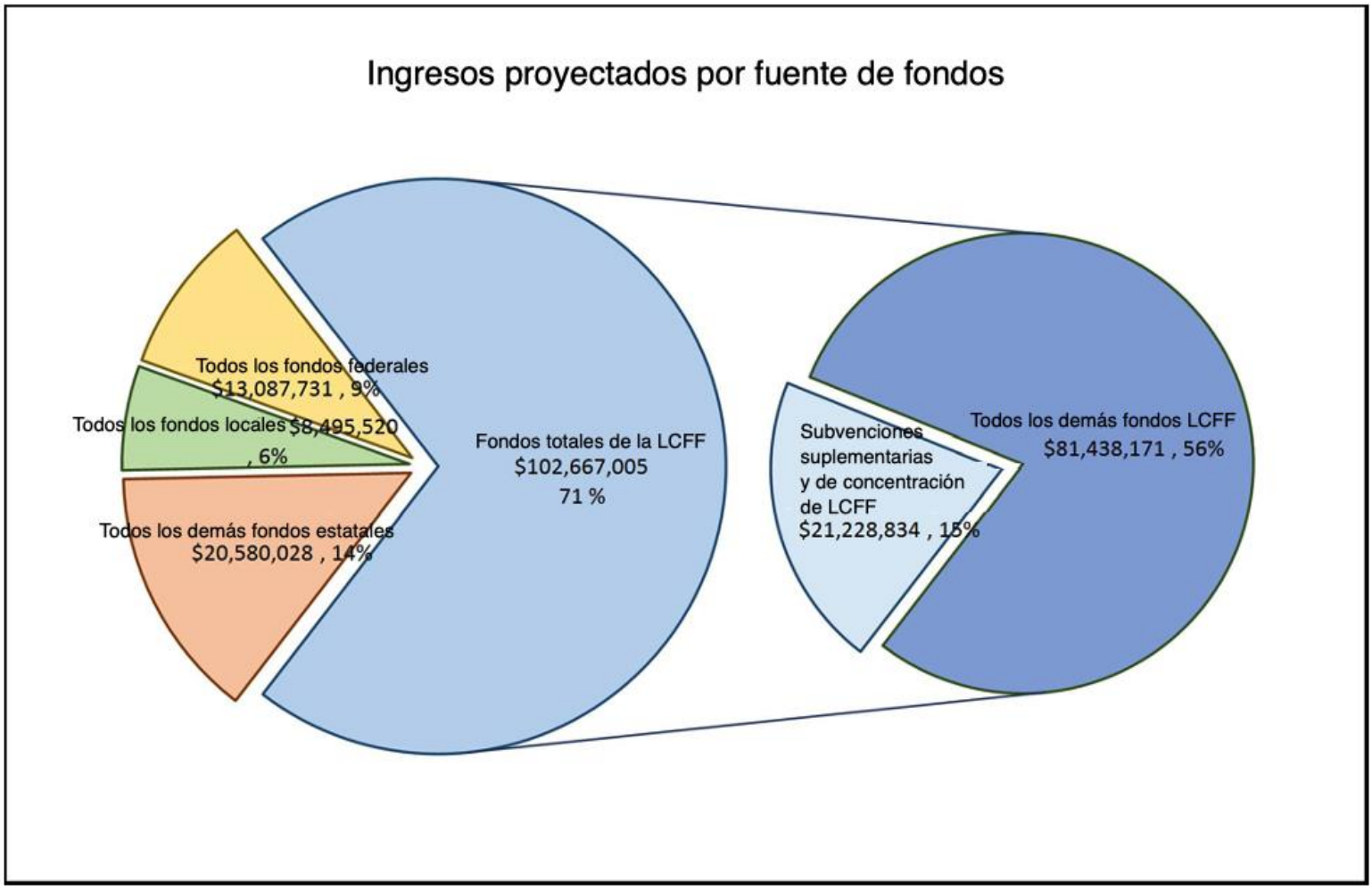
Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) Nombre: Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Código CDS: 01-61291-0000000
Año Escolar: 2022-23
Información de contacto de LEA:
Sonal Patel, Ed.D
Superintendente Adjunto, División de Servicios Educativos
spatel@slusd.us
5106671000

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2022-23



Este gráfico muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de San Leandro espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: El total de ingresos previstos para el Distrito Escolar Unificado de San Leandro es de $144,830,284, de los cuales $102,667,005 corresponden a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), $20,580,028 a otros fondos estatales, $8,495,520 a fondos locales y $13,087,731 a fondos federales. De los $102,667,005 en fondos LCFF, $21,228,834 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico brinda un breve resumen de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de San Leandro para 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: El Distrito Escolar Unificado de San Leandro planea gastar $150,158,500 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, $36,524,666 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y $113,633,834 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Otros gastos del Fondo General que no se incluyen en el LCAP incluyen los costes asociados a las operaciones generales del distrito. Ejemplos de estos costes incluyen, los salarios de maestros y personal del distrito, servicios públicos, seguros, materiales y suministros de clase, costos de coper, etc.

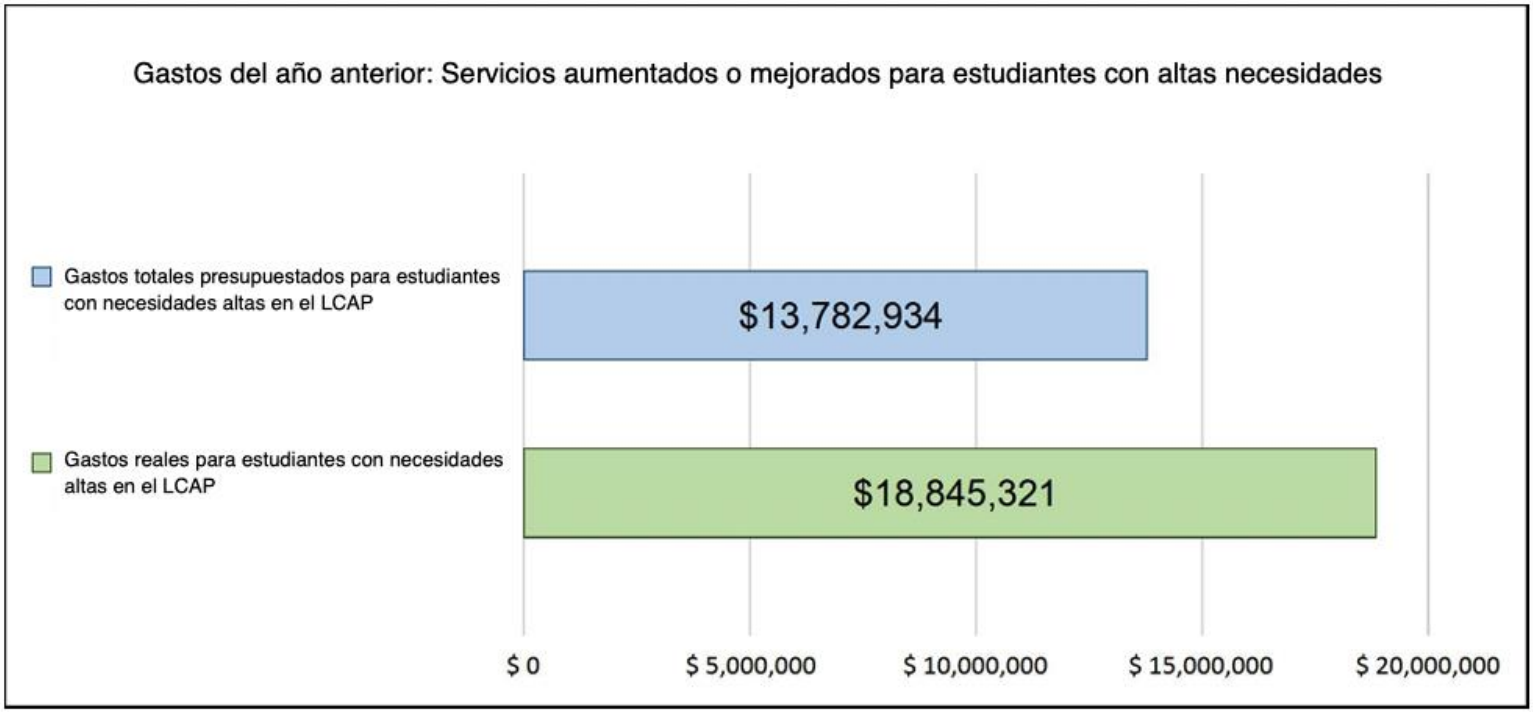
Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de San Leandro proyecta que recibirá $21,228,834 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro planea gastar $21,238,557 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

El LCAP del SLUSD incluye mayores gastos para los estudiantes con altas necesidades durante el año escolar 2022-23 que los que el distrito espera recibir de los fondos suplementarios y de concentración.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2021-22



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de San Leandro presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de San Leandro estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año actual.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: En 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de San Leandro presupuestó $13,782,934.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro gastó realmente $18,845,321.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021-22.

Suplemento de la actualización anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas 2021-22

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Dr. Sonal Patel Superintendente Adjunto, Servicios Educativos	spatel@slusd.us 510-667-3552

La ley presupuestaria de California para 2021-22, la ley federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han brindado a las agencias educativas locales (LEA) un significativo aumento de los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia del COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año dirigido a la junta directiva u organismo local y a los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no fueron incluidos en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2020-21.

Durante este año escolar 2021-2022, nuestro LCAP/comité asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés) revisará nuestros fondos adicionales recibidos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 y las prioridades basadas en los comentarios de la comunidad para hacer recomendaciones sobre la implementación y los ajustes. Este comité, que representa a los socios educativos que son padres líderes en los SSC de los sitios, los ELAC y nuestro trabajo con los jóvenes de crianza temporal y McKinley, se reunió el 2 de febrero de 2022 y continuará reuniéndose durante los meses de marzo, abril y mayo. Para hacer que todas las reuniones sean accesibles a la comunidad y desarrollar la capacidad de liderazgo de los padres, el distrito ha desarrollado materiales de formación fáciles de digerir sobre la financiación de la escuela, el proceso de financiación del LCAP/Federal y las subvenciones estatales, y las necesidades/metas de nuestro distrito en inglés, español y chino. Además, cada sitio escolar está celebrando foros comunitarios/eventos de participación para recoger la voz sobre cómo va la implementación del primer año del LCAP y otras necesidades que podrían abordarse con la financiación de la Ley de Presupuestos de 2021. Todos estos datos serán recibidos por el PAC del distrito con el fin de informar las recomendaciones y los ajustes.

Una descripción de cómo la LEA utilizó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55%.

El distrito ha utilizado los fondos de concentración adicionales recibidos este año para aumentar los servicios de custodia en los sitios escolares para reflejar una asignación basada en la inscripción. Todos los sitios de primaria tienen ahora un personal mínimo de custodia de 2.0 custodios, y las escuelas primarias con más de 500 estudiantes tienen ahora al menos 2.5 custodios. Nuestras escuelas intermedias cuentan ahora con 4.0 conserjes. Los servicios de custodia adicionales aliviaron la mayoría de los puestos de custodia "divididos" entre los sitios, lo que resultó en más tiempo dedicado a los sitios escolares.

El distrito está revisando planes para aumentar el apoyo de los técnicos de oficina en los sitios escolares para brindar un mínimo de 1 técnico de oficina en cada sitio (7.5 horas por día). Hay también planes para usar los dólares adicionales de concentración para financiar horas adicionales de supervisor de patio de recreo en cada sitio.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez y destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

San Leandro era muy consciente de que la financiación adicional llegaría para el año escolar 2021-2022, e hizo participar a los socios educativos durante el proceso normal de participación en el LCAP para documentar las necesidades de la comunidad y obtener opiniones para una lista de prioridades en curso. Debido a los cierres de instalaciones escolares relacionados con la pandemia, el Distrito Escolar Unificado de San Leandro tomó la oportunidad de ampliar el alcance de la participación del personal y de la comunidad que se hizo posible a través de formatos de reuniones virtuales. Cada sitio celebró eventos de participación de la comunidad y solicitó opiniones sobre cuáles deberían ser las prioridades no solo para los fondos relacionados con el LCAP (fondos suplementarios y de concentración, incluyendo cualquier fondo adicional que pudiera venir) sino también para los esperados fondos únicos del COVID-19. Estos datos cualitativos fueron revisados por los comités asesores de los padres del distrito, los grupos de trabajo del sindicato, y luego cotejados en recomendaciones que incluían una lista actualizada de prioridades que estaban a la espera en caso de que aumentara la financiación. Es importante señalar que nuestros sitios escolares también encuestaron al personal, a los estudiantes y a las familias para brindar otro conjunto de datos que informen sobre las prioridades de financiación y programación. Estos datos también fueron revisados por el PAC y otros grupos de trabajo. Nuestros socios educativos se comprometieron adecuadamente y la facilidad para asistir a las reuniones virtuales hizo que el grado de participación de todos los grupos fuera mucho mayor que en el pasado. Para hacer que todas las reuniones sean accesibles a la comunidad y desarrollar la capacidad de liderazgo de los padres, el distrito desarrolló materiales de formación fáciles de digerir sobre la financiación de la escuela, el proceso de financiación del LCAP/Federal y las subvenciones estatales, y las necesidades/metas de nuestro distrito en inglés, español y chino.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro está implementando las siguientes acciones utilizando los fondos de ESSER III en el año escolar 2021-2022:

- Personal y sistemas de gestión de riesgos de COVID
- Programas ampliados de intervención y enriquecimiento del aprendizaje
- Escuela de verano mejorada (en persona)
- Especialistas en Intervención TK a 5
- Consejeros de intervención secundaria
- Consultores en educación tecnológica (apoyo entre pares)
- Especialista en datos de información
- Personal de la Coordinación de Desarrollo Profesional y de la Coordinación de Intervención en Matemáticas
- Apoyo adicional a nivel de salón de clases para estudiantes que aprenden el idioma inglés
- Maestros de estudios independientes
- Suministros para el salón de clases de arte
- Resolución de conflictos en el patio de recreo, SEL, apoyo a la creación de comunidades
- 6-12 Personal de alcance comunitario para estudiantes/Padres facilitadores
- Educación al aire libre

Algunos de los éxitos que hemos tenido incluyen:

- Asociaciones con agencias locales para brindar más acceso a las vacunas y pruebas, y un consistente aumento del número de estudiantes y personal que acuden a nuestros sitios de pruebas y vacunación.
- Una expansión de nuestros programas extraescolares para brindar apoyo y enriquecimiento académico a los estudiantes de TK a 12 con atención enfocada a los estudiantes que aprenden inglés, con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores no acompañados.
- Una escuela de verano en persona (2021) para brindar apoyo y enriquecimiento académico a los estudiantes de TK a 12, sirviendo a los estudiantes a través de 1 escuela secundaria, 1 escuela intermedia y 3 sitios de primaria, incluyendo un programa de año escolar extendido en persona para los estudiantes con IEP.
- La contratación de 6 Especialistas en Intervención que apoyan a nuestras 8 escuelas primarias. Nuestros Especialistas en Intervención apoyan la implementación de nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrado de Varios Niveles (MIISS, por sus siglas en inglés), realizando evaluaciones y valorando los datos para proporcionar servicios de intervención académica directa (matemáticas y Artes del Idioma Inglés) y de comportamiento a los estudiantes de TK a 5 durante el día escolar y antes o después de la escuela, con atención centrada en los estudiantes no duplicados.

- Nuestras escuelas secundarias contrataron consejeros de intervención para brindar programas de intervención y alcance a estudiantes y familias, con un enfoque en los servicios de intervención académica y de comportamiento a través de nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrado de Varios Niveles (MIISS), con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores no alojados o no acompañados.
- Veinticinco consultores en educación tecnológica apoyan a sus colegas en la implementación de la tecnología instructiva y las plataformas de aprendizaje mixto para apoyar la instrucción a través del plan.
- El distrito añadió un nuevo miembro del personal para mejorar el uso de nuestras plataformas tecnológicas y proporcionar datos para informar a los programas de apoyo a la instrucción en persona, con un enfoque en proporcionar datos oportunos para ayudar a monitorear el progreso y las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, los bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.
- Las escuelas primarias trabajan con un contratista independiente para brindar desarrollo profesional sobre prejuicios implícitos, aprendizaje social emocional y alfabetización racial. En el nivel secundario, estamos trabajando con una organización de investigación para brindar desarrollo profesional a los maestros con el fin de cambiar los resultados de la disciplina, particularmente para los estudiantes afroamericanos/negros e hispanos/latinos.
- Los profesores de estudios independientes utilizan plataformas y recursos virtuales apoyados por el distrito que fueron mejorados durante el aprendizaje a distancia para brindar una instrucción basada en los estándares a los estudiantes que actualmente no asisten a la escuela en persona.
- Todas nuestras escuelas primarias están trabajando en los detalles de una experiencia educativa al aire libre en primavera para sus estudiantes de 5º grado.
- Cada una de nuestras escuelas secundarias contrató a su personal de apoyo al Centro de Recursos y Participación de los Padres de Secundaria para apoyar los eventos de participación de los padres y los esfuerzos de alcance para conectar a las familias y a los estudiantes con los recursos.
- Estudiantes de primaria reciben servicios adicionales para apoyar su bienestar físico y emocional de una organización asociada que se enfoca en la resolución de conflictos, la creación de comunidades y el aprendizaje socio-emocional.

Un reto que atraviesa todas las acciones es que la dotación de personal y la obtención de contratos relacionados con el personal se han retrasado o han sido inconsistentes debido a la escasez de personal y a las ausencias y cuarentenas relacionadas con el COVID. Los esfuerzos continuos para acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje han sido difíciles dada la continua imprevisibilidad de la asistencia de los estudiantes y del personal.

Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de manera consistente con los planes aplicables y se alinea con el LCAP 2021-22 y la Actualización Anual de la LEA.

En el Distrito Unificado de San Leandro nuestro LCAP está alineado con el plan estratégico 2021-2024 de nuestro distrito. Nuestras metas estratégicas están diseñadas para enfocar la organización de nuestro distrito. Cada meta está apoyada por iniciativas clave que brindan las categorías de trabajo necesarias para lograr exitosamente las metas en nombre de nuestros estudiantes, personal y familias. Las metas y las iniciativas clave brindan la hoja de ruta para llevar a cabo las mejoras necesarias para impartir una educación de clase mundial del siglo 21 y para mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes a los que servimos. Las tácticas para cada meta se derivan del análisis de nuestras condiciones actuales, la evaluación de los datos de nuestros estudiantes y la opinión de la comunidad para describir los pasos de acción que impulsan nuestro LCAP. Esta fuerte alineación que llega hasta el SPSA de cada sitio nos permite, como organización, asegurar una alineación coherente entre los recursos centralizados y los del sitio. Nuestro formato para la participación de nuestros socios educativos es más amplio que abordar únicamente los fondos suplementarios y de concentración. Como nuestro comité asesor de padres y los grupos de trabajo del sindicato y los miembros de la comunidad están al tanto de toda la financiación que llega al distrito, pueden crear un plan que tenga prioridades para cada fuente de financiación y una lista continua de prioridades en caso de que la financiación aumente o disminuya. Estas recomendaciones están vinculadas a nuestras demandas de cada asignación de recursos y se alinean con las métricas para que podamos revisarlas y ajustarlas. A continuación se presentan las metas del LCAP que están vinculadas a nuestro plan estratégico. A medida que llegan las nuevas asignaciones relacionadas con Covid-19 o los impactos de la pandemia, revisamos qué prioridades y necesidades de la comunidad podría abordar la financiación basándonos en las metas de financiación y luego también creamos una alineación con nuestras metas del Plan Estratégico/LCAP cuando sea posible.

Aquí hay un resumen de las metas de nuestro LCAP/Plan Estratégico:

Meta 1: Todos los salones de clases y programas del Distrito apoyarán experiencias de aprendizaje de alta calidad y de acceso universal a través de las áreas de contenido para fomentar las competencias esenciales expresadas en el Perfil del Graduado del Distrito. Las siguientes iniciativas y tácticas clave brindan la estructura para crear espacios de aprendizaje acogedores, atractivos, receptivos y culturalmente relevantes que fomenten y alienten el amor intrínseco de nuestros estudiantes por el aprendizaje a través de todas las áreas de contenido. Estas iniciativas y tácticas clave también identifican de forma proactiva los prejuicios de clase y culturales, así como las prácticas, políticas y barreras institucionales que influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, perpetúan las brechas de logros e impiden la igualdad de acceso: a) Impartir una educación científica e histórico-social de TK a 12 completa y basada en estándares a través del recién adoptado plan de estudios de la junta y el desarrollo de las evaluaciones y proyectos correspondientes. b) Involucrar a los estudiantes en la instrucción intercurricular diaria utilizando métodos de aprendizaje basados en proyectos, integración de las artes y estándares de justicia social para abordar cuestiones y temas relevantes del mundo real. c) Mejorar los resultados de rendimiento de los estudiantes en matemáticas para garantizar que cada estudiante, incluidos los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje potentes y alegres que fomenten identidades matemáticas positivas. d) Fomentar la alfabetización crítica en Artes del Idioma Inglés y en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, centrando los textos complejos y las oportunidades sistemáticas de desarrollo del lenguaje a lo largo de la jornada de instrucción que desarrolle intencionadamente el éxito multilingüe de nuestros estudiantes que aprenden inglés. d) Fortalecer los sistemas de evaluación integrales e inclusivos que proporcionen a los estudiantes múltiples y variadas oportunidades para hacer visible el aprendizaje y apoyar las prácticas de calificación equitativas. e) Explorar y ampliar la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje expandido para los estudiantes TK a 12 para apoyar tanto la intervención como el enriquecimiento y los métodos de enseñanza y aprendizaje multimodales. f)

Mejorar la implementación de nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrado de Varios Niveles para abordar los objetivos académicos y de comportamiento de los estudiantes TK a 12 de manera integral. g) Sistematizar las transiciones de apoyo y colaboración de la escuela primaria a la escuela secundaria a través de programas inter-escolares. h) Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes mediante el uso de prácticas antirracistas y culturalmente sensibles, la metodología integrada en las artes y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Meta 2: El distrito brindará una programación integral, adaptable y productiva de TK a 12 para la carrera y la universidad, con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades postsecundarias, una sólida tutoría, alineada con el perfil de graduado del SLUSD. En una economía y una sociedad globales, nuestros estudiantes necesitarán un fuerte sentido de sí mismos y una comprensión exhaustiva de la diversidad del mundo que les rodea para abordar los acuciantes retos a los que se enfrenta nuestra comunidad. Para establecer este sentido de propósito, implementaremos las siguientes iniciativas y tácticas clave: a) Fomentar la participación cívica y el liderazgo a través de asociaciones comunitarias, el aprendizaje basado en el trabajo y la implementación del programa del Sello Estatal de Compromiso Cívico y el plan de estudios modelo de estudios étnicos. b) Desarrollar y aplicar alfabetizaciones críticas de medios e información en la escuela y en la comunidad. c) Cultivar el logro de metas profesionales, universitarias y de toda la vida mediante el fortalecimiento de la tutoría, la consejería académica, la consejería profesional y universitaria, las asociaciones comunitarias y el acceso a la programación local y nacional. d) Expandir las iniciativas y los esfuerzos que priorizan el multilingüismo y elevan el logro de los estudiantes multilingües a través de todas las áreas de contenido, incluyendo la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión de idioma dual, los programas de idiomas mundiales y el acceso al Sello Estatal de Bialfabetismo. e) Sistematizar apoyos estructurados que aborden las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés de largo plazo y de los estudiantes recién llegados. f) Desarrollar la conciencia social y de uno mismo para encontrar soluciones colaborativas a los problemas de la comunidad que afectan a la vida cotidiana de los estudiantes. g) Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje social emocional a través de las áreas de contenido. h) Utilizar una estructura de intervención de varios niveles basada en los bienes y posterior a la intervención para la salud mental y el bienestar continuos de los estudiantes, enfatizando la atención antirracista e informada sobre el trauma, la participación centrada en la curación y las prácticas restauradoras para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Meta 3: Todo el personal y los socios del distrito colaboran de forma significativa y permanecen plenamente comprometidos en torno a nuestras metas de aprendizaje de los estudiantes para brindarles experiencias educativas sobresalientes. Queremos asegurar que quienes trabajan con nuestros estudiantes son los educadores mejor formados, más calificados y culturalmente competentes. En nuestros esfuerzos por alinear a todo el personal del distrito, implementaremos las siguientes iniciativas y tácticas clave: a) Cultivar el apoyo a los empleados para que ofrezcan un servicio al cliente de calidad. b) Mejorar los procesos fiscales para maximizar los fondos, el personal y otros recursos para la equidad y la excelencia. c) Celebrar las contribuciones del personal al Distrito. d) Atender la seguridad y el bienestar de los empleados en el lugar de trabajo y la concienciación sobre el Distrito y los recursos de la comunidad. e) Atraer, contratar y retener a los mejores empleados del Distrito para cumplir con los objetivos de competencia cultural de todo el distrito. f) Desarrollar las habilidades de todos los empleados a través del desarrollo profesional y crear vías para el avance profesional dentro de la organización. h) Contratar a profesores y administradores que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes. i) Involucrar al personal con formación continua para crear ambientes escolares que apoyen a todos los estudiantes, el personal y las familias para prosperar independientemente de la raza, el origen étnico, la religión, el género, las identidades LGBTQ+ o las habilidades. j) Implementar prácticas de colaboración de los profesores efectivas dentro y a

través de las escuelas para fomentar ciclos de investigación y ampliar el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los alumnos.

Meta 4: SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad que mejoren el desarrollo social emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Nos enfocamos en desarrollar y mantener asociaciones auténticas y dinámicas con nuestras familias y nuestros socios comunitarios que mejoren el desarrollo social emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. A través de las siguientes iniciativas y tácticas clave, todos los padres y las familias, especialmente los que han sido históricamente marginados, estarán más conectados con nuestras escuelas: a) Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel de distrito y de centro para responder a las necesidades de los estudiantes en casa y prepararlos para la elección de una universidad y profesional después de la secundaria. b) Ofrecer servicios de traducción excelentes y consistentes a nuestra comunidad multilingüe. c) Proporcionar y participar en varios foros de participación que proporcionen información. d) Fomentar las asociaciones con las familias, las industrias locales, las agencias públicas, las fundaciones públicas y nuestra ciudad para maximizar los recursos para apoyar a todos los estudiantes. e) Desarrollar la capacidad de liderazgo de las familias y garantizar un alto estándar de participación familiar. f) Proporcionar sitios web y comunicación escolares informativos y receptivos. g) Evaluar, analizar las mejores prácticas para la neutralidad de género y la inclusión en el idioma, las políticas.

Meta 5: SLUSD mejorará y mantendrá las instalaciones y la infraestructura tecnológica para brindar un ambiente de aprendizaje óptimo a todos los estudiantes. Esta meta incluirá una modernización significativa en todas nuestras escuelas con la financiación de la Medida N, un bono de $198 millones que los votantes de San Leandro aprobaron en 2020. Lo lograremos mediante estas iniciativas y tácticas clave: a) Implementar con éxito los siguientes proyectos de bonos de la Medida N: Nuevo gimnasio de la escuela secundaria, nuevo campus de la escuela secundaria de continuación, nuevas entradas, nueva casilla y nuevos edificios modulares de la escuela intermedia. b) Iniciar la planificación de proyectos de bonos adicionales, incluyendo renovaciones de aulas y de campos. c) Continuar manteniendo nuestras instalaciones para las futuras generaciones de estudiantes. d) Instalar y mantener la infraestructura de eficiencia energética y utilizar métodos de construcción verde para reducir el impacto del distrito en el cambio climático. e) Mantener la disponibilidad de dispositivos de aprendizaje personalizados para los estudiantes mediante la promulgación de un ciclo regular de revisión y sustitución para asegurar el acceso a la tecnología moderna. f) Facilitar oportunidades seguras para que todos los estudiantes tengan un acceso consistente a Internet y a los recursos de software necesarios para desarrollar las habilidades del siglo 21, tanto si aprenden dentro como fuera del campus. g) Potenciar el uso de la tecnología por parte de toda la comunidad del SLUSD mediante la creación de un ambiente de red de alta velocidad resistente, seguro y protegido. h) Crear oportunidades de formación y recursos para asegurar que todo el personal y los estudiantes puedan utilizar de forma eficiente y fluida las plataformas tecnológicas adoptadas.

Instrucciones para el suplemento de la actualización anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas del año 2021-22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2021-22, por favor, póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La ley presupuestaria de California para 2021-22, la ley federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han brindado a las agencias educativas locales (LEA) un significativo aumento de los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia del COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La sección 124(e) del proyecto de ley 130 de la Asamblea requiere que las LEAs presenten una actualización del LCAP de 2021-22 y un resumen del presupuesto para los padres en o antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión regularmente programada de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El suplemento de la actualización anual del LCAP 2021-22 (suplemento 2021-22);
- Todos los datos de resultados disponibles a mitad de año relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-22; y
- Datos de gastos e implementación a mitad de año de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-22.

Al reportar los datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación a mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para brindar esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre y cuando sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 a efectos de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del presupuesto 2022-23 para padres
- El suplemento 2021-22
- El LCAP 2022-23
- Las tablas de acción para el LCAP 2022-23
- Las instrucciones para la plantilla del LCAP

Como tal, el suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

Instrucciones

Responda al siguiente aviso, según se requiera. Al responder a estos avisos, las LEA deben, en la mayor medida posible, brindar respuestas sucintas que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, usar un idioma que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estos avisos, la LEA tiene flexibilidad para referirse a la información brindada en otros documentos de planificación. Una LEA que decida hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar el plan o los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se puede encontrar la información a la que se hace referencia.

Aviso 1: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no fueron incluidos en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2020-21".*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley Presupuestaria de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y brinde una descripción de cómo la LEA ha participado con sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 adoptado, brinda esta explicación.

Aviso 2: *"Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es mayor al 55%."*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración, brinde esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, según sus enmiendas, para aumentar el número de personal certificado, clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinde servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados mayor al 55%, en comparación con las escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados igual o menor al 55%.

En el caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Aviso 3: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos."*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje

a distancia en los estudiantes, brinde esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA hizo partícipes a sus socios educativos del uso de los fondos federales que recibió por única vez y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la hoja de resumen de los fondos de ayuda de COVID-19 (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp) para obtener un listado de los fondos de ayuda de COVID-19 y la página web de los fondos federales de estímulo (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que se ha llevado a cabo en relación con los fondos estatales.

Aviso 4: "Una descripción de cómo la LEA está implementando la ley federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación".

Si una LEA no recibe financiación de ESSER III, brinde esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los educadores y el resto del personal y garantizar la continuidad de los servicios, tal como lo exige la Ley federal del Plan de Rescate de los Estados Unidos de 2021, y su implementación del plan federal de gastos de emergencia de las escuelas primarias y secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

Aviso 5: "Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de manera consistente con los planes aplicables y se alinea con el LCAP 2021-22 y la actualización anual de la LEA".

Resuma cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de manera que se alineen con el LCAP 2021-22 de la LEA. Para propósitos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios y el Plan de Gastos de ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre 2021

Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Sonal Patel, Ed.D Superintendente Adjunto, División de Servicios Educativos	spatel@slusd.us 5106671000

Resumen del plan [2022-23]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro es un distrito escolar culturalmente rico y lingüísticamente diverso en el área de la Bahía de San Francisco, dedicado a brindar una amplia gama de programas académicos rigurosos anidados dentro de ambientes escolares seguros, de apoyo e inclusivos.

Atendemos a unos 8,800 estudiantes con una amplia oferta educativa, que incluye ocho escuelas primarias de TK a 5º grado, tres de las cuales tienen un Pathway bilingüe en español, dos escuelas intermedias, una escuela secundaria integral, una escuela secundaria de educación alternativa y una escuela para adultos. La comunidad sigue valorando las escuelas de barrio, ya que casi todos los estudiantes asisten a la escuela determinada por su zona de inscripción.

Nuestros alumnos vienen de una comunidad muy diversa en la que se hablan más de 38 idiomas. 26% de nuestros estudiantes son estudiantes que aprenden inglés. 12.4% son identificados como estudiantes con necesidades especiales. Aproximadamente el 60% son socioeconómicamente desfavorecidos.

Nuestra misión es educar a estos estudiantes para que alcancen la excelencia académica y se conviertan en ciudadanos seguros de sí mismos, colaboradores y comprometidos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde se valoran las tradiciones y se adoptan las innovaciones. Esta misión requiere asociaciones auténticas y recíprocas con los educadores, las familias y los estudiantes y un enfoque persistente en la erradicación de los prejuicios institucionales que han hecho que los resultados sean históricamente injustos para grandes segmentos de la comunidad a la que servimos. Con estas metas en mente, todo el personal, los programas y los servicios del distrito se centran en la equidad para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de estar sanos, participar y tener éxito.

Para garantizar que cumplimos esas promesas, la Junta de Educación aprobó el Perfil del Graduado de SLUSD en 2018. El perfil codifica nuestra visión compartida de un conjunto medible de resultados de los estudiantes que definen lo que todos los graduados deben saber y hacer para estar preparados para la educación postsecundaria, la carrera y la participación cívica. Mediante esta alineación, podemos demostrar que los estudiantes están plenamente preparados para la universidad y profesionales como líderes culturales y éticos, pensadores críticos, comunicadores y colaboradores que tienen mentes y cuerpos sanos.

