本學區相信，學生在維護良好的學校建築中，能夠更有效的學習和更出色的表現。 學區正在努力持續改善和維護學區設施，以便讓學生和未來的學生使用。

衡量與報告結果

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
每個學生一對一的設備 LCFF 優先事項第一項	在 2020-21 學年期間，每名學生 100% 具有一對一的設備	在 2021-22 學年期間，每名學生 100% 具有一對一的設備			100% 每個學生具有一對一的設備
每位學生的校園頻寬 LCFF 優先事項第一項	在 2020-21 學年期間，每名學生 100% 具有一兆位元的校園頻寬	在 2021-22 學年期間，每名學生 100% 具有一兆位元的校園頻寬			100% 校園內頻寬，每位學生最少兩兆位元
技術支援 LCFF 優先事項第一項	60 小時內的平均票證響應時間和 15 天內的平均結案率。	平均票證響應時間為 60 小時，13 天內結案。			48 小時內的平均票證響應時間和 7 天內的平均結案率。
維護工單系統 LCFF 優先事項第一項	維護人員將檢討待辦的工單狀況	大多數工單在七天內完成。			在校區維護工單系統中，98% 的工單將少於一個月。
清查學區車隊 LCFF 優先事項第一項	學區車隊會正常運作，通過所有必要的煙霧測試，並會進行車隊清查，以評估現有車隊。	學區車隊繼續正常運作，通過所有必須的煙霧測試。 大部分車隊的服務時間不到五年。			學區車隊會正常運作，通過所有必要的煙霧測試，大部分車隊的服務時間不到五年。

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	2023-24 預期結果
SLUSD 藉由 CHKS 蒐集父母/監護人的意見 LCFF 優先事項第一、三項	強烈同意並同意的 SLUSD 父母/監護人的百分比： SLUSD 學校擁有乾淨且維護良好的設施/物業 = 93%	強烈同意並同意的 SLUSD 父母/監護人的百分比： SLUSD 學校擁有乾淨且維護良好的設施/物業 = 86%			強烈同意 SLUSD 學校擁有乾淨且維護良好的設施/物業的父母的百分比增加到 98%
學校設施情況 LCFF 優先事項第一項	根據 SARC 在 2021 年 2 月提交的報告，SLUSD 學校 100% 具有良好的或典型的環境	根據 SARC 在 2022 年 2 月提交的報告，SLUSD 學校 100% 具有良好的或典型的狀態			SLUSD 學校 100% 將處於良好/典型狀態

行動

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
5.1	繼續維護與保養校區的地面與建築	制訂保管與維護辦法，使所有地面與建築保持完善與安全，並延長學區設施的使用壽命。	$5,370,000.00	否
5.2	升級學校網路	升級學校無線基地台的基礎建設，在確保安全的前提下，以支持學生與教師現代化的網際網路需求。	$425,883.00	否
5.3	建立節能車隊	為關注節能效率，藉由車隊與設備的汰換，降低車輛的排放量以提高節能標準。	$100,000.00	否
5.4	制訂學生設備更新汰換計畫	教職員評估設備年限、確認汰換方式、獲取設備，並部署至學校所在地。	$689,413.00	否

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
5.5	學生熱點計畫	為不易連線的學生部署熱點、該特定的經費優先分配給低收入者、英文學習者、寄養青少年。	$200,000.00	是
5.6	升級學區的網站防火牆	新的學區網站防火牆可供校園內外的安全存取。 該建置已獲完善，但仍需加強校區和教室層級的存取功能，以改善我們對平台的應用。在 2022-23，即 LAP 第二年，由於材料和員工都已齊備，故無需動用資金，但該計劃仍亟需協作，以建立符合我們社群需求的規範和系統。		否
5.7	網際網路備援專案	規劃並落實備援方案，以在各種可能的因素所導致的中斷時，具備額外的備援能力。	$50,000.00	否
5.8	將技術訓練資源整合至中央網站	目前不同的站點間存在著不同的資源。 將不同的資源集中化，使員工和學生更容易存取。	$0.00	否
5.9	藉由學區的 TEC 計劃以發展訓練	藉由學區技術教育顧問 (TEC) 計畫、針對學區技術計畫建立相關的訓練資源和活動。其後，技術教育顧問培訓並協助該領域的教師團隊，並側重於滿足英語學習者、低收入者和寄養青少年的需要。	$0.00	否
5.10	為學生和家庭提供更多的技術支持	為學生和家庭提供優質的技術整合支持、網路和電話的支持，以及熱點技術支持等。	$421,000.00	否
5.11	維持 Barbara Lee 健康健全中心的設施	於 Barbara Lee 健康健全中心提供健康監護和維護服務，以維持健康計劃、以及醫療和牙科計劃。	$150,000.00	是

行動編號	標題	說明	資金總額	貢獻
5.12	數據評量評估與技術整合團隊	續聘數據評量評估與技術整合的團隊，協助員工和學生接受、瞭解、並有效的對技術平台進行應用，並側重於提供即時性資料，以協助監控英文學習者、低收入者，以及寄養青少年的進度和需求。	$358,756.00	否

目標分析 (2021-22)

分析本目標在去年如何進行。

說明在計劃行動和實際執行這些行動的任何實質性差異。

5.7 學區利用疫情緊急資金購買了超出計劃金額的 Chromebook 以供在家使用。
5.8 今年對熱點計劃的需求減少，熱點分配較少。

說明預算支出與預估實際支出和/或改善服務的計劃百分比，以及改善服務的估計實際百分比之間的重大差異。

5.7 學區利用疫情緊急資金購買了超出計劃金額的 Chromebook 以供在家使用。
5.8 今年對熱點計劃的需求減少，熱點分配較少。
5.10 因預期的網路變更會影響部署，該項目已擱置。

說明具體行動如何有效地朝著目標取得進展。

我們的工單完成率、CHKS 數據，和 SARC 有關學校條件的報告，反映了持續保管和維護服務的能力，以確保建築物和校區處於良好和安全的狀態 (5.1，5.11)。SLUSD 能夠利用新的聯邦資金，為學生擴大居家設備和網際網路的機會 (5.5)，並利用和擴展了最近升級的防火牆和網站過濾的硬體設備，以確保校內和校外的網絡使用 (5.6)。

我們的學區車隊通過了所需的煙霧測試，並且服務時間少於 5 年 (5.3)，我們正在回收所有學區發行的設備以評估和置換過時的設備，以確保學生可以使用更新的設備 (5.4) 以利學生和教職員使用（5.8）。

我們的 TEC 計劃繼續為員工提供有關教學技術 (5.9) 的支持，並能更快地處理技術支持票證 (5.12)，體現 SLUSD 如何致力於確保教育技術，以支持我們學生的學習需求。

說明對計劃目標、指標、期望結果或來年的行動所做的任何變更，該變更是基於對先前實務的反思而產生。

前述行動 (5.1) 和 (5.2） 與債券項目的規劃有關。債券項目的投票季已經結束，我們已著手資金的相關工作，故那些行動不再相關。同樣，去年 LCAP 的 (5.3) 正在計劃在預期的建設中實現節能。隨著施工進行，已不再需要規劃。

有關行動 5：學生熱點計劃，SLUSD 已明確需求 (經由技術調查)，持續為學生及其家人提供網際網路，以確保學習和相關服務的連續性。此行動將確保為有需要的人提供學生熱點計劃，優先考慮低收入的學生，寄養青少年，無居學生和英語學習者，以及缺乏網際網路而無法訪問學習平台的學生。

因預期的網路變更會影響部署，該網絡備援項目 (5.10) 已擱置。

去年行動的預估實際支出總額報告，列於「年度更新表」。去年行動改善服務的估計實際百分比的報告，列於「貢獻行動年度更新表」。

為寄養青少年，英語學習者和低收入學生所增加或改進的服務 (2022-23)

計劃 LCFF 補充性和/或集中性補助款	計劃 LCFF 額外集中性補助款 (15%)
$21,228,834	$1,823,033

LCAP 年度增加或改善服務的所需百分比

預計下一學年增加或改善服務的百分比	LCFF 結轉：百分比	LCFF 結轉：美元	下一學年增加或改善服務的總百分比
27.42%	0.00%	$0.00	27.42%

確認為「貢獻」的「已編列預算的行動」列於「貢獻行動表」。

必要說明

對於向學校，或整個學區或郡教育辦公室 (COE) 所提供的行動，說明 (1) 如何首先考慮寄養青少年，英語學習者和低收入學生的需求，以及 (2) 這些行動如何有效實現這些特定的目標學生。

目標一的「參與，教育，授予」包括行動 1：全面標準式科學與社會科學史教育，以及行動 7： 優質的數學教學，這些教學有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。自第二年之後，這些行動專注於形成性評量和課程的發展，以利於使用這些內容領域的基本學習目標、支持教學的專業協作，檢討反思和並設計更好的課程，利用通用設計的方法作為英語學習者的學習原則，並納入策略以幫助過去服務不足的學生。

目標一「參與，教育，授予」包括行動 4：技術教育顧問，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。我們的科技教育顧問 (TEC) 將專注於 LCAP 第二年，並持續增加混合式學習平台的使用，這些平台專門為支持英語學習者、因學術需求和社會經濟地位而有資格接受介入的學生，以及具有高度流動性的學生，例如寄養青少年和我們的無居青少年。TEC 在全體或各個群體的每個校區提供訓練，並為員工提供一對一的支持，同時還與教學導師緊密合作，藉由記錄該領域的最佳實踐以及問題點，或問題所在的位置來設計專業學習，提供支持和利用科技以建立員工和學生的能力。

目標一的「參與，教育，授予」包括行動 16：全面性和融合性評量系統，該系統將為特定學生群體 (重複不計) 落實增加或改善服務，這些服務將在 2022-23 學年度之後在全區實施，而重點將轉移到專門的評量、完善我們目前的評量系統和報告系統，以支援我們的英語學習者和其他群體的優質教育、介入措施和參與度，並透過州和郡系統進行差異化援助，同時繼續提供全面的 LEA 為所有員工提供協作，研究如何確保所

有內容領域的所有學生在學習進度上都能獲得公平的評分和報告。教職員所提供的本地反饋意見顯示，需要注重學生對多種形式的評量，以及為學生在雙語課程中記錄進度的新評量。對我們目前的課程大綱以及我們的線上書籍和學習管理系統所做的分析顯示，持續需要建立具有凝聚力的本地 (基於校區，部門和年級) 的辦法，以確保落實學區平等和評級政策。

目標一「參與，教育，授予」包括行動 19：全面性和融合性評量系統，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。我們的暑期學校以及課後 (視情況和課前) 方案將專注於 LCAP 第二年，並持續為支持英語學習者、因學術需求和社會經濟地位而有資格接受介入的學生，以及具有高度流動性的學生，例如寄養青少年和我們的無居青少年。藉由兩項通用設計原則的利用，以及在招聘和家庭推廣上努力的持續增加，該設計將開放所有學生的入學機會，以及在招聘和家庭推廣上的努力也會持續增加。

目標一的「參與，教育，授予」有行動 25：加強落實多層統整式介入支援體系行動，行動 26：多層統整式介入支援體系（MIISS）教職員，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。我們在 MIISS 的努力將藉由介入專家專注於 LCAP 第二年，並為所有員工提供直接的教學並培養能力，以服務英語學習者、因學術需求和社會經濟地位而有資格接受介入的學生，以及具有高度流動性的學生，例如寄養青少年和我們的無居青少年。我們的中心員工將專注於校區和本地供應商之間的推廣和協調，並根據州和郡的差異化援助目標，確保所需的及時介入、數據追蹤和所需的支持。這些行動能提高我們 MIISS 計劃和方案的品質和多元性，以保障所有校區的所有學生。

目標一的「參與，教育，授予」有行動 28：中學介入措施輔導員，行動 31：中學的家長參與以及資源連接的支援人員，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。LCAP 在 2022-23 學年度的第二年行動的資金，是根據短期的州資金而設計的。根據家庭和員工的反饋，有必要為英語學習者的學生，特定群體，例如寄養青少年或 McKinney Venon (無居) 學生，包括面臨經濟不安全感，需要學術、行為、健康和/或社會支持的學生，提供更多的諮詢和家長參與的服務。與這些行動相關的教職員將在校園內工作，以更好地為全校所有學生提供早期檢測/預防，介入，推廣/協調以及追蹤系統，同時藉由直接服務，已針對特定學生群體 (重複不計) 的需求。

目標一的「參與，教育，授予」有行動 29：學術性介入的班級規模減縮，有助於增加或改進對未重複學生的服務，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。在我們的第一個 LCAP，早在 2015 學年度 SLUSD 教育合作夥伴的參與和數據審查過程中，已表明需要進行介入課程，重點是改善英語學習者和低收入學生的成果，並在我們針對英語學習者的課程中，取得較低的班級規模。自此，我們一直保持在介入課程、ELA 和數學，以及與英語發展相關的學習課程中，提供比我們的其他課程更低的班級規模。此行動反映了持續的成本，因為在資料上顯示，仍然需要提供這種有針對性的支援。因為部分特定學生群體 (重複不計) 使用數學和 ELA 的介入課程，因此我們將其標記為學校範圍。負責這些課程的教育工作者，都接受了與英語學習者合作的最佳實踐和策略的訓練，並設計介入措施以滿足語言需求，並創建支持通

