Machine Translated by Google

地方控制和问责计划（LCAP）
每个学生成功法案（ESSA）
联邦附录模板

Board Approved
June 17, 2025

学年

2024-2025

董事会批准日期

2025年6月17日

当地教育机构名称

圣莱安德罗联合学区

CDS 代码：

01-61291-0000000

LCAP 链接：
（选修的）

https://drive.google.com/file/d/1ZVbXcEyvXA7bi8HI8-SSP5eFpWqgV1Mh/查看

哪些 ESSA 计划适用于您的 LEA?

选择：

第一标题,A 部分
改进由
州和地方教育机构

第二标题,A 部分
支持有效教学

第三标题,A部分
针对英语学习者和移民学生的语言指导

章 A 部分
学生支持和学术
充实补助金

（注意:此列表仅包括具有 LEA 计划要求的 ESSA 计划;并非所有 ESSA 计划。）

在接下来的页面中,仅完成相应程序的部分。

Machine Translated by Google

指示

LCAP 联邦附录旨在补充 LCAP,以确保符合条件的 LEA 有机会满足 ESSA 的当地教育机构 (LEA) 计划规定。

必须填写 LCAP 联邦附录模板并提交给加州教育局 (CDE) 才能申请 ESSA 资助。鼓励地方教育机构 (LEA) 每年与其 LCAP 一起审查 LCAP 联邦附录,因为 ESSA 资助应纳入年度战略规划的考量。

地方教育机构 (LEA) 必须解决下一页提供的策略和协调提示。

必须解决每个计划的每项规定,除非该规定不适用于 LEA。

在处理这些规定时,执法机构必须提供一份叙述来处理LCAP 联邦附录模板中的规定。

在“州优先顺序对齐”下,会提供州优先顺序编号,以表明 ESSA 条款与州优先顺序的一致性。这旨在帮助执法机构 (LEA) 确定其 LCAP 中可能已涵盖哪些 ESSA 条款,因为它体现了执法机构为支持州优先顺序所做的努力。

CDE 强调， LCAP 联邦附录不应驱动 LCAP 的制定。ESSA资金是对州政府资金的补充,正如 LCAP 联邦附录是对 LCAP 的补充一样。鼓励地方教育机构 (LEA) 尽可能将其 ESSA 资金纳入 LCAP 制定,以促进所有资源的战略规划;但这并非强制性要求。在审查 LCAP 联邦附录时,工作人员将评估地方教育机构 (LEA) 对 ESSA 计划条款的回复。回复没有标准长度。在审查过程中,LEA 将被要求澄清回复不足之处。

此模板专为已完成 LCAP 联邦附录并获得 CDE 批准的执法机构 (LEA) 使用。此模板将帮助执法机构 (LEA) 审查和修订其 LCAP 联邦附录。

LCAP联邦附录的审查和修订不需要提交CDE批准。
然而,地方教育机构 (LEA) 应获得当地委员会的批准。

即使地方教育机构 (LEA) 计划转移其所有产权资金,也必须满足其所转移资金所属产权的所有规定。地方教育机构必须首先满足这些资金的申请要求,然后才能选择将这些资金转移到另一个产权。

加州的《教育资源援助法案》(ESSA) 州计划显著改变了该州利用联邦资源支持弱势学生群体的方式。这份 LCAP 联邦附录为地方教育机构 (LEA) 提供了记录其如何最大限度地发挥联邦投资对弱势学生群体支持作用的机会。

加州实施 ESSA 为执法机构提供了一个机会,可以对其联邦资助的项目进行创新,并使其与该州地方控制资金公式 (LCFF) 下实现的优先目标保持一致。

LCFF 为当地教育机构 (LEA) 提供灵活性,使其能够设计符合学生需求的课程和服务,帮助学生做好进入大学、就业和终身学习的准备。LCAP 规划流程支持持续的行动、反思和改进循环。

请回答下面的提示,并在随后的页面中描述 LEA 的计划,以便充分利用联邦 ESEA 资源,并与 LEA 的 LCAP 中所述的其他联邦、州和地方计划保持一致。

Machine Translated by Google

战略

解释地方教育机构 (LEA) 在其本地教育政策评估 (LCAP) 中如何运用联邦资金补充和加强由州政府资金资助的本地优先事项或举措。这应包括结合 LCAP 中体现的 LEA 更广泛战略,阐述所选联邦资金用途的理由/证据。

圣莱安德罗联合学区的“地方控制与问责计划”(LCAP)体现了其服务所有学生的全面承诺,尤其关注英语学习者（EL）、低收入学生以及其他长期以来服务不足的群体。LCAP 战略性地利用联邦资金来补充和加强 LCAP 中概述的地方和州政府资助的各项举措,确保学生能够公平地获得高质量的教学、有针对性的干预措施以及全人支持。

第一章 A 部分 – 学业干预和家庭参与：
Title I 基金用于为成绩低于年级水平的学生提供补充学业支持。这些支持包括干预项目、辅导、缩减班级规模,以及在 Title I 学校配备有针对性的支持人员,例如家长辅导员和图书馆素养专家。这些投资与 LCAP 的目标相一致,该目标侧重于学业成就和提高家长参与度。

第二章　专业发展：
第二章资金专用于拓展教育工作者的专业学习机会。重点包括通用学习设计 (UDL)、文化响应式实践和语言响应式教学方面的培训。这将提升教师的学习效率,并支持我们在 LCAP 中概述的更广泛的教学目标,尤其是在服务非英语母语学习者 (EL) 和其他多元化学习者方面。学区资助的教学教练支持全区范围的专业发展和教师辅导周期。

第三章　英语学习者支持：
第三章资金为英语学习者和新生提供有针对性的资源。这些资源包括补充教学材料、语言发展项目以及支持在校区实施语言习得策略的英语学习专家 (EL)。这直接支持了 LCAP 对英语学习者语言发展和获得符合标准的教学的关注。

第四章　学校氛围、学生支持和专业发展：
Title IV 基金用于营造安全、包容、引人入胜的学校环境,同时支持所有学生获得全面发展的教育。这些投资涵盖改善学校氛围、强化行为干预和提升学生福祉的项目。此外,Title IV 还支持教学教练的工作,他们提供与社会情感学习、包容性实践和综合学术支持相结合的持续专业发展。
这些努力强化了 LCAP 的目标,即专注于儿童全人发展和教师能力建设。

这些联邦资源使我们能够深化和扩展以本地为主导的优先事项,提供更多工具、人员和策略,以消除障碍,改善所有学生的学习成果。一项新兴的优先事项是通过在每个小学增设一间过渡幼儿园 (TK) 教室来扩大早期学习机会。这项投资与我们确保学生做好进入幼儿园的准备,并在读写和数学方面取得基础性成功的目标相一致。联邦资金将用于支持与 TK 实施相关的专业发展、教学材料和家庭参与。