Estas ambiciosas metas se hacen realidad a través de la planificación de acciones estratégicas en curso durante tres años. Desde 2014, nuestra organización ha evaluado y mejorado continuamente los programas y servicios alineando cinco metas y expectativas específicas y sistémicas. Nuestro plan trienal para 2021-2024 da prioridad a lo siguiente:

META 1 Involucrar, educar, capacitar
Expectativa: Todos los salones de clases y programas del distrito apoyarán experiencias de aprendizaje de alta calidad y de acceso universal a través de las áreas de contenido para fomentar las competencias de SLUSD expresadas en el Perfil del Graduado.
Iniciativas clave 1) Enseñanza y aprendizaje efectivos y significativos 2) Estructuras de apoyo receptivas para el éxito de los estudiantes

META 2 Equidad educativa a través de la preparación profesional y universitaria
Expectativa: Una programación integral, adaptable y productiva de TK a 12 para la carrera y la universidad, con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades postsecundarias, una sólida tutoría, alineada con el Perfil del Graduado de SLUSD.
Iniciativas clave: 1) Centrar el liderazgo ético y cultural 2) Fomentar el multilingüismo 3) Mentes y cuerpos sanos

META 3 Participación efectiva de los empleados centrada en la equidad
Expectativa: Todo el personal y los socios del distrito colaboran de forma significativa y permanecen plenamente comprometidos en torno a nuestras metas de aprendizaje de los estudiantes para brindarles experiencias educativas sobresalientes.
Iniciativas clave: 1) Relaciones con los empleados 2) Personal con talento y diverso 3) Colaboración cohesiva

META 4 Valorar la diversidad, equidad e inclusión con las familias y las comunidades
Expectativa: SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad que mejoren el desarrollo social emocional y académico positivo de nuestros estudiantes.
Iniciativas clave: 1) Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres 2) Conectar las escuelas y la participación de la comunidad

META 5 Equidad medioambiental y tecnológica
Expectativa: SLUSD mejorará y mantendrá las instalaciones y la infraestructura tecnológica para brindar un ambiente de aprendizaje óptimo a todos los estudiantes.
Iniciativas clave: 1) Mejoras en los bonos del distrito 2) Mantenimiento estratégico 3) Reducción del impacto del distrito en el cambio climático 4) Acceso a Internet y a la tecnología

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y de los datos locales.

Aunque el regreso a la escolarización en persona en el año escolar 21-22 ha resultado desafiante, ha habido algunas áreas en las que hemos tenido éxito. Una de las áreas más significativas, en términos de acceso al aprendizaje, es el aumento de la tasa de asistencia para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades. Aunque el cambio a la enseñanza en persona desde la enseñanza y el aprendizaje a distancia puede ser un factor, también creemos que la revisión de nuestro Libro de Contabilidad de Asistencia nos permite eliminar inconsistencias y apoyar mejor el seguimiento de la intervención en Aeries, nuestro Sistema de Información Estudiantil, y comprender mejor cómo apoyar a los sitios escolares para aumentar la ADA.

En nuestras ocho escuelas primarias, el 100% de los maestros asistieron a una formación continua (2-3 veces al mes) sobre la creación de espacios de aprendizaje que interrumpen los patrones de desigualdad; validan y aprovechan los bienes culturales y lingüísticos de los estudiantes; y abordan los propios prejuicios de los educadores que podrían impactar negativamente en sus prácticas de aula. Estas experiencias de aprendizaje profesional continuo pueden estar relacionadas con el aumento de las tasas de asistencia y los informes de la encuesta California Healthy Kids sobre el aumento de los sentimientos de conexión con la escuela, las altas expectativas y la participación significativa de nuestros estudiantes de secundaria.

También hemos visto éxitos a través de varias medidas para nuestros estudiantes que aprenden inglés y estudiantes reclasificados. Esto incluye un crecimiento positivo para estos grupos en las calificaciones de STAR Early Literacy y Reading para los grados 1 a 8, así como un crecimiento en nuestras calificaciones de STAR Math de los grados 2 a 8. Además, hubo un crecimiento en las calificaciones de STAR Math para nuestros alumnos de 10º grado y de 11º grado y en la competencia en lectura, según las calificaciones de STAR Reading para todos los alumnos de 5º a 9º grado y de 11º grado.

La contratación de especialistas en estudiantes que aprenden inglés en nuestras escuelas intermedias y secundarias ha apoyado la atención dedicada a esta población en particular. Ellos se han centrado en la mejora de los sistemas de seguimiento del progreso de los estudiantes que aprenden inglés, brindando desarrollo profesional sobre las estrategias de ELD en todas las áreas de contenido, ampliando la reclasificación y la habilidad multilingüe a través de la comunicación y los eventos de alta visibilidad, y llevando a cabo un análisis continuo

de los datos para mejorar la ubicación de los cursos y los horarios maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés. Este año hemos visto aumentar el porcentaje de estudiantes que han obtenido el sello de bialfabetismo.

Todos los sitios tienen también ELD para educadores que recibieron una capacitación mensual y apoyo del personal interno así como de organizaciones externas. La capacitación incluyó apoyo específico a los recién llegados, usando herramientas de traducción y tecnología, y estrategias de desarrollo del idioma. Actualmente seguimos contratando para aumentar el número de personal de apoyo brindado a los estudiantes en cada sitio. Todos los educadores EL actuales son bilingües.

En el año escolar 20-21 ha habido una disminución de las tasas de suspensión para todos los grupos de estudiantes. Dado el reto de regresar a la escuela este año, se ha prestado una atención explícita al bienestar social emocional y de comportamiento de los estudiantes del SLUSD. Estas acciones incluyen

- Contratar consejeros de intervención secundaria que brinden una intervención específica a los estudiantes que más lo necesitan y aumentar la oferta de grupos de aprendizaje social emocional
- Coordinador del programa de prevención e intervención que apoya al personal del sitio para que participe consistentemente con las familias en interacciones positivas y de apoyo para crear relaciones
- Los coordinadores del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) de cada sitio coordinan los servicios integrados para abordar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes que
- Planes de estudio socio-emocionales (Toolbox y Second Step) y recursos suplementarios de SEL como SoulShoppe para integrar SEL a través del día escolares
- Ampliación de los especialistas/pasantes de salud mental y de los programas de apoyo al bienestar social-emocional de los estudiantes

En 2021, el porcentaje de estudiantes que completaron al menos un pathway de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) es del 23.4%, lo que supone un 5.6% más que el año previo. Además, los estudiantes hispanos tuvieron el aumento más significativo con un 20.7% adicional que completó al menos un CTE pathway, seguidos por los estudiantes afroamericanos con un aumento del 9.9%, los estudiantes filipinos con un aumento del 8.7%, los estudiantes con discapacidades con un aumento del 7.3% y los estudiantes que aprenden inglés con un aumento del 7.1%. Este año pudimos contratar exitosamente e incorporar a un maestro de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) en una tarea especial. Nos hemos reunido con socios comunitarios existentes y nuevos para expandir las oportunidades de aprendizaje basado en prácticas/trabajo para estudiantes de secundaria, enfocándose específicamente en nuestras poblaciones desatendidas. También hemos expandido el número de prácticas que podremos ofrecer a los estudiantes durante nuestro curso de prácticas de verano 101 (HEAL 20 a 35 y Cypress Mandela 10 a 25). Además, ofrecimos horas de oficina y talleres para apoyar a los estudiantes en la solicitud de oportunidades de WBL.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

El aprendizaje desde la pandemia se ha visto muy impactado, con descensos en la competencia académica en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas para muchos grupos de estudiantes. Las calificaciones de STAR Reading muestran un descenso significativo en el porcentaje de estudiantes con competencia a nivel de grado para los afroamericanos en todas las bandas de grado. Además, los nativos de Hawái e Isleño del Pacífico también mostraron un descenso en el porcentaje de estudiantes competentes en la escuela primaria y secundaria. En matemáticas STAR, todas las bandas de calificación mostraron una disminución de la competencia para los siguientes grupos: Afroamericanos, asiáticos, hispanos y nativos de Hawái/Isleño del Pacífico. Hemos contratado a socios para que impartan clases particulares después de la escuela, específicamente para estudiantes afroamericanos, y estamos brindando clases particulares durante los días escolares en nuestros sitios de la escuela primaria y la escuela intermedia. Mientras que nuestro tiempo de la Academia de Aprendizaje para K a 3 se ha enfocado en la lectura en la historia reciente, estamos buscando comprar un plan de estudios de intervención en matemáticas y expandir el tiempo de la Academia de Aprendizaje para abordar las matemáticas, dados estos datos.

El desarrollo profesional en SLUSD el próximo año tendrá un enfoque en el análisis y uso de datos para impulsar la instrucción a través de ciclos de investigación. Esta es una parte de la mejora de la implementación de nuestro Sistema de Intervención Integrada de Apoyos Múltiples (MIISS). En este próximo año, prevemos revisar y modificar nuestra estructura MIISS para asegurar que la instrucción y el apoyo en cada nivel tengan una orientación clara y recursos de implementación. Dados los datos de lectura y matemáticas de este año, prevemos centrarnos en las mejores prácticas para la enseñanza de la lectura (especialmente en el nivel de primaria) y de las matemáticas en todos los niveles de grado y garantizar que la instrucción de nivel 1 en todas las áreas de contenido y niveles de grado se implemente utilizando estrategias basadas en evidencias con la evaluación de la efectividad a través del análisis de los datos de los logros de los estudiantes para garantizar que las estrategias de enseñanza se modifiquen y se implementen para abordar las necesidades actuales y cambiantes de los estudiantes.

Este año hemos formado un grupo de trabajo de evaluación de la Escuela primaria que ha comenzado a revisar nuestro sistema de evaluación del distrito y a identificar áreas de mejora para garantizar que estamos haciendo un seguimiento consistente y efectivo del progreso de los estudiantes a lo largo del año como parte de nuestro MIISS. Hemos detectado la necesidad de una capacitación más sistematizada en nuestras evaluaciones a nivel de distrito, la mejora de las herramientas de evaluación del idioma español y la necesidad de evaluaciones apropiadas para el desarrollo del jardín de infantes de transición, especialmente a medida que el programa se expande en los próximos años. A medida que mejoremos la formación y la implementación de nuestras herramientas de evaluación y los informes asociados el próximo año, también evaluaremos las propias herramientas para asegurar que son las mejores evaluaciones para medir el progreso y el crecimiento de los estudiantes a nivel de distrito. El desarrollo profesional brindado a los maestros líderes de este grupo de trabajo ya brinda algunas prácticas y datos prometedores para implementar y actuar en el próximo año escolar y brinda importantes pasos siguientes para nuestro sistema de evaluación a través de todos los niveles de grado.

Dado que nuestras evaluaciones locales muestran que la disminución de la competencia en matemáticas en el nivel secundario es especialmente acusada, ofreceremos un curso de matemáticas de intervención de nivel 2 en las escuelas intermedias y secundarias para apoyar el aprendizaje acelerado para que los estudiantes accedan a los contenidos del nivel de grado mientras construyen habilidades y conocimientos de los niveles de grado previos. Se brindará un aprendizaje profesional continuo y apoyo para asegurar que los ciclos basados en datos informen la instrucción para asegurar una instrucción específica para todos los estudiantes. También estamos pilotando un software de aprendizaje mixto que está directamente vinculado a los datos y a la plataforma de evaluación local del distrito, para complementar la intervención del Nivel 2 con pathways de aprendizaje individualizados en línea para estudiantes basados en sus necesidades demostradas.

Dada la necesidad específica de mejorar la instrucción en matemáticas para los estudiantes que aprenden inglés en el nivel secundario, esta primavera la mayoría de los maestros de los departamentos de matemáticas de las escuelas secundarias comprensivas y alternativas han iniciado un proceso para evaluar su pathway de cursos a fin de garantizar que los cursos ofrecidos (un pathway tradicional frente a uno integrado) brinden los mejores medios para que los estudiantes experimenten el éxito en sus trabajos de matemáticas. También han empezado a evaluar sus materiales de instrucción centrándose en el acceso de los estudiantes que aprenden inglés a contenidos rigurosos, ya que se trata de un área de necesidad significativa, como demuestran nuestros datos sobre el logro en matemáticas en todo el distrito, pero especialmente en la Escuela secundaria. El distrito se ha asociado con una organización externa que se centra en el acceso de los estudiantes que aprenden inglés a los contenidos de matemáticas y ciencias para integrar el desarrollo profesional sobre la instrucción efectiva de las matemáticas y los recursos para el acceso de los estudiantes que aprenden inglés en este proceso de revisión de materiales. Anticipamos la adopción de nuevos materiales instructivos que brindarán una base sólida para mejorar la instrucción en matemáticas y la calidad de las experiencias de aprendizaje de estas para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes que aprenden inglés, afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades. A medida que avancemos, continuaremos con el proceso de revisión del material de instrucción para los grados inferiores, así como con el desarrollo profesional y la formación sobre estrategias de instrucción efectivas para el desarrollo simultáneo de las matemáticas y el idioma, y la diferenciación para abordar las necesidades variables de aprendizaje de los estudiantes en todos nuestros salones de clases de matemáticas de San Leandro, que son maravillosamente diversos.

La contratación de Especialistas en Desarrollo del idioma inglés en el nivel secundario es otra acción objetivo para mejorar la competencia académica, la graduación y las tasas de reclasificación de los estudiantes que aprenden inglés. Mejoras en las estructuras y en los procesos, tal y como se describe en nuestro Plan Maestro EL, brindan un marco para mejorar las prácticas, con el apoyo del aprendizaje profesional y el entrenamiento, para asegurar que todos los estudiantes que aprenden inglés, y especialmente los recién llegados, tengan acceso a un contenido riguroso al mismo tiempo que desarrollan su competencia en el idioma inglés.

Hemos contratado y desplegado una cohorte de asesores de formación de maestros que experimentan un desarrollo profesional mensual y apoyan a sus colegas en la integración consistente y efectiva de la tecnología instructiva. Nuestra cohorte expandida de especialistas en intervención en primaria ha estado trabajando en los sitios para brindar instrucción de Nivel 2 y para apoyar a los maestros en la mejora de sus prácticas de Nivel 2 para aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional. Se ha brindado a los maestros un desarrollo profesional centrado en el desarrollo del idioma inglés para que puedan comprender mejor a sus poblaciones de estudiantes que aprenden inglés y brindarles una instrucción específica para satisfacer sus necesidades a través de herramientas de seguimiento como Ellevation y

plataformas de tecnología instructiva como Imagine Language & Literacy, pero esta es un área de necesidad continua y actividades planificadas para el próximo año.

SLUSD continúa implementando el modelo de enseñanza conjunta de Liderazgo y Apoyo para apoyar experiencias de aprendizaje de inclusión de alta calidad para estudiantes con discapacidades. Actualmente estamos contratando entrenadores de instrucción para que se centren en la Educación Especial y la Evaluación e Intervención por Niveles, con el fin de abordar la baja tasa de graduación y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades y las necesidades generales de instrucción de los estudiantes. Nuestra tasa de graduación se mantuvo casi igual que el año previo, pero hubo una disminución para nuestros estudiantes hispanos/latinx, los estudiantes blancos, de dos o más razas, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de familias con bajo nivel socioeconómico. Los estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes sin hogar tienen la tasa de graduación más baja entre todos nuestros grupos de estudiantes, por lo que las acciones centradas en la mejora de la diferenciación basada en la evaluación de alta calidad es una parte clave de nuestra estrategia para avanzar. Los administradores de nuestros sitios han participado en una comunidad de práctica en la que ellos mismos han identificado una meta para los estudiantes y, basándose en una serie de datos sobre los estudiantes y los maestros, han realizado su propio ciclo de investigación para comprender y abordar mejor cómo mejorar las condiciones de aprendizaje en su propio sitio. Esta acción fue un primer paso para crear una capacidad y una estructura para estos ciclos de investigación basados en datos para los maestros del próximo año.

Basado en la encuesta California Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2022, el porcentaje de estudiantes que reportan que experimentan angustia social y emocional es un 3.5% menos en comparación con los datos de la CHKS de 2021. La misma encuesta muestra que un 7.5% menos de estudiantes experimentan crónicamente tristeza y desesperanza. Sin embargo, un área de preocupación es que los estudiantes de la escuela intermedia muestran un 2% de aumento de pensamientos suicidas. Incluso con los planes de estudio de SEL, los recursos suplementarios y los consejeros de salud mental que hemos brindado, vemos la necesidad de continuar enfocando la salud mental y el bienestar social-emocional de los estudiantes. Además de restablecer el Comité de Aprendizaje Socioemocional TK a 12 para continuar identificando estrategias y recursos para abordar las necesidades de SEL de nuestros estudiantes, realizaremos una evaluación piloto para rastrear las metas de SEL de los estudiantes, apoyar los sentimientos de pertenencia de los estudiantes y las relaciones positivas, y realizar SEL además de las evaluaciones académicas durante todo el año para garantizar que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje y estén construyendo mentes y cuerpos saludables, un componente de nuestro perfil de graduados de SLUSD.

Durante el año escolar 2020-21, la tasa de ausentismo crónico de cada grupo de estudiantes ha mejorado en comparación con el año escolar 2018-2019. En general, nuestra tasa de ausentismo crónico disminuyó al 10.1% desde el 15.3% en 2018-2019. Incluso con la disminución del ausentismo crónico, todavía hay mucho trabajo que hacer para mejorar nuestra asistencia, especialmente para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes nativos americanos y afroamericanos. La revisión del Libro de Contabilidad de la Asistencia brindó una visión de cómo apoyar mejor a los sitios escolares para aumentar la asistencia. En adelante, brindamos la necesidad de brindar capacitación a los administradores y al personal de oficina para que introduzcan correctamente la información sobre la asistencia y luego conecten los análisis de asistencia mejorados con las intervenciones correspondientes. Hemos reconocido la necesidad de revisar y actualizar nuestra guía del Sistema de Apoyo de Intervención Integrado de Varios Niveles (MIISS) y hemos brindado capacitación y apoyo para mejorar la implementación del apoyo escalonado, no solo para la asistencia sino también para los aspectos académicos, el comportamiento y el bienestar social emocional.

Específicamente para nuestras escuelas ATSI, hemos identificado las siguientes áreas de necesidad:

La Escuela secundaria de continuación Lincoln tuvo una disminución en la tasa de graduación para todos los estudiantes, y específicamente para los afroamericanos, hispanos, de bajo nivel socioeconómico y SWD. Los datos de logros de STAR Reading y STAR Math muestran que se prevé que el 15.3% y el 3.1% de los estudiantes alcancen la competencia en el benchmark estatal en CAASPP Artes del Idioma Inglés y Matemáticas, respectivamente. Planeamos continuar la capacitación y la integración de los ciclos de indagación para que los maestros implementen los métodos de aprendizaje basado en proyectos, la integración de las artes y los estándares de justicia social a través de las áreas de contenido. Trabaja para identificar las prácticas de calificación que son relevantes y significativas para los estudiantes en Lincoln, en su contexto de obtención de créditos se puso en pausa este año debido a las limitaciones de la pandemia, pero tenemos la intención de avanzar con este trabajo en el 22-23 año escolar para asegurar que las prácticas de calificación posicionan a los estudiantes para ser exitosos en la obtención de créditos para la graduación.

La Escuela primaria Jefferson tuvo un descenso en el porcentaje de estudiantes reclasificados. Con casi el 40% de la población de Jefferson identificada como estudiantes que aprenden inglés, ésta es un área significativa en la que se enfocará este año. El enfoque del distrito en las mejores prácticas para la lectura se enfocará de forma suplementaria en el sitio para centrarse en la escritura. El personal de esta escuela ya ha puesto en marcha, con el apoyo de los entrenadores instructivos del distrito y de los proveedores de aprendizaje profesional, así como de los colegas de la administración, un plan de desarrollo profesional para abordar este aspecto de su programa académico. El enfoque del distrito en las mejores prácticas en la instrucción de la lectura y las matemáticas con ciclos de indagación también apoyará el crecimiento positivo, ya que en el momento de escribir este artículo, los datos de las evaluaciones locales de STAR Reading y Math predicen una competencia en las evaluaciones estatales de Artes del Idioma Inglés y Matemáticas del 26.3% y el 23.1%, respectivamente.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

Nuestro LCAP está alineado con el plan estratégico 2021-2024 de nuestro distrito. Nuestras metas estratégicas están diseñadas para enfocar la organización de nuestro distrito. Cada meta está apoyada por iniciativas clave que brindan las categorías de trabajo necesarias para lograr exitosamente las metas en nombre de nuestros estudiantes, personal y familias. Las metas y las iniciativas clave brindan la hoja de ruta para llevar a cabo las mejoras necesarias para impartir una educación de clase mundial del siglo 21 y para mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes a los que servimos. Las tácticas para cada meta se derivan del análisis de nuestras condiciones actuales, la evaluación de los datos de nuestros estudiantes y la opinión de la comunidad para describir los pasos de acción que impulsan nuestro LCAP.

He aquí un resumen de las metas de nuestro LCAP:

Meta 1: Todos los salones de clases y programas del distrito apoyarán experiencias de aprendizaje de alta calidad y de acceso universal a través de las áreas de contenido para fomentar las competencias esenciales expresadas en el Perfil del Graduado del Distrito. Las siguientes iniciativas y tácticas clave brindan la estructura para crear espacios de aprendizaje acogedores, atractivos, receptivos y culturalmente relevantes que fomenten y alienten el amor intrínseco de nuestros estudiantes por el aprendizaje a través de todas las áreas de contenido. Estas iniciativas y tácticas clave también identifican de forma proactiva los prejuicios de clase y culturales, así como las prácticas, políticas y barreras institucionales que influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, perpetúan las brechas de logros e impiden la igualdad de acceso: a) Impartir una educación científica e histórico-social de TK a 12 completa y basada en estándares a través del recién adoptado plan de estudios de la junta y el desarrollo de las evaluaciones y proyectos correspondientes. b) Involucrar a los estudiantes en la instrucción intercurricular diaria utilizando métodos de aprendizaje basados en proyectos, integración de las artes y estándares de justicia social para abordar cuestiones y temas relevantes del mundo real. c) Mejorar los resultados de rendimiento de los estudiantes en matemáticas para garantizar que cada estudiante, incluidos los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje potentes y alegres que fomenten identidades matemáticas positivas. d) Fomentar la alfabetización crítica en Artes del Idioma Inglés y en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, centrando los textos complejos y las oportunidades sistemáticas de desarrollo del lenguaje a lo largo de la jornada de instrucción que desarrolle intencionadamente el éxito multilingüe de nuestros estudiantes de inglés. d) Fortalecer los sistemas de evaluación integrales e inclusivos que proporcionen a los estudiantes múltiples y variadas oportunidades para hacer visible el aprendizaje y apoyar las prácticas de calificación equitativas. e) Explorar y ampliar la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje expandido para los estudiantes TK a 12 para apoyar tanto la intervención como el enriquecimiento y los métodos de enseñanza y aprendizaje multimodales. f) Mejorar la implementación de nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrado de Varios Niveles para abordar los objetivos académicos y de comportamiento de los estudiantes TK a 12 de manera integral. g) Sistematizar las transiciones de apoyo y colaboración de la escuela primaria a la escuela secundaria a través de programas inter-escolares. h) Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes mediante el uso de prácticas antirracistas y culturalmente sensibles, la metodología integrada en las artes y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Meta 2: El distrito brindará una programación integral, adaptable y productiva de TK a 12 para la carrera y la universidad, con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades postsecundarias, y una sólida tutoría, alineada con el Perfil del Graduado de SLUSD. En una economía y una sociedad globales, nuestros estudiantes necesitarán un fuerte sentido de sí mismos y una comprensión exhaustiva de la diversidad del mundo que les rodea para abordar los acuciantes retos a los que se enfrenta nuestra comunidad. Para establecer este sentido de propósito, implementaremos las siguientes iniciativas y tácticas clave: a) Fomentar la participación cívica y el liderazgo a través de asociaciones comunitarias, el aprendizaje basado en el trabajo y la implementación del programa del Sello Estatal de Compromiso Cívico y el plan de estudios modelo de estudios étnicos. b) Desarrollar y aplicar alfabetizaciones críticas de medios e información en la escuela y en la comunidad. c) Cultivar el logro de metas profesionales, universitarias y de toda la vida mediante el fortalecimiento de la tutoría, la consejería académica, la consejería profesional y universitaria, las asociaciones comunitarias y el acceso a la programación local y nacional. d) Expandir las iniciativas y los esfuerzos que priorizan el multilingüismo y elevan el logro de los estudiantes multilingües a través de todas las áreas de contenido, incluyendo la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión de idioma dual, los programas de idiomas mundiales y el acceso al Sello Estatal de Bialfabetismo. e) Sistematizar apoyos estructurados que aborden las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés de largo plazo y de los estudiantes recién llegados. f) Desarrollar la conciencia social y de uno mismo para encontrar soluciones colaborativas a los problemas de la comunidad que afectan a la vida cotidiana de los estudiantes. g) Implementar un

modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje social emocional a través de las áreas de contenido. h) Utilizar una estructura de intervención de varios niveles basada en los bienes y posterior a la intervención para la salud mental y el bienestar continuos de los estudiantes, enfatizando la atención antirracista e informada sobre el trauma, la participación centrada en la curación y las prácticas restauradoras para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Meta 3: Todo el personal y los socios del distrito colaboran de forma significativa y permanecen plenamente comprometidos en torno a nuestras metas de aprendizaje de los estudiantes para brindarles experiencias educativas sobresalientes. Queremos asegurar que quienes trabajan con nuestros estudiantes son los educadores mejor formados, más calificados y culturalmente competentes. En nuestros esfuerzos por alinear a todo el personal del distrito, implementaremos las siguientes iniciativas y tácticas clave: a) Cultivar el apoyo a los empleados para que ofrezcan un servicio al cliente de calidad. b) Mejorar los procesos fiscales para maximizar los fondos, el personal y otros recursos para la equidad y la excelencia. c) Celebrar las contribuciones del personal al Distrito. d) Atender la seguridad y el bienestar de los empleados en el lugar de trabajo y la concienciación sobre el Distrito y los recursos de la comunidad. e) Atraer, contratar y retener a los mejores empleados del Distrito para cumplir con los objetivos de competencia cultural de todo el distrito. f) Desarrollar las habilidades de todos los empleados a través del desarrollo profesional y crear vías para el avance profesional dentro de la organización. h) Contratar a profesores y administradores que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes. i) Involucrar al personal con formación continua para crear ambientes escolares que apoyen a todos los estudiantes, el personal y las familias para prosperar independientemente de la raza, el origen étnico, la religión, el género, las identidades LGBTQ+ o las habilidades. j) Implementar prácticas de colaboración de los profesores efectivas dentro y a través de las escuelas para fomentar ciclos de investigación y ampliar el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los alumnos.

Meta 4: SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad que mejoren el desarrollo social emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Nos enfocamos en desarrollar y mantener asociaciones auténticas y dinámicas con nuestras familias y nuestros socios comunitarios que mejoren el desarrollo social emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. A través de las siguientes iniciativas y tácticas clave, todos los padres y las familias, especialmente los que han sido históricamente marginados, estarán más conectados con nuestras escuelas: a) Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel de distrito y de centro para responder a las necesidades de los estudiantes en casa y prepararlos para la elección de una universidad y profesional después de la secundaria. b) Ofrecer servicios de traducción excelentes y consistentes a nuestra comunidad multilingüe. c) Proporcionar y participar en varios foros de participación que brinden información. d) Fomentar las asociaciones con las familias, las industrias locales, las agencias públicas, las fundaciones públicas y nuestra ciudad para maximizar los recursos para apoyar a todos los estudiantes. e) Desarrollar la capacidad de liderazgo de las familias y garantizar un alto estándar de participación familiar. f) Brindar sitios web y comunicación escolares informativos y receptivos. g) Evaluar y analizar las mejores prácticas para la neutralidad de género y la inclusión en el idioma, y las políticas.

Meta 5: SLUSD mejorará y mantendrá las instalaciones y la infraestructura tecnológica para brindar un ambiente de aprendizaje óptimo a todos los estudiantes. Esta meta incluirá una modernización significativa en todas nuestras escuelas con la financiación de la Medida N, un bono de $198 millones que los votantes de San Leandro aprobaron en 2020. Lo lograremos mediante estas iniciativas y tácticas clave: a) Implementar con éxito los siguientes proyectos de bonos de la Medida N: Nuevo gimnasio de la escuela secundaria, nuevo campus de la escuela secundaria de continuación, nuevas entradas, nueva casilla y nuevos edificios modulares de la escuela intermedia. b) Iniciar la

planificación de proyectos de bonos adicionales, incluyendo renovaciones de aulas y de campos. c) Continuar manteniendo nuestras instalaciones para las futuras generaciones de estudiantes. d) Instalar y mantener la infraestructura de eficiencia energética y utilizar métodos de construcción verde para reducir el impacto del distrito en el cambio climático. e) Mantener la disponibilidad de dispositivos de aprendizaje personalizados para los estudiantes mediante la promulgación de un ciclo regular de revisión y sustitución para asegurar el acceso a la tecnología moderna. f) Facilitar oportunidades seguras para que todos los estudiantes tengan un acceso consistente a Internet y a los recursos de software necesarios para desarrollar las habilidades del siglo 21, tanto si aprenden dentro como fuera del campus. g) Potenciar el uso de la tecnología por parte de toda la comunidad del SLUSD mediante la creación de un ambiente de red de alta velocidad resistente, seguro y protegido. h) Crear oportunidades de formación y recursos para asegurar que todo el personal y los estudiantes puedan utilizar de forma eficiente y fluida las plataformas tecnológicas adoptadas.

A medida que ponemos en práctica las cinco metas a través de nuestras iniciativas clave, nuestro enfoque es el siguiente:
AÑO 1 (2021-2022): SLUSD analizará nuestros niveles actuales de preparación en cada una de las cinco áreas. Planificaremos las tácticas necesarias para asegurar la implementación efectiva y sostenible de las iniciativas clave que apoyan cada meta.
AÑO 2 (2022-2023): SLUSD implementará iniciativas clave y seguirá los esfuerzos de mejora para asegurar que tenemos las condiciones óptimas para una implementación efectiva y sostenible.
AÑO 3 (2023-2024): Basándonos en nuestro seguimiento de la implementación, SLUSD evaluará y ajustará para alinear las metas y las iniciativas clave asociadas con los resultados previstos para los estudiantes, las familias y los empleados. Esta evaluación y estos ajustes informarán la próxima ronda de planificación de acciones estratégicas para el distrito.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a los siguientes avisos.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Ninguna escuela de SLUSD ha sido identificada como CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela de SLUSD ha sido identificada como CSI.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Ninguna escuela de SLUSD ha sido identificada como CSI.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro tomó la oportunidad de ampliar el alcance de la participación del personal y de la comunidad que fue posible gracias a los formatos de reuniones virtuales desarrollados durante la pandemia. La facilidad para asistir a las reuniones virtuales hizo que el grado de participación de todos los grupos de socios educativos fuera mucho mayor. Para hacer que todas las reuniones sean accesibles a la comunidad y crear la capacidad de liderazgo de los padres, el Distrito desarrolló materiales de formación fáciles de digerir sobre la financiación de las escuelas, el proceso del LCAP y las 8 prioridades estatales del LCAP en inglés, español y chino. El plan estratégico de SLUSD, el desarrollo del perfil del graduado, la LCFF y los materiales informativos de la LCAP se publicaron a través de una pestaña destacada en el sitio web y se tradujeron al español y al chino/cantonés. Estos materiales se pueden encontrar en nuestra página web en www.slusd.us/slusd/local-control-lcff-lcap/

Los lugares que figuran a continuación describen los lugares de participación de nuestros socios educativos. Cada lugar incluyó protocolos estructurados y participativos que se usaron para recopilar opiniones constructivas sobre el plan actual, analizar los datos de las aportaciones de los socios educativos y obtener opiniones sobre futuros compromisos estratégicos. Se prestó especial atención a la accesibilidad del idioma y a crear relaciones intencionadas y de colaboración para facilitar los ciclos de investigación más allá del desarrollo del LCAP.

1. Foros de opinión comunitaria
El distrito se coordinó con los directores de las escuelas para llevar a cabo una estructura de reuniones en el sitio escolar para la participación de las familias, lo que optimizó la relación entre la administración del sitio y sus integrantes directos. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro celebró 28 reuniones en el curso de enero de 2022 a marzo de 2022 para hacer participar a las familias en el proceso de opinión del LCAP, ya que todos los sitios escolares organizaron al menos un evento matutino y otro vespertino específicamente dirigidos a la opinión y el desarrollo del LCAP. Más de 320 participantes brindaron su opinión en inglés, español o chino, lo que brindó una gran asistencia para conectar a la comunidad con la planificación del LCAP a través de este nuevo formato virtual. Todas las opiniones se analizaron para informar del desarrollo del LCAP a través de todas las bandas de calificaciones y sitios escolares. Información sobre la LCFF y el LCAP también se puso a disposición de la comunidad a través de la página web del distrito con un formulario de opinión abierto que permitía a la comunidad brindar su opinión sobre las fortalezas y debilidades en un formato en línea si no podían asistir a un foro comunitario.

2. Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes que aprenden inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Durante marzo-abril, una parte de las reuniones del DELAC se dedicó a revisar los gastos del LCAP, a analizar las necesidades de los estudiantes, a revisar las opiniones de la comunidad recopiladas a través del DELAC y a brindar opiniones para las acciones en el LCAP. Estos comentarios se brindaron al Superintendente y la respuesta por escrito se brindó al DELAC y se publicó en nuestro sitio web del LCAP.

3. Reuniones del comité asesor de padres LCAP (PAC)

El LCAP PAC se reunió de enero a mayo y estaba formado por un grupo de 40 padres que representaban a los Consejos Asesores del Idioma inglés del centro (y por tanto a los estudiantes que aprenden inglés), a los Consejos del Centro Escolar, al programa McKinney-Vento y a los jóvenes de crianza temporal. El comité revisó el LCAP para las actualizaciones de mitad de año, brindando análisis y recomendaciones sobre cómo deben asignarse los fondos adicionales. El comité analizó los datos sobre el logro de los estudiantes y revisó todos los datos de las encuestas a padres y estudiantes y los foros de opinión de la comunidad para hacer recomendaciones de ajustes al LCAP en el segundo año. El LCAP PAC también recibió un resumen del panorama presupuestario del SLUSD y del estado para comprender el contexto a través del cual se concedieron los fondos al SLUSD por parte de los gobiernos estatal y federal. El LCAP PAC también revisó las recomendaciones del DELAC para determinar si caían dentro de las metas del LCAP para aprobar o aplazar las acciones.