用設計和內容訪問的課堂例行程序。這種教育學習方法是藉由以英語學習者的需求為中心，以及為家庭低收入和缺乏物質資源的學生，所進行有效合作方面的相關知識。

目標二的「藉由大學和職涯準備度所進行的教育平等」包括行動 6：伊甸園地區職業中心，行動 11：大學與職涯 / 家庭與學生的參與，行動 12：大學諮詢研究生，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。這些行動, 在過去的 LCAP 都集中在我們的高中，為所有學生專注於增加大學和職涯準備的機會，而行動是基於我們英語學習者的畢業率分析，以及針對英語學習者和低收入學生所能獲得的優質職業教育和工作認證課程，以及獲得申請大學，獎學金和獲得大學學分所需的考試。我們的數據分析顯示，隨著我們特定學生群體 (重複不計) 正在進行 AP 並參加考試，並通過我們大學和職業諮詢中心提供的支持服務，我們已經提高了大學的準備工作。 具體來說，行動 6 是針對我們無法獲得高度專業化的職業認證和課程規劃的學生，因為此行動不僅提供了課程作業，工作中學習的機會和指導，還提供前往 Hayward 地區設施的交通工具。 雖然該計劃對所有學生開放，但我們特定學生群體 (重複不計) 受益於專屬的專業支持結構和計劃，其來自於伊甸園區 ROP 藉由區域中心，以及位於 San Leandro 高中的伊甸園區 ROP 老師。 儘管這些行動是為了確保我們特定學生群體 (重複不計) 藉由大學和職涯準備度的公平性，而藉由這些行動提供的豐富服務使我們高中的所有學生受益，並為所有學生創造邁向大學與勞動力準備的深層文化。基於這個原因，這是一項全校範圍的行動。

目標二的「藉由大學和職涯準備度所進行的教育平等」包括行動 8：續聘優質的多媒體圖書館專家/中學圖書館員，這些專家/中學圖書館員有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。這項行動的重點是確保我們圖書館的使用，重點是確保為我們的英語學習者提供優質的節目和相關教材，為需要學術支持的低收入學生提供學術介入小組的空間，以及為我們的寄養青少年和學生提供輔導空間，並延長學習時間所納入的合同服務。這項行動使我們的中學圖書館規劃能夠促進跨內容領域的素養，並通過我們的圖書館服務和核心內容課程之間的高水準合作來提高技術整合，這可以藉由 Project Lit Circle 等計劃進行證明，從而為過去沒有在英語藝術方面取得成功的學生，增加圖書館資料和書籍。在圖書館內放置高關注度且嚴格的文本，以及提供核心內容教室，創造了閱讀氣氛和閱讀學習的全校文化。

目標二的「藉由大學和職涯準備度所進行的教育平等」包括行動 19：為家庭學習擴展多語學習資源，行動 20：外語家庭參與線上講座與研習會，行動 22：雙語課程規劃、多語教學、語言翻譯的專業發展，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。這些行動專注於促進英語學習，以及多語節目和服務，同時確保家庭參與以彌合過去家庭與學校間的分歧。這些行動是根據社群反饋和數據而形成的，這表明需要支持我們的英語學習者 (及其家長)，他們同時努力維持主要語言，同時還學習主流和學術英語，以提升其成績水準。這些行動不一定包括英語學習者，但為他們的家長，以及需要多語言支持的學生提供服務，包括為教師和教職員提供訓練，以有助於正在學習第二語言或第三語言的學生。針對這最後一個組成部分，這些行動被標記為全校範圍內，但很明顯，這項工作的大部分目的，是為了使我們的英語學習者的多語言使用和優質的雙語節目正常化。

目標二的「由大學和職涯準備度所進行的教育平等」，在 LCAP 的 2022-2023 學年度的第二年起，還包括行動 35：擴增心理健康專家/實習生及計劃，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。LCFF 的資金將添加到這項現有計劃中，以便為低收入學生提供更多的心理健康諮詢課程，超越了目前大多數精神健康提供者的標準做法。特別是高中學生的反饋中所要求的心理健康服務，應在危機中無需預約即可獲得。家庭的反饋表明，需要提供精神健康服務，其中包括西班牙語的家庭諮詢。經由 LCFF 資助的此項行動所提供的服務，特別使特定學生群體 (重複不計) 及其家庭受益，同時改善 SLUSD 精神健康服務的整體結構和範圍。

目標三中「以權益為核心的高效員工參與」，行動 11：優秀員工，行動 15：分享專業的知識和經驗，行動 16：雙語獎學金，行動 17：學校職員提供的家庭協助，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。這些行動源於對社群意見的分析 (以前和當前 LCAP 流程)，以及 DELAC 的意見，繼續吸引和留住前來 San Leandro 聯合學區工作的優質員工，特別是因為我們為英語學習者、工作階級家庭的學生、寄養青少年，和需要金融安全（SED）的家庭提供服務。對於行動 11 和 17，保留和增加經由 SLUSD 訓練的員工，該訓練是我們策略計劃中的一項重要措施，包括反偏見框架、現實世界學習 (教學人員)、文化能力與響應式客戶服務 (支持人員) 相結合，以縮小機會差距，並彌合長期存在的家長與學校分歧。在我們 2020-24 學年度有助於增加服務的策略計劃中，新增了反種族主義框架的特定重點，提高了多語言學習者的需求，並專注於我們需要保留和建立員工能力，以構建與面臨財務和/或住房不安全感的社群合作系統。這些行動也符合員工對於前台和電話的更多意見，以支持家庭以及更多具有雙語證書和津貼的教職員，以便能夠以西班牙語提供這些服務。儘管這些服務，來自於滿足我們 DELAC 為考慮英語學習者需求上的特定需求，但提供這些服務的教職員一定會為全校學生，以及可能非特定學生群體 (重複不計) 的家長提供支持。

在 2022-23 學年度起，目標三中的行動 4，文化素養訓練，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。經由家庭，學生和教職員的反饋，SLUSD 在我們的策略計劃中，創建了與擴大文化能力領域相關的目標。為了創造支持所有學生、員工和家庭的學校環境，無論種族，種族，宗教，性別，LGBTQ + 身份或能力如何，這一行動將為我們與家庭和學生密切合作的員工，提供特定的工作訓練，特別注重跨語言差異、階級劃分、流動性研究、對我們無居和寄養青少年學生經常扮演的角色，以及我們學校中種族、種族、性別和其他形式的身份影響偏見，和在我們學校獲得服務等相關工作。此行動不僅可以提供專業訓練，還可以提供校區的清查和巡查，以尋求訓練如何轉化為行動的方法，並有助於我們學校空間和流程的設計。

在目標四「重視家庭與社群的多元、公平、與包容」，行動 8：對家庭淺顯而有效的學區溝通，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。以作為首先實施的系統和方案 (推廣工作和溝通作業程序，衣服去特定學生群體的家庭)，並為 San Leandro 聯合學區的所有學生和家庭提供服務。我們的家庭經由上次 2017-20 學年度 LCAP 教育合作夥伴所提出的意見，表示需要更好、更積極主動的溝通系統，以便我們特定學生群體 (重複不計) 的家庭不僅可以更簡單、更輕鬆地與學校事務聯繫起來，還能聯繫彼此家庭，以鼓勵他們自行合作和參與，以成為一個社群。這些系統在採購和設計時考慮到特定學生群體 (重複不計：多語，多種訪問模式，看護人的訪問權限等)，亦同時正在提高

San Leandro 聯合學區所有學生服務和推廣服務的品質。
在目標五「環境與技術的權益」的行動 11 (先前為行動 14)：維持 Barbara Lee 健康健全中心的設施所提供的家庭協助，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。在 2015 學年度的 LCAP 中，屬於 Barbara Lee 中心一部分的心理、醫療和牙科服務，特別注重於為我們的低收入學生提供服務。學生和家庭已藉由論壇和調查提供 SLUSD 意見，有助於針對服務的關鍵性以及如何改善，以滿足學生和家庭需求。隨著時間的推移，這些服務已成為 SLUSD 所有學生的基石，包括正在轉銜或需要支持的學生，因此這是一項學區範圍的服務。

在目標五「環境與技術的權益」的行動 5：大學諮詢研究生，有助於為特定學生群體 (重複不計)，在全學區落實增加或改善服務。隨著社群使用免費或補貼型網際網路的不穩定和不同標準，SLUSD 已經確認 (藉由技術調查) 為學生及其家人提供穩定的網際網路的必要性，以確保在上學日和延長學習（週末、暑假、假期前後) 的空擋，加強學習和相關服務的連續性，同時為家庭提供我們的支持服務 (技術支持，家庭倡議團體/學習系列/參與會議)。此行動將確保為有需要的人提供學生熱點計劃，優先考慮低收入的學生，寄養青少年，無居學生，以及該群體的英語學習者或其他具有需求的學生。去年藉由短期州資金提供家庭熱點計劃顯示，參與在線輔導，混合學習平台和遠端醫療服務，改善了在上學日以外因缺乏網際網路所產生的影響。

說明如何根據所需的百分比，增加或改善寄養青少年、英語學習者和低收入學生的服務。

藉由創建針對性的行動，為我們的英語學習者提供優質的差異化支持，針對低收入學生的介入措施以及為寄養青少年學生提供輔導和推廣服務，而 LCAP 同時提供更多的服務，包括經由努力所驅動的 ACOE 差異化協助小組，可以實現與 CA 儀表板相關的目標，以及以前尚未達到的 LCAP 目標，或者來自社群對學生數據和經驗所投入和分析的目標。

目標一和目標二中的以下行動，滿足了英語學習者的特定需求並完成優質的介入系統。整合式核心學習可促進大學和職涯的準備度，為英語發展提供更多機會，並增加主要語言課程的持續發展機會。針對 SLUSD 所需要提供的訪問平台，這些行動與服務是增加或改善百分比的一部分，藉由促進識讀能力與英語語言藝術、橫跨各個內容領域、支持教師提供語言發展、重點的課程和小組支持整合 ELD 標準，以及藉由各種教學策略使內容更便於使用。此外，所有英語學習者將每天都可以訪問 Imagine 學習語言和素養，藉由多媒體示例和相關文本，獲得英語發展的明確指導。
目標一的行動 2：差異化專題式學習支援體系與訓練，行動 11：統整性與特定性的英語語言專業發展，行動 14：英語學習者發展學院，行動 21：英語發展的擴充學習環境，行動 30：對長期英語學習者的協助，行動 33：英語學習者的轉銜和個案管理服務；目標二的行動 21：西班牙語的雙語沉浸式教育和雙識讀教學並行，行動 23：協助英語學習的新進學生，行動 24：長期英語學習者的支持系統。此外，藉由納入非 LCFF 的州資金，以及 ELD 準教育工作者藉由一對一課程和小組工作所提供的額外語言支持，以補充上述服務。

目標一「參與，教育，授予」包括行動 19：大學諮詢研究生，有助於為英語學習著在全學區落實增加或改善服務。儘管此前藉由聯邦資金撥款，但該筆資金已部分轉移到了 2022-23 年 LCFF，以作為支持專業學習社群所需的專業發展，以及我們 ELD 準教育工作者與英語學習者合作的最佳實踐方案。

目標一的行動 22：輔導寄養青少年和學生的 McKinney Vento 計劃，為我們的寄養青少年和 McKinney Vento 學生提供了額外的輔導機會。考慮到這群學生的流動性很高，該學區的目標是提供額外的輔導時間和一對一的指導，以消除因教育中斷而引起的學習差距，並與我們的社群和計劃建立緊密結合。

我們正在增加和改善我們對所有群體、英語學習者、寄養青少年和低收入學生的服務，藉由目標一和目標四的以下行動，滿足我們特定學生群體 (重複不計) 的共同需求。目標一的行動 13：早期識讀介入與英語發展的教學技術，行動 32：續聘優質的中學輔導人員，行動 34：培養教育工作者協助所有學生的能力。SLUSD 將增加所有 TK-12 年級教師的專業發展，以支持英語學習者，寄養青少年，低收入學生和專業學生群體的需求，以確保最佳實踐的利用。SLUSD 整合創新策略，提供標準的課程和活動以保持與學生的聯繫，並為特定學生群體 (重複不計) 制訂響應式教學計劃。

目標四的行動 1：家長參與，行動 2：翻譯和支持服務，行動 5：家庭資源中心、Barbara Lee 健康健全中心，我們正在採取行動，支持英語學習者、寄養青少年，以及低收入學生及其家人。SLUSD 計劃藉由與家長和社群的多種溝通方式來提高家長的參與度，並提供額外的翻譯支持和量身定制服務，以獲得這些群體的直接意見。家庭資源中心為我們特定學生群體 (重複不計) 的家庭提供直接服務，包括主要語言的新移民研討會，以及支持我們新移民家庭的一對一等協助。

說明如何利用上述確定的額外集中性追加補助款，視情況在寄養青少年，英語學習者和低收入學生具有高度集中度 (高於 55%) 的學生學校，增加直接服務的教職員數量。

在困難的勞動力市場和持續的工人短缺期間，以及特定學生群體 (重複不計) 超過 55% 的情況下，為了保留優質的員工並維持學校能具備完整的人事配置，該筆追加資金將用於薪資和額外支持的組合行動，包括 1.28 (介入輔導人員)、1.31 (家長推廣人員)，5.1 (保管人員) 等職位，以增加服務並創造有利於嚴格學習的靈活、積極和安全的學校環境。

按學校類別及特定學生群體 (重複不計) 集中度劃分的員工與學生比例	學生集中度在 55% 以下的學校	學生集中度超過 55% 的學校
為學生提供直接服務的分類教職員的員工與學生比例	55.1:1	36.0:1
為學生提供直接服務的認證教職員的員工與學生比例	20.4:1	19.7:1

2022-23 支出總額表

總計	LCFF 資金	其他州資金	本地資金	聯邦資金	資金總額	人事總額	非人事總額
總計	$23,972,037.00	$8,968,746.00	$1,628,883.00	$1,955,000.00	$36,524,666.00	$24,243,337.00	$12,281,329.00