结盟

描述地方教育机构 (LEA) 将采取哪些措施,使联邦资金的使用与州和地方资金资助的活动以及（如适用）不同的联邦拨款计划相协调。

圣莱安德罗联合学区通过协作透明的规划流程,确保联邦、州和地方资金的协调一致。教育合作伙伴（包括DELAC、ELAC和学校场地理事会成员）以及负责监督联邦项目的中央办公室领导积极参与制定LCAP,以反映所有资金来源（包括Title I-IV和其他联邦拨款）如何支持学区目标。各场地负责人将他们的学生成就单一计划（SPSA）与LCAP保持一致,利用场地联邦资金来加强学区战略规划中已优先考虑的举措。这种协调一致的方法确保所有资源协同作用,以促进公平的学生成果。

Machine Translated by Google

LCAP 中涉及的 ESSA 条款

在 LCAP 中,地方教育机构 (LEA) 需要针对 LCFF 州级优先事项,描述其目标以及为实现这些目标而采取的具体行动。在可批准的 LCAP 中,从目标、行动和服务的描述中,可以清楚地看出 LEA 如何通过与 LCFF 州级优先事项和/或州级问责制度相符的方式,履行以下 ESSA 条款。

第一章 A 部分

监控学生在达到具有挑战性的国家学术标准方面的进步

ESSA 部分	国家优先顺序调整
1112(b)(1) （A-D）	1、2、4、7、8 （如适用）

描述地方教育局 (LEA) 将如何通过以下方式监控学生在满足严格的州学术标准方面的进展：

(A)制定和实施全面的教学计划,以满足所有学生的学术需求；
(B)识别可能面临学业失败风险的学生；
(C)向地方教育机构 (LEA) 或学校认为需要帮助的个别学生提供额外的教育援助
满足严格的州学术标准;并且
(D)确定和实施旨在加强学术课程和改善学生学习的学校条件的教学和其他策略。

过度使用纪律措施导致学生离开课堂

ESSA 部分	国家优先顺序调整
1112(b)(11)	6 （如适用）

描述地方教育机构 (LEA) 将如何支持减少过度使用将学生赶出课堂的纪律处分措施的努力,这可能包括识别和支持纪律处分率高的学校,并按第 1111(c)(2) 节中定义的每个学生群体进行分类。

职业技术和工作机会

ESSA 部分	国家优先顺序调整
1112(b)(12)(A-B)	2、4、7 （如适用）

如果地方教育机构 (LEA) 认为合适,请描述该机构将如何支持协调和整合以下项目：

(A)通过协调的教学策略,将学术和职业技术教育内容结合起来,
融入体验式学习机会,促进对该州热门职业或行业至关重要的技能的获得；

(B)以工作为基础的学习机会,为学生提供与行业专业人士进行深入互动的机会,如果
适当的学分。

Machine Translated by Google

第二标题,A部分

第二章 A 部分活动

ESSA 部分	国家优先顺序调整
2102(b)(2)(A)	1、2、4 （如适用）

提供地方教育局 (LEA) 根据本节开展的活动的描述,以及这些活动如何与具有挑战性的州学术标准保持一致。

Machine Translated by Google

第三章 A 部分

家长、家庭和社区参与

ESSA 部分	国家优先顺序调整
3116(b)(3)	3、6 （如适用）

描述合格实体将如何促进家长、家庭和社区参与英语学习者的教育。

Machine Translated by Google

综合申请和报告系统中涉及的 ESSA 条款

地方教育机构 (LEA) 在通过综合申请和报告系统 (CARS) 完成年度报告的过程中,会处理以下 ESSA 条款。

第一章 A 部分

贫困标准

ESSA 部分	国家优先顺序调整
1112(b)(4)	不适用

描述根据第 1113 条选择上学区域的贫困标准。

根据《教育、社会保障法》（ESSA)第1113 A条的规定,SLUSD应将任何学区或学校（其中至少35%的儿童来自低收入学校)指定为符合资格。2024-25学年符合FRPM资格的学生分布如下：

加菲尔德 = 83.75% 哈
尔金 = 83.29% 杰斐
逊 = 85.84% 麦迪逊 =
69.02% 麦金利 =
84.14% 门罗 = 82.44%
罗斯福 = 45.99% 华盛
顿 = 63.53% 班克罗夫特
= 79.85% 缪尔 = 80.80% 圣
莱安德罗高中 = 77.29%
林肯延续 = 86.75%
圣莱安德罗虚拟学院 = 81.37%

Machine Translated by Google

LCAP 未涉及的 ESSA 条款

对于大多数地方教育机构 (LEA) 而言,以下页面中的 ESSA 条款与州政府的优先事项不一致。以下页面中针对每个项目提供的每个条款都必须予以说明,除非该条款不适用于该地方教育机构。在说明这些条款时,LEA 必须提供一份说明,以说明本附录中涉及的条款。

如前所述,CDE 强调 LCAP 联邦附录不应驱动 LCAP 的制定。ESSA 资金是对州政府资金的补充,正如 LCAP 联邦附录是对 LCAP 的补充一样。鼓励地方教育机构 (LEA)尽可能将其 ESSA 资金纳入 LCAP 制定,以促进所有资源的战略规划;但这并非强制性要求。在审查 LCAP 联邦附录时,工作人员将评估地方教育机构 (LEA) 对 ESSA 计划条款的回复。回复没有标准长度。在审查过程中,LEA 将被要求澄清回复不足之处。

第一章 A 部分

教育者公平

ESSA 第 1112(b)(2) 条 –不适用于特许学校和单一学区。

描述地方教育机构 (LEA) 将如何根据第 1111(g)(1)(B) 节所述的州计划的要求,识别和解决任何导致低收入学生和少数族裔学生比其他学生更多地接受效率低下、缺乏经验或非专业教师授课的差异。

注:在本部分中,地方教育机构 (LEA) 必须识别并解决差异。工具请访问加州教育局 (CDE) 网站(https://www.cde.ca.gov/pd/ee/peat.asp)。可以帮助完成此过程。地方教育机构 (LEA) 必须在类似地点具体解决以下问题:

1. 各站点有多少名教师缺乏经验、被错误指派或不属于该领域的教师,占比为:
   a. 低收入学生人数
   b. 少数民族学生人数
2. 地方教育机构 (LEA) 是否存在教育者公平差距?a. 如果是,必须制定计划,其中必须包括对差距的根本原因分析
   b. 必须制定一个有意义的教育合作伙伴参与计划。