4. Grupos de jóvenes LCAP (liderazgo de estudiantes, ELL, foros abiertos)
Todos los sitios escolares de secundaria y varios sitios de escuela primaria del distrito dedicaron al menos una reunión de liderazgo juvenil a brindar información relacionada con las metas del distrito para el desarrollo del LCAP actual. Este cambio en la estructura de las reuniones aumentó significativamente la participación de los estudiantes con respecto a los años anteriores y permitió aumentar considerablemente la participación de los estudiantes. Los grupos de liderazgo incluían estudiantes de 5º grado en las escuelas primarias, estudiantes de 6º a 8º grado en ambas escuelas intermedias y estudiantes de 9º a 12º grado en ambas escuelas secundarias.

5. Grupo de liderazgo de los empleados de la LCAP
Se celebraron dos foros de colaboración con el gabinete ejecutivo del distrito y los presidentes de cada uno de los cuatro grupos de negociación del distrito. El grupo revisó los procesos de LCFF y LCAP, los comentarios de la encuesta de los empleados y determinó las prioridades del LCAP, enfocándose especialmente en las necesidades de los empleados.

6. Los grupos de liderazgo de los padres del sitio escolar: Consejos del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comités asesores de estudiantes que aprenden inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Los 12 centros escolares del distrito dedicaron al menos una de estas reuniones del grupo de liderazgo de padres a revisar los procesos de la LCFF y LCAP, y los datos de los estudiantes a nivel de centro para determinar las necesidades específicas del centro que deben tenerse en cuenta para el próximo LCAP.

7. Encuestas a las familias, personal y estudiantes
El distrito administró la encuesta California Healthy Kids (CHKS) a todos los estudiantes de 5º a 11º grado, a las familias de todos los niveles de grado y a todos los empleados del distrito. Esta encuesta permitió al distrito recoger y analizar datos relativos a la conectividad de la escuela, el ambiente escolar y otras métricas de participación. 1438 familias, 514 miembros del personal, 318 estudiantes de primaria, 1257 estudiantes de escuela intermedia y 1120 estudiantes de secundaria tomaron esta encuesta durante el periodo de administración 2021-2022.

Los foros comunitarios celebrados en los sitios aportaron una multitud de necesidades y puntos de vista que dieron lugar a los temas clave que se resumen a continuación. Equipos de administradores tradujeron, resumieron, codificaron y revisaron esta información para crear temas generales que pudieran ser presentados y digeridos más fácilmente. Esos temas se llevaron a los comités de liderazgo de los padres

y del personal, junto con los datos sobre el logro de los estudiantes y los resúmenes de los datos del CHKS, para fortalecer y enfocar los objetivos de las metas y acciones del LCAP. Es importante señalar que, junto con este trabajo, nuestro personal participó en un ciclo de investigación continuo de un año de duración con nuestro equipo de gestión de sitios para descubrir las necesidades de los sitios para volver a participar con los estudiantes, las familias y el personal en nuestro regreso a la instrucción en persona este año.

También es importante señalar que el distrito había participado en un nuevo ciclo de planificación estratégica de tres años junto con el desarrollo del LCAP el año pasado, lo que ha dado lugar a un LCAP y un Plan de Acción Estratégico estrechamente alineados que son muy receptivos a las necesidades rápidamente cambiantes de la comunidad durante esta época dinámica en la educación pública.

Durante la reunión ordinaria del 14 de junio, la junta escolar del SLUSD celebrará una audiencia pública para el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas. El borrador del LCAP y el GoogleForm para recibir comentarios también estarán disponibles en tres idiomas diferentes desde el 14 de junio hasta el 20 de junio. Pasará a la aprobación de la Junta tras las revisiones necesarias el 21 de junio.

El distrito recibió los comentarios del PAC y del DELAC y el Superintendente respondió a ambos grupos con una carta enviada por correo electrónico al PAC, compartida en una reunión con el DELAC, por correo electrónico a la junta ejecutiva del DELAC, y puesta a disposición a través de nuestro sitio web.

Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

A continuación se resume la información proporcionada a través de los foros comunitarios para padres/familias en relación con las metas del LCAP:
Meta 1:
Hands on science
Educación sobre el cambio climático
Programa claro para la academia de aprendizaje, academia de lectura (grados 1 a 3)
Las tareas son inconsistentes, es necesario calibrarlas (directrices y expectativas)
Más espacios para estudiantes en las academias de SLHS
Más comunicación sobre el catálogo de cursos del SLHS a las familias
Apoyar a los padres en el acceso a más información a través de múltiples plataformas
Mayor énfasis en la historia afroamericana, latina e indígena
Mandarín a partir de la escuela intermedia y primaria
MÚSICA después de la escuela en lugar de retirar del día
Alinear mejor las boletas de calificaciones con los estándares
Crear un dashboard del estudiante que muestre en qué punto se encuentra el estudiante basado en las evaluaciones para que los padres puedan entrar y ver el progreso

Solucionar la desconexión entre el progreso académico y el progreso de la boleta de calificaciones
Comunicar mejor los datos de la evaluación a los padres
Horas de aprendizaje extendidas (¡cada trimestre!) - recién llegados, clases de música, tutorías, clases para RFEP
Más lugares ASES
Clubes de tareas
Idiomas Mundiales en la primaria (español, mandarín, ASL)
Más clases para los EL
Expandir las plazas de la academia de aprendizaje para los grados 1 a 3
Más financiación para las tutorías de Sylvan
Ofertas claras para los recién llegados a lo largo del año

Meta 2
Coordinador de SEL/RJ para estudiantes (primaria), Soul Shoppe Peacemakers en el recreo (primaria)
Equipos de debate, oratoria en público
Clases de codificación
Clases de Idiomas Mundiales, más acceso para primaria-media, incluso durante el tiempo de aprendizaje expandido
Alfabetización financiera
Día de la persona especial (primaria)
Noches de logro en la escuela secundaria
Visitas a colegios y universidades (escuela intermedia), Visitas virtuales a colegios (primaria)
Invite a las familias a la celebración de la universidad/carrera los lunes (primaria)
Más visuales de nombres de universidades, alma mater de maestros, etc. (primaria), semanas de espíritu universitario
Enfatizar la escuela de oficios y las carreras, no sólo la universidad, Serie para padres para incluir oficios, carreras
Programación ESPECIFICA para que los estudiantes de ELL visiten la universidad/centro profesional
Sesiones de aplicación de FAFSA y más apoyo a las carreras y oficios en Lincoln

Meta 4
Tasa de respuesta de los maestros al correo electrónico, métodos más uniformes y tasas de envío de información a los padres sobre los estudiantes - consistencia
PeachJar desafiante, no se ha desplegado plenamente
Necesitamos un boletín semanal en el salón de clases que deje en claro cómo apoyar el aprendizaje de la semana (palabras a la vista de la semana, por ejemplo)
Comparta un día en la vida de un estudiante en la escuela _____ para que los padres vean lo que ocurre en general en la escuela
Información sobre lo que ocurre en los espacios ajardinados de las escuelas primarias
Hacer un ayuntamiento de niños para saber lo que piensan
Planifique cómo conectar con las familias que no se conectan a través de las herramientas en línea
Clases de inglés para padres
Más acceso al zoom en las habitaciones (ya que los padres no pueden entrar)

Formas para que los padres se conecten entre sí, para que salgan a jugar, etc.
Educación de los padres y eventos para comprender las academias en SLHS
Más comunicación y eventos sobre el catálogo de cursos del SLHS a las familias
Oportunidades para que los padres estén en el campus y sean voluntarios
PD de maestros y padres sobre los prejuicios culturales y cómo apoyar a los estudiantes
Más oportunidades para conectar con el maestro, ahora mismo solo hay una reunión entre padres y maestros en la escuela primaria

Meta 5
Más comida asiática (china), Menos harinas en las comidas (pasta, pan) , Más verduras, Preguntar a los estudiantes qué les gustaría para comer, Demasiadas patatas- ofrecidas con demasiada frecuencia, preocupación por el valor nutricional
Añadir fotos de las comidas en el sitio web
Tener meriendas para todos los programas extraescolares
Necesita más tiempo para comer
Jugar primero/comer después
Más exposición a diferentes alimentos - VARIEDAD
Bandejas desechables y lavavajillas
Los padres dejan comida rápida para sus estudiantes
Usar el jardín para la conexión de la granja a la mesa
Más restricciones/control en los sitios web que visitan los estudiantes y cerrar el acceso a última hora de la noche, más controles en los Chromebooks para los padres
Seguridad de la estructura de juego (primaria)
Apoyo del distrito a los huertos escolares
Repavimentar el asfalto (se está desmoronando)
Pintar los postes de baloncesto y tetherball de forma brillante para evitar colisiones
Pista de baloncesto en altura para primaria
señales de paseo para niños junto a la salida del aparcamiento
más señales o luces intermitentes para el área de los guardias de cruce
Seguridad en el área de paso del K a 1
Reemplazar alfombras
Las luces sobre la etapa necesitan ser revisadas por seguridad
Baños más limpios
más baños
Estandarizar el final del día escolar
Más supervisión a la hora de recogida y entrega

El DELAC ha tenido la oportunidad de revisar las 5 metas del LCAP y recopilar opiniones de nuestras familias de estudiantes que aprenden inglés. Al revisar la evaluación de necesidades de EL en todo el distrito y los comentarios de las reuniones del DELAC, tenemos los siguientes artículos de acción sugeridos para su consideración:

Meta 1. Involucrar, educar, capacitar - Aprendizaje de alta calidad y de acceso universal

Más ayuda de inglés, apoyo a la escuela de verano
Más apoyo para los estudiantes EL y de educación especial identificados de forma dual
Intervención en matemáticas en la secundaria
Apoyo a los recién llegados en la escuela intermedia y secundaria
Tutoría extra
Continuar y expandir la academia de lectura
Programas y clases académicas después de la escuela

Meta 2. Equidad educativa a través de la preparación profesional y universitaria - TK a 12 programación de carreras y universidades

Continuar con las oportunidades de universidad y profesional para los estudiantes: Compartir información ROP
Tener talleres adicionales para que los padres estén informados sobre A-G y la universidad
Apoyo a los recién llegados en la escuela intermedia y secundaria
Ayuda con las becas universitarias para padres y estudiantes
Capacitación para maestros sobre cómo apoyar a los estudiantes, especialmente a los recién llegados

Meta 4. Valorar la diversidad, la equidad y la inclusión con las familias y las comunidades - Relaciones recíprocas sólidas
Más consejeros para estudiantes y familias
Mantenga a los padres informados sobre los recursos de apoyo a la salud mental de los estudiantes
Continuar usando Parent Square
Apoyo a la educación especial y a las necesidades duales de EL
Reunión específica como coffee chat (charla de café) para enfocarse en estos estudiantes en particular
Brindar programas como School Smarts y PIQE a través de todos los sitios
Capacitación del personal de la oficina sobre cómo apoyar mejor a las familias recién llegadas al país o que no comprenden el sistema o no hablan el idioma.

Meta 5. Equidad medioambiental y tecnológica - Ambientes de aprendizaje óptimos para todos.
Estructura de sombra para todos los sitios para la hora del almuerzo
Continuar apoyando a las familias con la tecnología

Los comentarios de los grupos de participación de los empleados en forma de acciones sugeridas son los siguientes:

CSEA
Contratar paraeducadores adicionales y otro personal clasificado
Participación de los padres: los padres necesitan apoyo adicional sobre cómo acceder a los programas actualmente existentes
Contratar por dentro para crear relaciones y evitar la pérdida de datos

SLTA
Contratar especialistas en Intervención y consejeros adicionales
Contratar por dentro para que la comunicación y los datos fluyan en lugar de subcontratarlos
Crear programas para que los padres actuales den la bienvenida a los nuevos padres que llegan al distrito escolar
Enviar a estudiantes de secundaria a dar clases particulares a estudiantes de primaria
Personal dedicado para apoyar al nuevo personal con planes de capacitación de incorporación

Nuestro Director de SELPA revisará nuestro LCAP para brindar una revisión crítica que asegure que el SLUSD está satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). A continuación, los comentarios de nuestro Director de SELPA:

"Como parte de las reuniones regulares del SELPA del Condado de Mid-Alameda con los Directores de Educación Especial en el SELPA, hemos tomado tiempo para discutir el desarrollo del LCAP. El LCAP de San Leandro se ha desarrollado teniendo en cuenta a los estudiantes con discapacidades (SWD). Hay una clara alineación entre los datos y las metas y acciones alineadas para abordar el crecimiento y las áreas de necesidad. El distrito continúa enfocándose en el Diseño Universal para el Aprendizaje, los apoyos curriculares diferenciados, así como las intervenciones y los programas de apoyo a los estudiantes con discapacidades a través de las áreas. Además, San Leandro ha dado prioridad a la participación de las familias de los estudiantes con discapacidades. Es evidente que el plan continuará abordando a los estudiantes de educación especial en sus escuelas".

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

Los puntos clave del LCAP se resumen en una sección previa y representan la atención a la opinión recopilada en los foros comunitarios. Específicamente a partir de los comentarios recibidos dentro del grupo DELAC y de liderazgo de los empleados y a través de la consulta con nuestro PAC, el LCAP del SLUSD 2021-2024 para el año 2 contiene acciones relacionadas con estas 3 áreas de enfoque:

1) Aumentar la instrucción suplementaria y el apoyo a través del aprendizaje expandido (después del día de instrucción, los fines de semana y el verano), la expansión de los programas de tutoría/mentorización 1:1 y el desarrollo profesional de todo el personal para crear capacidad y para llegar a las familias sobre los servicios y el progreso de los estudiantes.

2) Expansión de los servicios de intervención integrados con la contratación de personal de apoyo a la intervención, programas expandidos de recuperación de créditos para estudiantes de secundaria con el fin de aumentar el logro académico de los estudiantes y apoyar el aprendizaje socio-emocional y el bienestar de los estudiantes.

3) El aprendizaje profesional y la capacitación del personal administrativo y clasificado/clerical sobre el servicio al cliente, la formación sobre los prejuicios y la competencia cultural para trabajar a través de las diferencias desde la perspectiva de los bienes

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	META 1 Involucrar, educar, capacitar Expectativa: Todos los salones de clases y programas del distrito apoyarán experiencias de aprendizaje de alta calidad y de acceso universal a través de las áreas de contenido para fomentar las competencias de SLUSD expresadas en el Perfil del Graduado. Iniciativas y tácticas clave: 1. Enseñanza y aprendizaje efectivos y significativos a. Impartir una educación científica e histórico-social de TK a 12 completa y basada en estándares a través del recién adoptado plan de estudios de la junta y el desarrollo de las evaluaciones y proyectos correspondientes. b. Involucrar a los estudiantes en la instrucción intercurricular diaria usando métodos de aprendizaje basado en proyectos, integración de las artes y estándares de justicia social para abordar cuestiones y temas relevantes del mundo real. c. Mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas para asegurar que cada estudiante, incluidos los multilingües, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje potentes y alegres que fomenten identidades matemáticas positivas. d. Fomentar la alfabetización crítica en Artes del Idioma Inglés y en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes centrando los textos complejos y las oportunidades de desarrollo sistemático del lenguaje a lo largo del día de instrucción que desarrolla intencionalmente el éxito multilingüe de nuestros estudiantes que aprenden el idioma inglés. 2. Estructuras de apoyo receptivas para el éxito de los estudiantes

Meta #	Descripción
	a. Reforzar los sistemas de evaluación integrales e inclusivos que brindan a los estudiantes múltiples y variadas oportunidades para hacer visible el aprendizaje y apoyar prácticas de calificación equitativas. b. Explorar y expandir la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje expandidas para los estudiantes de TK a 12 para apoyar tanto la intervención como el enriquecimiento y las formas multimodales de enseñar y aprender. c. Mejorar la implementación de nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrado de Varios Niveles para abordar de forma integral las metas académicas y de comportamiento de los estudiantes de TK a 12. d. Sistematizar las transiciones de apoyo y colaboración de la escuela primaria a la secundaria a través de programas interescolares. e. Crear la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes usando prácticas antirracistas y culturalmente receptivas, una metodología integrada en las artes y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Meta 1: Involucrar, educar, capacitar asegura que nuestro programa educativo apoyará a cada estudiante para que acceda a su pleno potencial académico a través de las áreas de contenido. "Involucrar" aborda la necesidad de conectar de forma significativa con nuestros estudiantes para que podamos "Educar" a través de una instrucción de alta calidad. " Empoderar" habla de un enfoque basado en los bienes para reconocer dónde se encuentran los estudiantes, académica y socio-emocionalmente, de modo que podamos aprovechar sus fortalezas y brindarles el apoyo que necesitan para tener éxito, y de hecho sobresalir.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Indicador académico de Artes del Idioma Inglés - Rendimiento de los estudiantes basado en la distancia del estándar (CA School Dashboard) a. General b. Estudiantes que aprenden inglés c. Desfavorecidos socioeconómicamente	Indicador académico del rendimiento de los estudiantes de Artes del Idioma Inglés basado en la distancia del estándar (Fuente: 2019 California Dashboard) a. General = 24 puntos por debajo del estándar b. Estudiantes que aprenden inglés = 53	SLUSD no administró la prueba SBAC de Artes del Idioma Inglés en la primavera de 2020 y en la primavera de 2021. En lugar de ELA SBAC, el distrito administró el STAR Reading durante la ventana de pruebas estatales de la primavera de 2021.			En 2023-2024 el SLUSD mejorará la distancia del estándar en: a. General + 25 puntos b. Estudiantes que aprenden inglés + 45 puntos c. Desfavorecidos socioeconómicamente + 30

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
d. Estudiantes con discapacidades e. Sin hogar Jóvenes de crianza temporal Afroamericano h. Hispano/Latinx i. Isleño del Pacífico j. Nativo Americano Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	puntos por debajo del estándar c. Desfavorecidos socioeconómicamente = 40 puntos por debajo del estándar d. Estudiantes con discapacidades = 100 puntos por debajo del estándar e. Sin hogar = 77 puntos por debajo del estándar f. Jóvenes de crianza temporal = sin datos del dashboard g. Afroamericano = 61 puntos por debajo del estándar h. Hispano/Latinx = 41 puntos por debajo del estándar i. Isleño del Pacífico = 42 puntos por debajo del estándar j. Nativo Americano = 57 puntos por debajo del estándar (Fuente: California Dashboard 2019)				d. Estudiantes con discapacidades + 45 puntos e. Sin hogar+ 45 puntos f. Jóvenes de crianza temporal = +25 puntos g. Afroamericano + 35 h. Hispano/Latinx + 30 i. Isleño del Pacífico + 30 j. Nativo Americano + 35
Indicador académico de matemáticas - Rendimiento de los	Indicador académico del rendimiento de los estudiantes de	SLUSD no administró el SBAC de Matemáticas en la			En 2023-2024 el SLUSD mejorará la

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
estudiantes basado en la distancia del estándar (CA School Dashboard) a. General b. Estudiantes que aprenden inglés, c. Jóvenes de crianza temporal d. Desfavorecidos socioeconómicamente e. Estudiantes con discapacidades f. Sin hogar Afroamericano h. Hispano/Latinx i. Isleño del Pacífico j. Nativo Americano Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	matemáticas basado en la distancia del estándar (Fuente: 2019 California Dashboard) a. General = 64 por debajo b. Estudiantes que aprenden inglés = 78 por debajo c. Jóvenes de crianza temporal = sin datos en el dashboard d. Desfavorecidos socioeconómicamente = 77 por debajo e. Estudiantes con discapacidades = 140 abajo f. Sin hogar = 120 por debajo g. Afroamericano = 112 abajo h. Hispanos/Latinx = 84 por debajo I. Isleño del Pacífico = 96 abajo j. Nativo Americano = 96 abajo (Fuente: California Dashboard 2019)	primavera de 2020 y en la primavera de 2021. En lugar de ELA SBAC, el distrito administró el STAR Math durante la ventana de pruebas estatales de la primavera de 2021.			distancia del estándar en: a. General + 45 puntos b. Estudiantes que aprenden inglés + 45 puntos c. Jóvenes de crianza temporal = +45 puntos d. Desfavorecidos socioeconómicamente + 45 puntos e. Estudiantes con discapacidades + 50 puntos f. Sin hogar + 45 puntos g. Afroamericano + 50 puntos h. Hispano/Latinx + 50 puntos i. Isleño del Pacífico + 50 puntos j. Nativo Americano + 50 puntos
Calificaciones del CAST	Calificaciones CAST = Porcentaje de	SLUSD no administró la prueba de ciencias			En 2023-2024, el SLUSD aumentará el

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
a. General b. Estudiantes que aprenden inglés, c. Desfavorecidos socioeconómicamente d. Estudiantes con discapacidades e. Sin hogar f. Afroamericano g. Hispano/Latinx h. Isleño del Pacífico Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	estudiantes que cumplieron o superaron los estándares (Fuente: 2019 California Dashboard) a. General = 21.6%. b. Estudiantes que aprenden inglés = 1.3% c. Desfavorecidos socioeconómicamente = 16.1% d. Estudiantes con discapacidades = 6.9% e. Sin hogar = 3.9% F. Afroamericano = 6.9% Hispano/Latinx = 5.4% h. Isleño del Pacífico = 20.0% h. Isleño del Pacífico = 20.0% (Fuente: California Dashboard 2019)	de California (CAST, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020 y la primavera de 2021.			porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST a: a. General = +42%. b. Estudiantes que aprenden inglés = +31% c. Desfavorecidos socioeconómicamente = 36% d. Estudiantes con discapacidades = +32% e. Sin hogar = 23% F. Afroamericano = 27% Hispano/Latinx 35% h. Isleño del Pacífico = 40.0%
Tasa de Competencia en STAR Math (1 a 12): Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar	STAR Math Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares basados	STAR Math Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares basados			El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en el benchmark estatal STAR Math

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
basado en el Benchmark estatal Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	en el Benchmark estatal: BOY 2021 1.° grado: 58% 2.° grado: 53% 3.° grado: 45% 4.° grado: 35% 5.° grado:34% 6.° grado: 22% 7.° grado: 26% 8.° grado: 31% 9.° grado: 27% 10.° grado: 33% 11.° grado: 30% MOY 2021 1.° grado: 64% 2.° grado: 58% 3.° grado: 45% 4.° grado: 38% 5.° grado:32% 6.° grado: 20% 7.° grado: 28% 8.° grado: 29% 9.° grado: 30% 10.° grado: 31% 11.° grado: 31% EOY 2021 1.° grado: 66% 2.° grado: 46% 3.° grado: 40% 4.° grado: 30%	en el Benchmark estatal: BOY 2022 1.° grado: 43% 2.° grado: 39% 3.° grado: 37% 4.° grado: 27% 5.° grado: 15% 6.° grado: 19% 7.° grado: 21% 8.° grado: 19% 9.° grado: 22% 10.° grado: 31% 11.° grado: 27% MOY 2022 1.° grado: 40% 2.° grado: 41% 3.° grado: 38% 4.° grado: 26% 5.° grado: 16% 6.° grado: 19% 7.° grado: 29% 8.° grado: 24% 9.° grado: 20% 10.° grado: 34% 11.° grado: 32% EOY 2022 1.° grado: 39% 2.° grado: 40% 3.° grado: 39% 4.° grado: 27% 5.° grado: 21%			aumentará un 10% cada año. Para 2023-24 1.° grado: 95% para 4.° grado 2.° grado: 76% para 5.° grado 3.° grado: 70% para 6.° grado 4.° grado: 60% para 7.° grado 5.° grado: 50% para 8.° grado 6.° grado: 56% para 9.° grado 7.° grado: 59% para 10.° grado 8.° grado: 61% para 11.° grado 9.° grado: 59% para 12.° grado 10.° grado: 52% para 12.° grado 11.° grado: 46% para el año de graduación

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	5.° grado: 20% 6.° grado: 26% 7.° grado: 29% 8.° grado: 31% 9.° grado: 29% 10.° grado: 32% 11.° grado: 36%	6.° grado: 21% 7.° grado: 26% 8.° grado: 21% 9.° grado: 24% 10.° grado: 31% 11.° grado: 32%			
Tasa de competencia en STAR Reading (2 a 12): Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar basado en el Benchmark estatal Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	STAR Reading Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares basados en el Benchmark estatal: BOY 2021 2.° grado: 50% 1.° grado 46% 1.° grado 39% 1.° grado 38% 1.° grado 40% 7.° grado: 35% 8.° grado 35% 9.° grado 39% 10.° grado 38% 11.° grado 30% MOY 2021 2.° grado: 48% 1.° grado 44% 1.° grado 39% 1.° grado 37% 1.° grado 37%	STAR Reading Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares basados en el Benchmark estatal: BOY 2022 2.° grado: 43% 1.° grado 42% 1.° grado 41% 1.° grado 40% 1.° grado 40% 7.° grado: 43% 8.° grado 34% 9.° grado 34% 10.° grado 33% 11.° grado 43% MOY 2022 2.° grado: 45% 1.° grado 42% 1.° grado 38% 1.° grado 39% 1.° grado 39%			El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en el benchmark estatal STAR Reading aumentará un 10% cada año. 2.° grado: 76% para 5.° grado 3.° grado: 71% para 6.° grado 4.° grado: 67% para 7.° grado 5.° grado: 65% para 8.° grado 6.° grado: 69% para 9.° grado 7.° grado: 67% para 10.° grado 8.° grado: 69% para 11.° grado 9.° grado: 63% para 12.° grado 10.° grado: 49% para 12.° grado

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	7.° grado: 41% 8.° grado 37% 9.° grado 39% 10.° grado 34% 11.° grado 31% EOY 2021 2.° grado: 46% 1.° grado 41% 1.° grado 37% 1.° grado 35% 1.° grado 39% 7.° grado: 37% 8.° grado 39% 9.° grado 33% 10.° grado 29% 11.° grado 31%	7.° grado: 44% 8.° grado 38% 9.° grado 41% 10.° grado 32% 11.° grado 46% EOY 2022 2.° grado: 41% 1.° grado 40% 1.° grado 35% 1.° grado 38% 1.° grado 40% 7.° grado: 35% 8.° grado 32% 9.° grado 17% 10.° grado 33% 11.° grado 46%			11.° grado: 41% para el año de graduación
STAR Early Literacy (K a 1): Porcentaje de estudiantes que alcanza o supera el benchmark del distrito Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	STAR Early Literacy BOY 2021 En o por encima del benchmark del jardín de infancia = 64% En o por encima del benchmark de 1.° grado = 66% MOY 2021 En o por encima del benchmark del jardín de infancia = 74% En o por encima del benchmark de 1.° grado = 70%	STAR Early Literacy BOY 2022 En o por encima del benchmark del jardín de infancia = 43.5% En o por encima del benchmark de 1.° grado = 35.3% MOY 2022 En o por encima del benchmark del jardín de infancia = 53% En o por encima del benchmark de 1.° grado = 41%			Para el año fiscal 2023-24, el 95% de los alumnos del jardín de infantes y del primer grado obtendrán una calificación en o por encima del benchmark del distrito en STAR Early Literacy En o por encima del benchmark del jardín de infancia = 84%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	EOY 2021 En o por encima del benchmark del jardín de infancia = 78% En o por encima del benchmark de 1.° grado = 69%	EOY 2022 En o por encima del benchmark del jardín de infancia = 51.6% En o por encima del benchmark de 1.° grado = 43.3%			En o por encima del benchmark de 1.° grado = 78%
Reclasificación de estudiantes que aprenden inglés Conectado con la prioridad LCFF: 2, 4, y 7	Estudiantes que aprenden inglés LTELs SY 2019-2020 En riesgo 4 o 5 años = 5.5% LTELS 6+ Años =13.1% Reclasificación: SLUSD Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés SY 2019-20 = 18.1% SLUSD Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés para SY 2019-20 es 4.3% más alto que el estado (Fuente: CDE DataQuest)	Estudiantes que aprenden inglés LTELs SY 2020 - 21 En riesgo 4 o 5 años = 9.0% LTELS 6+ Años = 20.5% Reclasificación: SLUSD Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés SY 2020 - 21 = 7.1% SLUSD Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés para SY 2020-21 es 0.2% más alto que el estado (Fuente: CDE DataQuest)			SLUSD 2023-24 Datos para • LTELs: En riesgo 4 o 5 años = 2.5% LTELS 6+ Años = 7.1% • 3% superior a la base de referencia • La tasa de reclasificación será un 1.5% superior a la del estado

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Indicador de progreso en el aprendizaje del inglés tal y como se reporta en el CA School Dashboard: Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés actualmente que aumentan su nivel de competencia en el idioma inglés o mantienen el nivel más alto Conectado con la prioridad LCFF: 4	Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés actualmente que están progresando para el SY 2018-2019: 47% (Fuente: 2019 California Dashboard)	Debido a la pandemia del COVID-19, el ELPAC sumativo no se administró en la primavera de 2020. En la primavera de 2021, no todos los estudiantes pudieron tomar el ELPAC Sumativo por diversas razones. Este indicador no se puede medir.			Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto en un 15%.
Tasas de asistencia a. Todos los estudiantes b. Estudiantes que aprenden inglés c. Estudiantes con discapacidades d. Jóvenes de crianza temporal e. Sin hogar Conectado con la prioridad LCFF: 5	SLUSD 2019-2020 Tasa de asistencia Todos los estudiantes = 95% Estudiantes que aprenden inglés = 94.9% Estudiantes con discapacidades = 93.5% Jóvenes de crianza temporal = 89.1% Sin hogar = 89.5% (Datos locales)	SLUSD 2020-2021 Tasa de asistencia Todos los estudiantes = 96.3% Estudiantes que aprenden inglés = 95.8% Estudiantes con discapacidades = 94.6% Jóvenes de crianza temporal = 76.7% Sin hogar = 87.2% (Datos locales)			La tasa de asistencia del SLUSD aumentará en un 1.5% para el año 2023-24 para todos los grupos de estudiantes enumerados a continuación. a. Todos los estudiantes = 96.5% b. Estudiantes que aprenden inglés = 96.4% c. Estudiantes con discapacidades = 95%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
					d. Jóvenes de crianza temporal = 90.6% e. Sin hogar = 91%
Tasa de suspensión y tasa de expulsión a. Todos los estudiantes b. Afroamericano c. Hispano/Latino d. Blanco e. Dos o más razas f. Estudiantes con discapacidades g. Jóvenes de crianza temporal Conectado con la prioridad LCFF: 6	2019-2020 Tasa de suspensión a. Todos los estudiantes = 5.2% b. Afroamericano = 12.4% c. Hispano/Latino = 5.0% d. Blanco = 4.3% e. Dos o más razas = 5.7% f. Estudiantes con discapacidades = 9.1% g. Jóvenes de crianza temporal = 16.7% 2019-2020 Tasa de expulsión SLUSD = 0.05% (Fuente: Dataquest)	2020-2021 Tasa de suspensión a. Todos los estudiantes = 0% b. Afroamericano = 0.1% Hispano/Latinx 0% d. Blanco = 0.1% e. Dos o más razas = 0% f. Estudiantes con discapacidades = 0% g. Jóvenes de crianza temporal = 0% 2020-2021 Tasa de expulsión SLUSD = 0% (Fuente: Dataquest)			La tasa de suspensiones y expulsiones del SLUSD se reducirá a la mitad Tasa de Suspensión a. Todos los estudiantes = 2.6% b. Afroamericano = 6.2% c. Hispano/Latinx = 2.5% d. Blanco = 2.2% e. Dos o más razas = 2.8% f. Estudiantes con discapacidades = 4.5% g. Jóvenes de crianza temporal = 8.3%% SLUSD Tasa de expulsión = 0.025%
Número total de referencias a la intervención	Porcentaje de estudiantes remitidos a intervención 2019-2020	Porcentaje de estudiantes remitidos a intervención en 2020-2021			Para 2023-2024, el número total de remisiones de intervención para todos los estudiantes y grupos de

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Conectado con la prioridad LCFF: 4, 6, y 8	Número total de Referencias = 2516 Estudiantes que aprenden inglés = 34 % Estudiantes con discapacidades = 16% Sin hogar = 4% Hispano/Latinx = 62% Afroamericano = 12% Asiático = 10%	Número total de Referencias = 2156 Estudiantes que aprenden inglés = 32% Estudiantes con discapacidades = 23% Sin hogar = 7.9% Hispano/Latinx = 59.9% Afroamericano = 17.5% Asiático = 5.7%			estudiantes específicos será un 50% inferior a la base de referencia Número total de Referencias = 1258 Estudiantes que aprenden inglés = 17% Estudiantes con discapacidades = 8% Sin hogar = 2% Hispano/Latinx = 31% Afroamericano = 6% Asiático = 5%
Porcentaje de estudiantes en la encuesta de CA Healthy Kids que reportan participación y apoyo en la escuela Conectado con la prioridad LCFF: 1 y 6	Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo y muy de acuerdo con los siguientes indicadores clave: 2021 CHKS Conectividad escolar HS = 47% MS = 55% Primaria = 69% Motivación académica HS = 64% MS 70% Primaria = 85% Altas expectativas	Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo y muy de acuerdo con los siguientes indicadores clave: 2022 CHKS Conectividad escolar HS = 48% MS = 50% Primaria = 76% Motivación académica HS = 59% MS= 60% Primaria = 81% Altas expectativas			Aumentar en un 15% el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo y muy de acuerdo con los siguientes indicadores clave Conectividad escolar HS = 62% MS = 70% Primaria = 84% Motivación académica HS = 79% MS 85% Primaria = 100% Altas expectativas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	HS = 70% MS = 71% Primaria = 82% Participación significativa HS = 25% MS = 25% Primaria = 40%	HS = 68% MS = 68% Primaria = 87% Participación significativa HS = 19% MS = 22% Primaria = 42%			HS = 85% MS = 86-% Primaria = 100% Participación significativa HS = 40% MS = 40% Primaria = 55%
Maestros apropiadamente asignados Conectado con la prioridad LCFF: 1	Para el SY 2019-20 el 100% de los maestros del SLUSD están correspondiendo como reportan los SARCs publicados en febrero de 2021	Para el SY 2020-21 el 100% de los maestros del SLUSD están correspondiendo como reportan los SARCs publicados en febrero de 2022 *Usó datos locales. El CDE aún no ha publicado los datos oficiales			100% de los Maestros estarán debidamente asignados
Tasa de miembros del personal que crean el desarrollo profesional requerido anualmente para apoyar a los estudiantes mediante prácticas antirracistas y culturalmente receptivas, metodología integrada en las artes y Diseño	Base de referencia 0% Año1 30% Año 2 60% Año 3 80% -100%	37% de Maestros			80-100% de los maestros y administradores recibirán capacitación para apoyar a los estudiantes usando prácticas antirracistas y culturalmente receptivas, metodología integrada en las artes y Diseño Universal para el