目標	行動編號	行動標題	學生群體	LCFF 資金	其他州資金	本地資金	聯邦資金	資金總額
1	1.1	全面標準式科學與社會科學史教育	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$5,000.00				$5,000.00
1	1.2	差異化專題式學習支援體系與訓練	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$110,000.00	$420,000.00	$45,000.00	$130,000.00	$705,000.00
1	1.3	科學、科技、工程、藝術和數學 (STEAM) 實驗室和創客空間	全體	$5,000.00	$10,000.00			$15,000.00
1	1.4	技術教育顧問	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$150,000.00				$150,000.00
1	1.5	音樂、藝術、劇場的演出與社團強化	全體	$360,000.00				$360,000.00
1	1.6	非裔美國人理工教育 (STEM) 學術計劃	非裔美國學生　全體	$14,500.00				$14,500.00
1	1.7	優質的數學教學	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$200,000.00				$200,000.00
1	1.8	差異化的數學教學	失能學生	$25,000.00				$25,000.00
1	1.9	針對失能學生提供的專門性協助	失能學生	$350,000.00				$350,000.00
1	1.10	配合失能學生的輔助教育課程	失能學生	$15,371.00				$15,371.00

目標	行動編號	行動標題	學生群體	LCFF 資金	其他州資金	本地資金	聯邦資金	資金總額
1	1.11	統整性與特定性的英語語言專業發展	英語學習者	$150,000.00			$250,000.00	$400,000.00
1	1.12	改造英語學習方案	英語學習者	$50,000.00			$550,000.00	$600,000.00
1	1.13	早期識讀介入與英語發展的教學技術	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$100,000.00	$25,000.00			$125,000.00
1	1.14	英語學習者發展學院	英語學習者	$22,000.00				$22,000.00
1	1.15	低年級補充課程和教材	全體		$50,000.00			$50,000.00
1	1.16	全面性和融合性評量系統	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$120,000.00				$120,000.00
1	1.17	形成性和總結性評量團隊	全體	$5,000.00				$5,000.00
1	1.18	以 AERIES 分析平台監督介入措施	寄養青少年　全體			$75,000.00		$75,000.00
1	1.19	擴大學習介入並充實課程	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$300,000.00	$1,000,000.00		$150,000.00	$1,450,000.00
1	1.20	替代教育方案	全體		$130,000.00			$130,000.00
1	1.21	英語發展的擴充學習環境	英語學習者	$200,000.00				$200,000.00
1	1.22	輔導寄養青少年和學生的 McKinney Vento 計劃	寄養青少年	$10,000.00	$15,000.00			$25,000.00
1	1.23	五年級戶外教學	全體				$250,000.00	$250,000.00
1	1.24	替代性和擴大式的學習活動	英語學習者 寄養青少年	$215,000.00	$30,000.00			$245,000.00

目標	行動編號	行動標題	學生群體	LCFF 資金	其他州資金	本地資金	聯邦資金	資金總額
			低收入者					
1	1.25	加強落實多層統整式介入支援體系	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$1,400,000.00				$1,400,000.00
1	1.26	多層統整式介入支援體系的教職員	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$288,000.00				$288,000.00
1	1.27	支持 TK-12 學生學術目標的混合式學習計畫	全體		$318,833.00			$318,833.00
1	1.28	中學介入措施輔導員	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$440,000.00				$440,000.00
1	1.29	學術性介入的班級規模減縮	英語學習者	$180,000.00				$180,000.00
1	1.30	對長期英語學習者的協助	英語學習者	$20,000.00	$15,000.00			$35,000.00
1	1.31	中學的家長參與以及資源連接的支援人員	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$250,000.00				$250,000.00
1	1.32	續聘優質的中學輔導人員	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$405,669.00				$405,669.00
1	1.33	英語學習者的轉銜和個案管理服務	英語學習者	$15,000.00				$15,000.00
1	1.34	培養教育工作者協助所有學生的能力	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$50,000.00				$50,000.00
2	2.1	基於工作的學習擴展	全體		$110,000.00			$110,000.00
2	2.2	落實州徽的公民參與	全體	$2,500.00				$2,500.00

目標	行動編號	行動標題	學生群體	LCFF 資金	其他州資金	本地資金	聯邦資金	資金總額
2	2.3	族群研究的學區方案	全體	$25,000.00	$10,000.00			$35,000.00
2	2.4	族群研究 6-12 方案	全體	$2,500.00				$2,500.00
2	2.5	優質的技職教育	全體	$380,000.00	$390,000.00	$50,000.00		$820,000.00
2	2.6	伊甸園地區職業中心	英語學習者 低收入者	$1,402,490.00				$1,402,490.00
2	2.7	學生是有效的溝通者和協作者	全體			$45,000.00		$45,000.00
2	2.8	續聘優質的多媒體圖書館專家/中學圖書館員	英語學習者 低收入者	$547,477.00				$547,477.00
2	2.9	學校數位圖書館	全體	$88,000.00				$88,000.00
2	2.10	服務季度 / 和睦時期	全體			$10,000.00		$10,000.00
2	2.11	大學與職涯 / 家庭與學生的參與	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$75,000.00				$75,000.00
2	2.12	加州大學的大學諮詢研究生	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$25,000.00				$25,000.00
2	2.13	補助 PSAT/SAT 和 AP 的測驗費用	全體		$75,000.00			$75,000.00
2	2.14	推動導師制與大學先修學分	全體			$15,000.00		$15,000.00
2	2.15	準備畢業和進入大學的輔導	全體			$150,000.00		$150,000.00
2	2.16	為職涯與大學做準備的工作導向學習	全體			$50,000.00		$50,000.00
2	2.17	TK-12 大學和職涯的準備工作	全體			$10,000.00		$10,000.00
2	2.18	TK-12 大學和職涯準備度的追蹤管理	全體			$20,000.00		$20,000.00
2	2.19	為家庭學習擴展多語學習資源	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$20,000.00				$20,000.00

目標	行動編號	行動標題	學生群體	LCFF 資金	其他州資金	本地資金	聯邦資金	資金總額
2	2.20	外語家庭參與線上講座與研習會	英語學習者	$50,000.00				$50,000.00
2	2.21	西班牙語的雙語沉浸式教育和雙識讀教學並行	英語學習者	$240,000.00				$240,000.00
2	2.22	雙語課程規劃、多語教學、語言翻譯的專業發展	英語學習者	$10,000.00		$50,000.00		$60,000.00
2	2.23	協助英語學習的新進學生	英語學習者	$10,000.00				$10,000.00
2	2.24	長期英語學習者的支持系統	英文學習者　全體			$15,000.00		$15,000.00
2	2.25	情緒調節和創傷知情的訓練	全體	$15,000.00		$50,000.00		$65,000.00
2	2.26	恢復性正義的訓練、社區建設、恢復性同儕導師的編制	全體			$50,000.00		$50,000.00
2	2.27	將社交情緒的學習融入課堂，並擴展學習空間	全體		$75,000.00			$75,000.00
2	2.28	體育教育對健康身心的支持	全體	$8,000.00				$8,000.00
2	2.29	教師的社交情緒學習訓練	全體			$5,000.00		$5,000.00
2	2.30	社交情緒課程	全體			$25,000.00		$25,000.00
2	2.31	方案協調員的預防和介入	全體			$65,000.00		$65,000.00
2	2.32	高中後健康與途徑的協調專員	全體		$230,000.00			$230,000.00
2	2.33	學術和行為介入系統的協調專員	全體			$25,000.00		$25,000.00
2	2.34	學校護理和健康教育	全體	$241,931.00				$241,931.00
2	2.35	擴增心理健康專家/實習生及計劃	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$500,000.00	$300,000.00			$800,000.00

目標	行動編號	行動標題	學生群體	LCFF 資金	其他州資金	本地資金	聯邦資金	資金總額
2	2.36	多層式介入的研究、資料、評估和評量	全體			$1,500.00		$1,500.00
2	2.37	對長期缺勤的多層式介入系統化	全體			$1,500.00		$1,500.00
2	2.38	健康的學校供膳和良好的飲食環境	全體					
3	3.1	員工到職	全體			$1,000.00		$1,000.00
3	3.2	藉由客戶 (公共) 服務的訓練以提供優質服務	全體			$1,000.00		$1,000.00
3	3.3	員工參與	全體			$1,000.00		$1,000.00
3	3.4	文化素養訓練	全體 英語學習著 寄養青少年 低收入者	$153,750.00	$25,000.00			$178,750.00
3	3.5	人事人員的訓練	全體			$1,000.00		$1,000.00
3	3.6	增加有效溝通的機制	全體					$0.00
3	3.7	簡化的財務流程	全體					$0.00
3	3.8	員工表揚	全體					$0.00
3	3.9	從聘任到退休的支持	全體			$1,000.00		$1,000.00
3	3.10	員工健康	全體			$500.00		$500.00
3	3.11	優秀員工	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$12,225,000.00				$12,225,000.00
3	3.12	專業人員途徑	全體				$120,000.00	$120,000.00
3	3.13	多元化的招募	全體			$500.00		$500.00
3	3.14	包容性學校環境的訓練	全體		$25,000.00			$25,000.00
3	3.15	分享專業的知識和經驗	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$45,000.00	$15,000.00		$10,000.00	$70,000.00
3	3.16	雙語獎學金	英語學習者 低收入者	$200,000.00				$200,000.00

目標	行動編號	行動標題	學生群體	LCFF 資金	其他州資金	本地資金	聯邦資金	資金總額
3	3.17	學校職員提供的家庭協助	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$360,000.00				$360,000.00
3	3.18	新進教師的專業發展	全體	$5,000.00				$5,000.00
3	3.19	改善員工辦公室	全體			$2,000.00		$2,000.00
4	4.1	家長參與	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$60,428.00		$50,000.00	$495,000.00	$605,428.00
4	4.2	翻譯和支持服務	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$50,000.00		$125,000.00		$175,000.00
4	4.3	家庭學習專題討論會	全體		$10,000.00			$10,000.00
4	4.4	社群夥伴關係	全體					$0.00
4	4.5	家庭資源中心、Barbara Lee 健康健全中心	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$15,000.00				$15,000.00
4	4.6	家庭領導團體	全體		$500.00	$2,000.00		$2,500.00
4	4.7	幼兒家庭參與	全體					$0.00
4	4.8	對家庭淺顯而有效的學區溝通	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$218,743.00		$110,000.00		$328,743.00
4	4.9	集中化註冊平臺	全體	$40,922.00				$40,922.00
4	4.10	家庭倡議團體	全體					$0.00
5	5.1	繼續維護與保養校區的地面與建築	全體	$370,000.00	$5,000,000.00			$5,370,000.00
5	5.2	升級學校網路	全體			$425,883.00		$425,883.00
5	5.3	建立節能車隊	全體			$100,000.00		$100,000.00
5	5.4	制訂學生設備更新汰換計畫	全體		$689,413.00			$689,413.00
5	5.5	學生熱點計畫	英語學習者 寄養青少年 低收入者	$200,000.00				$200,000.00
5	5.6	升級學區的網站防火牆	全體					

目標	行動編號	行動標題	學生群體	LCFF 資金	其他州資金	本地資金	聯邦資金	資金總額
5	**5.7**	網際網路備援專案	全體			$50,000.00		$50,000.00
5	**5.8**	將技術訓練資源整合至中央網站	全體					$0.00
5	**5.9**	藉由學區的 TEC 計劃以發展訓練	全體					$0.00
5	**5.10**	為學生和家庭提供更多的技術支持	全體	$421,000.00				$421,000.00
5	**5.11**	維持 Barbara Lee 健康健全中心的設施	英語學習者 低收入者	$150,000.00				$150,000.00
5	**5.12**	數據評量評估與技術整合團隊	全體 失能學生	$358,756.00				$358,756.00

貢獻行動表

1.計劃 LCFF 基本撥款	2.計劃 LCFF 補充性和/或集中性補助款	3.計劃下一學年增加或改善服務的百分比 (2 除以 1)	LCFF 結轉：百分比（上一學年百分比）	下一學年增加或改善服務的總百分比 (3+結轉%)	4.計劃貢獻支出總額 (LCFF 資金)	5.改善服務的總計劃百分比 (%)	計劃下一學年增加或改善服務的百分比 (4 除以 1 加 5)	按類型劃分的總額	LCFF 資金總額
$77,420,520	$21,228,834	27.42%	0.00%	27.42%	$21,238,557.00	0.00%	27.43%	總計：	$21,238,557.00
								LEA 範圍總額：	$17,220,493.00
								限定範圍總額：	$2,144,918.00
								學校範圍總額：	$1,923,146.00

目標	行動編號	行動標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	範圍	特定學生群體 (重複不計)	地點	貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)	改善服務的計劃百分比(%)
1	1.1	全面標準式科學與社會科學史教育	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$5,000.00	
1	1.2	差異化專題式學習支援體系與訓練	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$110,000.00	
1	1.4	技術教育顧問	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者		$150,000.00	
1	1.7	優質的數學教學	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者		$200,000.00	
1	1.11	統整性與特定性的英語語言專業發展	是	LEA 範圍	英語學習者	所有學校	$150,000.00	
1	1.12	改造英語學習方案	是	LEA 範圍 僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者	所有學校	$50,000.00	
1	1.13	早期識讀介入與英語發展的教學技術	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者		$100,000.00	

目標	行動編號	行動標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	範圍	特定學生群體 (重複不計)	地點	貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)	改善服務的計劃百分比(%)
1	1.14	英語學習者發展學院	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者	所有學校	$22,000.00	
1	1.16	全面性和融合性評量系統	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$120,000.00	
1	1.19	擴大學習介入並充實課程	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$300,000.00	
1	1.21	英語發展的擴充學習環境	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者	所有學校	$200,000.00	
1	1.22	輔導寄養青少年和學生的 McKinney Vento 計劃	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	寄養青少年	所有學校	$10,000.00	
1	1.24	替代性和擴大式的學習活動	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$215,000.00	
1	1.25	加強落實多層統整式介入支援體系	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$1,400,000.00	
1	1.26	多層統整式介入支援體系的教職員	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$288,000.00	
1	1.28	中學介入措施輔導員	是	學校範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	特定學校：中學六到十二年級	$440,000.00	
1	1.29	學術性介入的班級規模減縮	是	學校範圍	英語學習者	特定學校：Muir, Bancroft, SLHS and Lincoln 六到十二年級	$180,000.00	
1	1.30	對長期英語學習者的協助	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者	所有學校	$20,000.00	
1	1.31	中學的家長參與以及資源連接的支援人員	是	學校範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	特定學校：中學六到十二年級	$250,000.00	
1	1.32	續聘優質的中學輔導人員	是	學校範圍	英語學習者 寄養青少年	特定學校：Muir, Bancroft, SLHS	$405,669.00	