教育者公平数据表可在此处获取。

本 ESSA 条款内容如下:

我们的人事服务部门与教育服务部门紧密合作,确保所有教学人员均具备高素质,并持有各自学科领域所需的适当授权。迄今为止,我们并未发现低收入和少数族裔学生比其他学生受低效、缺乏经验或非本专业的教师所授课的比例存在差异。

2019 年 11 月 6 日,SBE 批准了“无效”和“非专业”教师的更新定义,将其纳入修订后的加州 ESSA 综合州计划中。

学期	定义
无效的老师	无效的教师是指以下任何一种情况: · 经紧急许可证合法授权执行任务的个人 不需要拥有完整的教学执照;或者 · 持有教师资格证书但没有许可证或 暂时允许他们在其认证区域之外授课的授权(错误分配) · 没有在加利福尼亚州任教的资格证书、许可证或授权的个人。

Machine Translated by Google

	根据这一定义,持有以下有限紧急许可证的教师将被视为无效: ·临时实习许可证, ·短期员工许可证 ·可变期限豁免 持有替代许可证或法定休假教学许可证 (TSPL) 的教师担任记录教师
非本专业教师	持有专业资格证书的非本专业教师是指:持有专业资格证书,但尚未证明其在所负责学科领域或学生群体中具备相关学科能力的教师。根据此定义,以下有限许可将被视为非本专业教师: · 普通教育有限任务许可证（GELAP） · 特殊教育有限任务许可证 (SELAP) ·短期豁免 ·紧急英语学习者或双语授权许可证 本地分配选项（根据加州法典做出的分配选项除外） 法规,第 5 章第 80005 节[b]）
缺乏经验的教师 具有两年或两年以下教学经验的教师。	
少数民族学生	学生必须是美洲印第安人/阿拉斯加原住民、亚洲人、非裔美国人、菲律宾人、夏威夷原住民/太平洋岛民、西班牙裔,或拥有两个或多个非西班牙裔种族血统。
低收入学生有资格享受免费或减价餐食的学生	

家长和家庭参与

ESSA 第 1112(b)(3) 和 1112(b)(7) 条

描述地方教育机构 (LEA) 根据第 1116 条将采用的实施有效家长和家庭参与的策略。

圣莱安德罗联合学区致力于根据《每个学生都成功法案》（ESSA)第1116条实施有效的家长和家庭参与策略。我们的方法以协作、文化响应和持续改进为基础。

1.需求评估:

每年,我们都会通过调查、焦点小组和社区讨论进行全面的需求评估,以确定家庭参与的障碍并确定家庭寻求的支持类型。

2. 建立牢固的伙伴关系:

我们与家长、监护人和社区组织建立有意义的伙伴关系,以加强信任、合作和共同责任,确保学生取得成功。

3.无障碍沟通:

我们使用多种沟通平台（包括 ParentSquare、电子邮件、时事通讯、社交媒体、电话和多语言网站)来确保家庭随时了解学校活动、课程和学生的进步情况。

4. 家庭教育与支持:

我们提供专注于学术标准、家庭作业支持、积极行为和学校系统导航的研讨会和信息会议,以使家长成为学习的伙伴。

5.双向沟通:

我们优先倾听和回应家庭的意见,通过调查、家长会、咨询小组和家庭论坛等方式创造定期的反馈机会。

6. 共同决策:

家庭通过学校理事会 (SSC)、英语学习者咨询委员会 (ELAC/DELAC)、社区学校行动小组和家长咨询委员会 (PAC) 参与学校和学区的决策过程,影响计划、政策和预算优先事项。

7.文化响应能力:

我们尊重家庭的文化和语言多样性,确保参与策略具有包容性、尊重性和响应性。我们还与具有深厚文化根基的社区组织合作,以支持这项工作。

8.资源分配:

Machine Translated by Google

我们分配资金和人员（包括家庭外展人员、口译员以及儿童保育和交通等活动支持）以减少障碍并促进公平参与。

9. 监测与评估：
我们通过跟踪参与数据、收集家长反馈以及分析参与力度和学生成果之间的联系来评估参与活动的有效性。

10.致力于持续改进：
我们定期反思和改进我们的策略，以确保它们能够根据家庭需求而发展，并与我们学区在公平和学生成就方面的更广泛目标保持一致。

为了满足此要求，LEA 必须提供以下内容的描述：

ESSA 第 1112(b)(3) 条：地方教育机构 (LEA) 将如何履行第 1111(d) 条第 (1) 款和 (2) 款规定的职责；

1. 地方教育局将如何让指定学校的家长和家庭成员参与制定综合支持和改进计划

2. 地方教育局将如何让指定学校的家长和家庭成员参与制定有针对性的支持和改进计划

3. 如果未确定任何需要全面支持与改进 (CSI) 或有针对性援助与干预 (TSI) 的学校，地方教育局 (LEA) 可发出“N/A”通知。此规定将不予审核。

ESSA 第 1112(b)(7) 条：地方教育机构 (LEA) 将采用的策略，以根据
第 1116 条；应包括地方教育机构 (LEA) 及其学校将如何通过以下方式建设家长和家庭参与的能力：

1. 描述 LEA 家长和家庭参与政策，以及如何与参与儿童的家长和家庭成员共同制定、达成一致并分发书面的家长和家庭参与政策（ESSA 第 1116(a) 条）。

2. 描述地方教育局 (LEA) 将如何向学校或地方教育机构所服务儿童的家长提供协助（视情况而定），帮助他们理解诸如具有挑战性的州学术标准、州和地方学术评估、本部分的要求等主题，以及如何监控孩子的进步并与教育工作者合作提高孩子的成绩；（ESSA 第 1116(e)(1) 条）

3. 描述地方教育局 (LEA) 将如何提供材料和培训来帮助家长与孩子一起提高
子女的成就，例如读写能力培训和技术使用（包括有关盗版危害的教育），以促进家长的参与；（《社会与社会保障法》第 1116(e)(2) 条）

4. 描述地方教育局 (LEA) 将如何在家长的协助下，教育教师、专业教学支持人员、校长、其他学校领导和其他工作人员了解家长贡献的价值和效用，以及如何作为平等的伙伴与家长联系、沟通和合作，实施和协调家长计划，并在家长和学校之间建立联系；（ESSA 第 1116(e)(3) 条）

5. 描述地方教育局 (LEA) 将如何在可行和适当的范围内协调和整合家长参与
与其他联邦、州和地方项目（包括公立学前教育项目）合作开展项目和活动，并开展其他活动，如家长资源中心，鼓励和支持家长更充分地参与子女的教育；（《社会保障法》第 1116(e)(4) 条）