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Universal para el Aprendizaje. Conectado con la prioridad LCFF: 1 y 6					Aprendizaje para 2023-24
Porcentaje de maestros nuevos en el distrito que completan la capacitación sobre el aprendizaje basado en proyectos Conectado con la prioridad LCFF: 2 y 6	2020-21 = 100%	16% 4 de 24 maestros			100% de los nuevos maestros serán capacitados anualmente
Porcentaje de maestros de TK a 5 y de 6 a 12 que implementan actividades de aprendizaje basado en proyectos en sus clases, según los datos recogidos a través de las rondas de instrucción. Porcentaje de maestros de matemáticas de 6 a 12 grados que implementan	Base de referencia 0% Año 1 60% Año 2 80%	2021-22: No realizó rondas de instrucción o caminatas de aprendizaje debido a la naturaleza de la pandemia			100% de los maestros de TK a 5 habrán implementado actividades de aprendizaje basado en proyectos. 100% de los maestros de 6 a 12 excepto los de matemáticas habrán implementado actividades de Aprendizaje Basado en Proyectos. 100% de los maestros de matemáticas de 6

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
actividades de Aprendizaje Basado en Problemas en sus clases, según los datos recogidos a través de las Rondas de Instrucción Conectado con la prioridad LCFF: 6					a 12 habrán implementado actividades de Aprendizaje Basado en Problemas.
Integración del aprendizaje basado en proyectos en los planes de desarrollo profesional del sitio escolar, basado en los paseos de aprendizaje del liderazgo Conectado con la prioridad LCFF: 6	Año 0: Implementar los paseos de aprendizaje del liderazgo Año 1: 4/8 escuelas han integrado el aprendizaje basado en proyectos en los planes de desarrollo profesional Año 2: 6/8 escuelas han integrado el aprendizaje basado en proyectos en los planes de desarrollo profesional	2021-22: No se realizaron rondas de instrucción ni paseos de aprendizaje debido a la naturaleza de la pandemia			100% de los sitios integrarán el aprendizaje basado en proyectos en los planes de desarrollo profesional del sitio escolar
Acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares	Como se reportó en los SARCSs publicados en febrero de 2021, durante el SY 2019-20 todos los	Como se reportó en los SARC publicados en febrero de 2022, durante el SY 2020-21 todos los estudiantes			Todos los estudiantes del SLUSD tienen acceso a materiales de instrucción

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Conectado con la prioridad LCFF: 1 y 2	estudiantes del SLUSD tienen acceso a materiales instructivos alineados con los estándares. 100% conforme a William	del SLUSD tienen acceso a materiales instructivos alineados con los estándares. 100% conforme a William			alineados con los estándares. 100% conforme a William
Mantener un plan de estudios básico completo TK a 12 Conectado a la prioridad 2 de LCFF	Mantener un plan de estudios básico integral TK a 12, tal y como se informó a la junta escolar local en otoño de 2020. Adopción de un nuevo plan de estudios para Ciencias, Estudios Sociales e Idiomas Mundiales. 100% Implementación de los materiales ELA/ELD adoptados	Mantener un plan de estudios básico integral TK a 12, tal y como se informó a la junta escolar local en otoño de 2021. Adopción de un nuevo plan de estudios para Ciencias, Estudios Sociales e Idiomas Mundiales. 100% Implementación de los materiales ELA/ELD adoptados			100% implementación de materiales de instrucción con materiales ELD

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Enseñanza integral de la ciencia y la historia/ciencias sociales basada en estándares	Brindar aprendizaje profesional y colaboración para desarrollar evaluaciones formativas-sumativas de TK a 12 y de ciencias y proyectos que midan el aprendizaje de los estudiantes en los estándares clave para todos los estudiantes con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, los bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y/o los menores no alojados o no acompañados.	$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Sistema de apoyo y capacitación para el aprendizaje diferenciado basado en proyectos	El personal apoyará el diseño de las lecciones, el aprendizaje basado en proyectos en la instrucción intercurricular diaria utilizando métodos de Aprendizaje Basado en Proyectos, estrategias académicas y de adquisición de la lengua inglesa, la integración de las artes y los estándares de justicia social para abordar cuestiones y temas relevantes del mundo real en un esfuerzo centrado en aumentar el logro académico y la participación de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes que aprenden discapacidades y los de bajos ingresos, al tiempo que se eleva la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes. Apoyo y entrenamiento por parte del personal de entrenamiento certificado con formación en estrategias y estructuras para estudiantes que aprenden inglés y con atención enfocada a estudiantes que aprenden inglés, con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores no alojados o no acompañados.	$705,000.00	Sí
1.3	Laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y Maker Space	Plan de estudios suplementario y materiales para equipar los laboratorios STEAM y los maker spaces. Maestro por hora para el enriquecimiento después de la escuela.	$15,000.00	No
1.4	Consultores de educadores tecnológicos	Brindar aprendizaje profesional y colaboración a los maestros y al personal en la integración consistente de la tecnología instructiva. Formar y desplegar a los maestros líderes para que apoyen a sus colegas en el uso de la tecnología instructiva y las plataformas de aprendizaje mixto para apoyar la instrucción a través del plan de estudios (PBL, por sus siglas en inglés). Desarrollo profesional sobre plataformas y estrategias de integración de la tecnología que apoyan la intervención oportuna y el apoyo adicional para los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes que califican para la intervención y el aprendizaje extendido debido a la situación socioeconómica y la	$150,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		necesidad académica y los estudiantes que son altamente móviles, como nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar.		
1.5	Música, arte, actuación teatral y mejoras en los clubes	Brindar experiencias artísticas más ricas mediante la ampliación de los programas de arte, arte escénico y música. Retener a los maestros de música instrumental y de coro de alta calidad. Continuar brindando la reparación de instrumentos musicales y las compras y suministros para la integración del arte.	$360,000.00	No
1.6	Programa de becas STEM para afroamericanos	La asociación con las Alianzas Educativas Regionales Afroamericanas (AAREA, por sus siglas en inglés) y el Programa STEM STEPS for Success Scholars está diseñada para brindar a los estudiantes afroamericanos aplicaciones prácticas del contenido de matemáticas y ciencias en un contexto culturalmente relevante y del mundo real.	$14,500.00	No
1.7	Instrucción de matemáticas de alta calidad	Brindar aprendizaje profesional y colaboración para fortalecer las estrategias instructivas de TK a 12 requeridas para lograr los estándares de matemáticas del Básico Común de CA. Crear e implementar evaluaciones y proyectos formativos y sumativos de TK a 12 mediante el aprendizaje profesional y la colaboración para que los estudiantes puedan demostrar su comprensión de múltiples maneras que reflejen los estándares de matemáticas y las competencias globales (es decir, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y la creatividad) con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, los bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y/o los menores no alojados o no acompañados. Adoptar e implementar el plan de estudios de la escuela secundaria que refleje los estándares, las tecnologías y el contexto necesarios para alcanzar el perfil de graduado. Expandir los pathways de matemáticas de secundaria para que reflejen las necesidades universitarias y profesionales del siglo 21.	$200,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Instrucción de matemáticas diferenciada	Brindar fondos por hora para fortalecer el modelo de liderazgo y apoyo en matemáticas para estudiantes de educación especial. Financiar un plan de estudios diferenciado y plataformas de aprendizaje de matemáticas que conecten a los estudiantes con el mundo real y con poderosas experiencias de aprendizaje con atención enfocada a estudiantes que aprenden inglés, con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores sin hogar o no acompañados.	$25,000.00	No
1.9	Apoyo específico para estudiantes con discapacidades	Aumentar la cantidad de tiempo de desarrollo profesional enfocado para los paraeducadores de educación especial. Retener a dos Directores Adjuntos de Educación Especial para enfocar los apoyos a los estudiantes con discapacidades de primaria y secundaria.	$350,000.00	No
1.10	Materiales de apoyo al plan de estudios adaptativo para estudiantes con discapacidades	Plan de estudios de matemáticas especializado y ELA: Unique Learning, News-2-You, SymbolStix	$15,371.00	No
1.11	Desarrollo profesional sobre el desarrollo del idioma inglés integrado y designado	Brindar desarrollo profesional y entrenamiento a los maestros de TK a 12 a través de áreas de contenido sobre ELD designado e integrado, estrategias y marcadores de éxito; enfoques basados en bienes para el multilingüismo y la traducción. Contratar a especialistas en estudiantes que aprenden inglés para que colaboren con los maestros a través de las áreas de contenido en las estrategias de instrucción ELD integradas.	$400,000.00	Sí
1.12	Restauración del programa para	Contratar paraeducadores multilingües de primaria para que brinden apoyo a los estudiantes que aprenden inglés en grupos pequeños y	$600,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	estudiantes que aprenden el idioma inglés	en entornos individualizados y colaboren con los educadores en las estrategias de instrucción ELD integradas. Brindar capacitación al estilo de una comunidad de aprendizaje profesional y compartir prácticas efectivas basadas en la investigación para trabajar con estudiantes que aprenden inglés a través de las áreas de contenido.		
1.13	Tecnología instructiva para apoyar la intervención en la alfabetización temprana y el Desarrollo del idioma inglés	Comprar tecnología de aprendizaje combinado para apoyar el éxito de los estudiantes que aprenden inglés de TK a 12, de los estudiantes identificados como necesitados de una intervención de alfabetización temprana y de los estudiantes con discapacidades. Brindar aprendizaje profesional y colaboración entre pares para apoyar la integración efectiva y la implementación de la tecnología y los recursos instructivos con atención enfocada a los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores no alojados o no acompañados.	$125,000.00	Sí
1.14	Academia de Desarrollo para Estudiantes que aprenden inglés	Brindar tutoría y apoyo 1:1 a los estudiantes que aprenden inglés para apoyar la reclasificación y el apoyo en la comprensión de las evaluaciones ELPAC y EL.	$22,000.00	Sí
1.15	Plan de estudios y materiales suplementarios para el grado temprano	Materiales de preescolar, TK-K, suministros y financiación para apoyar la alfabetización temprana y el aprendizaje basado en el juego	$50,000.00	No
1.16	Sistema de evaluación completo e inclusivo	Evaluar y refinar el sistema actual de evaluación y reporte del logro de los estudiantes para incluir evaluaciones formativas, sumativas, de diagnóstico, intermedias y de desempeño, así como prácticas de calificación equitativas. Brindar experiencias de colaboración y aprendizaje profesional para asegurar que las evaluaciones informen la enseñanza diaria y la entrada/salida a las intervenciones de varios niveles. Implementar prácticas de calificación equitativas y alineadas con la política de la junta en los grados 6 a 12 a través de la revisión	$120,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		de los planes de estudio y la colaboración en el uso efectivo de los sistemas de gestión del aprendizaje del distrito con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores no alojados o no acompañados.		
1.17	Equipos de evaluación formativa y sumativa	Financiación para que los equipos de evaluación de Pre K a 12 revisen y analicen las evaluaciones actuales para asegurar que se implementan evaluaciones formativas y sumativas de alta calidad en todo el distrito para todos los grupos de estudiantes.	$5,000.00	No
1.18	Plataforma Aeries Analytics para seguir las intervenciones	Mantener Aeries Analytics con Fondos de Asistencia Diferenciada para monitorear y analizar la asistencia, las remisiones a la intervención y el progreso de los estudiantes TK a 12 con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores no alojados o no acompañados.	$75,000.00	No
1.19	Programas ampliados de intervención y enriquecimiento del aprendizaje	Expandir el programa de la escuela de verano, los programas de antes/después de la escuela para brindar apoyo académico y enriquecimiento a los estudiantes de TK a 12 con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y/o los menores no alojados o no acompañados.	$1,450,000.00	Sí
1.20	Programas de educación alternativa	Expandir las opciones de cursos de la Escuela secundaria Lincoln para adaptarse a la diversidad de la inscripción de estudiantes. Brindar materiales y suministros para ampliar los programas de educación alternativa y proporcionar herramientas y suministros para el curso de preaprendizaje a fin de mejorar las experiencias de career pathway con atención centrada en los estudiantes que aprenden	$130,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores no alojados o no acompañados.		
1.21	Desarrollo del idioma inglés en entornos de aprendizaje expandidos	Expandir los programas en los sitios escolares que brindan apoyo académico a los estudiantes que aprenden inglés.	$200,000.00	Sí
1.22	Apoyo de tutoría para jóvenes de crianza temporal y estudiantes del programa McKinney Vento	Apoyo a las tutorías académicas para grupos especializados. Contratos de tutorías 1:1 y maestros por horas	$25,000.00	Sí
1.23	Educación al aire libre de 5º grado	Brindar campamentos de aprendizaje de educación al aire libre para todos los alumnos de 5º grado	$250,000.00	No
1.24	Oportunidades de aprendizaje alternativas y expandidas	Diseñar e implementar programas de aprendizaje alternativos y expandidos basados en el sitio (como teatro, artes, grupos comunitarios del sitio escolar) a través de equipos de diseño de socios educativos para apoyar el acceso de los estudiantes de TK a 12 a la intervención, el enriquecimiento y las experiencias de aprendizaje en una variedad de modalidades antes, durante y fuera del horario escolar con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores sin hogar o no acompañados.	$245,000.00	Sí
1.25	Mejorar la implementación de nuestro sistema de apoyo a la Intervención	Especialistas en Intervención apoyarán la implementación del Sistema de Apoyo Integrado de Varios Niveles (MIISS) llevando a cabo evaluaciones y valorando los datos para proporcionar servicios de intervención académica directa (Matemáticas y Artes del Idioma Inglés/Español) y de comportamiento a los estudiantes durante el día	$1,400,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Integrado de Varios Niveles	escolar y antes o después de la escuela con atención centrada en los estudiantes que son estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores no alojados o no acompañados. Los especialistas de intervención desempeñarán un papel activo en la facilitación y el apoyo de las reuniones y los programas de SST/COST/504. Especialistas en Intervención actualizarán, con los equipos de socios educativos, los mapas y recursos del Sistema de Apoyo a la Intervención Integrado de Varios Niveles para asegurar su alineación con la visión y el plan estratégico del SLUSD. Brindar desarrollo profesional y colaboración a los maestros para mejorar la instrucción y la intervención del Nivel 1.		
1.26	Personal del Sistema de Apoyo a la Intervención Integrada de Varios Niveles	Salarios del personal para apoyar la implementación del Sistema de Intervención Integrado de Varios Niveles en todo el distrito. Seguimiento de McKinney Vento, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y subgrupos desproporcionados para asegurar una respuesta efectiva a la intervención y el acceso a los programas de universidad y profesionales.	$288,000.00	Sí
1.27	Programas de aprendizaje mixto para apoyar las metas académicas de los estudiantes de TK a 12	Comprar un plan de estudios mixtos y plataformas de aprendizaje para apoyar la instrucción diferenciada con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y/o los menores no alojados o no acompañados.	$318,833.00	No
1.28	Consejeros de intervención secundaria	Contratar consejeros de intervención secundaria para apoyar y brindar programas de intervención y alcance a estudiantes y familias. El enfoque en los servicios de intervención académica y conductual y en la implementación del Sistema de Apoyo Integrado de Varios Niveles (MIISS) con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores no alojados o no acompañados. Estos consejeros desempeñarán un papel activo en la facilitación y el apoyo de la	$440,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		coordinación y los objetivos de las reuniones y programas de SST/COST/504, ya que se cruza específicamente con las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados. Desarrollo profesional y capacitación sobre cómo coordinarse con los sistemas de apoyo basados en la comunidad y las universidades y colegios comunitarios locales.		
1.29	Reducciones específicas del tamaño de las clases para las intervenciones académicas	Asegurar la reducción del tamaño de las clases de los cursos de secundaria que apoyan el Desarrollo del idioma inglés dentro de las áreas de contenido e intervención.	$180,000.00	Sí
1.30	Apoyo a estudiantes que aprenden inglés de largo plazo	Comprar un plan de estudios orientado al desarrollo del idioma LTEL y brindar oportunidades de aprendizaje expandidas a los estudiantes antes y después de la escuela. Maestro por horas para tutorías y academias de tareas.	$35,000.00	Sí
1.31	Personal de apoyo a la participación de los padres de secundaria y al conector de recursos	Contratar a 4 personas de apoyo a la participación de los padres y al conector de recursos para las escuelas secundarias que brinden y apoyen los eventos de participación de los padres y los esfuerzos de alcance para conectar a las familias y a los estudiantes con los recursos. Diseñarán e implementarán reuniones y eventos inter-escolares para los estudiantes que pasan de la escuela primaria a la intermedia, y de la intermedia a la secundaria, para asegurar que la programación inter-escolar y las relaciones recíprocas ocurren entre el personal y las familias con atención enfocada a los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y/o menores no alojados o no acompañados.	$250,000.00	Sí
1.32	Retener a los consejeros de la	Retener a los consejeros de intervención secundaria para que apoyen las transiciones de los estudiantes, el apoyo a las referencias del	$405,669.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Escuela secundaria de alta calidad	COST, la programación académica y los apoyos de intervención integrados con una atención centrada en el seguimiento y la reunión con los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y/o los menores no alojados o no acompañados.		
1.33	Servicios de transición y gestión de casos para estudiantes que aprenden inglés	Reuniones de incorporación y admisión que planifican planes de graduación individualizados para estudiantes que aprenden inglés en secundaria	$15,000.00	Sí
1.34	Crear la capacidad de los educadores para apoyar a todos los estudiantes	Brindar desarrollo profesional y colaboración a los maestros y al personal de TK a 12 sobre prácticas de enseñanza antirracistas y receptivas desde el punto de vista cultural y lingüístico, metodología integrada en las artes y diseño universal para el aprendizaje, con atención centrada en los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, las comunidades históricamente marginadas y/o los menores no alojados o no acompañados.	$50,000.00	Sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Reclutamos activamente para cubrir 16 Especialistas en Intervención (1.25) al comienzo del año escolar para apoyar la mejora de nuestro Sistema de Apoyo a la Intervención Integrado de Varios Niveles. pero solo pudimos contratar a seis debido a la escasez de personal calificado. En muchos días, los especialistas en intervención tuvieron que enfocar su trabajo para apoyar la elevada escasez de sustitutos durante los meses de invierno. Hemos contratado a 8 Especialistas en Intervención y actualmente buscaremos activamente la contratación de otros dos especialistas en intervención para apoyar las necesidades de aprendizaje académico y social emocional de los estudiantes. También hubo una pausa en la formación profesional extraescolar que se ofrecía, ya que muchos miembros del personal no pudieron asistir a la capacitación (1.1, 1.7, 1.9, 1.25). Debido a la escasez de sustitutos, no pudimos ofrecerles tiempo para el desarrollo profesional y la capacitación de los maestros. La capacitación del personal y los desarrollos profesionales se ofrecieron durante la jornada contractual en

los momentos de reuniones integradas en el trabajo. Cambiamos de maestros por hora a programas de servicios contratados para clases particulares y enriquecimiento extraescolar. También contratamos programas de tutoría para ofrecer programas durante los días escolares (1.22, 1.15).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No usamos todos los fondos para contratar maestros y personal de intervención, sino que tuvimos que aumentar los servicios contratados.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Materiales y plan de estudios
Para este año escolar, pudimos proporcionar materiales y planes de estudio como se indica en nuestras acciones del LCAP 21-22 para apoyar nuestro objetivo de experiencias de aprendizaje de alta calidad y universalmente accesibles en todas las áreas de contenido para fomentar las competencias de SLUSD expresadas en el Perfil del Graduado. 1.2 Plan de estudios y materiales para equipar los laboratorios STEAM y los espacios maker; 1.5 reparación de instrumentos musicales y compras y suministros para la integración del arte; 1.10 materiales de apoyo al plan de estudios adaptado para estudiantes con discapacidades; 1.13 tecnología de estudios mixtos para apoyar el éxito de los estudiantes que aprenden inglés desde el jardín de infancia hasta el 12, los estudiantes identificados como necesitados de intervención en alfabetización temprana y los estudiantes con discapacidades; 1.15 materiales y suministros de preescolar y TK-K para apoyar la alfabetización temprana y el aprendizaje basado en el juego; 1.20 herramientas, materiales y suministros para ampliar los programas de educación alternativa y para que el curso de preaprendizaje mejore las experiencias de career pathway; 1.23 educación al aire libre de 5º grado; y 1.27 programas de aprendizaje combinado para apoyar los objetivos académicos de los estudiantes de TK a 12. Pudimos hacer llegar los recursos a los salones de clases y a las manos de estudiantes y maestros para lograr experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos.

En el nivel de la escuela secundaria, se han llevado a cabo reuniones de colaboración y desarrollo profesional para evaluar nuestros pathways de cursos, así como los materiales de instrucción, para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del SLUSD. Aunque se ha producido un cambio en el discurso sobre los componentes necesarios de los materiales para asegurar el acceso de todos los estudiantes, específicamente de los que aprenden inglés, el personal sigue revisando la investigación y los datos para tomar una decisión informada sobre cómo modificar las estructuras y seleccionar los recursos que mejor satisfagan las necesidades de los estudiantes. Este trabajo continuará en el año próximo.

Tutoría
Nuestra asociación con las Alianzas Educativas Regionales Afroamericanas y el programa STEM STEPS for Success Scholars (1.6) brindó a los estudiantes experiencias académicas que apoyan el desarrollo de las matemáticas y las artes del idioma en un espacio culturalmente receptivo y de afirmación de la identidad. Las tutorías intensivas brindadas durante los días escolares en nuestras escuelas primarias e intermedias (1.22) han brindado a los estudiantes una intervención más específica para apoyar su desarrollo académico.

Desarrollo profesional
Sin embargo, casi todas las acciones relacionadas con el desarrollo profesional (1.1-1.3, 1.9, 1.25), a excepción de la 1.4 y la 1.13, relacionadas con la tecnología de instrucción para todos los estudiantes y especialmente para el Desarrollo del idioma inglés, no se implementaron debido a la gran escasez de personal que provocó la escasez de sustitutos que apoyan a los profesores y, por lo tanto, menos tiempo para la colaboración, el tiempo de aprendizaje profesional integrado en el trabajo y menos energía para el desarrollo profesional extra horario. Por esta razón, aunque los materiales y los recursos llegaron en gran medida, el uso de estos recursos no fue tan efectivo, ya que el apoyo y el seguimiento continuos de la implementación fueron menores de lo previsto.

Personal:
Además, debido a la imposibilidad de llenar algunos puestos, incluidos los de Especialistas en Intervención (1.25), como se describió previamente, las vacantes en los salones de clases regulares certificados y los paraeducadores de ELD (1.12), el personal necesario para implementar efectivamente algunos de los recursos y las estrategias de enseñanza asociadas no se aprovechó plenamente.

Sin embargo, los especialistas en intervención que se contrataron (1.25), los 2 especialistas en inglés en el nivel secundario (1.11) y los consejeros de intervención en el nivel secundario (1.28) apoyaron el progreso hacia la meta de brindar servicios directamente a los estudiantes, así como de mejorar el sistema de apoyo para aquellos estudiantes seleccionados que necesitaban apoyo adicional.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Métrica #11 fue cambiada de "[MIISS] Porcentaje de estudiantes que son referidos a la Intervención de Nivel 2, como se registra en AERIES" a "Número total de referencias a la intervención". El número total en Aeries es para todas las Referencias para la intervención y no específicamente para el Nivel 2. Aunque queremos seguir el número de referencias a la intervención, la meta es asegurar que los estudiantes que necesitan intervenciones reciban esos servicios y que esas intervenciones sean exitosas. Si las intervenciones son exitosas, prevemos que el número total de referencias a las intervenciones disminuirá, pero también queremos medir la efectividad de las intervenciones, que puede no demostrarse a través de una reducción de estas.
La base de referencia para las métricas de STAR Math, STAR Reading y STAR Early Literacy se cambió para incluir los datos de BOY, MOY y EOY para ver el progreso de los estudiantes a través del año.
Un año de referencia para las siguientes métricas fue cambiado para reflejar el año de referencia correcto 2019-2020: Reclasificación de estudiantes que aprenden inglés, maestros apropiadamente asignados y acceso a materiales alineados con los estándares,

Basándonos en las reflexiones de la práctica anterior, hemos modificado nuestro LCAP con las siguientes acciones:

- Comprar un plan de estudios de matemáticas de intervención para K-8 que pueda usarse en el día de clase normal o durante el tiempo de instrucción específico del Nivel 2. Brindar un desarrollo profesional asociado sobre la implementación efectiva de este

plan de estudios con especial atención a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes con discapacidades usando estrategias de UDL.

- Comprar un programa de aprendizaje mixto que esté conectado a nuestro sistema de evaluación del distrito para obtener pathways de aprendizaje individualizados y diferenciados en matemáticas y artes del idioma inglés
- Pilotar y comprar evaluaciones para las Artes del idioma español y el jardín de infantes de transición para la evaluación y el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes en función del contenido y del desarrollo. Brindar un desarrollo profesional pertinente para usar los datos de las evaluaciones para informar la instrucción.
- Contratar y retener a un coordinador de evaluaciones dedicado a supervisar la competencia de los estudiantes que aprenden inglés y otras evaluaciones a lo largo del año

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	META 2 Equidad educativa a través de la preparación profesional y universitaria Expectativa: Una programación integral, adaptable y productiva de TK a 12 para la carrera y la universidad, con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades postsecundarias, una sólida tutoría, alineada con el Perfil del Graduado de SLUSD. Iniciativas y tácticas clave: 1. Centrar el liderazgo ético y cultural a. Fomentar la participación cívica y el liderazgo a través de las asociaciones comunitarias, el aprendizaje basado en el trabajo y la implementación del programa del Sello Estatal de Compromiso Cívico y el Plan de Estudios Modelo de Estudios Étnicos. b. Desarrollar y aplicar una alfabetización mediática e informativa crítica en la escuela y en la comunidad. c. Cultivar el logro de metas profesionales, universitarias y de toda la vida mediante el fortalecimiento de la tutoría, la consejería académica, la orientación profesional y universitaria, las asociaciones comunitarias y el acceso a la programación local y nacional. 2. Fomentar el multilingüismo a. Expandir las iniciativas y los esfuerzos que dan prioridad al multilingüismo y elevan el logro de los estudiantes multilingües a través de todas las áreas de contenido, incluyendo la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión de idioma dual, los programas de idiomas mundiales y el acceso al Sello de Bialfabetismo del estado. b. Sistematizar apoyos estructurados que aborden las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés de largo plazo y de los recién llegados. 3. Mentes y cuerpos sanos a. Desarrollar la conciencia social y de sí mismo para encontrar soluciones de colaboración a los problemas de la comunidad que impactan en el día a día de los estudiantes. b. Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore las competencias de aprendizaje social emocional a través de las áreas de contenido.

Meta #	Descripción
	c. Utilizar una estructura de intervención de varios niveles basada en los bienes para la salud mental y el bienestar continuos de los estudiantes, enfatizando la atención antirracista e informada sobre el trauma, la participación centrada en la curación y las prácticas restauradoras para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Meta 2: La equidad educativa a través de la preparación profesional y universitaria centra las acciones y los servicios del SLUSD para garantizar que estamos proporcionando oportunidades que reconocen las complejas historias y competencias que nuestros estudiantes aportan mientras trabajan para alcanzar el éxito postsecundario. La "equidad educativa" es tanto un medio como un fin, que impulsa una programación que se centra en el liderazgo ético y cultural al tiempo que reconoce la diversidad de nuestro alumnado, sus necesidades y el mundo para el que les estamos preparando. "La preparación profesional y universitaria" es el resultado final que pretendemos alcanzar a través de los programas alineados con esta meta.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Plan de estudios general	2019-2020 100% de las escuelas del SLUSD se ofrecen los cursos descritos en el código de educación 51210 y 51220	2020-2021 100% de las escuelas del SLUSD se ofrecen los cursos descritos en el código de educación 51210 y 51220			100% de las escuelas del SLUSD ofrecen cursos descritos en el código de educación 51210 y 51220
Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que superaron los estándares en matemáticas y ELA del SBAC	Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que superaron los estándares SBAC Matemáticas = 17% SBAC ELA = 51% (Fuente de los resultados del SBAC	El SLUSD no administró el SBAC de Matemáticas y Artes del Idioma Inglés en la primavera de 2020 y en la primavera de 2021.			Para el año escolar 2023-24, el SLUSD mostrará un aumento del 10% en el porcentaje de estudiantes del 11.º grado que han superado los estándares

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	de la primavera de 2019)				SBAC Matemáticas = 27% SBAC ELA = 61%
Tasa de Graduación: Aumentar la tasa de graduación con respecto al año anterior a. Todos los estudiantes b. Estudiantes que aprenden inglés c. Desfavorecidos socioeconómicamente d. Estudiantes con discapacidades e. Sin hogar f. Afroamericano g. Hispano/Latinx Conectado con la prioridad LCFF: 5	SLUSD Tasa de graduación para SY 2019-20 General = 89.0% Estudiantes que aprenden inglés = 77.0% Desfavorecidos socioeconómicamente = 89.0% Estudiantes con discapacidades = 80% Sin hogar = 85.0% Afroamericano = 93.0% Hispano/Latinx = 88.1% (Fuente: CDE DataQuest)	SLUSD Tasa de graduación para SY 2020-21 General = 90% Estudiantes que aprenden inglés = 77.6% Desfavorecidos socioeconómicamente = 88.7% Estudiantes con discapacidades = 80.7% Sin hogar = 72.2% Afroamericano = 93.0% Hispano/Latinx = 87.9% (Fuente: CDE DataQuest)			SLUSD Tasa de graduación para SY 2023-24 a. Todos los estudiantes = 95.0% b. Estudiantes que aprenden inglés = 89.0% c. Desfavorecidos socioeconómicamente = 95.0% d. Estudiantes con discapacidades = 92% e. Sin hogar = 92.0% F. Afroamericano = 96.0% g. Hispano/Latino = 94.0%
Porcentaje de graduados que completaron el Pathway de educación técnica profesional	2020 Graduados CTE pathway Completado a. Todos los estudiantes = 15.2% b. Afroamericano = 9.5%	2021 Graduados CTE pathway Completado Todos los estudiantes = 19.7% Afroamericano = 18% Asiático = 7.3%			Para el año escolar 2023-24, el SLUSD mostrará un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes y de cada grupo de estudiantes que

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
a. Todos los estudiantes b. Afroamericano c. Asiático d. Filipino e. Hispano f. Blanco g. Dos o más carreras H. Estudiantes que aprenden inglés i. Estudiantes con discapacidades j. Desfavorecidos socioeconómicamente Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	c. Asiático = 9.2% d. Filipino = 12.7% e. Hispano = 16.4% f. Blanco = 33.9% g. Dos o más razas = 14.3% h. Estudiantes que aprenden inglés = 6.7% i. Estudiantes con discapacidades = 15.8% j. Desfavorecidos socioeconómicamente = 13.7% (Fuente: CDE DataQuest)	Filipino = 28.1% Hispano = 21.0% Blanco = 32.7% Dos o más razas = 20% Estudiantes que aprenden inglés = 10.9% Estudiantes con discapacidades = 15.9% Desfavorecidos socioeconómicamente = 18.4% (Fuente: CDE DataQuest)			completan el pathway de carrera técnica en un 15%. a. Todos los estudiantes = 30.2% b. Afroamericano = 24.5% c. Asiático = 24.2% d. Filipino = 27.7% e. Hispano = 31.4% f. Blanco = 48.9% g. Dos o más razas = 29.3% h. Estudiantes que aprenden inglés = 21.7% i. Estudiantes con discapacidades = 30.8% j. Desfavorecidos socioeconómicamente = 28.7%
Curso de crédito universitario: Porcentaje de graduados que obtuvieron créditos universitarios para académicos a. Todos los estudiantes b. Afroamericano	2020 Graduados con al menos 1 curso con créditos universitarios a. Todos los estudiantes = 41.9% b. Afroamericano = 63.3% c. Asiático = 19.3% d. Filipino = 48% e. Hispano = 48.9%	2021 Graduados con al menos 1 curso con créditos universitarios a. Todos los estudiantes = 68.5% b. Afroamericano = 67% c. Asiático = 73.4% d. Filipino = 82.5% e. Hispano = 65.1%			Para el SY 2023-24, el SLUSD mostrará un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes y de cada grupo de estudiantes que obtuvieron créditos universitarios al graduarse en un 15%.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
c. Asiático d. Filipino e. Hispano f. Blanco g. Dos o más carreras H. Estudiantes que aprenden inglés i. Estudiantes con discapacidades j. Desfavorecidos socioeconómicamente Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	f. Blanco = 40.9% g. Dos o más razas = 28.6% h. Estudiantes que aprenden inglés = 60% i. Estudiantes con discapacidades = 80.8% j. Desfavorecidos socioeconómicamente = 45.3% (Fuente: CDE DataQuest)	f. Blanco = 76.4% g. Dos o más razas = 60% h. Estudiantes que aprenden inglés = 45.5% i. Estudiantes con discapacidades = 55.7% j. Desfavorecidos socioeconómicamente = 66.5% (Fuente: CDE DataQuest)			a. Todos los estudiantes = 56.9% b. Afroamericano = 78.3% c. Asiático = 34.3% d. Filipino = 63.0% e. Hispano = 63.9% f. Blanco = 55.9% g. Dos o más razas = 43.6% h. Estudiantes que aprenden inglés = 75.0% i. Estudiantes con discapacidades = 95.8% j. Desfavorecidos socioeconómicamente = 60.3%
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada a. Estudiantes que aprenden inglés b. Negro o afroamericano c. Hispano/Latinx d. Asiático Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	2020 Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada a. Estudiantes que aprenden inglés = 2.4% b. Negro o afroamericano = 3.1% c. Hispano/Latinx = 7.5% d. Asiático = 26.5%	2021 Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada a. Estudiantes que aprenden inglés = 0.2% b. Negro o afroamericano = 1.3% c. Hispano/Latinx = 2.3% d. Asiático = 10.8%			Aumentar el porcentaje de estudiantes, especialmente de comunidades históricamente subrepresentadas, inscritos en cursos de AP para reflejar más cercanamente el desglose demográfico del distrito. a. Estudiantes que aprenden inglés = 26%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Fuente Datos locales)	(Fuente: datos locales)			b. Afroamericano = 12% c. Hispano/Latinx = 49% d. Asiático = 2%
Tasa de aprobación del examen de Colocación Avanzada a. Estudiantes que aprenden inglés b. Afroamericano c. Hispano/Latinx d. Asiático e. Blanco Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	2020 Tasa de aprobación del examen de Colocación Avanzada Total de estudiantes AP = 496 Número total de exámenes = 919 % del total de estudiantes AP con calificaciones 3+ = 53.6% a. Estudiantes que aprenden inglés = 5% b. Afroamericano = 4% c. Hispano/Latinx = 37% d. Asiático = 46% e. Blanco = 12% (Fuente Junta Universitaria)	2021 Tasa de aprobación del examen de Colocación Avanzada Total de estudiantes AP = 332 Número total de exámenes = 562 % del total de estudiantes AP con calificaciones 3+ = 65.1% a. Estudiantes que aprenden inglés = 27.6% b. Afroamericano = 26.6% c. Hispano/Latinx = 57.3% d. Asiático = 60.1% e. Blanco = 61.2% (Fuente Junta Universitaria)			Para el SY 2023 - 2024, la tasa de aprobación del examen AP del SLUSD para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes aumentará un 12% en 3 años Tasa general de aprobación = 66% a. Estudiantes que aprenden inglés = 17% b. Afroamericano = 16% c. Hispano/Latinx = 49% d. Asiático = 58% e. Blanco = 24%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de graduados que cumplieron con la preparación para la finalización A - G a. Todos los estudiantes b. Estudiantes que aprenden inglés c. Estudiantes con discapacidades d. Estudiantes sin hogar e. Afroamericano f. Hispano Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	2020 Graduados con A - G completados a. Todos los estudiantes = 29.6% b. Afroamericano = 17% c. Asiático = 68% d. Filipino = 49% e. Hispano = 26% f. Blanco = 38 % g. Dos o más razas = 32% h. Estudiantes que aprenden inglés = 15% i. Estudiantes con discapacidades = 2% j. Desfavorecidos socioeconómicamente = 32% (Fuente: Dataquest)	2021 Graduados con A - G completados a. Todos los estudiantes = 33.1% b. Afroamericano = 16% c. Asiático = 70.6% d. Filipino = 50.9% e. Hispano = 23.6% f. Blanco = 36.4% g. Dos o más razas = 28.0% h. Estudiantes que aprenden inglés = 17.9% i. Estudiantes con discapacidades = 4.5% j. Desfavorecidos socioeconómicamente = 29.1% (Fuente: Dataquest)			Para el SY 2023-24, el SLUSD mostrará un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes y de cada grupo de estudiantes que se gradúan con la terminación A - G en un 15%. a. Todos los estudiantes = 44.6% b. Afroamericano = 32.0% c. Asiático = 83.0% d. Filipino = 64.0% e. Hispano = 41.0% f. Blanco = 53.0 % g. Dos o más razas = 47.0% h. Estudiantes que aprenden inglés = 30.0% i. Estudiantes con discapacidades = 17.0% j. Desfavorecidos socioeconómicamente = 47.0%
Sello estatal de alfabetización bilingüe	2020 Porcentaje de estudiantes graduados que	2021 Por ciento de estudiantes graduados que			SLUSD aumentará el porcentaje de estudiantes que se gradúan y reciben el