目標	行動編號	行動標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	範圍	特定學生群體 (重複不計)	地點	貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)	改善服務的計劃百分比(%)
					低收入者	and Lincoln 六到十二年級		
1	1.33	英語學習者的轉銜和個案管理服務	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者	特定學校：Lincoln and San Leandro 高中	$15,000.00	
1	1.34	培養教育工作者協助所有學生的能力	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$50,000.00	
2	2.6	伊甸園地區職業中心	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者 低收入者	特定學校：San Leandro 高中和 Lincoln	$1,402,490.00	
2	2.8	續聘優質的多媒體圖書館專家/中學圖書館員	是	學校範圍	英語學習者 低收入者	所有學校 特定學校：中學 六到十二年級	$547,477.00	
2	2.11	大學與職涯 / 家庭與學生的參與	是	學校範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	特定學校：San Leandro 高中和 Lincoln	$75,000.00	
2	2.12	加州大學的大學諮詢研究生	是	學校範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	特定學校：San Leandro 高中	$25,000.00	
2	2.19	為家庭學習擴展多語學習資源	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$20,000.00	
2	2.20	外語家庭參與線上講座與研習會	是	LEA 範圍	英語學習者	所有學校	$50,000.00	
2	2.21	西班牙語的雙語沉浸式教育和雙識讀教學並行	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者	特定學校：Jefferson, Washington, Wilson Elementary, Bancroft and Muir Middle Schools TK-8	$240,000.00	
2	2.22	雙語課程規劃、多語教學、語言翻譯的專業發展	是	LEA 範圍	英語學習者	所有學校	$10,000.00	

目標	行動編號	行動標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	範圍	特定學生群體 (重複不計)	地點	貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)	改善服務的計劃百分比(%)
2	2.23	協助英語學習的新進學生	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者	所有學校	$10,000.00	
2	2.35	擴增心理健康專家/實習生及計劃	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$500,000.00	
3	3.4	文化素養訓練	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$153,750.00	
3	3.11	優秀員工	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$12,225,000.00	
3	3.15	分享專業的知識和經驗	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$45,000.00	
3	3.16	雙語獎學金	是	LEA 範圍	英語學習者 低收入者	所有學校	$200,000.00	
3	3.17	學校職員提供的家庭協助	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$360,000.00	
4	4.1	家長參與	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$60,428.00	
4	4.2	翻譯和支持服務	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$50,000.00	
4	4.5	家庭資源中心、Barbara Lee 健康健全中心	是	僅限於特定學生群體 (重複不計)	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$15,000.00	
4	4.8	對家庭淺顯而有效的學區溝通	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$218,743.00	
5	5.5	學生熱點計畫	是	LEA 範圍	英語學習者 寄養青少年 低收入者	所有學校	$200,000.00	

目標	行動編號	行動標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	範圍	特定學生群體 (重複不計)	地點	貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)	改善服務的計劃百分比(%)
5	**5.11**	維持 Barbara Lee 健康健全中心的設施	是	LEA 範圍	英語學習者 低收入者	所有學校	$150,000.00	

2021-22 年度更新表

總計	上一年度計劃支出總額 (資金總額)	預估支出總額 (資金總額)
總計	$34,176,020.00	$44,111,917.44

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
1	**1.1**	全面標準式科學與社會科學史教育	否 是	$2,500.00	$2,500
1	**1.2**	差異化專題式學習支援體系與訓練	否 Yes	$385,000.00	$443,249
1	**1.3**	科學、科技、工程、藝術和數學 (STEAM) 實驗室和創客空間	否	$15,000.00	$15,000
1	**1.4**	技術教育顧問	否	$150,000	$78,000
1	**1.5**	音樂、藝術、劇場的演出與社團強化	否	$340,000.00	$340,000
1	**1.6**	非裔美國人理工教育 (STEM) 學術計劃	否	$26,500.00	$14,500
1	**1.7**	優質的數學教學	否	$190,000.00	$190,000
1	**1.8**	差異化的數學教學	否	$25,000.00	$25,000

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
1	**1.9**	針對失能學生提供的專門性協助	否	$350,000.00	$330,367
1	**1.10**	配合失能學生的輔助教育課程	否	$15,371.00	$19,506
1	**1.11**	統整性與特定性的英語語言專業發展	是	$200,000.00	$254,819
1	**1.12**	改造英語學習方案	是	$415,000.00	$396,720
1	**1.13**	早期識讀介入與英語發展的教學技術	是	$75,000.00	$91,691
1	**1.14**	英語學習者發展學院	是	$12,000.00	$8,000
1	**1.15**	低年級補充課程和教材	否	$48,000.00	$78,770
1	**1.16**	全面性和融合性評量系統	否	$120,000.00	$110,000
1	**1.17**	形成性和總結性評量團隊	否	$1,000.00	$1,000
1	**1.18**	以 AERIES 分析平台追蹤介入措施	否	$75,000.00	$79,576
1	**1.19**	擴大學習介入並充實課程	否	$900,000.00	$921,095
1	**1.20**	替代教育方案	否	$130,000.00	$130,000
1	**1.21**	英語發展的擴充學習環境	是	$20,000.00	$35,000

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
1	**1.22**	輔導寄養青少年和的 McKinney Vento 學生	是	$25,000.00	$15,000
1	**1.23**	五年級戶外教學	否	$160,000.00	$165,000
1	**1.24**	替代性和擴大式的學習活動	否	$245,000.00	$232,000
1	**1.25**	加強落實多層統整式介入支援體系	否	$1,160,000.00	$812,279
1	**1.26**	多層統整式介入支援體系的教職員	否	$288,000.00	$285,000
1	**1.27**	支持 TK-12 學生學術目標的混合式學習計畫	否	$318,833.00	$323,432
1	**1.28**	中學介入措施輔導員	是	$480,000.00	$394,787
1	**1.29**	學術性介入的班級規模減縮	是	$180,000.00	$189,345
1	**1.30**	對長期英語學習者的協助	是	$35,000.00	$23,450
1	**1.31**	中學的家長參與以及資源連接的支援人員	是	$200,000.00	$141,712
1	**1.32**	續聘優質的中學輔導人員	是	$405,669.00	$415,850
1	**1.33**	英語學習者的轉銜和個案管理服務	是	$15,000.00	$5,000

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
1	1.34	培養教育工作者協助所有學生的能力	是	$3,000.00	$4,250
2	2.1	基於工作的學習擴展	否	$89,000.00	$65,994
2	2.2	落實州徽的公民參與	否	$2,500.00	$2,500
2	2.3	族群研究的學區方案	否	$25,000.00	$5,000
2	2.4	族群研究 6-12 方案	否	$2,500.00	0
2	2.5	優質的技職教育	否	$550,000.00	$767,560
2	2.6	伊甸園地區職業中心	是	$1,000,000.00	$1,316,518
2	2.7	學生是有效的溝通者和協作者	否	$8,000.00	$8,000
2	2.8	續聘優質的多媒體圖書館專家/中學圖書館員	否	$547,477.00	$536.436
2	2.9	學校數位圖書館	否	$88,000.00	$88,000
2	2.10	服務季度 / 和睦時期	否	$10,000.00	$2,500
2	2.11	大學與職涯 / 家庭與學生的參與	是	$75,000.00	$77,520

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
2	**2.12**	加州大學的大學諮詢研究生	是	$25,000.00	$25,000
2	**2.13**	補助 PSAT/SAT 和 AP 的測驗費用	是	$75,000.00	$50,000
2	**2.14**	推動導師制與大學先修學分	否	$15,000.00	$15,000
2	**2.15**	準備畢業和進入大學的輔導	是	$15,000.00	$35,000
2	**2.16**	為職涯與大學做準備的工作導向學習	是	$50,000.00	$35,000
2	**2.17**	TK-12 大學和職涯的準備工作	是	$10,000.00	0
2	**2.18**	TK-12 大學和職涯準備度的追蹤管理	是	$20,000.00	0
2	**2.19**	為家庭學習擴展多語學習資源	是	$20,000.00	$20,000
2	**2.20**	外語家庭參與線上講座與研習會	是	$50,000.00	$37,862
2	**2.21**	西班牙語的雙語沉浸式教育和雙識讀教學並行	是	$240,000.00	$215,000
2	**2.22**	雙語課程規劃、多語教學、語言翻譯的專業發展	是	$60,000.00	$23,000
2	**2.23**	協助英語學習的新進學生	是	$10,000.00	$10,000
2	**2.24**	長期英語學習者的支持系統	是	$15,000.00	$15,000

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
2	**2.25**	情緒調節和創傷知情的訓練	否	$65,000.00	$72,375
2	**2.26**	恢復性正義的訓練、社區建設、恢復性同儕導師的編制	是	$50,000.00	$72,375
2	**2.27**	將社交情緒的學習融入課堂，並擴展學習空間	否	$75,000.00	0
2	**2.28**	體育教育對健康身心的支持	否	$8,000.00	$8,000
2	**2.29**	教師的社交情緒學習訓練	否	$5,000.00	$1,000
2	**2.30**	社交情緒課程	否	$25,000.00	$36,000
2	**2.31**	方案協調員的預防和介入	是	$65,000.00	$12,800
2	**2.32**	高中後健康與途徑的協調專員	是	$170,000.00	$159,826
2	**2.33**	學術和行為介入系統的協調專員	是	$25,000.00	$24,750
2	**2.34**	學校護理和健康教育	否	$241,931.00	$425,138
2	**2.35**	擴增心理健康專家/實習生及計劃	否	$300,000.00	$320,221
2	**2.36**	多層式介入的研究、資料、評估和評量	否	$1,500.00	$500

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
2	**2.37**	對長期缺勤的多層式介入系統化	否	$0.0	0
3	**3.1**	員工到職	否	$1,000.00	$1,000
3	**3.2**	依客戶類型的服務訓練以提供優質服務	否	$1,000.00	$1,000
3	**3.3**	員工參與	否	$1,000.00	$1,000
3	**3.4**	文化素養訓練	否	$25,000.00	$12,000
3	**3.5**	人事人員的訓練	否	$1,000.00	$1,000
3	**3.6**	增加有效溝通的機制	否	$0.00	0
3	**3.7**	簡化的財務流程	否	$0.00	0
3	**3.8**	員工表揚	否	$0.00	0
3	**3.9**	從聘任到退休的支持	否	$1,000.00	$1,000
3	**3.10**	員工健康	否	$500.00	$500
3	**3.11**	吸引並留住高素質的員工	否 是	$7,355,594.00	$10,548,537

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
3	**3.12**	專業人員途徑	否	$120,000.00	$43,987
3	**3.13**	多元化的招募	否	$500.00	$500
3	**3.14**	包容性學校環境的訓練	否	$25,000.00	$26,250
3	**3.15**	分享專業的知識和經驗	是	$60,000.00	$30,000
3	**3.16**	雙語獎學金	是	$100,000.00	$199,594
3	**3.17**	學校職員提供的家庭協助	是	$360,000.00	$525,207
3	**3.18**	新進教師的專業發展	否	$5,000.00	$2,500
3	**3.19**	改善員工辦公室	否	$2,000.00	$2,000
3	**3.20**	使用 15% 額外集中性資金保留員工	否 是		$1,746,968
4	**4.1**	家長參與	是	$605,428.00	$600,949
4	**4.2**	翻譯和支持服務	是	$175,000.00	$103,863
4	**4.3**	家庭學習專題討論會	否	$10,000.00	$2,500

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
4	**4.4**	社群夥伴關係	否	$0.00	0
4	**4.5**	家庭資源中心、Barbara Lee 健康健全中心	是	$15,000.00	$15,000
4	**4.6**	家庭領導團體	是	$2,500.00	$1,000
4	**4.7**	幼兒家庭參與	是	$0.00	0
4	**4.8**	對家庭淺顯而有效的學區溝通	是	$328,743.00	$322,380
4	**4.9**	集中化註冊平臺	否	$40,922.00	$40,922
4	**4.10**	家庭倡議團體	是	$0.00	0
5	**5.1**	繼續規劃主要的「措施 N 」債券專案	否	$5,000,000.00	$9,000,000
5	**5.2**	推行未來債券專案	否	$1,000,000.00	$800,000
5	**5.3**	繼續維護與保養校區的地面與建築	否	$5,000,000.00	$6,000,000
5	**5.4**	升級學校網路	否	$425,883.00	$425,882
5	**5.5**	在新建築中使用節能設計和系統	否	$500,000.00	$500,000
5	**5.6**	建立節能車隊	否	$100,000.00	

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年的計劃支出 (資金總額)	預估實際支出 (輸入資金總額)
5	**5.7**	制訂學生設備更新汰換計畫	否	$689,413.00	$1,473,206
5	**5.8**	學生熱點計畫	是	$200,000.00	$50,248
5	**5.9**	升級學區的網站防火牆	否		0
5	**5.10**	網際網路備援專案	否	$50,000.00	0
5	**5.11**	將技術訓練資源整合到中央網站	否	$0.00	0
5	**5.12**	藉由學區的 TEC 計劃以發展訓練	否	$0.00	0
5	**5.13**	為學生和家庭提供更多的技術支持	否	$421,000.00	$554,010
5	**5.14**	維持 Barbara Lee 健康健全中心的設施	是	$150,000.00	$150,000
5	**5.15**	數據評量評估與技術整合團隊	否	$358,756.00	$409,041