6. 描述地方教育局 (LEA) 将如何确保与学校和家长项目、会议和其他相关的信息
活动信息将以家长能够理解的格式和语言（在可行的范围内）发送给参与儿童的家长（《环境、社会和体育法》第 1116(e)(5) 条）

7. 描述地方教育局 (LEA) 将如何为家长参与活动提供其他合理支持，例如家长
可以请求（《经济、社会和农业法》第 1116(e)(14) 条）。
8. 描述地方教育局 (LEA) 将如何为家长和家庭成员（包括英语水平有限的家长和家庭成员、残疾家长和家庭成员以及流动儿童的家长和家庭成员）提供知情参与的机会，包括以家长能够理解的格式和尽可能理解的语言提供信息和学校报告（ESSA 第 1116(f) 条）。

此外，还包括地方教育机构 (LEA) 如何将第 1116 条要求的家长参与与 LCAP 教育合作伙伴参与流程相结合。

本 ESSA 条款内容如下：

Machine Translated by Google

SLUSD 将积极培养与家庭和更广泛社区的互惠关系,以促进学生的积极社交、情感和学业成长。

我们采取以下措施:

继续通过地区调查、社区参与会议和学生表现数据分析来征求教育合作伙伴的意见,以满足已确定的需求。

确保学生、家长和教职员工清楚了解期望、协议、程序和可用资源,以有效提高学生成绩。

提供支持性环境,确保家长和学生认为学校是一个受欢迎、包容、对文化和语言敏感的地方。

实施一项计划,培养和利用当地企业和城市伙伴关系,以加强学生学习和家庭
资源。

优先考虑有效的学校与家庭沟通,为文件翻译提供充足的准备时间,并确保所有管理人员和学校工作人员利用翻译服务与非英语家庭取得联系。

在所有家长活动中提供一致、高质量的翻译和口译服务。
为那些不愿意致电学校或学区寻求帮助的家长创建其他沟通渠道。

维护最新的家庭联系信息,以便有效地进行外联。
在学校和学区网站上建立在线“建议箱”或“反馈表”,收集家长的反馈。
加强对各区学校华语家长的翻译和口译支持。
增加工作人员与非英语家庭进行私人电话通话的能力。
为家长提供培训课程,指导如何使用家长门户网站、在线访问学区信息以及与学区进行数字沟通。

在所有学校为家长和家庭开展“学校智慧”PTA 培训,早上和晚上都提供课程,以最大限度地提高出勤率和参与度。

全校范围的计划、有针对性的支持计划以及针对被忽视或违法学生的计划
孩子们

ESSA 第 1112(b)(5) 和 1112(b)(9) 条

总体描述地方教育局 (LEA) 的学校根据第 1114 和 1115 条实施的计划的性质,并在适当情况下,为居住在当地被忽视或违法儿童机构的儿童以及社区日校计划中的被忽视和违法儿童提供的学校外的教育服务。

不适用

描述根据第 1115 条实施定向援助学校计划的学校的教师和学校领导如何与家长、管理人员、助理专业人员和专业教学支持人员协商,确定最需要本部分服务的合格儿童。

本 ESSA 条款内容如下:

N/A 我们的 LEA 不在内部开展这些项目。

无家可归儿童和青少年服务

ESSA 第 1112(b)(6) 条

描述地方教育机构 (LEA) 将为无家可归儿童和青少年提供的服务,包括使用根据第 1113(c)(3)(A) 节预留的资金提供的服务,以支持无家可归儿童和青少年的入学、出勤和成功,并与地方教育机构根据《麦金尼-文托无家可归者援助法案》(42 美国法典 11301 等)提供的服务相协调。

本 ESSA 条款内容如下:

Machine Translated by Google

目前,SLUSD 无家可归者教育项目由教学主任和家庭与学生支持服务主任共同监督。学区层面的项目协调员担任我们的无家可归者项目联络员。在校区层面,八名家长辅导员负责 TK-8 年级的工作,确保学校和课堂层面的服务协调。在我们的高中,无家可归者项目服务对象为 6-8 年级的学生,由辅导员提供服务。该团队遍布 13 个校区,高效运转,为 160 名无家可归的学生及其家庭提供服务。

以下是该计划的目标以及为无家可归的儿童和青少年提供的服务:

- 在全区范围内提供持续的专业发展、技术援助和宣传,以确保在 SLUSD 无家可归学生问题上遵守联邦法规和地区政策。
- 持续的个案管理

- 为符合 McKinney Vento 条件的学生提供入学记录、免疫接种、背包、学习用品、衣物、交通、辅导服务等所需物资,消除学业成功的障碍。

- 继续与当地公共和私人服务机构进行外联、合作和服务协调。
- 向学生和家长普及教育其教育权利。
- 促进家长参与学校相关活动。

- 继续为符合条件的无家可归学生提供学校稳定性。
- 提供清晰的争议解决流程
- 为正在升入高等教育的学生提供学业成功支持

SLUSD 与多家机构建立了长期合作伙伴关系,为无家可归的学生及其家庭提供资源。这些机构包括社区机构、庇护所、县级机构、医疗机构和宗教机构,旨在增强我们为无家可归的学生、青少年及其家庭提供的服务。以下是各机构所提供服务的描述,以及资金如何帮助我们最大限度地利用这些服务。

我们与当地的男孩女孩俱乐部合作,为无家可归的青少年提供低价或免费的拓展服务,学生们可以参与其中,作为日常课程的延伸。学生们可以参与娱乐和拓展活动,并获得学业干预支持,在延伸的学习环境中促进积极的社会情感成长。

学生接受咨询服务作为干预,并参加课后延长日活动。

我们与周边地区的多家庇护所合作,为学生及其家人提供各种服务,包括紧急庇护所、为面临离家风险和无人陪伴的青少年提供的支持服务,以及提供长期庇护所居住的过渡性住房项目,以帮助家庭独立生活并过渡到永久住房。此外,我们还为家庭提供家庭和个人个案管理、餐饮服务、医疗和社会服务、虐待和心理健康服务。在某些情况下,家庭可能会被转介到住院治疗中心,以及酒精和药物康复治疗中心。

学生过渡

ESSA 第 1112(b)(8)、1112(b)(10) 和 1112(b)(10) 条 (A–B)

如果适用,请描述地方教育机构 (LEA) 将如何支持、协调和整合本部分提供的服务与地方教育机构或个别学校层面的早期儿童教育计划,包括此类计划的参与者过渡到当地小学计划的计划。

SLUSD 与戴维斯街幼儿园和圣莱安德罗成人幼儿园项目合作。SLUSD 提供过渡幼儿园项目。

如果适用,请描述地方教育机构 (LEA) 将如何实施策略,以促进学生从初中到高中以及从高中到高等教育的有效过渡,包括:

(A)通过与高等教育机构、雇主和其他当地合作伙伴的协调;以及
(B)通过增加学生进入大学早期高中或双重或同时入学的机会,
或职业咨询来确定学生的兴趣和技能。

Machine Translated by Google

本 ESSA 条款内容如下：

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 实施协调策略，支持学生顺利过渡到关键的教育里程碑，重点关注中学后的准备和技能的实际应用。

（A)与高等教育机构、雇主和当地合作伙伴的协调
SLUSD 与当地大学、雇主和社区伙伴合作，使学术项目与劳动力和高等教育预期保持一致。SLUSD 的一项重要举措是“毕业生档案”，该档案由一个协作工作组制定，该工作组成员包括来自加州州立大学东湾分校、查伯特学院、伊甸园地区区域办公室 (ROP)、圣莱安德罗商会、学区工作人员以及学生家长的代表。这份档案指引着我们对大学和职业准备的愿景。

SLUSD 每季度都会与高等教育机构和行业合作伙伴进行联合规划，以加强职业发展路径和体验式学习机会。这些合作伙伴关系为从初中到高中的学生提供职业发展指导，包括定期的大学和职业规划实地考察、客座演讲和商业考察，帮助学生将课堂学习与现实世界联系起来。

（B)增加学生进入早期大学、衔接课程和职业咨询的机会
SLUSD 为所有九年级学生开设了大学与职业研讨会课程　这是一项与 Chabot College 合作的双录取课程。学生将制定十年规划，并通过学校辅导员和大学指导计划获得个性化的大学与职业咨询。

为了进一步支持学生的顺利过渡，SLUSD 提供种类繁多的双学分和衔接课程，帮助学生提前获得大学学分，并接触与职业发展方向相符的途径。双学分课程包括美国手语（ASL 64 和 65）、儿童成长与发展（ECD 56）、幼儿教育原则与实践（ECD 50)以及林肯高中的 UMOJA 大学规划课程。此外，市场营销经济学、运动医学、大学与职业新生研讨会、创业学、汽车技术、商业经济与金融以及民族研究等衔接课程和双学分课程为学生提供实践学习和可迁移技能的机会。

这些机会支持 SLUSD 致力于提供相关、严格和一致的学习体验，帮助学生在大学、职业和生活中取得成功。

关于本部分资金使用的补充信息
ESSA 第 1112(b)(13) 条 (A–B)

提供关于地方教育局 (LEA) 计划如何使用资金来满足本部分目的的任何其他信息，以及
地方教育机构 (LEA) 决定提供何种服务合适，其中可能包括 LEA 将如何：

(A)协助学校发现并服务有天赋的学生；以及
(B)协助学校制定有效的学校图书馆项目，为学生提供发展的机会
数字素养技能并提高学业成绩。

本 ESSA 条款内容如下：

(A) 学区每年采用多种指标来甄选适合资优教育的学生。所有三年级学生均需接受纳格里埃里非语言能力测试®-第三版 (NNAT3) 的评估。此外，当地的英语语言艺术 (ELA) 和数学评估也会被纳入资优教育 (GATE) 的资格考核。学区数据和评估部门会综合评估这些指标，以确定学生是否符合资优教育 (GATE) 的资格。家长会收到通知，告知其孩子在一系列评估中的表现以及是否符合资优教育 (GATE) 的资格。

(B) 学区致力于改善各级图书馆服务。图书馆进行了翻新，配备了新的家具和技术。图书馆配备了充足的多媒体专家。学生可以使用各种支持图书馆的混合学习平台。在小学阶段，学生可以使用多个数字平台。学生可以参加他们阅读水平相应的书籍测验。

许多地区图书馆都设有创客空间。

Machine Translated by Google

第一章 D 部分

项目描述
ESSA第1423(1)条

提供需要协助的计划的描述 [根据标题 I,部分 D]。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

正式协议
ESSA第1423(2)条

提供关于援助计划的正式协议的描述，
(A)地方教育局;及
(B)为涉及青少年司法的儿童和青少年提供的惩教设施和替代学校项目
系统,包括由内政部长和印第安部落运营的此类设施。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

可比教育计划
ESSA第1423(3)条

酌情说明参与学校将如何与负责处理违法儿童和青少年问题的机构进行协调,以确保这些儿童和青少年参加的教育计划与其所在当地学校的教育计划相当。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

成功转型
ESSA第1423(4)条

请提供参与学校所实施的计划的描述,该计划旨在促进从惩教设施返回的儿童和青少年顺利过渡,并酌情提供这些学校将为这些儿童和青少年以及其他高危儿童和青少年提供的服务类型。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

教育需求
ESSA第1423(5)条

描述即将从惩教机构返回的儿童和青少年的特征（包括学习困难、药物滥用问题和其他特殊需求），以及其他高危儿童（如适用）

Machine Translated by Google

以及该计划预计将服务的青少年,以及学校将如何协调现有的教育计划以满足这些儿童和青少年的独特教育需求的描述。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

社会、卫生和其他服务

ESSA第1423(6)条

酌情说明学校将如何与现有的社会、卫生和其他服务进行协调,以满足从惩教机构返回的学生、高危儿童或青少年以及其他参与儿童或青少年的需求,包括与父母和儿童或青少年健康相关的产前保健和营养服务、育儿和儿童发展课程、儿童保育、有针对性的重返社会和外展计划、社区资源推荐和时间安排灵活性。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

高等教育和劳动力伙伴关系

ESSA第1423(7)条

酌情提供与高等教育机构或当地企业建立的任何合作伙伴关系的描述,以促进从惩教机构返回的儿童和青少年在中学后和就业方面取得成功,例如通过在中学期间参加学分课程、参加高等教育、参与职业和技术教育计划以及为参与的学生提供指导服务。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A 我们的 LEA 没有收到这些资金

家长和家庭参与

ESSA第1423(8)条

酌情说明该计划将如何让父母和家庭成员参与提高子女教育水平、协助开展预防辍学活动以及防止子女参与违法活动。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

项目协调

ESSA第1423（9-10)节

说明本分部下的计划如何与其他联邦、州和地方计划协调,例如《劳动力创新和机会法案》第一章下的计划以及为高危儿童和青少年服务的职业和技术教育计划。

包括该计划如何与根据 1974 年《青少年司法和犯罪预防法》实施的计划以及其他类似计划（如果适用)进行协调。

Machine Translated by Google

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

缓刑官协调
ESSA第1423(11)条

酌情说明学校将如何与缓刑官合作，以帮助满足从惩教机构返回的儿童和青少年的需求。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