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	obtuvieron el sello de bialfabetismo 7.7% (Fuente: Dataquest)	obtuvieron el sello de bialfabetismo 11.0% (Fuente: Dataquest)			sello de bialfabetismo en un 15% con respecto a la Base de referencia: 22.7%
Ausentismo Crónico a. Todos los estudiantes b. Estudiantes que aprenden inglés c. Estudiantes con discapacidades d. Jóvenes de crianza temporal e. Nativo americano/nativo de Alaska f. Asiático g. Afroamericano h. Hispano/Latino i. Filipino j. Isleño del Pacífico k. Dos o Más Etnias l. Blanco	2018-2019 Ausentismo crónico Porcentaje de estudiantes que se ausentan crónicamente a. Todos los estudiantes = 15.3% b. Estudiantes que aprenden inglés = 14.2% c. Estudiantes con discapacidades = 24.0% d. Jóvenes de crianza temporal = 64% e. Nativo americano/nativo de Alaska = 22.2% f. Asiático = 4.7% g. Afroamericano = 21% h. Hispano/Latino = 18.2% i. Filipino = 8.3% j. Isleño del Pacífico = 21.6%	2020 - 2021 Ausentismo crónico Porcentaje de estudiantes que se ausentan crónicamente a. Todos los estudiantes = 10.1% b. Estudiantes que aprenden inglés = 10.8% c. Estudiantes con discapacidades = 15.3% d. Jóvenes de crianza temporal = 54.8% e. Nativo americano/nativo de Alaska = 21.7% f. Asiático = 2.4% g. Afroamericano = 15.6% h. Hispano/Latino = 12.7% i. Filipino =4.0% j. Isleño del Pacífico = 13.7%			El ausentismo crónico del SLUSD se reducirá a la mitad a. Todos los estudiantes = 7.6% b. Estudiantes que aprenden inglés = 7.1% c. Estudiantes con discapacidades = 12% d. Jóvenes de crianza temporal = 32% e. Nativo americano/nativo de Alaska = 11.1% f. Asiático = 2.3% g. Afroamericano = 10.5% h. Hispano/Latino = 9.1% i. Filipino = 4.2% j. Isleño del Pacífico = 10.6% k. Dos o más razas = 7.7% l. Blanco = 7.5%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	k. Dos o más razas = 15.5% l. Blanco = 15.1% (Fuente: Dataquest)	k. Dos o más razas = 7.5% l. Blanco = 8.1% (Fuente:DataQuest)			
Tasa de abandono de la Escuela intermedia y Secundaria	2019-2020 Tasa de abandono Escuela intermedia = 0% Escuela secundaria= 2.0% (Fuente: datos locales)	2020-2021 Tasa de abandono Escuela intermedia = 0% Escuela secundaria= 0% (Fuente: datos locales)			La tasa de abandono de SLUSD se reducirá a la mitad Escuela intermedia = 0% Escuela secundaria= 1.0% (Fuente: datos locales)
Reclasificación de estudiantes que aprenden inglés Conectado con la prioridad LCFF: 2, 4, y 7	Estudiantes que aprenden inglés LTELs SY 2019-2020 En riesgo 4 o 5 años = 5.5% LTELS 6+ Años =13.1% Reclasificación: SLUSD Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés SY 2019-20 = 18.1% SLUSD Tasa de reclasificación de	Estudiantes que aprenden inglés LTELs SY 2020-2021 En riesgo 4 o 5 años = 9.0% LTELS 6+ Años = 20.5% Reclasificación: SLUSD Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés SY 2020 - 21 = 7.1% SLUSD Tasa de reclasificación de			SLUSD 2023-24 Datos para • LTELs: En riesgo 4 o 5 años = 2.5% LTELS 6+ Años = 7.1% • Reclasificación: 3% superior a la base de referencia • La tasa de reclasificación será un

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	estudiantes que aprenden inglés para SY 2019-20 es 4.3% más alto que el estado (Fuente: Dataquest)	estudiantes que aprenden inglés para SY 2020-21 es 0.2% más alto que el estado (Fuente: Dataquest)			1.5% superior a la del estado
Indicador de progreso en el aprendizaje del inglés reportado en el CA School Dashboard Conectado con la prioridad LCFF: 2, 4, y 7	Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés actualmente que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto para el año fiscal 2018-2019: 47% de (Fuente 2019 California Dashboard)	Debido a la pandemia del COVID-19, el ELPAC sumativo no se administró en la primavera de 2020. En la primavera de 2021, no todos los estudiantes pudieron tomar el ELPAC Sumativo por diversas razones. Este indicador no se puede medir.			Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés o que mantienen el nivel más alto en un 15%.
Porcentaje de estudiantes en los Pathway bilingües y de inmersión dual que obtienen una calificación igual o superior al benchmark en la evaluación de STAR Reading en español	Porcentaje de estudiantes por o encima del benchmark en la evaluación STAR Reading en español 2020-21 EOY 2.° grado: 75.7% 1.° grado 53.7% 1.° grado 75.0%	Porcentaje de estudiantes en/por encima del benchmark en la evaluación en español de STAR Reading 2021-22 EOY 2.° grado: 40.0% 1.° grado 51.6% 1.° grado 61.6%			Aumentar en un 15% el porcentaje de estudiantes que están En/Sobre el benchmark en la evaluación de STAR Reading en español 2.° grado: 79% 1.° grado 86% 1.° grado 77% 1.° grado 85%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Conectado con la prioridad LCFF: 2, 4, y 7	1.° grado 70.0% MOY 2.° grado: 59.4% 1.° grado 64.3% 1.° grado 70.2% 1.° grado 71.4% BOY 2.° grado: 55.3% 1.° grado 49.2% 1.° grado 74.5% 1.° grado 87.5% (Fuente: datos locales)	1.° grado 76.9% MOY 2.° grado: 42.4% 1.° grado 55.0% 1.° grado 59.5% 1.° grado 92% EOY 2.° grado: 45.6% 1.° grado 60.9% 1.° grado 68.8% 5.° grado:81.8% (Fuente: datos locales)			
Estudiantes que cumplieron tanto A-G como CTE Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	Porcentaje de estudiantes que cumplieron tanto A-G como CTE pathway 8.9% (Fuente: Dataquest)	Porcentaje de estudiantes que cumplieron tanto A-G como CTE pathway 7.1% (Fuente: Dataquest)			Para el SY 2023-24, SLUSD mostrará un aumento en el por ciento de estudiantes que cumplieron con ambos A-G y CTE pathway a un 25%.
Sello estatal de participación cívica Conectado con la prioridad LCFF: 4, 7, y 8	Número total de sellos estatales de participación cívica concedidos SY 2021-22 será el año de referencia	Para el SY 2021-22 el número total de Sello Estatal de Participación Cívica que se otorgará = 21			SLUSD aumentará el número de estudiantes que reciben un 50% del número del año anterior. A finales del SY 2023-24 el número total de Sello Estatal

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
					de Participación Cívica será de al menos 45
Golden State Seal Merit	2020 Porcentaje de estudiantes graduados que obtuvieron el Golden State Seal Merit 17.0%	2021 Porcentaje de estudiantes graduados que obtuvieron el Sello de Mérito del Estado de Oro 23.6%			SLUSD aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben el Golden State Seal Merit en un 15% con respecto a la base de referencia: 32%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Ampliación del aprendizaje basado en el trabajo	Contratar a un maestro de prácticas de CTE en tarea especial para expandir las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo que fomentan activamente el activismo de la comunidad: • aumentar y profundizar las asociaciones con organizaciones locales, empresas y agencias de servicios públicos; • brindar oportunidades de desarrollo profesional y colaboración a los maestros en las intersecciones del aprendizaje basado en proyectos y en el trabajo, incluyendo proyectos de participación cívica que aborden problemas del mundo real; • enseñar el curso de Prácticas 101 • integrar las calificaciones del Sello Estatal de Participación Cívica en el programa de prácticas 101 y en otros cursos de la Escuela secundaria.	$110,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Implementación del Sello Estatal de Participación Ciudadana	Brindar desarrollo profesional y colaboración a los maestros de Historia/Ciencias Sociales de primaria y secundaria sobre el Sello Estatal de Participación Cívica. Brindar recursos para incorporar oportunidades en toda la escuela primaria, media y secundaria para que los estudiantes cumplan con el Sello Estatal de Participación Cívica para su 11.° grado.	$2,500.00	No
2.3	Programas de distrito de estudios étnicos	Brindar desarrollo profesional, capacitación y comprar un plan de estudios suplementario para apoyar un programa de estudios étnicos de TK a 12 que incorpore el aprendizaje de todos los orígenes diversos con un enfoque en las comunidades históricamente marginadas. Completar, revisar e implementar el plan de estudios de historia/estudios sociales de TK a 5 para asegurar la integración de los estándares de justicia social y las historias de las comunidades diversas y marginadas. PD y capacitación de las unidades del plan de estudios de historia y ciencias sociales de TK a 5 adoptadas por la junta.	$35,000.00	No
2.4	Programa de estudios étnicos 6-12	Brindar desarrollo profesional y colaboración a los maestros de historia/estudios sociales de 6 a 12 años para integrar un lente de estudios étnicos y centrar las historias de comunidades diversas y marginadas. Revisar el curso de estudios secundarios para integrar la estructura de los estudios de etnicidad.	$2,500.00	No
2.5	Educación Técnica Profesional de alta calidad	Apoyar los programas de educación técnica profesional de alta calidad. Financiar a los maestros de CTE y ofrecer desarrollo profesional y capacitación a los maestros para brindarles capacitación técnica del mundo real y certificaciones a los estudiantes de las escuelas secundarias.	$820,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.6	Centro ocupacional regional del área de Eden	Continuar brindando acceso a programas de educación ocupacional regional de alta calidad para que los estudiantes de las escuelas secundarias obtengan certificaciones de la industria en campos de gran importancia y participen en programas de aprendizaje práctico y basado en el trabajo, específicamente para nuestros estudiantes de bajos ingresos y/o estudiantes que aprenden inglés.	$1,402,490.00	Sí
2.7	Los estudiantes como comunicadores y colaboradores efectivos	Brindar oportunidades de desarrollo profesional y colaboración a los maestros de TK a 12 y a los especialistas en multimedia de las bibliotecas para apoyar la concienciación de los estudiantes y su habilidad para analizar críticamente las relaciones entre los medios de comunicación y las audiencias, y la información y el poder. Asóciese con organizaciones comunitarias para fomentar la alfabetización mediática e informativa crítica para aumentar los recursos pertinentes. Brindar lugares y eventos para que los estudiantes presenten y defiendan los problemas/preocupaciones locales y globales.	$45,000.00	No
2.8	Retener a los especialistas multimedia de la biblioteca de alta calidad/bibliotecarios de secundaria	Retener a los Especialistas en Multimedia y a los Bibliotecarios de la escuela primaria para mantener las instalaciones de la escuela abiertas para el aprendizaje expandido para acoger los servicios de intervención y apoyo de las subvenciones y de la financiación federal para mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos.	$547,477.00	Sí
2.9	Bibliotecas escolares digitales	Fondo para bibliotecas digitales de textos electrónicos y recursos del plan de estudios para apoyar los contenidos y textos alineados con el plan de estudios para capacitar y apoyar a los educadores	$88,000.00	No
2.10	Temporada de servicio Período de paz	Maestros por hora y materiales/suministros para apoyar el aprendizaje basado en proyectos sobre los eventos de la Temporada de Servicio/Periodo de Paz con atención enfocada en Black Lives Matter, Stop Asian American Hate y grupos y eventos de la comunidad local.	$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.11	Participación de la familia y de los estudiantes en la universidad y profesional	Financiar a los coordinadores del programa de carreras universitarias / Brindar sesiones informativas, en tres idiomas a las familias y a los estudiantes de los grados 6 a 12. Brindar talleres y citas 1:1 con las familias y los estudiantes, con atención enfocada a los estudiantes que aprenden inglés, con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o menores sin hogar o no acompañados.	$75,000.00	Sí
2.12	Becaria asesora universitaria de la Universidad de California	Continuar la financiación de la becaria asesora universitaria, que brindará una amplia concienciación sobre la universidad, tutoría y recursos a los estudiantes y a las familias a través de esfuerzos individuales, en pequeños grupos y en el salón de clases para aumentar la tasa de asistencia a la universidad de los estudiantes que serán una primera generación de universitarios.	$25,000.00	Sí
2.13	Tarifas y apoyo para las pruebas PSAT/SAT y AP	Brindar pruebas PSAT y SAT gratuitas para todos los estudiantes. Financiar las tarifas de las pruebas de AP para todos los estudiantes que soliciten ayuda financiera para las pruebas, y ofrecer talleres para apoyar la preparación de las pruebas con un enfoque especial para los estudiantes que aprenden inglés, con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y/o menores sin hogar o no acompañados.	$75,000.00	No
2.14	Ampliación de las tutorías y de los créditos universitarios tempranos	Diseñar e implementar un modelo de tutoría entre pares en todo el distrito con énfasis en la fijación de metas y el apoyo dirigido por los estudiantes. Asociarse con los colegios comunitarios locales para ofrecer oportunidades de créditos de matriculación dual y simultánea que brinden créditos universitarios tempranos.	$15,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.15	Tutoría para la graduación y la preparación universitaria	Brindar servicios de tutoría multilingües después de la escuela y en las Academias de Sábado para el apoyo de programación adicional para cumplir con los requisitos de graduación y brindar asistencia para completar las solicitudes de universidad y solicitar ayuda financiera, con atención a los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y/o menores no alojados o no acompañados.	$150,000.00	No
2.16	Aprendizaje basado en el trabajo para la preparación de la carrera y la universidad	Brindar educación comunitaria de alcance continuo en relación con los diversos pathways y cursos que se ofrecen en nuestras escuelas secundarias. Aumentar el aprendizaje basado en el trabajo para incluir asociaciones con el servicio público, organizaciones comunitarias, incluyendo oportunidades de traducción y bilingüismo . Expandir las formas de asignar fondos para los estipendios de los estudiantes para las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo con atención a los estudiantes que aprenden inglés, a los bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal, y/o a los menores sin hogar.	$50,000.00	No
2.17	TK a 12 Preparación profesional y universitaria	Perfeccionar el sitio web de información sobre la universidad y profesional para todos los estudiantes que se compartirá de manera uniforme en todos los sitios web del SLUSD para brindar información sobre la planificación de la preparación profesional y universitaria de TK a 12, con atención a los estudiantes que aprenden inglés, a los bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal, y/o a los menores no alojados o no acompañados.	$10,000.00	No
2.18	TK a 12 Seguimiento de la preparación profesional y universitaria	Crear y desplegar un rastreador visual para que los estudiantes midan su progreso en las actividades de preparación para la universidad y profesional, capturar datos y premiar el progreso de los estudiantes. Brindar capacitación y apoyo continuo a los estudiantes para que	$20,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		usen la herramienta, y brindar desarrollo profesional a los maestros para que integren los benchmarks y la planificación en la instrucción.		
2.19	Expandir los recursos de aprendizaje multilingüe para aprender en casa	Expandir la disponibilidad de materiales educativos en varios idiomas, o el acceso a archivos digitales que puedan traducirse a varios idiomas para los estudiantes y las familias, a fin de potenciar la participación en el hogar y de toda la familia en el aprendizaje. Aumentar la selección de libros multilingües de la biblioteca para incluir libros en español, chino, árabe, etc. para promover la alfabetización en el hogar en el idioma de la familia.	$20,000.00	Sí
2.20	Seminarios y talleres multilingües de participación familiar	Brindar traducción en varios idiomas para todos los seminarios web y eventos de participación de padres y estudiantes. Asegure que los padres tienen su idioma preferido configurado en el sistema de información de estudiantes, AERIES.	$50,000.00	Sí
2.21	Cohortes del Pathway de inmersión de idioma dual y del Pathway de bialfabetismo en español	Extender el Pathway de inmersión de idioma dual en español y mantener la cohorte de estudiantes, independientemente del tamaño de la clase en la programación bilingüe Explore y planifique el programa de Escuela primaria de inmersión dual mandarín/inglés. Crear cursos de idioma mandarín en las escuelas intermedias.	$240,000.00	Sí
2.22	Desarrollo profesional de la programación bilingüe, el multilingüismo y el translenguaje	Brindar oportunidades de desarrollo profesional en la inmersión de idioma dual a todo el personal, no sólo a los que enseñan en programas de inmersión dual. Además, brinda desarrollo profesional a los maestros de TK a 12 sobre enfoques basados en bienes para el multilingüismo, el translenguaje y los dialectos múltiples.	$60,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.23	Apoyo a recién llegados para estudiantes que aprenden inglés	Diseñar e implementar Pathways para recién llegados para estudiantes que aprenden el idioma inglés que llevan menos de 4 años en los Estados Unidos. Integrar los apoyos envolventes y entre sitios para abordar las necesidades de las familias que puedan presentarse con la migración a San Leandro.	$10,000.00	Sí
2.24	Sistema de apoyo a estudiantes que aprenden inglés de largo plazo	Implementar ofertas de cursos que brinden apoyo designado a los Estudiantes que aprenden inglés de largo plazo y, en la escuela secundaria, ofrecer simultáneamente créditos a-g en otras áreas temáticas. Brindar oportunidades de desarrollo profesional y colaboración a los maestros de secundaria de todas las áreas de contenido para que brinden una instrucción integrada de alta calidad para el Desarrollo del idioma inglés.	$15,000.00	No
2.25	Regulación de las emociones y capacitación basada en el trauma	Brindar desarrollo profesional a todo el personal en técnicas de regulación y gestión de las emociones y en las mejores prácticas informadas por el trauma que puedan implementarse en el salón de clases y en otros espacios de la escuela.	$65,000.00	No
2.26	Capacitación en justicia restauradora, creación de comunidades y creación de mentores restaurativos entre pares	Brindar capacitación y educación para el desarrollo profesional de las prácticas de justicia restauradora. Implementar el programa de mentores entre pares a través de todos los sitios escolares, con atención especial para reducir la desproporcionalidad de la disciplina para los estudiantes de color, estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o que no tienen vivienda.	$50,000.00	No
2.27	Integración del aprendizaje social emocional en el salón de clases y en los	Brindar al maestro horas y planes de estudio para integrar la instrucción antes, durante y fuera de los días escolares para que los estudiantes aprendan e implementen técnicas de relajación, atención plena y manejo del estrés. Diseñar e implementar un dashboard visual	$75,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	espacios de aprendizaje expandidos	de aprendizaje socioemocional que ayude a los estudiantes a establecer sus metas de aprendizaje socioemocional y que ayude a los maestros a ver y apoyar el progreso de los estudiantes.		
2.28	Apoyar una mente y un cuerpo sanos a través de la Educación física	Brindar desarrollo profesional y materiales/suministros para apoyar programas de educación física de TK a 12 de alta calidad	$8,000.00	No
2.29	Capacitación en aprendizaje social emocional para maestros	Brindar servicios de desarrollo profesional y de contratación sobre programas, recursos y estrategias de aprendizaje social emocional que aborden cuestiones de equidad tanto de género como de raza -la interseccionalidad para las estudiantes de color.	$5,000.00	No
2.30	Plan de estudios social emocional	Brindar la caja de herramientas del plan de estudios SEL, Second Step y recursos suplementarios SEL como SoulShoppe y contratar proveedores de servicios para integrar SEL durante el recreo y antes/después de la escuela.	$25,000.00	No
2.31	Coordinador del programa de prevención e intervención	Desarrollar un sistema de intervención temprana para estudiantes crónicamente ausentes y frecuentemente disciplinados. Involucrar consistentemente a esas familias en interacciones de creación de relaciones positivas y de apoyo con atención a los estudiantes que aprenden inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y/o menores sin hogar o no acompañados.	$65,000.00	No
2.32	Coordinador de Bienestar y Acceso a Pathways después de la Escuela secundaria	Apoyar la coordinación de los pathways profesionales de los estudiantes para la vida después de la Secundaria y la coordinación de los programas de salud mental en curso para los estudiantes, con atención a los estudiantes que aprenden inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y/o menores no acompañados.	$230,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.33	Coordinadores para apoyar el sistema de intervención académica y conductual	Financiar 12 coordinadores COST para apoyar nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrado de Varios Niveles en todas las escuelas del distrito con atención a los estudiantes que aprenden inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal, y/o a los menores no alojados o no acompañados.	$25,000.00	No
2.34	Enfermeras escolares y educación en salud	Clases adicionales de enfermería y educación en salud para apoyar el bienestar de los estudiantes y sus necesidades de salud y bienestar	$241,931.00	No
2.35	Expandir los especialistas/pasantes de salud mental y los programas	Contratar servicios con organizaciones comunitarias para consejeros de salud mental y especialistas para apoyar la expansión de los recursos de salud mental para la consejería de estudiantes y familias. Aumentar los servicios de salud mental y brindar consejeros de crisis específicamente para estudiantes que tienen bajos ingresos y necesitan servicios más allá de las 10 sesiones típicas que se brindan, expandir los servicios de salud mental para estudiantes que aprenden inglés y requieren apoyo en el idioma primario y brindar servicios de salud mental que puedan estar basados en la familia para apoyar a las familias en transición (jóvenes de crianza temporal) y a los estudiantes que no están alojados.	$800,000.00	Sí
2.36	Investigación, datos, evaluación y valoración para la intervención por niveles	Formar al personal de la oficina y del sitio escolar en las mejores prácticas de introducción de datos de intervención en Aeries. Formar al personal del sitio escolar para que siga y analice con precisión nuestras estrategias y servicios de intervención por niveles y utilice los datos para impulsar la implementación de servicios de intervención y prevención basados en la investigación. Crear informes y dashboards que aborden el ausentismo crónico.	$1,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.37	Sistematizar las intervenciones por niveles para el ausentismo crónico	Formar al personal de la oficina y del sitio escolar en las mejores prácticas de prevención e intervención del ausentismo crónico y brindar recursos y contexto para apoyar la reintegración de los estudiantes en los espacios de aprendizaje. Capacitar al personal del sitio escolar para que monitoree y analice con precisión los datos de ausentismo crónico a fin de impulsar la implementación de los servicios de gestión de casos de intervención y prevención por niveles basados en la investigación que se brindan en torno al ausentismo crónico y a las políticas y la programación de la reincorporación de los estudiantes.	$1,500.00	No
2.38	Comidas escolares saludables y entornos alimentarios positivos	El Departamento de Servicios Alimentarios trabajará en colaboración para recibir capacitación sobre competencia cultural, servicio al cliente y para escuchar la opinión de los estudiantes en el diseño de opciones de alimentación saludable y un ambiente positivo en la cafetería que promueva mentes y cuerpos saludables para todos los estudiantes. Los fondos para la capacitación provienen de subvenciones únicas para la nutrición de los alimentos.		No

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

SLUSD planeó aumentar los servicios y el personal en la programación de la universidad y profesional, pero debido a la escasez de personal, los puestos se contrataron en primavera (2.11). Este retraso en contratación impactó en la implementación de varias acciones relacionadas con la programación de la universidad y la carrera, incluyendo el alcance de los caminos y cursos de la carrera (2.16); el perfeccionamiento del sitio web con información sobre la universidad y la carrera (2.17), el rastreador de la preparación profesional y universitaria (2.18) y los talleres familiares sobre la universidad y la carrera proporcionados a todas las familias de secundaria (grados 6 a 12) (2.11).

La dificultad para cubrir las ausencias de los profesores y la escasez de suplentes también influyó en la cantidad de desarrollo profesional brindado sobre el programa de estudios étnicos del distrito (2.3), la educación técnica profesional (2.5), la alfabetización mediática crítica (2.7), el Desarrollo del idioma inglés integrado para todos los profesores de secundaria (2.24), las técnicas de regulación y gestión de las

emociones (2.25) y las prácticas restaurativas (2.26), y los programas de aprendizaje emocional social para abordar la intersección de las cuestiones de raza y género (2.29).

Este reto del personal también impactó en el desarrollo de asociaciones comunitarias para fomentar la alfabetización mediática e informativa crítica (2.7), la implementación de un programa de tutoría entre pares en todo el distrito para apoyar el establecimiento de metas y el apoyo dirigido por los estudiantes (2.14).

La contratación en primavera del Coordinador del Programa de Prevención e Intervención (2.32) también influyó en el desarrollo de un sistema de intervención temprana para los estudiantes crónicamente ausentes y frecuentemente disciplinados (2.31) y en la capacitación del personal de la oficina y del sitio escolar en las mejores prácticas de prevención e intervención del ausentismo crónico, así como en la capacitación sobre la integración de los estudiantes de vuelta a los espacios de aprendizaje después de ausencias extensas (2.37).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los contratos de tutoría y las horas de los maestros para las clases particulares no pudieron utilizarse plenamente.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La contratación de un Maestro de Prácticas de CTE en Tarea Especial (2.1) ha dado como resultado una expansión de las oportunidades de aprendizaje basadas en prácticas/trabajo para estudiantes de la escuela secundaria, específicamente enfocadas a nuestras poblaciones desatendidas. Hemos visto un aumento en el porcentaje general de graduados que han completado un CTE pathway, incluyendo cada grupo de estudiantes excepto los estudiantes blancos y asiáticos. En particular, el porcentaje de estudiantes afroamericanos y de estudiantes que aprenden inglés que se graduaron habiendo completado un CTE pathway aumentó en casi un 100% y un 50%, respectivamente.

En este año inaugural de su implementación en el SLUSD, hemos brindado espacios de colaboración y aprendizaje profesional integrado para los maestros de secundaria sobre el Sello Estatal de Compromiso Cívico (2.2), y premiaremos a una pequeña cohorte de graduados (21 estudiantes) con el sello al finalizar su carrera de secundaria. Sin embargo, hay que trabajar para expandir la concienciación, el desarrollo profesional y las oportunidades de participación cívica de los estudiantes en todas las escuelas primarias e intermedias.

Al igual que el desarrollo profesional en muchas otras áreas este año no se impartió el desarrollo profesional y la capacitación relacionados con el programa de estudios étnicos TK a 12 (2.3, 2.4). Para este próximo año escolar, planeamos usar el pequeño impulso que se inició a través de las conversaciones de planificación colaborativa para profundizar en la creación de un pathway de TK a 12 para los estudios étnicos. Esto incluye completar y revisar nuestro plan de estudios sociales de historia de TK a 5 y revisar el curso de estudios de secundaria para incorporar la estructura de estudios étnicos.

Nuestras asociaciones con las universidades comunitarias y otros programas de créditos universitarios tempranos han sido exitosas a pesar del retraso en el lanzamiento de un programa de tutoría entre pares. El porcentaje de graduados con al menos 1 curso con créditos universitarios ha aumentado para la población estudiantil general y para todos los subgrupos, excepto para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades. Estos datos nos permiten saber que el enfoque del programa de tutoría entre pares y otros apoyos para ir a la universidad puede necesitar enfocarse especialmente en estos grupos de estudiantes no duplicados. Inscripción en los cursos AP ha disminuido, mientras que la tasa de aprobados ha aumentado. Por lo tanto, parece que puede ser necesario reclutar y realizar sesiones informativas dirigidas a la participación de los estudiantes, dado que parece que una vez que los estudiantes se inscriben en el curso, tienden a tener éxito.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

SLUSD añadió una nueva métrica para la Meta 2, el Sello Estatal de Participación Cívica. SY 2021-22 será la base de referencia para esta métrica ya que reconocemos a nuestros estudiantes de último año que cumplieron con los criterios del Sello Estatal de Participación Cívica. También hemos añadido el Golden State Seal Merit como una nueva métrica para reconocer a los estudiantes que cumplen los criterios.

Para el Sello Estatal de Bialfabetismo, la Base de referencia y la meta esperada se cambiaron del número de estudiantes al por ciento de estudiantes para tener consistencia con los otros indicadores. Estos datos vienen directamente de Dataquest.
La base de referencia para el Porcentaje de estudiantes en los Pathway bilingües y de inmersión dual que obtienen una calificación en la evaluación en español de STAR Reading se cambió para incluir los datos de BOY, MOY y EOY para ver el progreso de los estudiantes a través del año.
La base de referencia para las siguientes métricas se cambió para usar los datos de los graduados de 2020 como base: Tasa de graduación, Tasa de compleción de créditos del CTE pathway, Porcentaje de graduados que obtuvieron créditos universitarios, % de estudiantes inscritos en cursos AP y Tasa de aprobación de exámenes AP. Para el ausentismo crónico, la base de referencia se cambió a 2018-2019 para usar datos oficiales de DataQuest. CDE no recogió datos para el ausentismo crónico para el SY 2019-2020. Debido a esto, se han recalculado los resultados deseados basándose en los nuevos datos. El resultado deseado para la tasa de reclasificación se ajustó a una meta más alcanzable.

Basándonos en las reflexiones de la práctica anterior, hemos modificado nuestras acciones del LCAP de las siguientes maneras:

- aumentó el número de consejeros específicos que se enfocarán en los consejeros de intervención secundaria (2.35)
- Investigar más oportunidades de desarrollo profesional y capacitación estructuradas de forma diferente en las que el personal pueda participar para apoyar sus necesidades profesionales (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.18, 2.22, 2.24, 2.25, 2.26, 2.28, 2.29).