2021-22 年度貢獻行動年度更新表

6.預估 LCFF 補充性和/或集中性補助款 (輸入金額)	4.計劃貢獻支出總額 (LCFF 資金)	7.貢獻行動的預估支出總額 (LCFF 資金)	貢獻行動的計劃與預估支出之間的差額 (4 減去 7)	5.改善服務的總計劃百分比(%)	8.改善服務的總預估百分比 (%)	改善服務的計劃與預估支出之間的百分差 (8 減去 5)
$18,485,021	$13,782,934.00	$18,845,321.00	($5,062,387.00)	0.00%	0.00%	0.00%

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)	貢獻行動的預估實際支出 (輸入 LCFF 資金)	改善服務的計劃百分比	改善服務的預估實際百分比 (輸入百分比)
1	1.1	全面標準式科學與社會科學史教育	是	$5,000.00	$2,500.00		
1	1.2	差異化專題式學習支援體系與訓練	是	$385,000.00	$443,249.00		
1	1.11	統整性與特定性的英語語言專業發展	是	$200,000.00	$254,819.00		
1	1.12	改造英語學習方案	是	$415,000.00	$396,720.00		
1	1.13	早期識讀介入與英語發展的教學技術	是	$75,000.00	$91,961.00		
1	1.14	英語學習者發展學院	是	$12,000.00	$8,000.00		
1	1.21	英語發展的擴充學習環境	是	$20,000.00	$35,000.00		
1	1.22	輔導寄養青少年和的 McKinney Vento 學生	是	$25,000.00	$15,000.00		
1	1.28	中學介入措施輔導員	是	$480,000.00	$394,787.00		
1	1.29	學術性介入的班級規模減縮	是	$180,000.00	$189,345.00		
1	1.30	對長期英語學習者的協助	是	$35,000.00	$23,450.00		
1	1.31	中學的家長參與以及資源連接的支援人員	是	$200,000.00	$141,712.00		
1	1.32	續聘優質的中學輔導人員	是	$405,669.00	$415,850.00		

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)	貢獻行動的預估實際支出 (輸入 LCFF 資金)	改善服務的計劃百分比	改善服務的預估實際百分比 (輸入百分比)
1	1.33	英語學習者的轉銜和個案管理服務	是	$15,000.00	$5,000.00		
1	1.34	培養教育工作者協助所有學生的能力	是	$3,000.00	$4,250.00		
2	2.6	伊甸園地區職業中心	是	$1,000,000.00	$1,316,518.00		
2	2.11	大學與職涯 / 家庭與學生的參與	是	$75,000.00	$77,500.00		
2	2.12	加州大學的大學諮詢研究生	是	$25,000.00	$25,000.00		
2	2.13	補助 PSAT/SAT 和 AP 的測驗費用	是	$75,000.00	$50,000.00		
2	2.15	準備畢業和進入大學的輔導	是	$15,000.00	$35,000.00		
2	2.16	為職涯與大學做準備的工作導向學習	是	$50,000.00	$35,000.00		
2	2.17	TK-12 大學和職涯的準備工作	是	$10,000.00	$0		
2	2.18	TK-12 大學和職涯準備度的追蹤管理	是	$20,000.00	$0		
2	2.19	為家庭學習擴展多語學習資源	是	$20,000.00	$20,000.00		
2	2.20	外語家庭參與線上講座與研習會	是	$50,000.00	$37,862.00		
2	2.21	西班牙語的雙語沉浸式教育和雙識讀教學並行	是	$240,000.00	$215,000.000		
2	2.22	雙語課程規劃、多語教學、語言翻譯的專業發展	是	$60,000.00	$23,000.00		
2	2.23	協助英語學習的新進學生	是	$10,000.00	$10,000.00		
2	2.24	長期英語學習者的支持系統	是	$15,000.00	$15,000.00		
2	2.26	恢復性正義的訓練、社區建設、恢復性同儕導師的編制	是	$50,000.00	$72,375.00		

去年的目標編號	去年的行動編號	之前行動/服務標題	為增加或改善的服務做出貢獻？	去年貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)	貢獻行動的預估實際支出 (輸入 LCFF 資金)	改善服務的計劃百分比	改善服務的預估實際百分比 (輸入百分比)
2	2.31	方案協調員的預防和介入	是	$65,000.00	$12,800.00		
2	2.32	高中後健康與途徑的協調專員	是	$170,000.00	$159,826.00		
2	2.33	學術和行為介入系統的協調專員	是	$25,000.00	$24,750.00		
3	3.11	吸引並留住高素質的員工	是	$7,355,594.00	$10,548,838		
3	3.15	分享專業的知識和經驗	是	$60,000.00	$30,000.00		
3	3.16	雙語獎學金	是	$100,000.00	$199,594.00		
3	3.17	學校職員提供的家庭協助	是	$360,000.00	$525,207.00		
3	3.20	使用 15% 額外集中性資金保留員工	是		$1,746,968		
4	4.1	家長參與	是	$605,428.00	$600,949.00		
4	4.2	翻譯和支持服務	是	$175,000.00	$103,863.00		
4	4.5	家庭資源中心、Barbara Lee 健康健全中心	是	$15,000.00	$15,000.00		
4	4.6	家庭領導團體	是	$2,500.00	$1,000.00		
4	4.7	幼兒家庭參與	是	$0	$0		
4	4.8	對家庭淺顯而有效的學區溝通	是	$328,743.00	$322,380.00		
4	4.10	家庭倡議團體	是	$0	$0		
5	5.8	學生熱點計畫	是	$200,000.00	$50,248.00		
5	5.14	維持 Barbara Lee 健康健全中心的設施	是	$150,000.00	$150,000.00		

2021-22 LCFF 結轉表

9.估計實際 LCFF 基本補助款 (輸入金額)	6.預估實際 LCFF 補充性和/或集中性補助款	LCFF 結轉：百分比（上一學年百分比）	10.當前學年增加或改善服務的總百分比 (6 除以 9+結轉 %)	7.貢獻行動的預估實際支出總額 (LCFF 資金)	8.改善服務的預估實際總百分比 (%)	11.增加或改善服務的預估實際百分比 (7 除以 9 加 8)	12.LCFF 結轉：美元 (10 減去 11 乘以 9)	13.LCFF 結轉：百分比 (12 除以 9)
$75,020,861	$18,485,021	0.0%	24.64%	$18,845,321.00	0.00%	25.12%	$0.00	0.00%

說明

計劃摘要

參與的教育合作夥伴

目標與行動

為寄養青少年、英語學習者、低收入學生的增加或改善服務

如需有關完成《地方控制與責任計劃 (LCAP)》範本的其他問題或技術援助，請聯絡本地郡教育辦公室 (COE) 或加州教育部 (CDE) 地方機構系統支持辦公室，電話：916-319-0809 或電子郵件：lcff@cde.ca.gov。

簡介及說明

地方控制撥款準則 (LCFF) 要求本地教育機構 (LEA) 與本地的教育合作夥伴進行年度規劃流程，以評估其在包含所有法定指標的八項州優先事項進度 (COE 具有 10 項州優先事項)。LEA 使用州教育委員會所採用的範本，在 LCAP 中記錄此規劃流程的結果。

LCAP 開發流程提供三種截然不同但相關的功能：

- **全面性的策略規劃：**根據加州*教育法* (*EC*) 第 52064 節 e.1 條，開發和每年更新 LCAP 的流程支持全面性的策略規劃。全面性的策略規劃將預算決策，以及教學和學習績效數據相結合。LEA 應持續評估他們在使用有限資源方面所做的艱難選擇，以滿足學生和社群的需求，並確保所有學生都能獲得改善的機會和成果。

- **教育夥伴的切實參與：**LCAP 開發過程應產生一個 LCAP，其代表藉由切實參與所作出的決策 (*EC* 第 52064 節 e.1 條)。本地教育合作夥伴能提供 LEA 在計劃和服務上的寶貴觀點和見解。有效的策略規劃將結合這些觀點和見解，以明確將包含在 LCAP 中的潛在目標和行動。

- **責任和合規性：**LCAP 是一項重要的責任職能，因為在 LCAP 範本的各個方面，要求 LEA 表明他們已符合 LCFF 法規，以及和法規中所指定的各種要求，最值得注意的是：

    - 證明 LEA 正在增加或改善寄養青少年、英語學習者和低收入學生的服務，並按照 LCFF 的額外資金 (*EC* 第 52064 節 b.4-6 條) 的比例以增加或改善服務。

    - 建立由行動和相關支出支持的目標，以解決法定優先事項和法定指標 (*EC* 第 52064 節 b.1 條)。

    - 每年審查和更新 LCAP，以反映實現目標的進展 (*EC* 第 52064 節 b.7 條)。

LCAP 範本如同每個 LEA 最終所採用的 LCAP，是一個文檔，而不是一個流程。LEA 必須使用該範本來記錄 LCAP 開發過程的結果，包括：LCAP 所反映的 (a) 全面性的策略規劃，(b) 藉由教育合作夥伴的切實參與，並 (c) 符合法律要求。LCAP 範本中所包含的部分並不能反映完整的開發過程，LCAP 範本本身也不是作為教育合作夥伴的參與工具。

如果學校的郡教育總監對單一學區具有管轄權，則郡教育委員會和學區管理委員會可以進行單一 LCAP 的採納，並提交審查和批准，同時符合 *EC* 第 52060，52062，52066，52066，52068，52070 節所規定。LCAP 必須清楚說明實體 (校區或學校的郡教育局) 的所有預算和實際支出是一致的。

2021-22、2022-23 及 2023-24 學年度修訂後的 LCAP 本，反映了透過《議會條例草案》(財政預算委員會) 第 1800 號第 243 章的 2018 年規程所作出的法定變更。該法定變更，提高了對 LCAP 行動支出的透明度，包括有助於滿足增加或改善寄養青少年、英語學習者和低收入學生服務所要求的行動，簡化資訊並介紹於 LCAP，以使教育合作夥伴和公眾更容易理解所採用的 LCAP。

在最基本的情況下，所採用的 LCAP 不僅應該彙總 LEA 為轉銜性幼稚園打牌到十二年級 (TK-12) 學生所做的努力，還應該讓教育合作夥伴了解原因，以及這些策略是否可以改善學生的機會和成果。我們強烈建議 LEA 在其所採用的 LCAP 中，注重所使用的語言和詳細程度，旨在為 LEA 的多元化教育合作夥伴和更廣泛的公眾，提供具有意義性且易於理解的內容。

在開發和完成 LCAP 以進行採用前，我們建議 LEA 將以下總體框架，作為策略規劃和教育合作夥伴參與職能的優先事項：

> 鑑於州優先事項和加州儀表板 (儀表板) 中現有指標的績效，LEA 如何使用其預算資源以因應 TK-12 學生和社群需求，並解決任何績效差距，包括滿足其增加或改進的義務，為寄養青少年、英語學習者和低收入學生提供服務？

建議 LEA 專注根據從教育合作夥伴、研究和經驗中所收集到的意見，為 TK-12 學生創造出最大的影響力的一系列指標和行動。

這些說明針對 LCAP 各個部分的要求，包括有關開發和完成 LCAP 時的有效做法和資訊。此外，每個部分的開頭都包含服務目的資訊。

計劃摘要

目的

完善的「計劃摘要」能為 LCAP 提供有意義的內容。本節提供有關 LEA 社群，以及學生需求和表現的相關資料。為 LCAP 的其餘部分提供有意義的內容，本節的內容應與 LCAP 後續章節的內容明確且切實相關。

要求和說明

一般資訊：視情況簡要說明 LEA、其學校、以及 TK-12 年級學生所在的學校。例如，有關 LEA 在地理、招生或就業方面的資訊、特定學校的數量和規模、最近的社群挑戰，以及 LEA 希望包括的其他此類資訊，可以使讀者更充分理解 LEA 的 LCAP。

思考：成功： 基於對儀表板中所包含的州指標和本地績效指標的績效審查，實現 LCAP 目標、本地自我評估工具的進展、教育合作夥伴的意見以及任何其他信息等事項中，LEA 最有進展的計劃如何保持或建立，而能在成功的基礎上感到自豪？這包括明確且具體的案例，說明過去為寄養青少年、英語學習者和低收入學生所增加或改善的服務如何提高學生績效。

*思考：明確的需求：*參考儀表板以明確：(a) 整體績效屬於「紅色」或「橙色」的任何州指標，或 LEA 獲得「不符合」或「兩年或以上未達到」評級的任何本地指標，以及 (b) 在任何州指標中，任何學生群體的表現為兩個或以上未達績效水準的「全體學生」表現。LEA 計劃採取哪些步驟來解決這些未達績效和績效差距的層面？LEA 需要具有一個目標，以解決一個或多個持續未達績效的學生群體、或績效低落的學校的問題，且必須明確確定目標，以及所適用的學生群體和/或學校。為明確其他需求，可以藉由本地所蒐集的數據，包括使用自我反思工具和儀表板所報告的本地指標來蒐集數據。

LCAP 特點：確定並簡要總結今年 LCAP 的主要特點。

*全面性支持和改善：*根據「每個學生成功法案」下被確定為獲得全面性支持和改善 (CSI) 的學校或學校的 LEA 必須響應以下提示：

- **已獲確認的學校**指出 LEA 內已確定為 CSI 的學校。
- **對已獲確認學校的支援**：說明 LEA 如何支持已確認的學校制訂 CSI 計劃，包括學校層面的需求評估、循證介入措施，以及透過實施 CSI 計劃來解決任何資源不平等問題。
- **追蹤和評估有效性:** 說明 LEA 將如何追蹤和評估資助計劃的實施情況和成效，以支持學生和學校的改進。