个性化教育计划意识
ESSA第1423(12)条

描述参与学校将做出的努力，以确保与儿童和青少年一起工作的惩教机构了解儿童或青少年现有的个性化教育计划。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

替代安置
ESSA第1423(13)条

酌情说明参与学校将采取哪些步骤，为有兴趣继续接受教育但无法参加传统公立学校课程的儿童和青少年寻找替代安置。

本 ESSA 条款内容如下：

N/A - 我们的当地教育机构 (LEA) 未收到这些资金

Machine Translated by Google

第二标题,A部分

专业成长与进步
ESSA 第 2102(b)(2)(B) 条

描述地方教育机构 (LEA) 的专业成长和改进体系,例如教师、校长或其他学校领导的入职培训,以及教师能力建设的机会和培养有意义的教师领导力的机会。

本 ESSA 条款内容如下:

解决以下问题:

1. 请描述地方教育局 (LEA) 的教师专业成长和改进体系,
   校长和其他学校领导。
2. 请分别向校长、老师和其他学校领导致辞。
3. 请解释这些系统如何促进专业成长并确保改进,包括地方教育局 (LEA) 如何
   衡量增长和改进
4. 请描述该系统如何从一开始就支持校长、教师和其他学校领导
   他们的职业生涯、整个职业生涯以及晋升机会
5. 请描述地方教育局如何评估其专业成长和改进体系,并做出
   进行调整以确保这些系统持续改进。

SLUSD 的专业成长与改进体系旨在支持教师、校长和其他学校领导提升服务学生的实践能力。下文将介绍 SLUSD 如何通过专业成长与改进体系满足这三个群体的具体需求。

教师入职圣莱安德罗联合学区后,第一天的正式工作是学区培训,内容包括我们的战略规划和目标、多层次综合干预支持系统 (MIISS)、毕业生简介,以及课程和混合式学习平台等基础教学资源。这些基础培训确保教师能够了解圣莱安德罗联合学区的关键支柱和变革驱动力,以便在教师持续参与专业学习机会时,能够始终参考这些对圣莱安德罗联合学区持续改进工作至关重要的要素。

此外,所有教师均可选择在开学前返校参加为期一周的“JumpStart”专业学习。本周的研讨会将重点探讨如何开启新学年,面向新教师和资深教师。

我们为所有新教师提供入职服务,包括现场、同伴辅导,围绕学区重点,包括通用学习设计、CA CCSS ELA/ELD 和数学、NGSS、历史社会研究和英语语言发展。

该学区每年两次举办学区专业发展日,让员工参与专业学习,提升实践能力。这些专业发展日根据季节(秋季或春季)、教师意见、校区目标和学生数据,采取多种形式。这些形式包括:聚焦SLUSD各项举措以及教师在兴趣调查和招聘调查中提出和主导的主题;主题演讲之后是标准化的SLUSD关键支柱课程,但针对具体内容领域和年级,并特别针对已采用的核心标准和评估进行定制;学校全校性专业学习日,重点关注学校目标;自主设计的学习课程,学习目标明确,但包含教师设计的资源、流程和活动,以帮助学生实现目标。

在工作嵌入时间,所有教师都应参与行动研究 确定研究问题、基于研究的教学策略、重点学生和各种数据,以评估策略的影响,确保学生在学业成就和成果方面取得进步。

最后,我们提供课后实践社群,为教师提供便利的空间,让他们参与特定主题的研究和循证实践,例如文化和语言响应式教学、英语语言发展、数学教学策略、幼儿教育工作者的包容性实践等等。这些机会使教师能够与来自全学区的教育工作者交流,在常规工作嵌入式专业学习时间可能无法涉及的主题和领域开展实践。

Machine Translated by Google

所有站点负责人均参与持续的专业发展系列课程,旨在提升其运营和教学能力。中心办公室工作人员每月至少组织两次站点负责人会议,探讨通用学习设计和行动研究等主题,包括专业学习、教学学习步奏以及符合标准的教学观察工具的使用。这些会议旨在支持站点负责人:

校长以及副校长或助理校长 作为教学领导者的角色。此外,副校长和助理校长也参与各自的学习系列,以提升自身作为学校校长联合领导者的能力。

其他学校领导,例如辅导员和各类工作人员(包括办公室工作人员、助教和家长辅导员),会定期开会,参加与其职位相关的专业学习课程。这些实践社群不仅会引入外部研究和资源,还会利用参与者的经验和专业知识,拓展每个学习社群的知识和技能。

圣莱安德罗联合学区的所有员工都会定期接受评估,主管和员工会共同确定自身优势、成长领域和目标。他们通过观察、工作嵌入式辅导以及定期的主管会议来反思和讨论员工在能力或专业水平方面的进步,从而在一年中共同支持员工的成长。

为了评估和改进我们的专业发展体系,教学、学习和教育公平团队在每次专业学习课程结束后都会提供反馈表,无论目标受众是谁。这种做法,以及为后续专业学习课程设计提供参考的数据审查,确保我们能够持续改进为员工提供的专业成长支持。

优先资助
ESSA 第 2102(b)(2)(C) 条

说明地方教育局 (LEA) 将如何优先向该机构服务的学校提供资金,这些学校根据第 1111(d) 条实施全面支持和改进活动以及有针对性的支持和改进活动,并且根据第 1124(c) 条统计的儿童比例最高。

解决以下问题:

1. 请描述地方教育局 (LEA) 为其服务的学校确定第二章 A 部分资金的流程。
2. 请描述地方教育局 (LEA) 如何确定优先资助 CSI 和 TSI 学校以及为
   根据第 1124(c) 条统计的儿童比例最高。
3. 请描述 CSI 和 TSI 学校以及学生比例最高的学校如何统计
   根据第 1124(c) 条,与 LEA 服务的其他学校相比,LEA 服务的学校在 Title II、Part A 的资助决策中享有优先权。

本 ESSA 条款内容如下:

作为学区,我们优先考虑所有在小学和中学提供教学或教学监督的教职员工,享受由 Title II 资助的服务,包括教师入职培训和专业发展。我们认为这一策略和协调至关重要,因为许多获得这些服务的教职员工和管理人员跨校区、跨项目工作。我们资助一位教学教练,以确保指定学校的教师在实施已采用的课程和标准方面获得指导和专业发展。

数据和持续咨询支持持续改进
ESSA 第 2102(b)(2)(D) 条

说明 LEA 将如何使用第 2102(b)(3) 节中描述的数据和持续咨询来不断更新和改进本部分支持的活动。

本 ESSA 条款内容如下:

解决以下问题:

Machine Translated by Google

1. 请解释地方教育机构 (LEA) 如何协调其第 II 章 A 部分活动与其他相关战略、计划和
   活动。
2. 请描述地方教育机构如何使用数据来不断更新和改进第二部分所支持的活动
   一个。
3. 请描述地方教育机构 (LEA) 如何利用第 2102(b)(3) 节中描述的持续咨询来不断更新和改进第 II 章 A 部分支持的活动。

4. 请描述地方教育机构 (LEA) 监测评估第二章 A 部分活动的数据来源，以及监测频率。
   分析这些数据。
5. 请描述当地教育机构 (LEA) 与以下教育合作伙伴进行有意义的磋商以更新和改进第二章 A 部分资助的活动的方式：

   a. 教师 b. 校长和
   其他学校领导
   c. 辅助专业人员（包括代表此类个人的组织） d. 专业教学支持人员 e. 特许学校领导（在拥有特许学校的地方教育机构中）
   f. 家长 g. 社区合作伙伴 h. 在项目和活动方面拥有相关专业知识的组织或合
   作伙伴

6. 请解释地方教育机构 (LEA) 与这些教育合作伙伴进行有意义的磋商的频率。

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于利用数据和持续咨询来告知、更新和改进第二章 A 部分所支持的活动。这些工作是与学区目标、LCAP 优先事项以及其他州和联邦资助计划相一致的综合系统的一部分。

1. 与相关战略和计划的协调
第二章A部分的活动与由LCAP、第一章、第三章以及其他学区主导的项目资助的举措进行了战略协调。专业发展重点，例如通用学习设计 (UDL)、文化响应式教学和教学指导，均与校区领导合作制定，并与全学区的公平目标和学生成绩目标保持一致。这种协调确保了所有资金来源的教学重点保持一致，并支持跨部门的跨职能规划。

2. 使用数据更新和改进第二章活动
SLUSD 依靠多种数据来源来指导和完善由 Title II 资助的专业发展。这些数据包括州和地方评估结果、英语学习者重新分类数据、纪律和出勤趋势、教师资格证书和作业数据以及特殊教育识别率。这些数据有助于决策如何将专业学习重点放在哪些方面，以缩小成就差距并提高教学质量。

3. 与教育合作伙伴的持续磋商
根据第 2102(b)(3) 条，持续的咨询包括与不同角色和环境下的教育合作伙伴定期沟通。SLUSD 通过结构化的反馈会议、问卷调查、类似工作焦点小组和校区领导会议收集意见。反馈意见将被整合，用于设计并交付专业学习课程，这对于确保培训与教育工作者的需求保持相关性和响应性至关重要。

4. 数据来源和分析频率
SLUSD 监控多个定量和定性数据来源，包括：
学生成绩和成长数据（州和地区基准）

停学、长期旷课和特殊教育安置数据

每次专业发展日后对教师和工作人员进行反馈调查

年度 Title II 需求评估和认证数据

观察数据和基于站点的实施演练

数据由地区教学负责人和站点管理员每季度审查一次，并在专业发展规划周期和 LCAP 教育合作伙伴参与期间进行更深入的分析。

5. 与教育合作伙伴进行有意义的磋商
SLUSD 定期与以下团体协商，以改进和完善第二章 A 部分的活动：
通过全区调查、部门合作和类似工作小组与教师

Machine Translated by Google

通过每月的现场领导会议和教学领导团队与校长和学校领导

通过工会代表和有针对性的员工会议来协助专业人员

通过部门会议和 PD 规划团队提供专业教学支持人员,例如辅导员、EL 专家和教学教练

私立学校领导应在适用的情况下参加第二章磋商和协调会议

家长/监护人通过 DELAC、PAC 和 LCAP 参与会议

社区合作伙伴,包括当地大学、心理健康服务提供者和社区组织,通过咨询小组和合作规划会议

拥有专业知识的组织,例如县教育办公室、专业学习提供者和倡导组织,通过合同服务和咨询

6. 咨询频率
咨询会全年持续进行,并至少每季度与教育合作伙伴进行一次结构化的交流。每次全区专业发展日活动结束后,我们都会收集教育工作者和演讲嘉宾的意见,并将其纳入未来会议的规划中。

Machine Translated by Google

第三章 A 部分

第三章 专业发展
ESSA 第 3115(c)(2) 条

描述合格实体将如何为课堂教师、校长和其他学校领导、管理人员以及其他学校或社区组织人员提供有效的专业发展。

完整的答复将：

针对英语学习者/Title III 目的的专业发展活动，包括：

1.旨在改善英语学习者的教学和评估；
2. 旨在提高教师、校长和其他学校领导理解和
为英语学习者实施课程、评估实践和措施以及教学策略；
3. 能有效提高幼儿的英语水平或大幅提升教师的学科知识、教学知识和教学技能；

4. 具有足够的强度和持续时间（不包括一日或短期研讨会和会议等活动），以对教师的课堂表现产生积极和持久的影响；

5. 对地方教育机构 (LEA) 有资格获得的所有其他资金来源进行补充。

本 ESSA 条款内容如下：

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于提供持续、高质量的专业发展，以加强所有支持英语学习者 (EL) 的教育工作者的教学实践和领导能力。

所有由第三章资助的专业发展活动都是对通过其他资金来源提供的活动的补充，旨在直接促进英语语言发展和学业成功。

1. 改进英语学习者的教学和评估
Title III 下的专业发展侧重于改进针对英语学习者的教学和评估实践。课程涵盖综合和指定的英语语言发展 (ELD)、符合 ELD 标准的形成性评估策略，以及针对不同语言水平的差异化教学。教师和教学领导者能够使用多种指标评估英语学习者的学习进度，并利用这些数据指导教学。

2. 加强对以英语为重点的课程和评估实践的理解和实施
SLUSD 鼓励在常规教学时间之外聚会的实践社区。这些小组旨在帮助教师、英语学习 (EL) 专家和校区负责人加深对文化和语言响应式教学法的理解。参与者将参与协作式课程设计、实施、数据分析以及对学生学习成果的反思。管理人员将与教师一起参与，以确保教学协调一致并提供课堂支持。这些学习社区旨在培养教育工作者的能力，使他们能够为英语学习 (EL) 学生实施有效且符合标准的课程和评估。

3. 提高英语水平，加强教学实践
学区提供有针对性的多课程专业发展系列，支持语言发展和学科领域教学。这些课程旨在提升教师在学术内容中支持语言习得的知识和技能，提高学生的英语水平并使其达到年级标准。教职员工需要在课堂上运用新的策略，监测英语学习者（EL)的成长，并通过持续的辅导和合作来反思教学成果。