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	META 3 Participación efectiva de los empleados centrada en la equidad Expectativa: Todo el personal y los socios del distrito colaboran de forma significativa y permanecen plenamente comprometidos en torno a nuestras metas de aprendizaje de los estudiantes para brindarles experiencias educativas sobresalientes. Iniciativas y tácticas clave: 1. Relaciones con los empleados a. Cultivar apoyo para que los empleados ofrezcan un servicio de atención al cliente de estándar de oro. b. Mejorar los procesos fiscales para maximizar los fondos, el personal y otros recursos para la equidad y la excelencia. c. Celebrar las contribuciones del personal al distrito. d. Atender la seguridad y el bienestar de los empleados en el lugar de trabajo y la concienciación sobre los recursos en el distrito y la comunidad. 2. Personal con talento y diverso a. Atraer, contratar y retener a los mejores empleados del Distrito para alcanzar las metas de competencia cultural de todo el distrito. b. Desarrollar las habilidades de todos los empleados a través del desarrollo profesional y crear pathways para el avance profesional dentro de la organización. c. Reclutar maestros y administradores que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes. d. Involucrar al personal con una capacitación continua para crear ambientes escolares que apoyen a todos los estudiantes, al personal y a las familias para que prosperen independientemente de su raza, etnicidad, religión, género, identidades LGBTQ+ o habilidades. 3. Colaboración cohesiva a. Implementar prácticas convincentes de colaboración entre maestros dentro de las escuelas y a través de ellas para fomentar los ciclos de investigación y expandir el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los alumnos.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

En la meta 3, nos enfocamos explícitamente en nuestros empleados para asegurar que quienes trabajan con nuestros estudiantes son los educadores mejor formados, más calificados y culturalmente competentes. Queremos que todo el personal y los socios del distrito se involucren plenamente en torno a nuestras metas de aprendizaje de los estudiantes para brindarles experiencias educativas sobresalientes. Queremos que nuestros empleados se sientan plenamente apoyados y celebrados por el desafiante trabajo que realizan cada día. Queremos que estén seguros y bien, ya que esperamos que muchos de ellos se queden y crezcan a lo largo de su carrera con nosotros en SLUSD. Esto implica unas prácticas de reclutamiento sólidas, especialmente si esperamos incorporar a maestros, administradores y personal de apoyo que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes. Brindaremos capacitación continua para crear ambientes escolares que apoyen a todos los estudiantes, al personal y a las familias para que prosperen independientemente de su raza, etnicidad, religión, género, identidades LGBTQ+ o habilidades.
Y sabemos que los expertos ya están en el edificio porque conocen a nuestros estudiantes, a nuestra comunidad y a los demás. Implementaremos prácticas convincentes de colaboración entre maestros dentro de las escuelas y a través de ellas para fomentar los ciclos de investigación y expandir el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los alumnos.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Completar los módulos del SLUSD sobre seguridad y ambientes escolares seguros e inclusivos Conectado a la prioridad estatal LCFF: 1 y 6	Inventariar los módulos actuales y alinearlos con las metas del plan estratégico	100% Completar la capacitación de Keenan Safe School			100% completar todos los módulos existentes y la nueva capacitación requerida
La tasa de asistencia a los eventos de incorporación de los empleados, al entramado de carreras y a las oportunidades	Inventario de las tasas de participación actuales	100% Completado			100% asistencia

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
adicionales de desarrollo profesional Conectado a la prioridad estatal LCFF: 1 y 6					
Registre la asistencia a la capacitación en competencia cultural Conectado a la prioridad estatal LCFF: 1 y 6	Usar la tasa de implementación del año 1 para establecer la base de referencia	100% Completar el módulo Keenan sobre competencia cultural			100% completar el inventario de la capacitación
Evaluar y aumentar la diversidad del personal desglosando la diversidad actual del personal en función de la demografía actual de los estudiantes Conectado a la prioridad estatal LCFF: 1 y 6	Demografía del personal de la escuela 2019-20 Afroamericano/Negro = 9% Asiático = 14% Filipino = 5.0% Hispano = 18% Demografía de los estudiantes Afroamericano/Negro = 12% Asiático = 17% Filipino = 7% Hispano = 38%	Demografía del personal de la escuela 2020-21 Afroamericano/Negro = 12.14% Asiático = 5.2% Filipino = 5.2% Hispano = 43.4% Demografía de los estudiantes Afroamericano/Negro = 12.1% Asiático = 17.5% Filipino = 5.8% Hispano = 48.6%			Aumentar la proporcionalidad directa del personal por estudiante de los cuatro grupos subrepresentados Afroamericano/Negro = 12% Asiático = 17% Filipino = 7% Hispano = 38%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	(Fuente: datos locales)				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Incorporación de empleados	Estructurar todos los programas de incorporación para establecer relaciones receptivas, acogedoras y relevantes que apoyen a los empleados con su permanencia en SLUSD.	$1,000.00	No
3.2	Brindar servicios de calidad mediante la capacitación en atención al cliente (público)	Brindar oportunidades para que los empleados reciban capacitación para aprender habilidades relacionadas con la calidad del servicio al cliente	$1,000.00	No
3.3	Participación de los empleados	Expandir las oportunidades de conexiones personales continuas con el personal a través de seminarios en los sitios y sesiones informativas relacionadas con el apoyo al personal.	$1,000.00	No
3.4	Capacitación en competencia cultural	Brindar capacitación de competencia cultural al personal de los servicios de personal para comprender las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, y/o de los menores sin hogar o no acompañados.	$178,750.00	No Sí
3.5	Capacitación del personal	Brindar oportunidades al personal de los Servicios de Personal para el desarrollo profesional relacionado con aspectos oportunos y técnicos sobre temas de recursos humanos (es decir, permisos)	$1,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3.6	Aumentar los sistemas para una comunicación efectiva	Promover una información fácilmente digerible y orientada al exterior para los empleados sobre los temas de personal más solicitados en una variedad de formatos, incluyendo seminarios, portales web, etc.	$0.00	No
3.7	Procesos fiscales agilizados	Analizar los gastos y asignar los recursos financieros y humanos de manera que brinde a todos los estudiantes un acceso equitativo a los programas del distrito, a los servicios de apoyo y a las oportunidades de éxito y promueva la equidad y la inclusión en el distrito.	$0.00	No
3.8	Reconocimiento a los empleados	Establezca oportunidades mensuales de reconocimiento de los empleados a través de todos los grupos de negociación/sitios/departamentos en respuesta a las opiniones de los pares y en relación con los ejemplos de implementación de las metas de acción estratégicas o los principales hitos de la vida/profesionales.	$0.00	No
3.9	Reclutamiento para apoyar la jubilación	Expandir los reconocimientos y las celebraciones de los empleados, incluyendo el inicio y el final del año escolar, la jubilación, los años de servicio y la finalización de los programas,	$1,000.00	No
3.10	Bienestar de los empleados	Establezca un taller mensual sobre el bienestar de los empleados con temas elegidos en colaboración y alineados con las necesidades del grupo de negociación de los empleados.	$500.00	No
3.11	Personal altamente calificado	Esta cantidad incluye los fondos necesarios para mantener los aumentos de compensación que se han proporcionado a todos los grupos de empleados para atraer y retener al personal altamente calificado que crea el personal de colaboración y participación para ofrecer experiencias educativas de alta calidad a los estudiantes con la atención de atraer a los empleados que son capaces de tener éxito	$12,225,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		con los estudiantes que aprenden inglés, bajo ingresos y jóvenes de crianza temporal, y / o menores no acompañados. Esta cantidad incluye los beneficios y salarios de todos los grupos de empleados, incluidos los certificados, los clasificados y los directivos.		
3.12	Pathways profesionales	Brindar oportunidades a los empleados para que reciban tutoría y aprendizaje profesional para obtener sus credenciales con programas de inducción.	$120,000.00	No
3.13	Reclutar para la diversidad	Promover el empleo y la retención de un personal diverso que refleje la demografía estudiantil de la comunidad; asistir al reclutamiento de CABE; espacios de afinidad y lugares para publicitar nuestras ferias.	$500.00	No
3.14	Capacitación en ambiente escolar inclusivo	Brindar capacitación con servicios contratados y padres facilitadores para la concienciación cultural. Destaca públicamente las actividades y programas culturalmente receptivos. Auditar las prácticas actuales del distrito que se alinean con la enseñanza culturalmente receptiva para crear un ambiente de aprendizaje próspero. Brindar capacitaciones profesionales de liderazgo mediante el aprendizaje a los administradores de los sitios escolares.	$25,000.00	No
3.15	Compartir los conocimientos y la experiencia profesional	Proporcionar al personal del distrito un aprendizaje y un desarrollo profesional continuos y basados en la investigación sobre la diversidad, la equidad y la inclusión, incluidos los facilitadores de padres, los paraeducadores y todo el personal de apoyo del distrito, prestando atención a compartir las mejores prácticas para trabajar con estudiantes que aprenden inglés, con bajos ingresos y con jóvenes de crianza temporal, y/o con menores no alojados o no acompañados.	$70,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3.16	Estipendios bilingües	Brindar estipendios bilingües certificados y clasificados para apoyar la alfabetización multilingüe de estudiantes y familias	$200,000.00	Sí
3.17	Apoyo a la familia por parte del personal de la oficina de la escuela	Retener personal de la oficina para apoyar a las escuelas TK a 12 con la comunicación con las familias y el apoyo a la salud y la seguridad de los estudiantes mediante la colaboración con las familias, con atención a la divulgación y el apoyo a los estudiantes (y las familias) que aprenden inglés, los bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y/o los menores no alojados o no acompañados.	$360,000.00	Sí
3.18	Desarrollo profesional de nuevos maestros	Brindar a los nuevos maestros desarrollo profesional y apoyo mensual a través de colaboraciones con pares y entrenadores de instrucción.	$5,000.00	No
3.19	Mejora de la sala de personal	Mejore y estandarice las salas del personal para incluir recursos para la salud, el bienestar y la participación.	$2,000.00	No

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Los elementos de acción que dependían del tiempo libre del personal o de la obtención de un sustituto para llevar a cabo la acción suponían un reto para alcanzar el resultado deseado (3.5, 3.15, 3.18). Lo atribuimos a la escasez de personal debido al COVID y a las oportunidades de celebrar en eventos en los que había sustitutos necesarios también afectaron al resultado deseado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La mayoría de las diferencias materiales observadas entre los gastos presupuestados y los estimados se debieron a las limitaciones de los proveedores para brindar servicios debido a la escasez de personal, así como para facilitar el tiempo de liberación para compartir la experiencia a través de los sitios fue limitada, pero se planeará reanudar en mayor número en el próximo año que viene.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Sentimos que la mayoría de los artículos de acción se cumplieron efectivamente basados en el cumplimiento de la meta específica de completar. En los casos de capacitación del personal, los datos indican que la mayoría, si no todo el personal de la organización completó la capacitación orientada a aumentar la competencia cultural. También hubo un aumento en la satisfacción de las necesidades de desarrollo profesional del personal que resultó efectivo, dadas las numerosas leyes y directrices nuevas que apoyaban brindar al personal la orientación adecuada.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No se han hecho cambios sustanciales en las metas planificadas ni en los resultados deseados, salvo continuar con la implementación en las condiciones de personal mejoradas previstas.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	META 4 Valorar la diversidad, equidad e inclusión con las familias y las comunidades Expectativa: SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad que mejoren el desarrollo social emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Iniciativas y tácticas clave: 1. Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres a. Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel de distrito y de sitio para responder a las necesidades de los estudiantes en el hogar y prepararlos para la elección de una universidad y profesional después de la escuela secundaria. b. Prestar servicios de traducción excelentes y consistentes a nuestra comunidad multilingüe. c. Brindar y participar en diversos foros de participación que brinden retroalimentación. 2. Conectar las escuelas y la participación de la comunidad a. Fomentar las asociaciones con las familias, las industrias locales, las agencias locales, las fundaciones públicas y nuestra ciudad para maximizar los recursos para apoyar a todos los estudiantes. b. Crear capacidad de liderazgo familiar y asegurar un alto estándar de participación familiar. c. Brindar sitios web y comunicación escolar informativos y receptivos. d. Evaluar, analizar las mejores prácticas para la neutralidad de género y la inclusión en el idioma, las políticas.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Para la Meta 4, el enfoque se centra en nuestras familias. Durante los próximos tres años, queremos fortalecer las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad que mejoran el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Queremos sistematizar la forma en que participamos en los ciclos de retroalimentación con nuestras familias tanto a nivel del distrito como de cada escuela. A través de esto, podemos responder a las necesidades de los estudiantes en casa y preparar mejor a nuestros estudiantes para las opciones universitarias y profesionales posteriores.

Queremos continuar prestando servicios de traducción excelentes y consistentes a nuestra comunidad multilingüe. Con nuestra comunidad diversa, este es un estándar que nuestras familias han llegado a esperar y nos hemos beneficiado enormemente de la mayor colaboración.

También necesitamos que nuestras familias se empoderen como líderes en la educación de sus hijos, en su escuela o en los foros de liderazgo de nuestro distrito. Brindaremos capacitación para crear esta capacidad para que todos estemos firmemente alineados con nuestra meta de graduar estudiantes con muchas oportunidades de éxito en el futuro.

Para todo este trabajo se necesitan muchas manos, y aquí es donde colaboramos con las industrias locales, las agencias públicas, las fundaciones públicas y nuestra ciudad para maximizar los recursos y apoyar a todos los estudiantes.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Número de miembros de la familia que participan en los eventos de participación familiar del distrito Conectado a la prioridad estatal LCFF: 3	Tasas de participación del año 1 en los eventos de la Plataforma de Lanzamiento Familiar organizados por el distrito, incluyendo los de las comunidades específicas, basados en la necesidad expresada Soltero/coparental Necesidades especiales Familias afroamericanas	SY 2021-22 Número de participantes en la siguiente plataforma de lanzamiento para familias del distrito Sesión 1: 45 Sesión 2 32 Sesión 3: 25 Sesión 4 28 Sesión 5: 33 Sesión 6: 25 Sesión 7: 15 Sesión 8: 23 Sesión 9: 37 Sesión 10: 15 Sesión 11: 20 Sesión 12: 15 Sesión 13: 13 Sesión 14: 15 Sesión 15: 15 Sesión 16: 17			Aumentar el número medio de participantes en cada serie en un 10% cada año. Número general de participantes: 28 Serie de solteros/coparentales: 22 Necesidades especiales: 28 Afroamericano: 21

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Serie de paternidad soltera/coparental Sesión 1: 42 Sesión 2: 18 Sesión 3: 14 Sesión 4: 16 Sesión 5: 13 Sesión 6: 17 Sesión 7: 15 Sesión 8: 10 Necesidades especiales Sesión 1: 31 Sesión 2: 15 Sesión 3: 23 Plataforma de lanzamiento (Launch pad) para familias afroamericanas Sesión 1: 21 participantes Sesión 2: 32 Sesión 3: 15 Sesión 4: 7 Sesión 5: 25 Sesión 6: 4			
Brindar traducción en los idiomas requeridos en los eventos del distrito	Servicios de traducción del inventario en los eventos del distrito	SLUSD brindó la traducción para los idiomas requeridos a			100% traducción en todos los eventos del distrito

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Conectado a la prioridad estatal LCFF: 3		todos los eventos del distrito.			
Número de familias que participan en los eventos de la serie de aprendizaje familiar del sitio escolar Conectado a la prioridad estatal LCFF: 3	Establecer la base de referencia de la participación en los eventos de la Serie de Aprendizaje Familiar basados en el sitio en el año 1	SY 2020-21 Serie de aprendizaje familiar en sitios escolares 1 Garfield = 15 Jefferson = 10 Madison = 24 Mckinley = 14 Monroe = 12 Roosevelt = 10 Washington = 10 Wilson = 16 Bancroft = 5 Muir = 43 Serie de aprendizaje familiar en sitios escolares 2 Garfield = 5 Jefferson = 3 Madison = 17 Mckinley = 13 Monroe = 9 Roosevelt = 50 Washington = 8 Wilson = 22 Bancroft = 12 Muir = 30			Aumentar la participación media en un 10% cada año Garfield = 7 Jefferson = 12 Madison = 29 Mckinley = 19 Monroe = 13 Roosevelt = 22 Washington = 12 Wilson = 22 Bancroft = 11 Muir = 34

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		Serie de aprendizaje familiar en sitios escolares 3 Garfield = 2 Jefferson = 3 Madison = 30 Mckinley = 19 Monroe = 15 Roosevelt = Washington = 8 Wilson = 20 Bancroft = 10 Muir = 25 Serie de aprendizaje familiar en sitios escolares 4 Garfield = 1 Jefferson = 25 Madison Mckinley Monroe = 8 Roosevelt = 12 Washington = 13 Wilson = 15 Bancroft = 11 Muir = 13			
Tasa de finalización de la encuesta California Healthy Kids para padres	CHKS 2021 Número de encuestas California Healthy Kids para padres completadas 2020-	CHKS 2022 Número de encuestas California Healthy Kids para padres completadas 2021-			El número de encuestas California Healthy Kids para padres completadas

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Conectado a la prioridad estatal LCFF: 3	2021 = 1,600 Encuesta para padres completada	2022 = 1,438 Encuesta para padres completada			se duplicará para el SY 2023-2024 Meta - 3,200 Encuesta de padres completada
Indicadores clave de conexión y satisfacción familiar en la encuesta California Healthy Kids para padres Conectado a la prioridad estatal LCFF: 3, 4, y 6	CHKS 2021 Porcentaje de padres/tutores que están muy de acuerdo y de acuerdo en que en el SLUSD: • Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela. = 87% • Promueve el éxito académico de todos los estudiantes = 91% • Un lugar seguro para sus hijos = 94%	CHKS 2022 Porcentaje de padres/tutores que están muy de acuerdo y de acuerdo en que en el SLUSD: • Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela. = 85% • Promueve el éxito académico de todos los estudiantes = 91% • Un lugar seguro para sus hijos = 91%			Aumentar el porcentaje de padres que están muy de acuerdo y de acuerdo en un 6% con las afirmaciones que en el SLUSD: • Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela. = 93% • Promueve el éxito académico de todos los estudiantes = 97% • Un lugar seguro para sus hijos = 100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Participación de los padres	Establecer expectativas estandarizadas para la excelencia en la participación de los padres y, a continuación, auditar las prácticas, los protocolos y las plataformas del distrito y del centro para evaluar y determinar los siguientes pasos necesarios para mejorar la participación de los grupos de estudiantes/familias especiales (es decir, estudiantes con bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades).	$605,428.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y apoyo	Proporcionar apoyo multilingüe a nivel escolar (desde la inscripción y durante todo el año) a través de un alcance continuo en una variedad de formatos y foros para mejorar la participación con grupos especiales de estudiantes/familias (es decir, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal, etc.) Contratar, capacitar y apoyar a los traductores del distrito a tiempo completo en español y chino para aumentar los sistemas de apoyo a las familias y a los estudiantes. Brindar una capacitación continua de excelencia en la comunicación a todos los traductores del distrito y de los sitios. Establecer líneas telefónicas de ayuda multilingües para obtener un apoyo inmediato y receptivo.	$175,000.00	Sí
4.3	Simposios de aprendizaje para familias	Organizar un simposio de liderazgo familiar en colaboración con los socios de la comunidad local, prestando atención a los temas y apoyos relacionados con los estudiantes que aprenden inglés, los bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y/o los menores sin hogar. Brindar foros multilingües sobre las iniciativas clave del distrito para promover ciclos continuos de retroalimentación. Participar en eventos	$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
		de participación de la comunidad en el sitio para aumentar la accesibilidad y la colaboración. El apoyo específico adicional se centrará en mejorar la participación de grupos especiales de estudiantes/familias (es decir, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal, etc.)		
4.4	Asociaciones comunitarias	Fortalecer las asociaciones comunitarias para apoyar el PBL, las conexiones con la universidad y profesionales y otras iniciativas del distrito mediante un alcance específico y la colaboración con personal específico del distrito.	$0.00	No
4.5	Centro de Recursos Familiares, Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee	Mantener el Centro de Recursos Familiares en el Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee para conectar a las familias con la cobertura médica, Cal Fresh y recursos. Este es un alcance para estudiantes/familias de estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y/o sin hogar.	$15,000.00	Sí
4.6	Grupos de liderazgo familiar	Involucrarse en grupos de enfoque con grupos de liderazgo de padres que reflejen los temas prioritarios de la comunidad de padres. Apoyo específico adicional se centrará en mejorar la participación de los grupos especiales de estudiantes/familias (es decir, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal, McKinney-Vento, etc.)	$2,500.00	No
4.7	Participación de las familias en la primera infancia	Brindar talleres y capacitación a las familias y al personal que se centran en el desarrollo de la primera infancia, con alcance a las familias de estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, y/o sin hogar.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
4.8	Comunicaciones claras y efectivas de todo el distrito a las familias	Mantener y maximizar el potencial de los canales de comunicación existentes (ParentSquare y sitios web) para ofrecer información oportuna, receptiva y precisa sobre los recursos y el apoyo del distrito. Establecer ciclos continuos de revisión y respuesta para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y las familias de los estudiantes que aprenden inglés, los bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Garantizar la accesibilidad del distrito y del sitio en todos los idiomas que se hablan en el distrito para todos los portales de comunicación, es decir, ParentSquare, el sistema de respuesta telefónica, etc. con atención al seguimiento del uso y el acceso por parte de las familias de los estudiantes que aprenden inglés, los bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, y/o los menores no alojados o no acompañados.	$328,743.00	Sí
4.9	Plataforma de inscripción centralizada	Mantener el proceso de inscripción en línea para mejorar la comunicación entre las familias y el distrito y facilitar la inscripción y la integridad de los datos.	$40,922.00	No
4.10	Grupos de defensa de la familia	Establecer grupos de agencias familiares para comunidades históricamente marginadas en todo el distrito con grupos satélites en cada sitio escolar. Grupos incluirían el grupo de padres afroamericanos de la agencia; el grupo de asiáticos/isleños del Pacífico de la agencia, etc.	$0.00	No

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y las acciones con la excepción de los simposios de aprendizaje en familia. Con la vuelta al aprendizaje en persona este año, se ha prestado mayor atención a brindar a las familias más oportunidades de participación individualizada en el centro, incluyendo charlas de café, Consejos del Sitio Escolar, Consejos Asesores de Estudiantes que aprenden inglés. Los simposios de aprendizaje familiar centralizados en el distrito, pero en colaboración con los sitios, se centraron en el contenido y fueron relevantes para las comunidades a través de los sitios, como nuestras sesiones informativas sobre el Pathway de matemáticas y artes del idioma inglés en secundaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hay diferencias sustanciales.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Padres pudieron brindar su opinión sobre los temas de la serie familiar y sus comentarios sobre los servicios de traducción, lo que dio como resultado experiencias más estándar entre los eventos del sitio y del distrito (4.1), incluyendo los servicios de traducción (4.2) y tasas de participación bastante consistentes a lo largo del año. Grupos de enfoque con los grupos de liderazgo de padres (4.6) también brindaron sesiones de series de aprendizaje familiar en asociación con los socios de la comunidad de ubicación que fueron relevantes (4.3) Estos temas incluyeron talleres y capacitación para las familias y el personal que se centró en el desarrollo de la primera infancia y el alcance consistente a las familias de estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y / o familias sin hogar (4.7).

El Centro Barbara Lee siguió siendo un recurso clave para las familias este año, ya que fue un lugar principal para las pruebas de COVID para las familias del SLUSD (4.5).

Se aprovecharon las asociaciones comunitarias para apoyar las conexiones universitarias y profesionales, tal y como se describe en la meta 2, y se llevaron a cabo ciclos de retroalimentación continuos para informar a los planes del distrito en el transcurso del año, incluidos los comités asesores de estudiantes que aprenden inglés a nivel de distrito y de centro y las sesiones de retroalimentación del LCAP con nuestro Consejo Asesor de Padres (4.3).

ParentSquare y el sitio web de nuestro distrito brindan información oportuna y precisa en los idiomas que se hablan en el distrito (4.8), y nuestros traductores del distrito brindan un medio para que las familias puedan abordar las llamadas telefónicas en nuestros principales idiomas además del inglés.

Continuamos manteniendo nuestro proceso de inscripción en línea para apoyar la facilidad de inscripción y la integridad de los datos (4.9).

Si bien pudimos brindar espacios de aprendizaje para padres enfocados en los afroamericanos, por el momento no hemos establecido grupos continuos de agencias familiares (4.10).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios planificados en las metas.

Métricas relativas a las tasas de participación en los actos de participación familiar organizados por el distrito y por los sitios se ajustaron para reflejar métodos más realistas de captación de datos y reflejar mejor la meta de aumentar la participación en los actos de aprendizaje familiar a nivel de distrito y de sitio.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	META 5 Equidad medioambiental y tecnológica Expectativa: SLUSD mejorará y mantendrá las instalaciones y la infraestructura tecnológica para brindar un ambiente de aprendizaje óptimo a todos los estudiantes. Iniciativas y tácticas clave: 1. Mejoras en los bonos del distrito a. Implementar con éxito los siguientes proyectos de bonos de la Medida N: Nuevo gimnasio para la escuela secundaria, nuevo campus para la escuela secundaria de continuación, nuevas entradas, nueva casilla y nuevos edificios modulares para la escuela intermedia. b. Iniciar la planificación de proyectos adicionales de bonos, incluyendo la renovación de salones de clases y casillas. 2. Mantenimiento estratégico a. Continuar manteniendo nuestras instalaciones para las futuras generaciones de estudiantes. b. Mantener nuestra infraestructura tecnológica de vanguardia. 3. Reducción del impacto del distrito en el cambio climático a. Instalar y mantener una infraestructura energéticamente eficiente y utilizar métodos de construcción ecológicos para reducir el impacto del distrito en el cambio climático. b. Mantener el enfoque en la eficiencia energética de los edificios de distrito y en la reducción de las emisiones totales de CO2. 4. Acceso a Internet y tecnología a. Sostener la disponibilidad de dispositivos de aprendizaje personalizado para los estudiantes mediante la promulgación de un ciclo regular de revisión y reemplazo para asegurar el acceso a la tecnología moderna. b. Facilitar oportunidades seguras para que todos los estudiantes tengan un acceso consistente a Internet y a los recursos de software necesarios para desarrollar las habilidades del siglo 21, tanto si aprenden dentro como fuera del campus. c. Potenciar el uso de la tecnología por parte de toda la comunidad del SLUSD creando un ambiente de red de alta velocidad resistente, seguro y protegido.

Meta #	Descripción
	d. Crear oportunidades y recursos de capacitación para asegurar que todo el personal y los estudiantes puedan utilizar con eficiencia y fluidez las plataformas tecnológicas adoptadas.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Meta 5 se ha creado para asegurar que los estudiantes tengan acceso a instalaciones modernas, seguras y entornos tecnológicos de instrucción con el fin de cumplir con la prioridad 1 de la LCFF, brindando condiciones básicas en términos de instalaciones y acceso al plan de estudios (en línea y libros de texto). Específicamente, en lo que respecta a la tecnología, el distrito brinda un programa de dispositivos 1:1 para los estudiantes y esta meta permite al distrito asegurar la conectividad en casa con esos dispositivos llegando a los estudiantes que históricamente se han visto afectados por la brecha de conectividad. El distrito cree que los estudiantes aprenderán y rendirán mejor en edificios escolares bien mantenidos. El distrito trabaja para continuar mejorando y manteniendo sus instalaciones para los estudiantes actuales y los futuros.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
1:1 Dispositivo por estudiante Conectado a la prioridad estatal LCFF: 1	Durante el año escolar 2020-21, 100% Dispositivo 1:1 por estudiante	Durante el año escolar 2021-22, 100% Dispositivo 1:1 por estudiante			100% 1:1 dispositivo por estudiante
Ancho de banda en el campus por estudiante Conectado con la prioridad estatal LCFF 1	Durante el año escolar 2020-21, 100% de ancho de banda en el campus, mínimo 1 megabits por estudiante	Durante el año escolar 2021-22, 100% de ancho de banda en el campus, mínimo 1 megabits por estudiante			100% de ancho de banda en el campus, mínimo 2 megabits por estudiante
Apoyo tecnológico	Promedio de respuesta a los tickets en 60 horas y	Promedio de respuesta a los tickets			Promedio de respuesta a los tickets en 48 horas y

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Conectado con la prioridad estatal LCFF 1	promedio de resolución en 15 días.	de 60 horas, resolución en 13 días.			promedio de resolución en 7 días.
Sistema de órdenes de trabajo de mantenimiento Conectado a la prioridad estatal LCFF: 1	El personal de mantenimiento llevará a cabo la revisión del estado de las órdenes de trabajo pendientes	La mayoría de las órdenes de trabajo se completan en siete días.			98% de las órdenes de trabajo tendrán menos de un mes de antigüedad en el sistema de órdenes de trabajo de mantenimiento del distrito.
Inventario de la flota de vehículos del distrito actualmente Conectado a la prioridad estatal LCFF: 1	La flota de vehículos del Distrito trabajará correctamente, pasará todas las pruebas de smog requeridas y realizará un inventario de la flota de vehículos para evaluar la flota actual.	La flota de vehículos del distrito continúa trabajando correctamente y pasa todas las pruebas de smog requeridas. La mayor parte de la flota tiene menos de cinco años de servicio.			La flota de vehículos del Distrito trabajará correctamente, pasará todas las pruebas de smog requeridas y la mayoría de la flota tendrá menos de cinco años.
SLUSD usa el CHKS para recopilar la opinión de los padres/tutores Conectado con la prioridad estatal LCFF 1 y 3	Porcentaje de padres/tutores que están muy de acuerdo y de acuerdo en que: Las escuelas del SLUSD tienen instalaciones/propiedades limpias y bien mantenidas = 93%.	Porcentaje de padres/tutores que están muy de acuerdo y de acuerdo en que: Las escuelas del SLUSD tienen instalaciones/propiedades limpias y bien mantenidas = 86%.			Aumentar el porcentaje de padres que están de acuerdo en que la escuela de SLUSD tiene instalaciones/propiedades limpias y bien mantenidas hasta el 98%

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Estado de las instalaciones de la escuela Conectado a la prioridad estatal LCFF: 1	Según los SARC presentados en febrero de 2021, el 100% de las escuelas del SLUSD están en buen estado o son ejemplares	Según los SARC presentados en febrero de 2022, el 100% de las escuelas del SLUSD están en buen estado o son ejemplares			100% de las escuelas del SLUSD estarán en buen/ejemplar estado

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Continuar manteniendo y cuidando los edificios y terrenos del sitio escolar	Brindar servicios de custodia y mantenimiento para mantener todos los edificios y terrenos en buenas y seguras condiciones y extender la vida útil de las instalaciones del distrito	$5,370,000.00	No
5.2	Actualizar las redes escolares	Actualizar la infraestructura del punto de acceso inalámbrico de la escuela para apoyar la necesidad moderna de Internet de estudiantes y maestros, asegurando al mismo tiempo la seguridad	$425,883.00	No
5.3	Establecer una flota de vehículos energéticamente eficientes	Enfoque en la eficiencia energética mediante la actualización de la flota de vehículos y equipos a modelos más eficientes energéticamente que produzcan menos emisiones.	$100,000.00	No
5.4	Promover un programa de actualización y reemplazo de dispositivos para estudiantes.	El personal evaluará los dispositivos más antiguos para reemplazarlos, identificará los reemplazos adecuados, adquirirá los dispositivos y los desplegará en los sitios escolares.	$689,413.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
5.5	Programa hotspot para estudiantes	Desplegar hotspots para estudiantes a los estudiantes con opciones limitadas de conexión, con esta financiación específica asignada a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y/o jóvenes de crianza temporal para que se les pueda dar prioridad.	$200,000.00	Sí
5.6	Actualizar la filtración del web del distrito	El nuevo filtro web del distrito brinda acceso seguro dentro o fuera del campus. Ya se ha puesto en marcha, pero existen funciones adicionales de acceso a nivel de sitios y salones de clases que pueden mejorar nuestro uso de la plataforma. En el año 2 del LCAP para 2022-23 esto no tiene un coste financiero ya que los materiales y el personal están en su sitio, pero sí requiere colaboración y establecer directrices y sistemas que se alineen con las necesidades de nuestra comunidad.		No
5.7	Proyecto de resiliencia de Internet	Planificar e implementar opciones para crear una resistencia adicional a los apagones debidos a factores tanto dentro como fuera del control del distrito.	$50,000.00	No
5.8	Consolidar los recursos de capacitación tecnológica en un sitio web central.	Actualmente hay muchos recursos diferentes a través de distintos sitios. Centralizarlos hará más fácil su acceso para el personal y estudiantes.	$0.00	No
5.9	Desarrollar la capacitación a través del programa TEC del distrito	Crear recursos y oportunidades de capacitación en torno a las iniciativas tecnológicas del distrito a través del programa de Consultor Educador Tecnológico (TEC, por sus siglas en inglés) del distrito. A continuación, los TEC forman y apoyan a sus cohortes de maestros en estas áreas, prestando atención a abordar las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, los bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
5.10	Brindar opciones de apoyo tecnológico a los estudiantes y sus familias	Apoyo tecnológico de integraciones tecnológicas de alta calidad, apoyo online y telefónico y acceso a apoyo técnico de hotspots a estudiantes y familias.	$421,000.00	No
5.11	Retenga el centro de salud y bienestar Barbara Lee	Brindar servicios de custodia y mantenimiento para mantener los programas de salud y bienestar, así como los programas médicos y dentales, en el Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee.	$150,000.00	Sí
5.12	Equipo de valoración de datos, evaluación e integración tecnológica	Mantener el equipo de valoración, evaluación e integración de la tecnología para apoyar al personal y a los estudiantes para que adopten, entiendan y utilicen eficazmente las plataformas tecnológicas, con el enfoque de proporcionar datos oportunos para ayudar a seguir el progreso y las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	$358,756.00	No

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

5.7 - El distrito utilizó los fondos de emergencia para la pandemia para comprar Chromebooks adicionales más allá de la cantidad planificada para usar en casa.
5.8 - La demanda del programa de puntos de acceso se redujo en el año en curso y se distribuyeron menos puntos de acceso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

5.7 - El distrito utilizó los fondos de emergencia para la pandemia para comprar Chromebooks adicionales más allá de la cantidad planificada para usar en casa.
5.8 - La demanda del programa de puntos de acceso se redujo en el año en curso y se distribuyeron menos puntos de acceso.
5.10 - Este proyecto quedó en suspenso en previsión de los próximos cambios en la red que afectarían al despliegue.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Nuestra tasa de finalización de las órdenes de trabajo, datos del CHKS e Informe del SARC sobre las condiciones de las escuelas reflejan la habilidad de continuar con los servicios de custodia y mantenimiento para mantener los edificios y terrenos en buenas y seguras condiciones (5.1, 5.11). SLUSD pudo utilizar nuevos fondos federales para expandir las oportunidades de uso de dispositivos en casa y de Internet para los estudiantes (5.5), y se utilizó y expandió el hardware de cortafuegos y de filtrado web recientemente actualizado para asegurar el uso de la red tanto dentro como fuera del campus (5.6).

Nuestra flota de vehículos del distrito pasa las pruebas de smog requeridas y ha estado en servicio durante menos de los 5 años (5.3), y estamos en el proceso de recoger todos los dispositivos emitidos por el distrito para evaluar y reemplazar los obsoletos con el fin de asegurar el acceso de los estudiantes a los dispositivos actualizados (5.4) y asegurar una fácil accesibilidad para los estudiantes y el personal (5.8).