參與的教育合作夥伴

目的

家長、學生、教育工作者和其他教育合作夥伴 (包括代表 LCFF 所指定的學生群體) 的重要性，以及如何切實參 與，對 LCAP 和預算程序的發展至關重要。 其與法規所述一致，這種參與應支持全面策略規劃，包括針對州優先事項以及和本地所明確的優先事項，同時支持問責制和改善方案 (*EC* 第 52064 節 e.1 條)。教育合作夥伴的參與 是一項年度的持續過程。

本節旨在反映教育合作夥伴的參與如何 影響 LCAP 的決策。目標是讓參與 LCAP 開發過程的教育合作夥伴和更廣泛的公眾，了解 LEA 如何讓教育合作夥伴參與，以及該參與的影響。我們建議 LEA 在完成本節時將此目標作為優先事項。

法規規定了學區和 COE 在發展 LCAP 時必須諮詢的教育合作夥伴，包括教師、校長、行政人員、其他學校人員、LEA 的地方勞資團體、家長和學生。 在採用 LCAP 之前，學區和教育成員必須視情況分享給與家長諮詢委員會，以及英語學習者家長諮詢委員會。從這些委員會所收到的意見，法規要求監督並以書面形式回應。在發展 LCAP 時，學區和 COE 也必須諮詢特殊教育本地計劃區的管理者。

法規要求特需學校在發展 LCAP 方面，與教師、校長、行政人員、其他學校人員，以及家長和學生進行諮詢。LCAP 亦應與校區層面的諮詢小組 (如校區委員會、英語學習諮詢委員會、學生諮詢委員會、學生諮詢團體等) 要求提供意見，以協助校區和學區層面的目標和行動達成一致。

有關支持有效參與、界定學生諮詢，以及諮詢團體組成要求的資訊和資源，請參閱 CDE 的以下網頁：https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

要求和說明

以下摘錄自 2018-19 學年度 *K-12 地方教育機構年度審核指南和州合規性報告*，該指南旨在強調教育合作夥伴在 LCAP 發展過程中參與的法律要求：

《地方控制與問責計劃》：
為學區辦公室和郡教育辦公室，界定 LEA：

a) 視情況根據《教育法典》第 52062 節 a.1 條或 52068 a.1 條規定，向家長諮詢委員會提交《地方控制與問責計劃》。

b) 視情況根據《教育法典》第 52062 節 a.2 條或 52068 a.2 條規定，向英語學習者家長諮詢委員會提交《地方控制與問責計畫》。

c) 通知公眾有機會根據《教育法典》第 52062 節 a.3 條或 52068 節 a.3 條規定，提交有關建議納入《地方控制與問責計劃》行動和支出的具體意見。

d) 視情況根據《教育法典》第 52062 節 b.1 條或 52068 節 b.1 條規定，舉行至少一次公開聆訊。

e) 在公開會議上視情況根據《教育法典》第 52062 節 b.2 條或 52068 節 b.2 條規定，頒佈《地方控制與問責計畫》。

提示一：摘要說明教育合作夥伴的參與過程，以及在完成 LCAP 之前，對該類參與的考量。

描述 LEA 用於涉及 LCAP 發展的教育合作夥伴參與過程，包括針對所有適用於 LEA 類型的法定教育合作夥伴，至少說明 LEA 如何履行與其進行諮詢的義務。對此提示的充分回應，必須包括有關過程和會議的時間表，或與教育合作夥伴其他參與策略的一般資訊。回應還可能包括有關 LEA 參與其教育合作夥伴的相關思維。

提示二：特定教育夥伴提供的反饋摘要。

說明和總結特定教育夥伴提供的反饋摘要。對此提示的充分回應，可以說明針對教育合作夥伴所收到的反饋，所進行分析而產生的想法，趨勢或投入。

提示三：說明 LCAP 如何受教育合作夥伴特定意見的影響。

對此提示的充分回應，將為教育合作夥伴和公眾，提供有關參與過程如何影響 LCAP 發展的清晰、具體資訊。該回應必須說明 LCAP 的各個方面，包括回應提示二中所說明，有關教育合作夥伴的反饋所受到的影響或發展。這可能包括說明 LEA 如何在 LCAP 內可用的預算資源或以其他方式，優先處理教育合作夥伴的請求。鑑於本提示的目的，可能受到教育合作夥伴意見影響的 LCAP「層面」，可能包括但不一定限於：

- 包含追求「焦點目標」的目標或決策 (如下所述)
- 包含法定要求外的指標
- 一個或多個指標所預期結果的決策
- 將一個或多個學生群體績效納入「衡量與報告結果」
- 包括行動或一組行動
- 取消行動或一組行動
- 變更一個或多個行動的建議支出
- 將行動納入為增加或改善特定學生群體 (重複不計) 的服務並做出貢獻
- 為明確行動有效性的決策，以實現目標
- 為相關材料的支出差異所做的決策
- 根據年度更新流程，為隨後 LCAP 年度目標變更所做的決策
- 在行動實施上，面臨挑戰或成功所做的決策

目標與行動

目的

完善發展的目標，能清楚地向教育合作夥伴傳達 LEA 計劃的結果與措施，以及 LEA 將如何與何時完成目標。目標的陳述、相關指標和預期結果，以及目標中所包含的行動應保持一致。關於 LEA 為何制訂目標的說明，是 LEA 向教育合作夥伴和公眾清楚溝通的機會，能說明在績效數據以及可追求的策略和行動中，以及在所能突出的各種優勢和改進領域中，LEA 為追求目標以及相關指標、預期結果、行動和支出上所做的決策。

完善發展的目標，可以著重在所有學生的相對指標或指標績效，或者對特定的學生群體縮小績效差距，或實施計劃或策略所預期的影響和結果。LEA 在制訂目標時，應評估其學生群體的表現，以及所採取的相關行動以達成目標。

要求和說明

LEA 應該優先考慮一個或多個州優先事項中 LCAP 所包含的目標、特定行動和相關支出。LEA 應該考慮州和本地指標的表現，包括其本地收集和報告的數據，這些數據包括在儀表板中為決定 LCAP 目標的優先順序所做的決策。

針對目標的優先順序，LCAP 範本為 LEA 提供開發三種不同目標的辦法選項：

- 重點目標：重點目標相對較集中在範圍內，集中在較少數量的指標上以衡量改善。重點目標的陳述是基於時間限制，並明確衡量目標的方法。
- 廣泛目標：廣泛的目標相對較不集中在其範圍內，並且可能專注於改善各種指標的績效。
- 進度維護目標：進度維護目標是在沒有重大變化的情況下所進行的操作，並允許 LEA 追蹤 LCAP 在其他目標中未解決的指標績效。

LCAP 至少必須解決所有 LCFF 優先順序和相關指標。

重點目標
目標說明：「重點目標」的說明必須具體、可衡量且有時間限制。需要用更具體的數據密集型方法，已解決 LEA 所制訂的焦點目標。焦點目標可以明確依據衡量目標實現的指標，以及 LEA 預期實現目標的時間範圍。

說明 LEA 制訂此目標的原因：說明為什麼 LEA 優先考慮此目標。說明必須根據儀表板資料，或其他本地蒐集的資料為基礎。LEA 必須說明 LEA 如何能明確此目標的關注焦點，包括與教育合作夥伴所進行的相關諮詢。建議 LEA 提高透明度，以及與追求重點目標相關決定的認知。

廣泛目標
目標說明：藉由目標中所包含的行動，描述 LEA 所計劃實現的目標。廣泛目標的說明，將與目標所包含的預期可衡量結果保持清晰一致。目標說明以連貫和一致的方式，設立行動和預期結果。目標說明需足以使用定量或定性的術語進行衡量。廣泛目標並不如重點目標具體。雖然具體到足以可衡量，但存在更多不同的指標，用於衡量目標的進展。

說明 LEA 制訂此目標的原因：說明 LEA 制訂此目標的原因，以及將行動和指標的結合將如何幫助實現目標。

進度維護目標
目標說明：說明 LEA 如何維持 LCFF 在州優先事項中所取得的進展，且尚未由 LCAP 中的其他目標解決。使用此類型的目標，以解決優先事項和 LCAP 中其他未解決目標的可適用指標。在本節中所討論的州優先事項和指標，是 LEA 在與教育合作夥伴協商後決定所應保持的行動和追蹤進度，並將工作集中在 LCAP 其他目標行動上的優先事項和指標。

說明 LEA 制訂此目標的原因：說明這些行動將如何維持相關指標的進度。

所需目標
一般而言，LEA 能彈性決定 LCAP 所應包含的目標以及該目標所要解決的問題，然而，自 2022-23 學年度 LCAP 的發展開始，符合特定標準的 LEA 必須 LCAP 中納入特定目標。

持續績效低落學生群體的標準：根據儀表板中連續三年以上相同學生群體的績效，LEA 有資格取得差異化援助。依據 LEA 所要求，針對學生群體績效的 LCAP 目標列表，以及學生群體被指定的原因，請參閱 CDE 的地方控制撥款準則網頁：https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

- **持續績效低落學生群體的目標要求：**符合持續績效低落學生群體標準的 LEA，必須在其 LCAP 中設定目標，針對學生群體的績效，專注於改善 LEA 取得差異化援助資格的原因。此目標必須包含該學生群體的需求，以及改善成果的指標、成果、行動和支出。解決多個學生群體所需的 LEA，並非僅藉由單一目標來解決每個學生群體的問題，但是每個學生群組的問題必須在所設定目標中具體解決。藉由必要目標與其他目標的整合，可能無法達到此要求。

- **目標說明：**針對導致 LEA 獲得差異化援助資格的學生群體，說明 LEA 計劃實現的成果如何滿足其需求並改善成效。

- 說明 LEA 制訂此目標的原因：說明需要 LEA 制訂該目標的原因，包括指明為發展此目標要求的 LEA 學生群體，該目標中包含的行動和相關指標，與以前為改善學生群體成效的努力有何不同，以及為何 LEA 確信此目標中包含的行動、指標和支出將有助於實現目標所述的確定結果。

績效低落學校的標準：以下標準僅適用於擁有兩所或以上學校的學區或 COE，並不適用於單一校區。學區或 COE 擁有一所或多所學校，而該學校連續兩年在所有指標中都獲得了兩個最低的績效水準，而其中之一的績效水準屬於儀表板中的州指標，且低於 LEA 該指標中「所有學生」群體的績效。依據 LEA 所要求，針對學校績效的 LCAP 目標列表，以及學校被指定的原因，請參閱 CDE 的地方控制撥款準則網頁：https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

- **績效低落學校的目標要求：**符合績效低落學校的學區或 COE 必須在其 LCAP 中設立目標，著重於解決學校和 LEA 整體之間的績效差異。此目標必須包含績效低落學校的需求，以及改善成果的指標、成果、行動和支出。解決多個學校所需的 LEA，並非僅藉由單一目標來解決每個學校的問題，但是每個學校的問題必須在所設定目標中具體解決。藉由目標與其他目標的整合，可能無法達到此要求。

- **目標說明：**說明 LEA 計劃達到的成果，以解決在績效低落學校就讀學生，與整個 LEA 就讀學生之間的績效差異。

- 說明 LEA 制訂此目標的原因：說明需要 LEA 制訂該目標的原因，包括指明為發展此目標要求的 LEA 學校，該目標中包含的行動和相關指標，與以前為改善學校成效的努力有何不同，以及為何 LEA 確信此目標中包含的行動、指標和支出將有助於實現目標所述的確定結果。

衡量與報告結果：
對於每個 LCAP 年度，指明 LEA 將用於追蹤預期結果進度的指標。我們建議 LEA 指明適當的特定學生群體指標，包括可反映縮小現有績效差距的預期結果。

在基準欄位中加入與此衡量結果相關的最新資料，在所採用的 LCAP 中可用於三年計劃的第一年。僅當 2019 年儀表板上報告的數據代表最新可用的數據 (例如，高中畢業率) 時，LEA 才可以將 2019 儀表板上報告的數據用於指標的基準。

使用可用的最新數據，可能涉及 LEA 正準備、或最近提交給加州縱向學生成就數據系統 (CALPADS) 的數據審查。因為在採用 2021-24 學年度 LCAP 時，某些指標上的最終結果可能無法計算 (例如畢業率，休學率)，因此可用的最新資料出於可比性目的，可在每年同一日期的時間點進行計算。

在為期三年的 LCAP 期間，基線數據將保持不變。

完成表格，如下所示：

- 指標：指明使用衡量指標進度的方式。
- 基準：在完成 2021-22 學年度 LCAP 時，請輸入基準。如上所述，基準是與衡量結果相關的最新資料。指明資料適用的學年度，如上所示。
- **第一年成果**：完成 2022-23 學年度的 LCAP 時，請輸入最新可用的資料。指明資料適用的學年度，如上所示。
- **第二年成果**：完成 2023-24 學年度的 LCAP 時，請輸入最新可用的資料。指明資料適用的學年度，如上所示。
- **第三年成果**：完成 2024-25 學年度的 LCAP 時，請輸入最新可用的資料。指明資料適用的學年度，如上所示。2024-25 學年度的 LCAP 將是未來三年週期的第一年。完成此欄位，以作為該年度的年度更新一部分。
- **2023-24** 預期結果：完成 LCAP 的第一年時，請輸入 LEA 預期 2023-24 學年度 LCAP 在年底之前實現的相關指標所需的結果。