Nuestro programa TEC continúa brindando apoyo a los miembros del personal en materia de tecnología instructiva (5.9), y los tickets de apoyo tecnológico se resuelven con mayor rapidez (5.12), lo que refleja el compromiso del SLUSD de garantizar que la tecnología educativa apoye las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Acciones previas 5.1 y 5.2 estaban relacionadas con la planificación de proyectos de bonos. Ahora que la temporada de elección de bonos ha terminado y que hemos comenzado el trabajo relacionado con los fondos, esas acciones ya no son relevantes. Del mismo modo, el 5.3 del LCAP del año pasado planificaba la eficiencia energética en las construcciones previstas. Con la construcción en marcha, la planificación ya no es necesaria.

Para Acción 5: Programa de puntos de acceso para estudiantes, SLUSD ha identificado la necesidad (a través de encuestas técnicas) de brindar consistentemente acceso a Internet a los estudiantes y sus familias para asegurar la continuidad del aprendizaje y los servicios relacionados. Esta acción asegurará un programa de puntos de acceso para estudiantes que lo necesiten, dando prioridad a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, sin hogar y estudiantes que aprenden inglés que, de otro modo, no podrían acceder a las plataformas de aprendizaje debido a la falta de Internet fuera de los días escolares.

El proyecto de resistencia de la red (5.10) quedó en suspenso en previsión de los próximos cambios en la red que afectarían al despliegue.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos [2022-23]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
$21,228,834	$1,823,033

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
27.42%	0.00%	$0.00	27.42%

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Meta 1 "Involucrar, Educar, Empoderar" tiene la Acción 1 Educación de Ciencias e Historia/Ciencias Sociales de base integral y la Acción 7 Instrucción de Matemáticas de Alta Calidad que están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados que se implementarán en todo el distrito. En el año 2 y en adelante, estas acciones se centran en el desarrollo de evaluaciones formativas y lecciones que apoyan el acceso de alta calidad a los objetivos de aprendizaje esenciales en estas áreas de contenido, la colaboración profesional para enseñar, reflexionar y diseñar mejor las lecciones que utilizan el diseño universal para los principios de aprendizaje con el fin de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés e incorporar estrategias que han demostrado ser exitosas cuando se trabaja con estudiantes que tradicionalmente han sido desatendidos.

Meta 1 "Involucrar, Educar, Potenciar" tiene Acción 4 Consultores de educación tecnológica que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados que se implementarán en todo el distrito. Nuestros asesores educativos de tecnología (TEC) se centrarán en el segundo año del LCAP y en adelante en aumentar el uso de nuestras plataformas de aprendizaje mixto que están diseñadas específicamente para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención debido a la intersección de la necesidad académica y el estatus socioeconómico, y a los estudiantes que tienen una gran movilidad, como los

jóvenes de crianza temporal y nuestros jóvenes sin hogar. Los TEC brindan formación en cada sitio escolar en grupos enteros o pequeños y apoyo individual al personal, al tiempo que trabajan cercanamente con el liderazgo instructivo para diseñar el aprendizaje profesional documentando las mejores prácticas en el sitio, así como dónde están los puntos problemáticos o los problemas para brindar apoyo y desarrollar la capacidad del personal y de los estudiantes con la tecnología.

Meta 1 "Involucrar, Educar, Empoderar " tiene Acción 16 Sistema de evaluación integral e inclusivo que está contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados que se implementará en todo el distrito en el año escolar 2022-23 y en adelante, ya que el enfoque ahora cambiará a evaluar y refinar específicamente cómo nuestros sistemas de evaluación actuales y los sistemas de información apoyan la educación de alta calidad, la intervención y la participación de nuestros estudiantes que aprenden inglés y otros grupos identificados como necesitados de apoyo a través del sistema estatal y del condado para la Asistencia Diferenciada, mientras se continúa brindando la colaboración de toda la LEA para todo el personal sobre cómo garantizar la calificación equitativa y el reporte del progreso de todos los estudiantes a través de todas las áreas de contenido. Los comentarios locales del personal muestran la necesidad de prestar atención a las múltiples formas de evaluación de los estudiantes, así como a las nuevas evaluaciones para documentar el progreso de los estudiantes en nuestros programas de lengua dual. Un análisis de nuestros programas de estudio actuales, así como de nuestro libro de calificaciones en línea y de los sistemas de gestión del aprendizaje, revela la necesidad continua de crear prácticas locales cohesivas (basadas en el sitio, el departamento y el nivel de grado) para garantizar la implementación de las políticas de equidad y calificación del distrito.

Meta 1 "Involucrar, Educar, Potenciar" tiene Acción 19 Programas de intervención y enriquecimiento del aprendizaje expandidos que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados que se implementarán en todo el distrito. Nuestros programas escolares de verano y después de la escuela (antes, si es posible) se centrarán en el segundo año del LCAP y en adelante en aumentar la oferta de programas específicamente diseñados para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y en aumentar la participación de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención debido a la intersección de la necesidad académica y el estatus socioeconómico, y los estudiantes que tienen una gran movilidad, como los jóvenes de crianza y nuestros jóvenes sin hogar. Con este diseño en mente, el acceso para todos los estudiantes se abrirá a medida que se utilicen los principios de diseño universal y haya un mayor esfuerzo en el reclutamiento y el alcance de las familias.

Meta 1 "Involucrar, educar, capacitar" tiene la acción 25: Mejorar la implementación de nuestro Sistema de Apoyo a la Intervención Integrado de Varios Niveles y Acción 26: Sistema de Apoyo de Intervención Integrado de Varios Niveles (MIISS) Personal que contribuye a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados que se implementarán en todo el distrito. Nuestros esfuerzos en el MIISS se centrarán en el segundo año del LCAP y en adelante en nuestros especialistas en intervención que apoyan la instrucción directa y el desarrollo de la capacidad de todo el personal escolar para atender a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes que reúnen

los requisitos para la intervención debido a la intersección de la necesidad académica y el estatus socioeconómico, y a los estudiantes que tienen una gran movilidad, como los jóvenes de crianza y nuestros jóvenes no alojados. Nuestro personal centralizado centrará el alcance y la coordinación entre los sitios y los proveedores locales para asegurar las intervenciones oportunas, el seguimiento de los datos y los apoyos necesarios basados en las metas de Asistencia Diferenciada del estado y del condado. Estas acciones deben elevar la calidad y la versatilidad de nuestros programas y protocolos del MIISS para brindar garantías a todos los estudiantes a través de todos los sitios escolares.

Meta 1 "Involucrar, educar, empoderar" tiene Acción 28 Consejeros de intervención secundaria y Acción 31: Personal de apoyo a la participación de los padres de secundaria y personal conector de recursos que están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados que se implementarán a través de todas las escuelas secundarias y preparatorias del distrito. En el año 2 del LCAP, para 2022-2023 la financiación de estas acciones, que fueron diseñadas con fondos estatales a corto plazo, cambiará a la LCFF. Basándose en los comentarios de las familias y del personal, existe la necesidad de aumentar los servicios de consejería y de participación de los padres para los estudiantes que aprenden inglés, los grupos especializados como los jóvenes de crianza temporal o los estudiantes de McKinney Vento (sin vivienda) y los estudiantes que se enfrentan a la inseguridad económica y necesitan apoyos académicos, de comportamiento, de salud y/o sociales. El personal correlativo a estas acciones trabajará a través del campus para mejorar los sistemas de detección/prevención temprana, intervención, alcance/coordinación y seguimiento en toda la escuela para todos los estudiantes, al tiempo que se atiende específicamente, mediante servicios directos, a las necesidades de nuestras poblaciones de estudiantes no duplicadas.

Meta 1 "Involucrar, educar, capacitar" tiene la acción 29: Reducciones específicas del tamaño de las clases para intervenciones académicas que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados que se implementarán en toda la escuela. En nuestro primer LCAP, en 2015, la participación de los socios educativos del SLUSD y el proceso de revisión de los datos indicaron la necesidad de cursos de intervención centrados en la mejora de los resultados de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes de bajos ingresos, así como de tener clases de menor tamaño en nuestros cursos para los estudiantes que aprenden inglés. Desde entonces, hemos mantenido los cursos de intervención, en ELA y matemáticas, así como los cursos para estudiantes que aprenden inglés relacionados con brindar el Desarrollo del idioma inglés tienen un tamaño de clase más bajo que nuestros otros cursos. Esta acción refleja ese coste continuo, ya que todavía hay una necesidad en los datos de brindar este tipo de apoyo específico. Debido a que hay estudiantes no duplicados que pueden acceder a los cursos de intervención de matemáticas y ELA, lo hemos calificado como en toda la escuela. Los educadores que imparten estos cursos están formados en las mejores prácticas y estrategias para trabajar con estudiantes que aprenden inglés y diseñar intervenciones para atender las necesidades lingüísticas, así como para crear rutinas en el aula que apoyen el diseño universal y el acceso a los contenidos. Este enfoque pedagógico se basó en las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés y en lo que sabemos que es efectivo para trabajar con estudiantes cuyas familias tienen bajos ingresos y que trabajan con escasos recursos materiales.

Meta 2 "Equidad educativa a través de la preparación profesional y universitaria" tiene la Acción 6: Centro ocupacional regional del área de

Eden, Acción 11: Participación de las familias y los estudiantes en la universidad y profesional, Acción 12: Asesor de la universidad que está contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados Y se implementará en toda la escuela. Estas acciones, alojadas colectivamente en nuestras escuelas secundarias desde anteriores LCAP, se centran en aumentar el acceso a la preparación profesional y universitaria para todos los estudiantes, pero las acciones surgieron de un análisis de nuestras tasas de graduación para los estudiantes que aprenden inglés, el acceso a la educación profesional de calidad y los programas de certificación laboral para nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos, así como el acceso a la realización de los exámenes necesarios para solicitar la universidad, las becas y obtener créditos universitarios. Nuestro análisis de datos muestra que hemos aumentado la preparación para la universidad, ya que nuestros estudiantes no duplicados se están inscribiendo en los exámenes AP y tomando los exámenes, aplicando a la universidad más fácilmente con los servicios de apoyo ofrecidos en nuestro centro de consejería universitaria y profesional. En concreto, la Acción 6 apoya a nuestros estudiantes que, de otro modo, no tendrían acceso a los programas de certificación profesional y pathway altamente especializados, ya que esta acción brinda no solo los cursos, las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y la tutoría, sino también el transporte a las instalaciones regionales de Hayward. Aunque este programa está abierto a todos los estudiantes, nuestra población estudiantil no duplicada se beneficia de las estructuras y programas de apoyo especializados que solo están disponibles para ellos a través del ROP del Área del Edén, tanto a través del centro regional como de los maestros del ROP del Área del Edén y las estructuras de apoyo ubicadas en el campus de la Escuela secundaria de San Leandro. Aunque estas acciones fueron impulsadas para garantizar la equidad a través de la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes no duplicados, la riqueza de los servicios prestados a través de estas acciones beneficia a todos los estudiantes de nuestras escuelas secundarias y ha creado una cultura más amplia de asistencia a la universidad y de preparación profesional para todos los estudiantes. Por esta razón, se trata de una acción a escala de toda la escuela.

Meta 2 "Equidad educativa a través de la preparación profesional y universitaria" tiene también la Acción 8: Retener especialistas de Multimedia de la Biblioteca/Bibliotecarios de Secundaria de alta calidad que están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados Y se implementará en toda la escuela en nuestras escuelas intermedias y secundarias. Esta acción está enfocada a garantizar el acceso a nuestras bibliotecas- con un enfoque en asegurar una programación de calidad y materiales relevantes para nuestros estudiantes que aprenden inglés, espacios para grupos de intervención académica para nuestros estudiantes de bajos ingresos que necesitan apoyo académico, y espacios para tutorías para nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes que no están alojados a través de servicios contratados que aterrizan en las bibliotecas durante tiempos de aprendizaje extendidos. Esta acción permite que la programación de nuestra biblioteca de Secundaria fomente la alfabetización en todas las áreas de contenido y mediante la integración de la tecnología a través de altos niveles de colaboración entre nuestros servicios bibliotecarios y los cursos de contenido básico, como se evidencia a través de programas como el Proyecto Lit Circle, que ha dado lugar a un aumento de los materiales de la biblioteca y de la circulación de libros entre estudiantes que tradicionalmente no han tenido éxito en Artes del Idioma Inglés. La ubicación de textos rigurosos y de gran interés en la biblioteca Y en los salones de clases de contenidos básicos ha creado una mayor cultura escolar en torno a la lectura y a leer para aprender.

Meta 2 "Equidad educativa a través de la preparación profesional y universitaria" tiene también la Acción 19: Expandir los recursos de aprendizaje multilingüe para el aprendizaje en casa, Acción 20: Seminarios web de participación familiar multilingüe, talleres y Acción 22:

Programación Bilingüe, Multilingüe y Desarrollo Profesional del Translenguaje que están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados Y se implementarán en toda la escuela. Estas acciones se centran en aumentar la programación y los servicios que fomentan tanto la adquisición del idioma inglés como el multilingüismo, asegurando al mismo tiempo la participación de las familias para salvar las diferencias tradicionales entre el hogar y la escuela. Estas acciones se formaron en respuesta a los comentarios de la comunidad y a los datos que indicaban la necesidad de apoyar a nuestros estudiantes que aprenden el idioma inglés (y a sus padres) que están trabajando simultáneamente en mantener su idioma primario a la vez que aprenden inglés convencional y académico junto con los estándares de su nivel de grado. Estas acciones incluyen servicios para estudiantes que quizá no sean estudiantes que aprenden el idioma inglés pero sus padres sí y necesitan apoyo multilingüe, e incluyen la formación de maestros y personal que también trabajan con estudiantes que no son estudiantes que aprenden el idioma inglés pero que son estudiantes que están aprendiendo un segundo o tercer idioma. Para este último componente, estas acciones se etiquetan como a nivel de toda la escuela, pero está claro que la mayor parte de este esfuerzo tiene como objetivo normalizar el multilingüismo y la programación bilingüe de calidad para nuestros estudiantes que aprenden el idioma inglés.

Meta 2 "Equidad educativa a través de la preparación profesional y universitaria" en el año 2 del LCAP para 2022-2023 y en adelante también incluye la Acción 35: Expandir los especialistas/pasantes de salud mental y los programas que contribuirán a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados Y se implementarán en todo el distrito. Los fondos LCFF se añadirán a esta iniciativa existente para brindar a los estudiantes con bajos ingresos más sesiones de consejería de salud mental más allá de lo que actualmente es una práctica estándar con la mayoría de los proveedores de salud mental. Comentarios de los estudiantes, específicamente en la Escuela secundaria, deben una necesidad de servicios de salud mental a la carta a los que se pueda acceder cuando se esté en crisis sin necesidad de cita previa. Comentarios de las familias indicaron la necesidad de servicios de salud mental que incluyeran consejería familiar y en español. Esta acción con los fondos LCFF permite estos servicios para beneficiar específicamente a los estudiantes no duplicados y a las familias, al tiempo que mejora la estructura general y el espectro de los servicios de salud mental en el SLUSD.

Meta 3 "La participación efectiva de los empleados centrada en la equidad" tiene la acción 11: Personal altamente calificado, Acción 15: Compartir la experiencia y los conocimientos profesionales, Acción 16: Estipendios bilingües, y Acción 17: Apoyo a la familia por parte del personal de la oficina escolar que contribuye a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados Y se implementará en todo el distrito. Estas acciones surgen de un análisis de las opiniones de la comunidad (de los procesos anteriores del LCAP y actualmente) y de la opinión del DELAC sobre la necesidad continua de atraer y retener al personal altamente cualificado que viene a trabajar al Unificado de San Leandro específicamente porque servimos a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes que provienen de hogares de clase trabajadora y necesitan seguridad financiera (SED, por sus siglas en inglés) y a nuestros jóvenes de crianza temporal. Para las acciones 11 y 17, retener y aumentar el personal que ha recibido las formaciones del SLUSD sobre cómo integrar las estructuras contra los prejuicios con el aprendizaje del mundo real (personal docente) y la competencia cultural con el servicio receptivo al cliente (personal de apoyo) con el fin de cerrar la brecha de oportunidades y salvar las antiguas divisiones entre el hogar y la escuela es una iniciativa importante en nuestro plan estratégico. Esta adición de un enfoque específico en las estructuras antirracistas, la elevación de las necesidades de nuestros alumnos multilingües y el hecho de destacar dónde necesitamos retener y crear la capacidad del personal en la construcción de

sistemas que trabajen con las comunidades que se enfrentan a la inseguridad financiera y/o de la vivienda es nueva en nuestro plan estratégico para 2020-2024 y, por lo tanto, estas acciones están contribuyendo a aumentar los servicios. Estas acciones también atienden la opinión de más personal en la oficina principal y por teléfono para apoyar a las familias, así como más personal con credenciales bilingües y estipendios para poder brindar estos servicios en español. Aunque estos servicios se derivan de abordar las necesidades y peticiones específicas de nuestro DELAC al pensar en las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, el personal que brinda estos servicios seguramente estará apoyando a los estudiantes de toda la escuela y a los padres que pueden no representar a los estudiantes no duplicados.

Para el año 2022-2023 y en adelante, la Acción 4 de la Meta 3, Formación en Competencia Cultural, contribuirá a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados Y se implementará en todo el distrito. A través de los comentarios de las familias, estudiantes y el personal, SLUSD ha creado metas en nuestro Plan Estratégico relacionadas con el aumento de la competencia cultural en todo el distrito. Con el fin de crear ambientes escolares que apoyen a todos los estudiantes, al personal y a las familias para que prosperen independientemente de la raza, la etnicidad, la religión, el género, las identidades LGBTQ+ o las habilidades, esta acción brindará capacitación específica para nuestro personal que trabaja cercanamente con las familias y los estudiantes, con atención específica al trabajo a través de las diferencias de idioma, las divisiones de clase, la comprensión del papel que la movilidad o la mudanza a menudo juega para nuestros estudiantes no alojados y los jóvenes de crianza temporal y la forma interseccional en que la raza, la etnicidad, el género y otras formas de identidad impactan en la parcialidad y el acceso a los servicios en nuestras escuelas. Esta acción brindará no solo capacitación profesional sino también inventarios y paseos basados en el sitio para localizar cómo la capacitación se convierte en acción e informa el diseño de nuestros espacios y procesos escolares.

Meta 4 "Valorar la diversidad, la equidad y la inclusión con las familias y las comunidades" tiene la Acción 8: Comunicaciones claras y efectivas a las familias en todo el distrito que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados Y se implementarán en todo el distrito a medida que los sistemas y protocolos que se pusieron en marcha inicialmente (esfuerzos de alcance y procedimientos operativos de comunicación para atender a las familias de los estudiantes no duplicados) estén disponibles y brinden servicio a todos los estudiantes y familias del Distrito Escolar Unificado de San Leandro. Nuestras familias, a través de la opinión de los socios educativos de nuestro último LCAP 2017-2020, manifestaron la necesidad de contar con sistemas de comunicación mejores y proactivos para que nuestras familias no duplicadas se vinculen más fácil y rápidamente no solo con los asuntos de la escuela sino también entre sí, para fomentar su propia colaboración y participación como comunidad. Estos sistemas se adquirieron y diseñaron pensando en los estudiantes no duplicados (multilingües, con múltiples modos de acceso, con acceso para los cuidadores, etc.) pero están elevando la calidad de los servicios y el alcance para todos los estudiantes de San Leandro Unified.
Meta 5 "Equidad Ambiental y Tecnológica" tiene la Acción 11 (previamente Acción 14): Retener el Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee que contribuya a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados Y se implementará en todo el distrito. En nuestro LCAP de 2015, los servicios mentales, médicos y odontológicos que forman parte del centro Barbara Lee se pusieron en marcha prestando especial atención a brindar acceso a nuestros estudiantes de bajos ingresos. Estudiantes y familias han dado su opinión al SLUSD a través de foros y encuestas sobre la importancia de estos servicios y sobre cómo pueden mejorarse para alinearse con las necesidades de los

estudiantes y las familias. Con el tiempo, estos servicios se han convertido en un cornerstone de acceso para todos los estudiantes del SLUSD que puedan estar en transición o necesiten apoyo y, por lo tanto, se trata de un servicio para todo el distrito.

La Meta 5 "Equidad Ambiental y Tecnológica" tiene la Acción 5: Programa hotspot para estudiantes que contribuye a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados Y se implementará en todo el distrito. Con las fluctuaciones y las diferentes pautas de calificación para el acceso a Internet gratuito o subvencionado en la comunidad, SLUSD ha identificado la necesidad (a través de encuestas tecnológicas) de brindar consistentemente acceso a Internet a los estudiantes y a sus familias para asegurar la continuidad del aprendizaje y los servicios relacionados (telesalud y terapia) entre los días escolares y el tiempo de aprendizaje extendido (antes, después de los fines de semana, el verano, las vacaciones), pero también el acceso de las familias a nuestros servicios de apoyo (apoyo tecnológico, grupos de defensa de la familia/series de aprendizaje/reuniones de participación). Esta acción asegurará un programa hotspot para estudiantes necesitados, dando prioridad a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, sin hogar y estudiantes que aprenden inglés que cumplen con uno de los grupos mencionados o muestran necesidad. La provisión de un programa hotspot en el hogar el año pasado a través de la financiación estatal a corto plazo mostró la participación en la tutoría en línea, las plataformas de aprendizaje mixto y los servicios de telesalud donde no habría ninguno debido a la falta de Internet fuera de los días escolares.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

A través de la creación de acciones enfocadas a proporcionar apoyos diferenciados de alta calidad para nuestros estudiantes de inglés, dirigiendo las intervenciones a los estudiantes de bajos ingresos y los servicios de tutoría y extensión para nuestros estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, este LCAP proporciona un aumento de los servicios que son impulsados por nuestro trabajo con nuestro equipo de asistencia diferenciada de ACOE para cumplir con las metas relacionadas con el CA Dashboard, así como las metas del LCAP anterior que siguen sin cumplirse o las metas derivadas de las aportaciones de la comunidad y el análisis de los datos y la experiencia de los estudiantes.

Las siguientes acciones de la Meta 1 y la Meta 2 abordan las necesidades específicas de los estudiantes que aprenden inglés para acceder a sistemas de intervención de calidad. aprendizaje básico integrado que fomente la preparación universitaria y profesional, más oportunidades para el Desarrollo del idioma inglés y un mayor acceso a programas que sostengan el idioma primario. Estos servicios de acción que forman parte de un porcentaje aumentado o mejorado posicionan al SLUSD para proporcionar acceso a plataformas que promueven la alfabetización con Artes del Idioma Inglés y a través de las áreas de contenido, apoyo a los maestros para proporcionar lecciones enfocadas en el desarrollo del lenguaje, y apoyo a grupos pequeños que integran los estándares de ELD para hacer el contenido más accesible a través de varias estrategias de instrucción. Además, todos los estudiantes que aprenden inglés tendrán acceso diario a Imagine Learning Language and Alfabetización que les brindará instrucción explícita en el Desarrollo del idioma inglés y contextualizada a través de ejemplos multimedia y textos conectados.

Meta 1 Acción 2: Sistema de apoyo al aprendizaje basado en proyectos y capacitación, Acción 11: Desarrollo profesional sobre el desarrollo del idioma inglés integrado y designado, Acción 14: Academia para el Desarrollo del Estudiante que aprende inglés, Acción 21: Desarrollo del idioma inglés en entornos de aprendizaje expandidos, Acción 30 Apoyo a los estudiantes de inglés de largo plazo y Acción 33 Servicios de transición y gestión de casos para estudiantes que aprenden inglés; Meta 2 Acción 21 Pathway de inmersión dual y cohortes de bialfabetismo en español, Acción 23 Apoyo a los recién llegados que son estudiantes que aprenden inglés, Acción 24 Sistema de apoyo a los estudiantes que aprenden inglés de largo plazo. Además, mediante la incorporación de fondos estatales no LCFF, los paraeducadores ELD brindan apoyo adicional al idioma a través de sesiones individuales y trabajo en grupos pequeños para complementar los servicios anteriores.

Meta 1 "Involucrar, Educar, Potenciar" tiene la Acción 12 Restauración del programa para estudiantes que aprenden inglés que está contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes que aprenden inglés que se implementarán en todo el distrito. Aunque anteriormente se financiaba únicamente con fondos federales, los fondos han cambiado parcialmente para 2022-23 a la LCFF para incluir el desarrollo profesional necesario para apoyar una comunidad de aprendizaje profesional para que nuestros paraeducadores de ELD se unan en las mejores prácticas para trabajar con los estudiantes que aprenden inglés.

La acción de la Meta 1, Acción 22 Apoyo de tutoría para jóvenes de crianza temporal y estudiantes de McKinney Vento, brinda oportunidades adicionales de tutoría a nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes de McKinney Vento. Teniendo en cuenta que este grupo de estudiantes tiene una alta movilidad, el distrito se propone brindar tiempo adicional de tutoría y de orientación individual para cerrar las brechas de aprendizaje causadas por las interrupciones de su educación y crear un fuerte vínculo con nuestra comunidad y nuestros programas.

Estamos aumentando y mejorando nuestros servicios para todos los grupos, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, en las siguientes acciones de la Meta 1 y la Meta 4 que abordan las necesidades comunes a nuestros estudiantes no duplicados. En Meta 1: Acción 13: Tecnología instructiva para apoyar la intervención en la alfabetización temprana y el Desarrollo del idioma inglés, Acción 32: Retener a los consejeros de la Escuela secundaria de alta calidad, y Acción 34: Crear la capacidad de los educadores para apoyar a todos los estudiantes. SLUSD aumentará el desarrollo profesional a todos los maestros en los grados TK a 12 para apoyar las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de estudiantes especializados para asegurar que se utilicen las mejores prácticas. SLUSD integra estrategias innovadoras para brindar acceso a lecciones y actividades basadas en estándares para mantener la conexión con los estudiantes, aumentar la motivación y establecer planes instructivos receptivos para estudiantes no duplicados.

Para Meta 4: Acción 1: Participación de los padres, Acción 2: Servicios de Traducción y Apoyo, y Acción 5: Centro de Recursos Familiares, Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee, estamos tomando algunas acciones que apoyarán a los estudiantes que aprenden inglés, a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de bajos ingresos y a sus familias. SLUSD planea aumentar la participación de los padres usando múltiples formas de comunicación con los padres y la comunidad con apoyo adicional de traducción y adaptando los servicios impulsados por la opinión directa de estos grupos. Desde talleres sobre inmigración en idiomas primarios para apoyar a nuestras familias recién llegadas hasta el apoyo individualizado para la inscripción en WIC y otros programas, el Centro de Recursos Familiares brinda servicios directos a nuestras familias no duplicadas.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con el fin de retener al personal altamente calificado y seguir manteniendo plenamente los puestos en las escuelas con estudiantes no duplicados que superan el umbral del 55% durante un mercado laboral difícil y una escasez continua de trabajadores, los fondos adicionales se están utilizando para una combinación de salarios y puestos de apoyo adicionales como los de la Acción 1.28 (consejeros de intervención), 1.31 (personal de alcance para los padres), 5.1 (custodios) con el fin de aumentar los servicios y crear un ambiente escolar más receptivo, positivo y seguro que conduzca a un aprendizaje riguroso.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	55.1:1	36.0:1
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	20.4:1	19.7:1

2022-23 Tabla de gastos totales

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	$23,972,037.00	$8,968,746.00	$1,628,883.00	$1,955,000.00	$36,524,666.00	$24,243,337.00	$12,281,329.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	**1.1**	Enseñanza integral de la ciencia y la historia/ciencias sociales basada en estándares	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$5,000.00				$5,000.00
1	**1.2**	Sistema de apoyo y capacitación para el aprendizaje diferenciado basado en proyectos	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$110,000.00	$420,000.00	$45,000.00	$130,000.00	$705,000.00
1	**1.3**	Laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y Maker Space	Todos	$5,000.00	$10,000.00			$15,000.00
1	**1.4**	Consultores de educadores tecnológicos	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$150,000.00				$150,000.00
1	**1.5**	Música, arte, actuación teatral y mejoras en los clubes	Todos	$360,000.00				$360,000.00
1	**1.6**	Programa de becas STEM para afroamericanos	Estudiantes afroamericanos Todos	$14,500.00				$14,500.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	**1.7**	Instrucción de matemáticas de alta calidad	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$200,000.00				$200,000.00
1	**1.8**	Instrucción de matemáticas diferenciada	Estudiantes con discapacidades	$25,000.00				$25,000.00
1	**1.9**	Apoyo específico para estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	$350,000.00				$350,000.00
1	**1.10**	Materiales de apoyo al plan de estudios adaptativo para estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	$15,371.00				$15,371.00
1	**1.11**	Desarrollo profesional sobre el desarrollo del idioma inglés integrado y designado	Estudiantes que aprenden inglés	$150,000.00			$250,000.00	$400,000.00
1	**1.12**	Restauración del programa para estudiantes que aprenden el idioma inglés	Estudiantes que aprenden inglés	$50,000.00			$550,000.00	$600,000.00
1	**1.13**	Tecnología instructiva para apoyar la intervención en la alfabetización temprana y el Desarrollo del idioma inglés	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$100,000.00	$25,000.00			$125,000.00
1	**1.14**	Academia de Desarrollo para Estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés	$22,000.00				$22,000.00
1	**1.15**	Plan de estudios y materiales	Todos		$50,000.00			$50,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
		suplementarios para el grado temprano						
1	**1.16**	Sistema de evaluación completo e inclusivo	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$120,000.00				$120,000.00
1	**1.17**	Equipos de evaluación formativa y sumativa	Todos	$5,000.00				$5,000.00
1	**1.18**	Plataforma Aeries Analytics para seguir las intervenciones	Jóvenes de crianza temporal Todos			$75,000.00		$75,000.00
1	**1.19**	Programas ampliados de intervención y enriquecimiento del aprendizaje	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$300,000.00	$1,000,000.00		$150,000.00	$1,450,000.00
1	**1.20**	Programas de educación alternativa	Todos		$130,000.00			$130,000.00
1	**1.21**	Desarrollo del idioma inglés en entornos de aprendizaje expandidos	Estudiantes que aprenden inglés	$200,000.00				$200,000.00
1	**1.22**	Apoyo de tutoría para jóvenes de crianza temporal y estudiantes del programa McKinney Vento	Jóvenes de crianza temporal	$10,000.00	$15,000.00			$25,000.00
1	**1.23**	Educación al aire libre de 5º grado	Todos				$250,000.00	$250,000.00
1	**1.24**	Oportunidades de aprendizaje alternativas y expandidas	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$215,000.00	$30,000.00			$245,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	**1.25**	Mejorar la implementación de nuestro sistema de apoyo a la Intervención Integrado de Varios Niveles	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$1,400,000.00				$1,400,000.00
1	**1.26**	Personal del Sistema de Apoyo a la Intervención Integrada de Varios Niveles	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$288,000.00				$288,000.00
1	**1.27**	Programas de aprendizaje mixto para apoyar las metas académicas de los estudiantes de TK a 12	Todos		$318,833.00			$318,833.00
1	**1.28**	Consejeros de intervención secundaria	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$440,000.00				$440,000.00
1	**1.29**	Reducciones específicas del tamaño de las clases para las intervenciones académicas	Estudiantes que aprenden inglés	$180,000.00				$180,000.00
1	**1.30**	Apoyo a estudiantes que aprenden inglés de largo plazo	Estudiantes que aprenden inglés	$20,000.00	$15,000.00			$35,000.00
1	**1.31**	Personal de apoyo a la participación de los padres de secundaria y al conector de recursos	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$250,000.00				$250,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1.32	Retener a los consejeros de la Escuela secundaria de alta calidad	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$405,669.00				$405,669.00
1	1.33	Servicios de transición y gestión de casos para estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés	$15,000.00				$15,000.00
1	1.34	Crear la capacidad de los educadores para apoyar a todos los estudiantes	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$50,000.00				$50,000.00
2	2.1	Ampliación del aprendizaje basado en el trabajo	Todos		$110,000.00			$110,000.00
2	2.2	Implementación del Sello Estatal de Participación Ciudadana	Todos	$2,500.00				$2,500.00
2	2.3	Programas de distrito de estudios étnicos	Todos	$25,000.00	$10,000.00			$35,000.00
2	2.4	Programa de estudios étnicos 6-12	Todos	$2,500.00				$2,500.00
2	2.5	Educación Técnica Profesional de alta calidad	Todos	$380,000.00	$390,000.00	$50,000.00		$820,000.00
2	2.6	Centro ocupacional regional del área de Eden	Estudiantes que aprenden inglés Bajos ingresos	$1,402,490.00				$1,402,490.00
2	2.7	Los estudiantes como comunicadores y colaboradores efectivos	Todos			$45,000.00		$45,000.00
2	2.8	Retener a los especialistas	Estudiantes que aprenden inglés	$547,477.00				$547,477.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
		multimedia de la biblioteca de alta calidad/bibliotecarios de secundaria	Bajos ingresos					
2	**2.9**	Bibliotecas escolares digitales	Todos	$88,000.00				$88,000.00
2	**2.10**	Temporada de servicio Período de paz	Todos			$10,000.00		$10,000.00
2	**2.11**	Participación de la familia y de los estudiantes en la universidad y profesional	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$75,000.00				$75,000.00
2	**2.12**	Becaria asesora universitaria de la Universidad de California	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$25,000.00				$25,000.00
2	**2.13**	Tarifas y apoyo para las pruebas PSAT/SAT y AP	Todos		$75,000.00			$75,000.00
2	**2.14**	Ampliación de las tutorías y de los créditos universitarios tempranos	Todos			$15,000.00		$15,000.00
2	**2.15**	Tutoría para la graduación y la preparación universitaria	Todos			$150,000.00		$150,000.00
2	**2.16**	Aprendizaje basado en el trabajo para la preparación de la carrera y la universidad	Todos			$50,000.00		$50,000.00
2	**2.17**	TK a 12 Preparación profesional y universitaria	Todos			$10,000.00		$10,000.00
2	**2.18**	TK a 12 Seguimiento de la preparación	Todos			$20,000.00		$20,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
		profesional y universitaria						
2	**2.19**	Expandir los recursos de aprendizaje multilingüe para aprender en casa	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$20,000.00				$20,000.00
2	**2.20**	Seminarios y talleres multilingües de participación familiar	Estudiantes que aprenden inglés	$50,000.00				$50,000.00
2	**2.21**	Cohortes del Pathway de inmersión de idioma dual y del Pathway de bialfabetismo en español	Estudiantes que aprenden inglés	$240,000.00				$240,000.00
2	**2.22**	Desarrollo profesional de la programación bilingüe, el multilingüismo y el translenguaje	Estudiantes que aprenden inglés	$10,000.00		$50,000.00		$60,000.00
2	**2.23**	Apoyo a recién llegados para estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés	$10,000.00				$10,000.00
2	**2.24**	Sistema de apoyo a estudiantes que aprenden inglés de largo plazo	Estudiantes que aprenden inglés Todos			$15,000.00		$15,000.00
2	**2.25**	Regulación de las emociones y capacitación basada en el trauma	Todos	$15,000.00		$50,000.00		$65,000.00
2	**2.26**	Capacitación en justicia restauradora, creación de comunidades y creación de mentores restaurativos entre pares	Todos			$50,000.00		$50,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
2	**2.27**	Integración del aprendizaje social emocional en el salón de clases y en los espacios de aprendizaje expandidos	Todos		$75,000.00			$75,000.00
2	**2.28**	Apoyar una mente y un cuerpo sanos a través de la Educación física	Todos	$8,000.00				$8,000.00
2	**2.29**	Capacitación en aprendizaje social emocional para maestros	Todos			$5,000.00		$5,000.00
2	**2.30**	Plan de estudios social emocional	Todos			$25,000.00		$25,000.00
2	**2.31**	Coordinador del programa de prevención e intervención	Todos			$65,000.00		$65,000.00
2	**2.32**	Coordinador de Bienestar y Acceso a Pathways después de la Escuela secundaria	Todos		$230,000.00			$230,000.00
2	**2.33**	Coordinadores para apoyar el sistema de intervención académica y conductual	Todos			$25,000.00		$25,000.00
2	**2.34**	Enfermeras escolares y educación en salud	Todos	$241,931.00				$241,931.00
2	**2.35**	Expandir los especialistas/pasantes de salud mental y los programas	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$500,000.00	$300,000.00			$800,000.00
2	**2.36**	Investigación, datos, evaluación y valoración para la	Todos			$1,500.00		$1,500.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
		intervención por niveles						
2	**2.37**	Sistematizar las intervenciones por niveles para el ausentismo crónico	Todos			$1,500.00		$1,500.00
2	**2.38**	Comidas escolares saludables y entornos alimentarios positivos	Todos					
3	**3.1**	Incorporación de empleados	Todos			$1,000.00		$1,000.00
3	**3.2**	Brindar servicios de calidad mediante la capacitación en atención al cliente (público)	Todos			$1,000.00		$1,000.00
3	**3.3**	Participación de los empleados	Todos			$1,000.00		$1,000.00
3	**3.4**	Capacitación en competencia cultural	Todos Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$153,750.00	$25,000.00			$178,750.00
3	**3.5**	Capacitación del personal	Todos			$1,000.00		$1,000.00
3	**3.6**	Aumentar los sistemas para una comunicación efectiva	Todos					$0.00
3	**3.7**	Procesos fiscales agilizados	Todos					$0.00
3	**3.8**	Reconocimiento a los empleados	Todos					$0.00
3	**3.9**	Reclutamiento para apoyar la jubilación	Todos			$1,000.00		$1,000.00
3	**3.10**	Bienestar de los empleados	Todos			$500.00		$500.00
3	**3.11**	Personal altamente calificado	Estudiantes que aprenden inglés	$12,225,000.00				$12,225,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
			Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos					
3	**3.12**	Pathways profesionales	Todos				$120,000.00	$120,000.00
3	**3.13**	Reclutar para la diversidad	Todos			$500.00		$500.00
3	**3.14**	Capacitación en ambiente escolar inclusivo	Todos		$25,000.00			$25,000.00
3	**3.15**	Compartir los conocimientos y la experiencia profesional	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$45,000.00	$15,000.00		$10,000.00	$70,000.00
3	**3.16**	Estipendios bilingües	Estudiantes que aprenden inglés Bajos ingresos	$200,000.00				$200,000.00
3	**3.17**	Apoyo a la familia por parte del personal de la oficina de la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$360,000.00				$360,000.00
3	**3.18**	Desarrollo profesional de nuevos maestros	Todos	$5,000.00				$5,000.00
3	**3.19**	Mejora de la sala de personal	Todos			$2,000.00		$2,000.00
4	**4.1**	Participación de los padres	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$60,428.00		$50,000.00	$495,000.00	$605,428.00
4	**4.2**	Servicios de traducción y apoyo	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$50,000.00		$125,000.00		$175,000.00
4	**4.3**	Simposios de aprendizaje para familias	Todos		$10,000.00			$10,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
4	**4.4**	Asociaciones comunitarias	Todos					$0.00
4	**4.5**	Centro de Recursos Familiares, Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$15,000.00				$15,000.00
4	**4.6**	Grupos de liderazgo familiar	Todos		$500.00	$2,000.00		$2,500.00
4	**4.7**	Participación de las familias en la primera infancia	Todos					$0.00
4	**4.8**	Comunicaciones claras y efectivas de todo el distrito a las familias	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$218,743.00		$110,000.00		$328,743.00
4	**4.9**	Plataforma de inscripción centralizada	Todos	$40,922.00				$40,922.00
4	**4.10**	Grupos de defensa de la familia	Todos					$0.00
5	**5.1**	Continuar manteniendo y cuidando los edificios y terrenos del sitio escolar	Todos	$370,000.00	$5,000,000.00			$5,370,000.00
5	**5.2**	Actualizar las redes escolares	Todos			$425,883.00		$425,883.00
5	**5.3**	Establecer una flota de vehículos energéticamente eficientes	Todos			$100,000.00		$100,000.00
5	**5.4**	Promover un programa de actualización y reemplazo de dispositivos para estudiantes.	Todos		$689,413.00			$689,413.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
5	**5.5**	Programa hotspot para estudiantes	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$200,000.00				$200,000.00
5	**5.6**	Actualizar la filtración del web del distrito	Todos					
5	**5.7**	Proyecto de resiliencia de Internet	Todos			$50,000.00		$50,000.00
5	**5.8**	Consolidar los recursos de capacitación tecnológica en un sitio web central.	Todos					$0.00
5	**5.9**	Desarrollar la capacitación a través del programa TEC del distrito	Todos					$0.00
5	**5.10**	Brindar opciones de apoyo tecnológico a los estudiantes y sus familias	Todos	$421,000.00				$421,000.00
5	**5.11**	Retenga el centro de salud y bienestar Barbara Lee	Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	$150,000.00				$150,000.00
5	**5.12**	Equipo de valoración de datos, evaluación e integración tecnológica	Todos Estudiantes con discapacidades	$358,756.00				$358,756.00