完成目標「**衡量與報告結果**」的時間表。

指標	基準	第一年成果	第二年成果	第三年成果	第三年預期結果 (2023-24)
在完成 **2021-22** 學年度 LCAP 時，請在此方格中輸入基準。	在完成 **2021-22** 學年度 LCAP 時，請在此方格中輸入基準。	在完成 **2022-23** 學年度 LCAP 時，請在此方格中輸入基準。在此之前請保持空白。	在完成 **2023-24** 學年度 LCAP 時，請在此方格中輸入基準。在此之前請保持空白。	在完成 **2024-25** 學年度 LCAP 時，請在此方格中輸入基準。在此之前請保持空白。	在完成 **2021-22** 學年度 LCAP 或新增指標時，請在此方格中輸入基準。

這些指標可以是定量或定性的，但是至少，LEA 視情況在 LCAP 每個學年度所衡量的目標中，使用與州優先事項相關的所有適用指標。如果州優先事項未指定一個或多個指標 (例如，州學術內容和績效標準的實施)，LEA 必須指明要在 LCAP 中所使用的指標。對於這些州優先事項，建議 LEA 藉由自我反思工具的指標，來報告儀表板中的本地指標。

行動：輸入行動編號。提供行動的簡短標題。此標題也會顯示在行動表中。提供行動的說明。輸入與此行動相關的支出總金額。摘要表會提供特定資金來源的預算支出。指明行動是否有助於滿足增加或改善服務的需求，如「增加或改善的服務」一節中所述，使用「Y」表示「是」，或「N」代表「否」。(**注意：** 對於在 LEA 範圍內或學校範圍內提供的此類每項行動，LEA 將需要在「增加或改善摘要」中提供其他信息，以符合《加州法典》第 5 編 (5 CCR) 第 15496 節 b 條所規定，在 LCAP 增加或改善服務的部分。

英語學習者的行動：具有數量顯著的英語學習者學生群體的學區，LCAP 中 的 COE 和特許學校，需包含與 *EC* 第 306 節所定義的語言學習計劃相關的具體行動，至少包含為學生以及專為英語學習者專業發展所設計的活動。

寄養青少年的行動：鼓勵具有數量顯著的寄養青少年群體的學區，LCAP 中 的 COE 和特許學校，需包含具體行動，以滿足寄養青少年學生的需求。

目標分析：

輸入 LCAP 學年度。

使用實際年度可衡量的結果資料 (包括儀表板中的資料)，以 分析所計畫的行動是否有效達成目標。依照說明回應提示。

- 說明行動的整體實施情況，以實現明確的目標。包括在實施過程中經歷的相關挑戰和成功的討論。這必須包括 LEA 針對 LCAP 的說明，在實施或未實施計劃行動實例的實質差異。
- 視情況說明預算支出與預估實際支出、改善服務的計劃百分比，以及改善服務的預估實際百分比之間的重大差異。不需要說明支出或百分比中的細微差異，並且不需要以美元計算。
- 說明 LEA 衡量的具體行動，以實現明確目標的有效性。在部分情況下，目標的行動並非僅以改善與目標相關的指標績效為目的。當回應此提示時，LEA 可評估目標內單一行動或一組行動，及其單一指標或一組特定指標，在績效內容中的有效性。將帶有指標的行動分組，能更有效的分析 LEA 所進行落實的策略是否對相應的一組指標具有影響，並提高教育合作夥伴的透明度。當目標包含非密切關聯的多個行動和指標時，建議 LEA 使用這種方法。
- 視情況說明對此目標所做的任何變更、預期結果、指標或行動以達成此目標，以及分析儀表板中提供的資料或其他本地資料。

為寄養青少年、英語學習者、低收入學生的增加或改善服務

目的

編撰良好的「增加或改善的服務」為教育合作夥伴提供全面性的描述，並說明 LEA 計劃如何為 TK-12 特定學生群體 (重複不計) 增加或改善服務，並視情況與 TK-12 年級的全體學生相比，說明 LEA 範圍或學校範圍的行動如何符合法規要求。提供的說明應細節充分而簡單扼要，以促進教育合作夥伴更廣泛的理解，以及他們提供意見的能力。LEA 在本節中的說明，必須與作為貢獻的「目標和行動」的行動部分保持一致。

要求和說明

計劃 LCFF 補充性和/或集中性補助款：根據低收入者，寄養青年和英語學習者學生的數量和集中度，指明 LEA 在未來一年將獲得的 LCFF 補充性和集中性補助款金額。

計劃 LCFF 額外集中性補助款 (15%)：按照 *EC* 第 42238.02 節中所述，指明 LEA 在來年將收到的額外 LCFF 集中追加補助款的金額。

計劃下一學年增加或改善服務的百分比：根據第 5 *CCR* 第 15496 節 a.7 條計算，指明與 LCAP 學年度向所有學生提供的服務相比，增加或改善特定學生群體 (重複不計) 的服務的預估百分比。

LCFF 結轉：百分比：指明 LCFF 結轉：在 LCFF 結轉表中所指明的百分比。如果 LCFF 結轉表中未確定結轉百分比，請指明百分比為零 (0.00%)。

LCFF 結轉：美元：指明 LCFF 結轉：在 LCFF 結轉表中所指明的金額。如果 LCFF 結轉表中未確定結轉金額，請指明金額為零 ($0)。

下一學年增加或改善服務的總百分比：增加下一學年度的「增加或改善服務的計劃百分比」和 LCFF 所需結算比例的百分比，並指明百分比。根據第 5 *CCR* 第 15496 節 a.7 條計算，此為與 LCAP 學年度向所有學生提供的服務相比，增加或改善特定學生群體 (重複不計) 的服務的 LEA 百分比。

必要說明：

對於向學校，或整個學區或 COE 所提供的行動，說明 (1) 如何首先考慮寄養青少年，英語學習者和低收入學生的需求，以及 (2) 這些行動如何有效實現這些特定的目標學生。

對於「目標和行動」部分中所包含，為促進對特定學生群體 (重複不計) 的增加或改善服務要求，並在全校範圍內提供的行動，LEA 的說明必須符合 5 *CCR* 第 15496 (b) 條的內容。對於從 2017-20 學年度 LCAP 持續到 2021-24 學年度 LCAP 的任何此類行動，LEA 必須確定該行動是否如預期有效，並且必須反映結果數據或迄今為止實施的證據。

主要針對並有效：當 LEA 說明行動如何主要針對並有效實現 LEA 對特定學生群體 (重複不計) 的目標時，應包括：

- 考慮其特定學生群體 (重複不計) 的需求、條件或情況；
- 行動或動作的層面 (包括如：其設計、內容、方法或位置) 是基於情況的考量；及
- 該行動旨在幫助實現相關目標中，預期可衡量的結果。

因此本節提供的回應，可依據對特定學生群體 (重複不計) 的需求而進行評估。

而結論為，服務將有助於實現預期結果的目標，並需要明確的關聯性以及進一步的解釋。此外，由於所服務的學生並不代表所有入學學生，需簡單說明 LEA 在特定學生群體中具有高入學率，而不符合增加或改善服務標準的情況。

舉例，如果 LEA 確定低收入學生的出席率遠低於所有學生的出席率，則可合理化 LEA 範圍或全校範圍的行動，並以下列方式解決這個需求領域：

在評估低收入學生的需求、條件和情況之後，我們了解到我們低收入學生的出席率比所有學生的出席率低 7%。(主要針對的需求，條件，情況)

為了解決低收入學生的這種情況，我們將開發和實施一個新的出勤計劃，該計劃旨在解決缺勤的一些主要原因，包括缺乏可靠的交通和食物，以及一個不強調出席重要性的學校環境。目標 N、行動 X、Y 和 Z 提供額外的運輸和營養資源，以及在學區範圍內提供高出勤率獎勵的教育活動。(貢獻行動)

這些行動是在 LEA 範圍內提供，我們預期/希望所有出席率低於 100% 的學生都能受益。但是，由於低收入學生的出席率顯著降低，且由於這些行動所滿足的需求，與社會經濟弱勢的長期壓力與經驗最相關，因此我們預計低收入學生的出席率將顯著增加，並超過所有其他學生的平均出席率。(有效的可衡量結果)

COE 和特許學校：說明在 LEA 範圍內為滿足增加或改善服務需求的行動，如何主要針對並有效實現本州特定學生群體 (重複不計) 的目標，以及上述任何地方優先事項的目標。在 COE 和特許學校的情況下，學校範圍和 LEA 範圍是一樣的。

只適用於學區：

在 LEA 範圍的基礎上所提供的行動：

特定學生群體 (重複不計) 的百分比 > 55%：對於特定學生群體 (重複不計) 百分比超過 55% 的學區，請說明這些行動主要針對並有效實現本州特定學生群體 (重複不計) 的目標，以及如上所述的任何地方優先事項。

特定學生群體 (重複不計) 的百分比 < 55%：對於特定學生群體 (重複不計) 百分比低於 55% 的學區，請說明這些行動主要針對並有效實現本州特定學生群體 (重複不計) 和任何地方優先事項的目標。並說明行動為特定學生群體 (重複不計)，如何最有效地利用這些資金來實現這些目標，提供該決策的基礎, 包括任何所考慮的替代方案、支持研究、經驗，或教育理論。

在學校範圍的基礎上所提供的行動：

學區必須在說明中指明那些在學校範圍內獲得資助和提供的行動，並包括在學校範圍內使用資金所需的說明。

對於特定學生群體 (重複不計) 有 40% 或以上入學率的學校：請說明這些行動主要針對並有效實現本州特定學生群體 (重複不計) 和任何地方優先事項的目標。

對於特定學生群體 (重複不計) 入學率低於 40%，且學區在學校範圍內支出資金的學校：說明這些行動如何最有效地利用這些資金來實現，並主要針對州內寄養青少年、英語學習者和低收入學生，以及任何地方優先事項的目標。

說明如何根據所需的百分比，增加或改善寄養青少年、英語學習者和低收入學生的服務。

符合 *CCR* 5 第 15496 條的要求，說明如何與 LCAP 學年度為所有學生所提供的服務相比，至少增加或改善為特定學生群體 (重複不計) 所提供的服務百分比。改善服務，是指提高服務品質；而增加服務，是指擴大服務的數量。LCAP 在「目標和行動」中的行動，可以「增加或改善服務」來提高或擴大服務，無論這些服務是在 LEA 範圍內或學校範圍所提供，或是在限定基礎上提供給特定學生群體 (重複不計)。限定的行動是僅服務於寄養青少年、英語學習者和/或低收入學生的行動。與 LEA 在相關 LCAP 學年度為所有學生提供的服務相比，本說明必須解釋如何預期行動，以及將如何導致特定學生群體 (重複不計) 增加或改善服務所需的比例，以提升並擴大服務。

針對增加或改善服務需求，任何有助於滿足與「貢獻摘要表」中「計劃改善的服務百分比」，且非 LCFF 資金支出的相關行動，請說明用於指明行動貢獻的百分比方法。如需計算改善服務百分比的相關資訊，請參閱「改善服務的計劃百分比」的說明。

說明如何利用上述確定的額外集中性追加補助款，視情況在寄養青少年，英語學習者和低收入學生具有高度集中度 (高於 55%) 的學生學校，增加直接服務的教職員數量。

取得依據 *EC* 第 42238.02 節中所述的集中性追加補助款的 LEA，需說明相較於特定學生群體 (重複不計) 的學生入學率低於 55% 的情況下，如何在特定學生群體 (重複不計) 的學生入學率超過 55% 的學校中，使用這些資金來增加在學校為學生提供直接服務的教職員數量。 向學生提供直接服務的教職員必須為 LEA 所僱用的認證教職員及/或分類教職員；分類職員包括監護人員。

提供下列適用於 LEA 的說明：

未取得集中性補助款或集中性追加補助款的 LEA，必須表明不適用此提示的回應。

確定 LEA 在 LCAP 中實施的行動的目標和行動編號，以滿足在特定學生群體 (重複不計) 的入學率超過 55% 的學校中，增加在學校為學生提供直接服務的教職員人數。

LEA 在沒有可比較學校來說明如何使用集中性追加補助款的情況下，例如僅擁有特定學生群體 (重複不計) 入學率超過 55% 學校的 LEA，必須說明在選定的學校如何使用這些資金，為學生提供直接服務的認證教職員或分類教職員，包括監護人員，以及用於確定哪些學校需要額外人員輔助的準則。

如果額外的集中性追加補助款，在特定學生 (重複不計) 入學率超過 55%的學校，不足以增加在學校為學生提供直接服務的教職員，請說明 LEA 如何利用這些資金，來保留在學校為學生提供直接服務的教職員。

完成表格，如下所示：

- 視情況針對特定學生群體 (重複不計) 集中度在 55% 或以下，以及超過 55% 的學校，指明為學生直接服務的分類教職員的員工與學生比例。LEA 可視情況按年級 (小學，中學/初中和高中) 對其學校進行分組。員工與學生比例必須根據每年 10 月的第一個星期三，依據等同全職的員工人數和入學的學生人數計算。

- 視情況針對特定學生群體 (重複不計) 集中度在 55% 或以下，以及超過 55% 的學校，指明為學生直接服務的認證教職員的員工與學生比例。LEA 可視情況按年級 (小學，中學/初中和高中) 對其學校進行分組。員工與學生比例必須根據每年 10 月的第一個星期三，依據等同全職的員工人數和入學的學生人數計算。

行動表

依照 LCAP 中的每個行動，完成「資料輸入表」。在此表格中輸入的資訊會自動填入其他的「行動表」。資料只能輸入到資料輸入表、年度更新表、貢獻行動年度更新表和 LCFF 結轉表中。除了「資料輸入表」之外，「輸入」一詞已新增至欄標題，以協助識別所需輸入資訊的欄位。「行動表」其餘部分不需要輸入資料。

以下表格按本地管理委員會或管理機構要求，必須作為所採用的 LCAP 一部分：

- 表一：計劃總支出表 (下一個 LCAP 學年度)
- 表二：貢獻行動表 (即將到來的 LCAP 學年度)
- 表三：年度更新表 (適用於當前 LCAP 學年度)
- 表四：貢獻行動年度更新表 (適用於當前 LCAP 年度)
- 表五：LCFF 結轉表 (適用於當前 LCAP 學年度)

注意：即將到來的 LCAP 學年度是正在計劃的年度，而當前的 LCAP 學年度則是今年的實施年度。舉例來說，當發展 2022-23 學年度 LCAP 時，2022-23 是即將到來的 LCAP，而 2021-22 年是當前的 LCAP 年度。

資料輸入表

資料輸入表可包含在本地管理委員會或管理機構所採用的 LCAP 中，但並非必須包括在內。在資料輸入表中，針對該適用 LCAP 學年度的每項行動，輸入下列資訊：

- **LCAP 學年度**：指明所適用的 LCAP 學年度。

- **1.計劃 LCFF 基本撥款**: 根據 5 *CCR* 15496 節 a.8 條，指明 LEA 在下一學年度將獲得的 LCFF 撥款總額，不包括補充性和集中性補助款，以及針對性的教學改善，和家庭到學校交通計劃的追加款項。

  如適用有關 LCAP 資金分攤的計算，請參閱 EC 第 2574 節 (適用於 COE) 和 42238.02 節 (適用於學區和特許學校)。

- **2.計劃 LCFF 補充性和/或集中性補助款：**根據 LEA 對下一學年度特定學生群體 (重複不計) 人數和集中度中度估計，指明 LCFF 補充性和集中性補助款的總額。

- **3.計劃下一學年增加或改善服務的百分比：**此百分比不需輸入；其根據預估的 LCFF 基本撥款，和預估的 LCFF 補充性和/或集中性補助款，依照 5 *CCR* 第 15496 a.8 條計算。與 LCAP 下一個學年度向所有學生提供的服務相比，該百分比必須增加或改善為特定學生群體 (重複不計) 所提供的服務。

- **LCFF 結轉：百分比：**指明 LCFF 結轉： LCAP 上一個學年度在 LCFF 結轉表中所指明的百分比。如果 LCFF 結轉表中未確定結轉百分比，請指明百分比為零 (0.00%)。

- **下一學年增加或改善服務的總百分比：**此百分比不需輸入；其根據下一學年增加或改善服務的預估百分比，以及 LCFF 結轉百分比計算。與 LCAP 下一個學年度向所有學生提供的服務相比，這是 LEA 必須增加或改善為特定學生群體 (重複不計) 提供服務的百分比。

- 目標編號：輸入行動的 LCAP 目標編號。

- 行動編號：輸入 LCAP 目標中指示的行動編號。

- 行動標題：提供行動的標題。

- 學生群體：輸入「全體」，或輸入特定的學生群體，指明將成為該行動主要受益的學生群體。

- **為增加或改善的服務做出貢獻？：如果將行動納入為滿足增加或改善的服務，請輸入「是」；或者，如果行動不以滿足增加或改善的服務作出貢獻，請輸入「否」。**

- 如果在「貢獻」欄中輸入「是」，請完成下列欄位：

  - 範圍：行動的範圍可能是 LEA 範圍 (即學區範圍、郡範圍或特許範圍)、學校範圍或限定範圍。LEA 範圍內的行動，為提升 LEA 的整體教育計劃。在學校範圍內進行的行動，為提升單一學校的整體教育計劃。限定範圍的行動，僅服務於一或多個特定學生群體 (重複不計)。

- **特定學生群體 (重複不計)**：無論範圍如何，貢獻動作都會為一或多個特定學生群體 (重複不計) 提供服務。與所有學生獲得的服務相比，指明正在增加或改善一個或多個特定學生群體 (重複不計) 的服務。

- 地點：指明將提供行動的地點。如果行動提供給 LEA 範圍內的所有學校，則 LEA 必須表明「所有學校」。如果行動僅提供給 LEA 或特定年級範圍內的特定學校，則 LEA 必須輸入「特定學校」或「特定年級範圍」。適度指明個別學校、學校群集，或年級範圍 (例如，所有高中，或所有五年級的轉銜幼稚園)。

- **時間範圍**：如果行動將在一不確定的時間落實完成，請輸入「正在進行中」。否則，指明將完成行動落實的時間範圍。例如，LEA 可輸入「1 年」或「2 年」或「6 個月」。

- 人事總額：輸入為實施行動的人事支出總金額。

- **非人事總額**：此金額將根據「人事總額」欄和「資金總額」欄中所提供的資訊自動計算。

- LCFF 資金：如果有的話，輸入為實施行動的 LCFF 資金總額。LCFF 資金包括作為 LEA 針對 LCFF 總目標的所有資金 (即基本撥款，年級範圍調整，補助款，集中補助金，有針對性的教學改善整體撥款和家庭到學校交通資金)。

- **注意：**對於為滿足增加或改進的服務要求所做出貢獻的行動，其必須包括 LCFF 資金的某些衡量辦法。該項行動可能還包括來自其他來源的資金，但行動有助於滿足增加或改善服務要求的程度，是基於實施該行動所使用的 LCFF 撥款。

- **其他州資金**：如果有的話，輸入為實施行動的其他州資金總額。

- 本地資金：如果有的話，輸入為實施行動的本地資金總額。

- 聯邦資金：如果有的話，輸入為實施行動的聯邦資金總額。

- 資金總額：系統會根據前四個欄位中輸入的金額自動計算此金額。

- **改善服務的計劃百分比**：對於任何被確定為有貢獻的行動，在限定範圍的基礎上向特定學生群體 (重複不計) 提供，並且不具有與該行動相關的資金，請輸入該行動所計劃的品質改善，以四捨五入到小數點後第二位 (0.00%) 的百分比表示。限定的行動是僅服務於寄養青少年、英語學習者和/或低收入學生的行動。

- 如「增加或改善服務」一節的說明所述，指明「改善服務的計劃百分比」時，LEA 必須說明以貢獻行動作為百分比的方法。指明行動的改善服務的百分比，與 LCFF 的撥款金額相對應，而 LEA 預估如果獲得資助的話，將用於該行動的實施。

例如，LEA 決定需要分析數據，以確保教學助理和所增加的學習提供者，了解為寄養青少年學生提供哪些具有針對性的協助。LEA 可以藉由聘請額外的員工以蒐集和分析數據，同時協調對學生的協助來實現這一行動，LEA 估計費用為 $165,000 美元。或者 LEA 選擇利用現有員工的一部分時間，來分析與寄養青少年學生的相關數據。之後，該分析將與學區的校長們共用，他們將使用該資料來協調教學助理和學習提供者所提供的服務，以針對性的為學生提供協助。在此範例中，LEA 會將 $165,000 元的預估費用除以資料輸入表格中所指明的 LCFF 資金金額，然後再將商數轉換為百分比。此百分比是行動為「改善服務」的「計劃百分比」。

貢獻行動表

如上所述，「貢獻行動表」中不會輸入資訊；但是，「為增加或改善的服務做出貢獻？」將需要對欄位進行檢查，以確保只顯示具有「是」的行動。如果顯示帶有「否」的行動，或者所提供的行動未顯示在欄位中，請使用欄位標題中的下拉式功能表來僅篩選「是」的回應。

年度更新表

在年度更新表中，針對相關 LCAP 學年度的每項行動，輸入下列資訊：

- **預估實際支出**：如果有的話，輸入為實施行動的預估實際支出總額。

年度貢獻行動年度更新表

在「年度貢獻行動年度更新表」中，檢查「為增加或改善的服務做出貢獻？」欄位，以確保只顯示具有「是」的行動。如果顯示帶有「否」的行動，或者所提供的行動未顯示在欄位中，請使用欄位標題中的下拉式功能表來僅篩選「是」的回應。針對 LCAP 中，相關 LCAP 學年度的每項貢獻行動，輸入下列資訊：

- **6.預估實際 LCFF 補充性和/或集中性補助款：**根據 LEA 對下一學年度特定學生群體 (重複不計) 人數和集中度中度估計，指明實際收到 LCFF 補充性和集中性補助款的總額。

- **貢獻行動的預估實際支出**：如果有的話，輸入為實施行動的預估實際支出總額。

- **改善服務的預估實際百分比：**對於任何被確定為有貢獻的行動，在限定範圍的基礎上僅向特定學生群體 (重複不計) 提供，並且不具有與該行動相關的資金，請輸入該行動預估實際的總品質改善，以四捨五入到小數點後第二位 (0.00%) 的百分比表示。

    - 基於上面所提供用於計算改善服務計劃百分比的示例，該示例中的 LEA 的行動得以實施。作為年度更新過程的一部分，LEA 審查了實施情況和學生成果數據，並確定該行動如實實施，並確保寄養青少年學生的成果得到改善。LEA 審查該行動的原始預估成本，並確定其聘請了額外的員工來蒐集和分析數據，並為學生的支持進行協調，而由於實際費用調整，估計實際成本將為 $169,500 美元。LEA 會將 $169,500 元的預估費用除以資料輸入表格中所指明的 LCFF 資金金額，然後再將商數轉換為百分比。此百分比是行動為「改善服務」的「實際預估百分比」。

LCFF 結轉表

- **9.估計實際 LCFF 基本補助款**：根據 5 *CCR* 15496 節 a.8 條，指明 LEA 在當前年度將獲得的 LCFF 撥款總額，不包括補充性和集中性補助款，以及針對性的教學改善，和家庭到學校交通計劃的追加款項。

- **10.當前學年增加或改善服務的總百分比**該百分比不需輸入。該百分比是根據 5 CCR 第 15496 節 a.8 條的「估計實際 LCFF 基本補助款」(9) 和「預估實際 LCFF 補充性和/或集中性補助款」(6) 的金額計算，根據 *CCR* 5 條 15496 節 a.8，加上 LCFF 上一學年度的結算百分比。與 LCAP 當前學年度向所有學生提供的服務相比，該百分比必須增加或改善為特定學生群體 (重複不計) 所提供的服務。

行動表中的計算

為了減少 LEA 的重複工作量，「動作表」會根據「資料輸入表」、「年度更新摘要表」和「貢獻行動表」中提供的資訊，包含預先填入欄位與儲存格的功能。為能更清楚的瞭解，下面說明所使用的功能和計算方式。

貢獻行動表

- 4.計劃貢獻支出總額 (LCFF 資金)
    - 此金額是「去年貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)」欄的總額
- 5.改善服務的總計劃百分比
    - 此百分比是「改善服務的計劃百分比」欄的總計
- 計劃下一學年增加或改善服務的百分比 (4 除以 1 加 5)
    - 此百分比的計算方式是將「計劃貢獻支出總額」(4) 除以「計劃 LCFF 基本撥款」(1)，將商數轉換為百分比，並將其加入至「改善服務的總計劃百分比」(5) 中。

年度貢獻行動年度更新表

根據 EC 第 42238.07 節 c.2 條規定，如「計劃貢獻支出總額」(4) 少於「預估實際 LCFF 補充性和集中性補助款」(6)，則 LEA 須計算「改善服務的總計劃百分比」(5) 與「改善服務的預估實際總百分比」(7) 之間的差異。如果「計劃貢獻支出總額」 (4) 等於或大於「預估實際 LCFF 補充性和集中性補助款」(6)，則「改善行動的計劃與實際預估支出之間的百分比差」將顯示「不需要」。

- 6.預估實際 LCFF 補充性和集中性補助款
    - 根據 LEA 對下一學年度特定學生群體 (重複不計) 人數和集中度中度估計，此為實際收到 LCFF 補充性和集中性補助款的總額。
- 4.計劃貢獻支出總額 (LCFF 資金)

- 此金額是「上一學年度貢獻行動的計劃支出 (LCFF 資金)」的總額

- 7.貢獻行動的預估實際支出總額
  - 此金額是「貢獻行動的預估實際支出 (LCFF 資金)」的總額
- 貢獻行動的計劃與實際預估支出之間的差額 (4 減去 7)
  - 「貢獻行動的預估實際支出總額」(7) 減去「計劃貢獻支出總額」(4)
- 5.改善服務的總計劃百分比(%)
  - 此金額是「改善服務的計劃百分比」欄的總計
- 8.改善服務的預估實際總百分比 (%)
  - 此金額是「改善服務的實際預估百分比」欄的總計
- 改善行動的計劃與實際預估支出之間的百分比差 (7 減去 4)
  - 這個數額是「改善服務的總計劃百分比」(5) 減去 「改善服務的預估實際總百分比」(8)

LCFF 結轉表

- 10.當前學年增加或改善服務的總百分比 (4 除以 1+結轉%)
  - 這個百分比是「預估實際 LCFF 補充性和/或集中性補助款」(6) 除以「估計實際 LCFF 基本補助款」(9) 加上上一學年度的 LCFF 結轉百分比。
- 11.增加或改善服務的預估實際百分比 (7 除以 9 加 8)
  - 這個百分比是「貢獻行動的預估實際支出」(7) 除以「LCFF 撥款總額」(9)，然後將商數轉換為百分比，並加上「改善服務的預估實際總百分比」(8)。
- 12.LCFF 結轉：美元金額的 LCFF 結算 (從 10 減去 11 並乘以 9)
  - 如果「增加或改善服務的預估實際百分比」(11) 小於「增加或改善服務的預估實際百分比」(10)，則 LEA 需要結轉 LCFF 資金。

    LCFF 的資金金額是從「增加或改善服務的預估實際百分比」(10) 中減去「增加或改善服務的預估實際百分比」(11)，然後再乘以「估計實際 LCFF 基本補助款」(9)。該筆金額是需要結轉到下一學年度的 LCFF 資金金額。

- 13.LCAP 結轉百分比 (12 除以 9)
    - 這個百分比是 LEA 必須結轉到 LCAP 下一學年度「增加或改善服務百分比」中未滿足的部分。百分比的計算方式是將「LCFF 結轉」(12) 除以「LCFF 補款總額」(9)。

加州教育部
2022 年一月