2022-23 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Carryover — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Carryover %)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF
$77,420,520	$21,228,834	27.42%	0.00%	27.42%	$21,238,557.00	0.00%	27.43 %	**Total:**	$21,238,557.00
								Total en toda la LEA:	$17,220,493.00
								Total limitado:	$2,144,918.00
								Total de toda la escuela:	$1,923,146.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	**1.1**	Enseñanza integral de la ciencia y la historia/ciencias sociales basada en estándares	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$5,000.00	
1	**1.2**	Sistema de apoyo y capacitación para el aprendizaje diferenciado basado en proyectos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$110,000.00	
1	**1.4**	Consultores de educadores tecnológicos	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos		$150,000.00	
1	**1.7**	Instrucción de matemáticas de alta calidad	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de		$200,000.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
					crianza temporal Bajos ingresos			
1	**1.11**	Desarrollo profesional sobre el desarrollo del idioma inglés integrado y designado	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	$150,000.00	
1	**1.12**	Restauración del programa para estudiantes que aprenden el idioma inglés	Sí	En toda la LEA Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	$50,000.00	
1	**1.13**	Tecnología instructiva para apoyar la intervención en la alfabetización temprana y el Desarrollo del idioma inglés	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos		$100,000.00	
1	**1.14**	Academia de Desarrollo para Estudiantes que aprenden inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	$22,000.00	
1	**1.16**	Sistema de evaluación completo e inclusivo	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$120,000.00	
1	**1.19**	Programas ampliados de intervención y enriquecimiento del aprendizaje	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$300,000.00	
1	**1.21**	Desarrollo del idioma inglés en entornos de aprendizaje expandidos	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	$200,000.00	
1	**1.22**	Apoyo de tutoría para jóvenes de crianza temporal y estudiantes del programa McKinney Vento	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	**1.24**	Oportunidades de aprendizaje alternativas y expandidas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$215,000.00	
1	**1.25**	Mejorar la implementación de nuestro sistema de apoyo a la Intervención Integrado de Varios Niveles	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$1,400,000.00	
1	**1.26**	Personal del Sistema de Apoyo a la Intervención Integrada de Varios Niveles	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$288,000.00	
1	**1.28**	Consejeros de intervención secundaria	Sí	Toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Secundaria 6-12	$440,000.00	
1	**1.29**	Reducciones específicas del tamaño de las clases para las intervenciones académicas	Sí	Toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés	Escuelas específicas: Muir, Bancroft, SLHS y Lincoln 6-12	$180,000.00	
1	**1.30**	Apoyo a estudiantes que aprenden inglés de largo plazo	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	$20,000.00	
1	**1.31**	Personal de apoyo a la participación de los padres de secundaria y al conector de recursos	Sí	Toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: Secundaria 6-12	$250,000.00	
1	**1.32**	Retener a los consejeros de la Escuela secundaria de alta calidad	Sí	Toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal	Escuelas específicas: John Muir, Bancroft, SLHS y Lincoln	$405,669.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
					Bajos ingresos	6-12		
1	1.33	Servicios de transición y gestión de casos para estudiantes que aprenden inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Escuelas específicas: Lincoln y San Leandro HS	$15,000.00	
1	1.34	Crear la capacidad de los educadores para apoyar a todos los estudiantes	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$50,000.00	
2	2.6	Centro ocupacional regional del área de Eden	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés Bajos ingresos	Escuelas específicas: San Leandro HS y Lincoln	$1,402,490.00	
2	2.8	Retener a los especialistas multimedia de la biblioteca de alta calidad/bibliotecarios de secundaria	Sí	Toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuelas secundarias 6-12	$547,477.00	
2	2.11	Participación de la familia y de los estudiantes en la universidad y profesional	Sí	Toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: San Leandro HS y Lincoln	$75,000.00	
2	2.12	Becaria asesora universitaria de la Universidad de California	Sí	Toda la escuela	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Escuelas específicas: San Leandro HS	$25,000.00	
2	2.19	Expandir los recursos de aprendizaje multilingüe para aprender en casa	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2	**2.20**	Seminarios y talleres multilingües de participación familiar	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	$50,000.00	
2	**2.21**	Cohortes del Pathway de inmersión de idioma dual y del Pathway de bialfabetismo en español	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Escuelas específicas: Jefferson, Washington, Wilson Elementary, Bancroft y Muir Escuelas intermedias TK a 8	$240,000.00	
2	**2.22**	Desarrollo profesional de la programación bilingüe, el multilingüismo y el translenguaje	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	$10,000.00	
2	**2.23**	Apoyo a recién llegados para estudiantes que aprenden inglés	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés	Todas las escuelas	$10,000.00	
2	**2.35**	Expandir los especialistas/pasantes de salud mental y los programas	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$500,000.00	
3	**3.4**	Capacitación en competencia cultural	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$153,750.00	
3	**3.11**	Personal altamente calificado	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$12,225,000.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
3	**3.15**	Compartir los conocimientos y la experiencia profesional	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$45,000.00	
3	**3.16**	Estipendios bilingües	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	$200,000.00	
3	**3.17**	Apoyo a la familia por parte del personal de la oficina de la escuela	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$360,000.00	
4	**4.1**	Participación de los padres	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$60,428.00	
4	**4.2**	Servicios de traducción y apoyo	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$50,000.00	
4	**4.5**	Centro de Recursos Familiares, Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee	Sí	Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$15,000.00	
4	**4.8**	Comunicaciones claras y efectivas de todo el distrito a las familias	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$218,743.00	
5	**5.5**	Programa hotspot para estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes que aprenden inglés Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$200,000.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
5	**5.11**	Retenga el centro de salud y bienestar Barbara Lee	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	$150,000.00	

Tabla de actualización anual 2021-22

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
Totales	$34,176,020.00	$44,111,917.44

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
1	**1.1**	Enseñanza integral de la ciencia y la historia/ciencias sociales basada en estándares	No Sí	$2,500.00	$2,500
1	**1.2**	Sistema de apoyo y capacitación para el aprendizaje diferenciado basado en proyectos	No Sí	$385,000.00	$443,249
1	**1.3**	Laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y Maker Space	No	$15,000.00	$15,000
1	**1.4**	Consultores de educadores tecnológicos	No	$150,000	$78,000
1	**1.5**	Música, arte, actuación teatral y mejoras en los clubes	No	$340,000.00	$340,000
1	**1.6**	Programa de becas STEM para afroamericanos	No	$26,500.00	$14,500
1	**1.7**	Instrucción de matemáticas de alta calidad	No	$190,000.00	$190,000
1	**1.8**	Instrucción de matemáticas diferenciada	No	$25,000.00	$25,000

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
1	**1.9**	Apoyo específico para estudiantes con discapacidades	No	$350,000.00	$330,367
1	**1.10**	Materiales de apoyo al plan de estudios adaptativo para estudiantes con discapacidades	No	$15,371.00	$19,506
1	**1.11**	Desarrollo profesional sobre el desarrollo del idioma inglés integrado y designado	Sí	$200,000.00	$254,819
1	**1.12**	Restauración del programa para estudiantes que aprenden el idioma inglés	Sí	$415,000.00	$396,720
1	**1.13**	Tecnología instructiva para apoyar la intervención en la alfabetización temprana y el Desarrollo del idioma inglés	Sí	$75,000.00	$91,691
1	**1.14**	Academia de Desarrollo para Estudiantes que aprenden inglés	Sí	$12,000.00	$8,000
1	**1.15**	Plan de estudios y materiales suplementarios para el grado temprano	No	$48,000.00	$78,770
1	**1.16**	Sistema de evaluación completo e inclusivo	No	$120,000.00	$110,000
1	**1.17**	Equipos de evaluación formativa y sumativa	No	$1,000.00	$1,000
1	**1.18**	Plataforma Aeries Analytics para seguir las intervenciones	No	$75,000.00	$79,576
1	**1.19**	Programas ampliados de intervención y enriquecimiento del aprendizaje	No	$900,000.00	$921,095
1	**1.20**	Programas de educación alternativa	No	$130,000.00	$130,000

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
1	**1.21**	Desarrollo del idioma inglés en entornos de aprendizaje expandidos	Sí	$20,000.00	$35,000
1	**1.22**	Apoyo de tutoría para jóvenes de crianza temporal y estudiantes de McKinney Vento	Sí	$25,000.00	$15,000
1	**1.23**	Educación al aire libre de 5º grado	No	$160,000.00	$165,000
1	**1.24**	Oportunidades de aprendizaje alternativas y expandidas	No	$245,000.00	$232,000
1	**1.25**	Mejorar la implementación de nuestro Sistema de Apoyo a la Intervención Integrado de Varios Niveles	No	$1,160,000.00	$812,279
1	**1.26**	Personal del Sistema de Apoyo a la Intervención Integrada de Varios Niveles	No	$288,000.00	$285,000
1	**1.27**	Programas de aprendizaje mixto para apoyar las metas académicas de los estudiantes de TK a 12	No	$318,833.00	$323,432
1	**1.28**	Consejeros de intervención secundaria	Sí	$480,000.00	$394,787
1	**1.29**	Reducciones específicas del tamaño de las clases para las intervenciones académicas	Sí	$180,000.00	$189,345
1	**1.30**	Apoyo a estudiantes que aprenden inglés de largo plazo	Sí	$35,000.00	$23,450
1	**1.31**	Personal de apoyo a la participación de los padres de secundaria y al conector de recursos	Sí	$200,000.00	$141,712

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
1	**1.32**	Retener a los consejeros de la Escuela secundaria de alta calidad	Sí	$405,669.00	$415,850
1	**1.33**	Servicios de transición y gestión de casos para estudiantes que aprenden inglés	Sí	$15,000.00	$5,000
1	**1.34**	Crear la capacidad de los educadores para apoyar a todos los estudiantes	Sí	$3,000.00	$4,250
2	**2.1**	Ampliación del aprendizaje basado en el trabajo	No	$89,000.00	$65,994
2	**2.2**	Implementación del Sello Estatal de Participación Ciudadana	No	$2,500.00	$2,500
2	**2.3**	Programas de distrito de estudios étnicos	No	$25,000.00	$5,000
2	**2.4**	Programa de estudios étnicos 6-12	No	$2,500.00	0
2	**2.5**	Educación Técnica Profesional de alta calidad	No	$550,000.00	$767,560
2	**2.6**	Centro ocupacional regional del área de Eden	Sí	$1,000,000.00	$1,316,518
2	**2.7**	Los estudiantes como comunicadores y colaboradores efectivos	No	$8,000.00	$8,000
2	**2.8**	Retener a los especialistas multimedia de la biblioteca de alta calidad/bibliotecarios de secundaria	No	$547,477.00	$536.436
2	**2.9**	Bibliotecas escolares digitales	No	$88,000.00	$88,000
2	**2.10**	Temporada de servicio Período de paz	No	$10,000.00	$2,500

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
2	**2.11**	Participación de la familia y de los estudiantes en la universidad y profesional	Sí	$75,000.00	$77,520
2	**2.12**	Becaria asesora universitaria de la Universidad de California	Sí	$25,000.00	$25,000
2	**2.13**	Tarifas y apoyo para las pruebas PSAT/SAT y AP	Sí	$75,000.00	$50,000
2	**2.14**	Ampliación de las tutorías y de los créditos universitarios tempranos	No	$15,000.00	$15,000
2	**2.15**	Tutoría para la graduación y la preparación universitaria	Sí	$15,000.00	$35,000
2	**2.16**	Aprendizaje basado en el trabajo para la preparación de la carrera y la universidad	Sí	$50,000.00	$35,000
2	**2.17**	TK a 12 Preparación profesional y universitaria	Sí	$10,000.00	0
2	**2.18**	TK a 12 Seguimiento de la preparación profesional y universitaria	Sí	$20,000.00	0
2	**2.19**	Expandir los recursos de aprendizaje multilingüe para aprender en casa	Sí	$20,000.00	$20,000
2	**2.20**	Seminarios web multilingües de participación familiar, talleres	Sí	$50,000.00	$37,862
2	**2.21**	Pathway de inmersión de idioma dual y cohortes del pathway de bialfabetismo en español	Sí	$240,000.00	$215,000
2	**2.22**	Desarrollo profesional de la programación bilingüe, el multilingüismo y el translenguaje	Sí	$60,000.00	$23,000
2	**2.23**	Apoyo a recién llegados para estudiantes que aprenden inglés	Sí	$10,000.00	$10,000

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
2	**2.24**	Sistema de apoyo a estudiantes que aprenden inglés de largo plazo	Sí	$15,000.00	$15,000
2	**2.25**	Regulación de las emociones y capacitación basada en el trauma	No	$65,000.00	$72,375
2	**2.26**	Capacitación en justicia restauradora, creación de comunidades y creación de mentores restauradores entre pares	Sí	$50,000.00	$72,375
2	**2.27**	Integración del aprendizaje social emocional en el salón de clases y en los espacios de aprendizaje expandidos	No	$75,000.00	0
2	**2.28**	Apoyar una mente y un cuerpo sanos a través de la Educación física	No	$8,000.00	$8,000
2	**2.29**	Capacitación en aprendizaje social emocional para maestros	No	$5,000.00	$1,000
2	**2.30**	Plan de estudios social emocional	No	$25,000.00	$36,000
2	**2.31**	Coordinador del programa de prevención e intervención	Sí	$65,000.00	$12,800
2	**2.32**	Coordinador de Bienestar y Acceso a Pathways después de la Escuela secundaria	Sí	$170,000.00	$159,826
2	**2.33**	Coordinadores para apoyar el sistema de intervención académica y conductual	Sí	$25,000.00	$24,750
2	**2.34**	Enfermeras escolares y educación en salud	No	$241,931.00	$425,138
2	**2.35**	Expandir los especialistas/pasantes de salud mental y los programas	No	$300,000.00	$320,221

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
2	**2.36**	Investigación, datos, evaluación y valoración para la intervención por niveles	No	$1,500.00	$500
2	**2.37**	Sistematizar las intervenciones por niveles para el ausentismo crónico	No	$0.0	0
3	**3.1**	Incorporación de empleados	No	$1,000.00	$1,000
3	**3.2**	Brindar servicios de calidad a través de la capacitación del tipo de servicio al cliente	No	$1,000.00	$1,000
3	**3.3**	Participación de los empleados	No	$1,000.00	$1,000
3	**3.4**	Capacitación en competencia cultural	No	$25,000.00	$12,000
3	**3.5**	Capacitación del personal	No	$1,000.00	$1,000
3	**3.6**	Aumentar sistemas para comunicación efectiva	No	$0.00	0
3	**3.7**	Procesos fiscales agilizados	No	$0.00	0
3	**3.8**	Reconocimiento a los empleados	No	$0.00	0
3	**3.9**	Reclutamiento para apoyar la jubilación	No	$1,000.00	$1,000
3	**3.10**	Bienestar de los empleados	No	$500.00	$500
3	**3.11**	Atraer y retener personal altamente calificado	No Sí	$7,355,594.00	$10,548,537

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
3	**3.12**	Pathways profesionales	No	$120,000.00	$43,987
3	**3.13**	Reclutar para la diversidad	No	$500.00	$500
3	**3.14**	Capacitación en ambiente escolar inclusivo	No	$25,000.00	$26,250
3	**3.15**	Compartir los conocimientos y la experiencia profesional	Sí	$60,000.00	$30,000
3	**3.16**	Estipendios bilingües	Sí	$100,000.00	$199,594
3	**3.17**	Apoyo a la familia por parte del personal de la oficina de la escuela	Sí	$360,000.00	$525,207
3	**3.18**	Desarrollo profesional de nuevos maestros	No	$5,000.00	$2,500
3	**3.19**	Mejora de la sala de personal	No	$2,000.00	$2,000
3	**3.20**	Retener al personal usando un 15% de fondos de concentración adicionales	No Sí		$1,746,968
4	**4.1**	Participación de los padres	Sí	$605,428.00	$600,949
4	**4.2**	Servicios de traducción y apoyo	Sí	$175,000.00	$103,863
4	**4.3**	Simposios de aprendizaje para familias	No	$10,000.00	$2,500

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
4	**4.4**	Asociaciones comunitarias	No	$0.00	0
4	**4.5**	Centro de Recursos Familiares, Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee	Sí	$15,000.00	$15,000
4	**4.6**	Grupos de liderazgo familiar	Sí	$2,500.00	$1,000
4	**4.7**	Participación de las familias en la primera infancia	Sí	$0.00	0
4	**4.8**	Comunicaciones claras y efectivas de todo el distrito a las familias	Sí	$328,743.00	$322,380
4	**4.9**	Plataforma de inscripción centralizada	No	$40,922.00	$40,922
4	**4.10**	Grupos de defensa de la familia	Sí	$0.00	0
5	**5.1**	Continuar el proceso de planificación de los principales proyectos de bonos de la Medida N	No	$5,000,000.00	$9,000,000
5	**5.2**	Implementar futuros proyectos de bonos	No	$1,000,000.00	$800,000
5	**5.3**	Continuar manteniendo y cuidando los edificios y terrenos de la escuela	No	$5,000,000.00	$6,000,000
5	**5.4**	Actualizar las redes escolares	No	$425,883.00	$425,882
5	**5.5**	Usar diseños y sistemas de eficiencia energética en las nuevas construcciones	No	$500,000.00	$500,000

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos reales estimados (Aporte total de fondos)
5	**5.6**	Establecer una flota de vehículos energéticamente eficientes	No	$100,000.00	
5	**5.7**	Implementar un programa de actualización y reemplazo de dispositivos para estudiantes.	No	$689,413.00	$1,473,206
5	**5.8**	Programa hotspot para estudiantes	Sí	$200,000.00	$50,248
5	**5.9**	Actualizar el filtro web del distrito	No		0
5	**5.10**	Proyecto de resiliencia de Internet	No	$50,000.00	0
5	**5.11**	Consolidar los recursos de capacitación tecnológica en un sitio web central.	No	$0.00	0
5	**5.12**	Desarrollar la capacitación a través del programa TEC del distrito	No	$0.00	0
5	**5.13**	Brindar opciones de apoyo tecnológico a los estudiantes y a las familias	No	$421,000.00	$554,010
5	**5.14**	Retenga el centro de salud y bienestar Barbara Lee	Sí	$150,000.00	$150,000
5	**5.15**	Equipo de valoración de datos, evaluación e integración tecnológica	No	$358,756.00	$409,041

2021-22 Acciones contribuyentes Tabla de actualización anual

6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (Aporte cantidad de dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los estimados para las acciones contributivas (Reste 7 a 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el estimado de servicios mejorados (Reste 5 a 8)
$18,485,021	$13,782,934.00	$18,845,321.00	($5,062,387.00)	0.00%	0.00%	0.00%

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
1	**1.1**	Enseñanza integral de la ciencia y la historia/ciencias sociales basada en estándares	Sí	$5,000.00	$2,500.00		
1	**1.2**	Sistema de apoyo y capacitación para el aprendizaje diferenciado basado en proyectos	Sí	$385,000.00	$443,249.00		
1	**1.11**	Desarrollo profesional sobre el desarrollo del idioma inglés integrado y designado	Sí	$200,000.00	$254,819.00		
1	**1.12**	Restauración del programa para estudiantes que aprenden el idioma inglés	Sí	$415,000.00	$396,720.00		
1	**1.13**	Tecnología instructiva para apoyar la intervención en la alfabetización temprana y el Desarrollo del idioma inglés	Sí	$75,000.00	$91,961.00		
1	**1.14**	Academia de Desarrollo para Estudiantes que aprenden inglés	Sí	$12,000.00	$8,000.00		
1	**1.21**	Desarrollo del idioma inglés en entornos de aprendizaje expandidos	Sí	$20,000.00	$35,000.00		

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
1	**1.22**	Apoyo de tutoría para jóvenes de crianza temporal y estudiantes de McKinney Vento	Sí	$25,000.00	$15,000.00		
1	**1.28**	Consejeros de intervención secundaria	Sí	$480,000.00	$394,787.00		
1	**1.29**	Reducciones específicas del tamaño de las clases para las intervenciones académicas	Sí	$180,000.00	$189,345.00		
1	**1.30**	Apoyo a estudiantes que aprenden inglés de largo plazo	Sí	$35,000.00	$23,450.00		
1	**1.31**	Personal de apoyo a la participación de los padres de secundaria y al conector de recursos	Sí	$200,000.00	$141,712.00		
1	**1.32**	Retener a los consejeros de la Escuela secundaria de alta calidad	Sí	$405,669.00	$415,850.00		
1	**1.33**	Servicios de transición y gestión de casos para estudiantes que aprenden inglés	Sí	$15,000.00	$5,000.00		
1	**1.34**	Crear la capacidad de los educadores para apoyar a todos los estudiantes	Sí	$3,000.00	$4,250.00		
2	**2.6**	Centro ocupacional regional del área de Eden	Sí	$1,000,000.00	$1,316,518.00		
2	**2.11**	Participación de la familia y de los estudiantes en la universidad y profesional	Sí	$75,000.00	$77,500.00		
2	**2.12**	Becaria asesora universitaria de la Universidad de California	Sí	$25,000.00	$25,000.00		
2	**2.13**	Tarifas y apoyo para las pruebas PSAT/SAT y AP	Sí	$75,000.00	$50,000.00		
2	**2.15**	Tutoría para la graduación y la preparación universitaria	Sí	$15,000.00	$35,000.00		

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
2	**2.16**	Aprendizaje basado en el trabajo para la preparación de la carrera y la universidad	Sí	$50,000.00	$35,000.00		
2	**2.17**	TK a 12 Preparación profesional y universitaria	Sí	$10,000.00	$0		
2	**2.18**	TK a 12 Seguimiento de la preparación profesional y universitaria	Sí	$20,000.00	$0		
2	**2.19**	Expandir los recursos de aprendizaje multilingüe para aprender en casa	Sí	$20,000.00	$20,000.00		
2	**2.20**	Seminarios web multilingües de participación familiar, talleres	Sí	$50,000.00	$37,862.00		
2	**2.21**	Pathway de inmersión de idioma dual y cohortes del pathway de bialfabetismo en español	Sí	$240,000.00	$215,000.000		
2	**2.22**	Desarrollo profesional de la programación bilingüe, el multilingüismo y el translenguaje	Sí	$60,000.00	$23,000.00		
2	**2.23**	Apoyo a recién llegados para estudiantes que aprenden inglés	Sí	$10,000.00	$10,000.00		
2	**2.24**	Sistema de apoyo a estudiantes que aprenden inglés de largo plazo	Sí	$15,000.00	$15,000.00		
2	**2.26**	Capacitación en justicia restauradora, creación de comunidades y creación de mentores restauradores entre pares	Sí	$50,000.00	$72,375.00		
2	**2.31**	Coordinador del programa de prevención e intervención	Sí	$65,000.00	$12,800.00		

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
2	**2.32**	Coordinador de Bienestar y Acceso a Pathways después de la Escuela secundaria	Sí	$170,000.00	$159,826.00		
2	**2.33**	Coordinadores para apoyar el sistema de intervención académica y conductual	Sí	$25,000.00	$24,750.00		
3	**3.11**	Atraer y retener personal altamente calificado	Sí	$7,355,594.00	$10,548,838		
3	**3.15**	Compartir los conocimientos y la experiencia profesional	Sí	$60,000.00	$30,000.00		
3	**3.16**	Estipendios bilingües	Sí	$100,000.00	$199,594.00		
3	**3.17**	Apoyo a la familia por parte del personal de la oficina de la escuela	Sí	$360,000.00	$525,207.00		
3	**3.20**	Retener al personal usando un 15% de fondos de concentración adicionales	Sí		$1,746,968		
4	**4.1**	Participación de los padres	Sí	$605,428.00	$600,949.00		
4	**4.2**	Servicios de traducción y apoyo	Sí	$175,000.00	$103,863.00		
4	**4.5**	Centro de Recursos Familiares, Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee	Sí	$15,000.00	$15,000.00		
4	**4.6**	Grupos de liderazgo familiar	Sí	$2,500.00	$1,000.00		
4	**4.7**	Participación de las familias en la primera infancia	Sí	$0	$0		
4	**4.8**	Comunicaciones claras y efectivas de todo el distrito a las familias	Sí	$328,743.00	$322,380.00		
4	**4.10**	Grupos de defensa de la familia	Sí	$0	$0		

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Opinión de los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Aporte porcentaje)
5	**5.8**	Programa hotspot para estudiantes	Sí	$200,000.00	$50,248.00		
5	**5.14**	Retenga el centro de salud y bienestar Barbara Lee	Sí	$150,000.00	$150,000.00		

2021-22 Tabla de remanentes del LCFF

9. Estimación real de la subvención base LCFF (Aporte cantidad de dólares)	6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF	LCFF Carryover — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + Carryover %)	7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Carryover — Cantidad de dólares (Reste 11 a 10 y multiplique por 9)	13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido por 9)
$75,020,861	$18,485,021	0.0%	24.64%	$18,845,321.00	0.00%	25.12%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del plan

Involucrar a los socios educativos

Metas y acciones

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) participen en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] de la CE). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:

    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la CE).

- Establecer las metas, apoyadas por las acciones y los gastos correspondientes, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros legales (secciones 52064[b][1] y [2] de la CE).

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] de la CE).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones *EC* 52060, 52062, 52066. , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

> Dado el rendimiento actual a través de las prioridades estatales y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está usando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y locales incluidos en el Dashboard, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, opiniones de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o crear sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluyendo los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes debe responder a los siguientes avisos:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas**: Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia**: Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (Sección 52064[e][1] de la CE). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

La ley y los estatutos especifican los interlocutores educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al elaborar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

Información y recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la 2018-2019 *Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:
Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.

b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.

c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.

d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.

e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: "Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Metas de enfoque: Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.

- Meta general: Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- Mantenimiento de una Meta de progreso: El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta(s) de enfoque
Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general
Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso
Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas
En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada a mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada

en el rendimiento de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medir y Reportar Resultados:
Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador (línea de base)**: Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.

- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del año 1**: Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del año 2**: Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del año 3**: Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.

- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "Medición y reporte de resultados" de la Meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2021–22.**	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2021–22.**	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2022–23.** Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2023–24.** Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para **2024–25.** Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para **2021-22** o cuando agregue una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o de servicios mejorados tal como se describe en la sección de aumento o de servicios mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección de resumen de aumento o de servicios mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o de servicios mejorados del LCAP).

Acciones para Estudiantes que aprenden inglés Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responder a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un

conjunto específico de métricas está trabajando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones brindadas deben incluir suficientes detalles y a la vez ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su habilidad de brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 o ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año próximo.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

LCFF Carryover — Porcentaje: Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

LCFF Carryover — Dólar: Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes con bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas particulares subvencionadas Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la 5 *CCR* Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o que se brinden en forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se usarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 de la CE debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el evento de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brinde la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

- Brinde la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha

añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.

  Véanse las secciones 2574 de la CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.
- **2. *Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF:*** Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base de la LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración

proyectadas de la LCFF, de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **Meta #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.

- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.

- Título de la acción: Proporcione un título de la acción.

- **Grupo (s) Estudiantil (es)**: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.

- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

    - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

    - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar**: Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

- **Ubicación**: Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.

- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".

- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- Total no personal: Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).

    - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales**: Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.

- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.

    - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al

porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de $165.000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados**: Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.

- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
    - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes ese coste real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste del coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de $169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de LCFF Carryover

- **9.** Subvención base LCFF real estimada: Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo los subsidios suplementarios y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidio de Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)

- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados

- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)

- Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas
De acuerdo con la sección 42238.07(c)(2) de la CE, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
    - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
    - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
    - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de LCFF Carryover

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)

    - Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.

- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)

    - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).

- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)

    - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.

- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)

    - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
2022 de enero