4.持续强化的学习机会
Title III 专业学习旨在提供足够的强度和持续时间，以确保持久的教学效果。除了传统的专业发展课程外，SLUSD 还提供：

全天和半天的研讨会，随后是辅导周期

由教师领导、英语学习专家或顾问主持的课后合作会议

每月召开现场团队或部门会议，重点讨论 EL 教学策略
这种分层支持结构确保专业学习是持续的、协作的和工作嵌入的，而不仅限于一次性研讨会。

Machine Translated by Google

5. 第三章资金的补充使用
所有由 Title III 资助的活动都是补充性的,并且与 LCAP 和 Title I 计划的更广泛目标保持一致。
这些支持包括双语沉浸式课程、通过 ELPAC 训练营提供的课后辅导,以及专为加速英语学习者 (EL) 学生语言习得而设计的延伸学习机会。EL 辅助专业人员和其他直接与英语学习者合作的工作人员也受邀参加全区由 Title III 资助的课程。

通过这种全面且基于数据的方法,SLUSD 确保教育工作者能够满足英语学习者的需求,最终提高整个学区的英语水平和学业成绩。

增强教学机会
ESSA 第 3115(e)(1) 和 3116 条

描述合格实体将如何为移民儿童和青少年提供加强的教学机会。

完整的答复将:

1. 描述所实施的活动,补充地方教育机构 (LEA) 有资格获得的所有其他资金来源,
   为移民儿童和青少年提供更多的教育机会。

本 ESSA 条款内容如下:

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于通过补充核心服务和其他可用资金来源的强化教学机会,支持移民儿童和青少年的学业、语言和社会情感成功。

SLUSD 提供多层次的支持体系,帮助移民学生顺利过渡并融入美国学校体系。这些支持包括强化英语语言发展和文化导向机会,旨在帮助学生适应新环境,并在学业上取得进步。

补充计划和服务包括:

在线语言发展平台:移民学生可以使用 Imagine Learning,这是一个补充性的、自适应的在线平台,提供主要语言支持以及英语语言发展和基础读写能力的个性化指导。

暑期语言学院:SLUSD 提供专为移民和新移民学生设计的暑期学校课程,重点是加速英语语言习得、学术准备和社会融合。

数字访问支持:认识到公平获取在线学习机会的必要性,学区协助移民家庭获得免费的电脑和 Wi-Fi 服务,确保学生无论在校内还是校外都能接触到教学内容。

新移民大使计划:圣莱安德罗高中设有大使计划,为新移民和多语言长期英语学习者 (LTEL) 学生配备同伴导师,帮助他们在学业、社交和情感方面顺利过渡到学校社区。该计划旨在培养学生的归属感、领导力和跨文化理解能力。

文化庆典与社区参与:SLUSD 每年举办 ELD/世界语言庆典,为移民学生提供展示其文化遗产和语言技能的平台。这项活动旨在培养学校乃至整个社区的自豪感、联系感和包容性。

有针对性的监测与干预:学区定期监测移民青少年的学业进步和身心健康。学校提供有针对性的干预措施,例如小组教学、社会情感支持以及参与量身定制的课后或暑期项目,以满足新兴需求。

Machine Translated by Google

补充读写能力支持:对于早期英语学习者,我们会分配数字平台和课堂材料中的额外资源,以在核心教学之外培养基础读写能力和语言技能。

通过这些增强的教学机会,SLUSD 确保移民儿童和青少年在适应新的教育环境时获得在学业、社交和情感上取得成功所需的支持。

第三章项目和活动

ESSA 第 3116(b)(1) 条

描述拟议在该分项拨款下开发、实施和管理的有效计划和活动,包括语言教学教育计划,这些计划和活动将帮助英语学习者提高英语语言能力并满足严格的国家学术标准。

完整的答复将:

1. 针对英语学习者制定有效的语言教学计划。
2. 开展以下第三章活动:
    - o 以英语学习者为中心,符合第三章的宗旨;
    - o 增强核心计划;以及
    - o 对地方教育机构 (LEA) 有资格获得的所有其他资金来源进行补充。

本 ESSA 条款内容如下:

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于实施有效、基于研究的语言教学项目和补充活动,帮助英语学习者 (EL) 提高英语水平,并达到州政府规定的学术标准。所有 Title III 服务旨在增强核心项目,并作为对通过其他资金来源(例如 Title I 和地方控制拨款方案 (LCFF))提供的服务的补充。

1. 有效的语言教学教育项目
SLUSD 正在扩大双语沉浸式 (DLI) 课程的覆盖范围,以促进学生获得高水平的学业成就、双语能力和双语读写能力。这些课程为英语学习者提供严格且符合标准的课程,以英语和合作伙伴语言授课,从而促进语言发展和跨文化能力的培养。

西班牙语 DLI 项目:SLUSD 在华盛顿小学(K-5 年级)运营现有的西班牙语 DLI 项目,并正在积极将杰斐逊小学的双语项目过渡到完整的 TK-5 年级 DLI 模式。哈尔金小学也已启动向西班牙语 DLI 项目的过渡,从 TK/K 开始,并每年增加一个年级。

普通话DL项目:麦迪逊小学启动了本学区首个普通话DL项目,从幼儿园开始,并将新增传统知识(TK)选项。学区开展了可行性研究,与家长沟通,开发了课程支持,并提供了有针对性的教师培训,以确保项目成功实施。

中学双语学习语言 (DLI) 扩展:SLUSD 在班克罗夫特中学推出了西班牙语双语学习语言 (DLI) 班,以支持小学双语学习语言 (DLI) 学生继续在中学接受双语教育。第二批班正在筹备中,将于 2024 至 2025 年开学。
2025 学年,计划创建连续的 TK-12 双语途径。

2. 以英语学习者为重点的第三章补充活动
SLUSD 使用 Title III 资金提供核心教学计划以外的服务,确保 EL 获得符合其语言发展需求的额外支持。这些活动包括:

专业发展:为教师、管理人员和教学支持人员提供持续培训,重点关注指定和综合的 ELD、文化和语言响应式教学以及支持各个内容领域 EL 的有效策略。

教学资源和材料:提供补充双语和语言发展材料,以支持 DLI 和新生项目的学生。

Machine Translated by Google

家庭参与:Title III EL 专家支持外展和参与活动,将 EL 家庭与其母语的学校课程和资源联系起来,促进家庭积极参与学生学习。

新移民支持:补充辅导、主要语言资源（例如,Imagine Learning)以及中学的大使计划可帮助移民和新移民学生成功过渡到美国学校系统。

3. 扩大对多语言成就的认可
SLUSD 通过为 5 年级和 8 年级学生设立“通往州双语印章的途径”扩大了对双语能力的认可。这些早期的认可有助于肯定学生的母语,鼓励他们继续参与双语课程,并培养对多语言能力的自豪感。

通过这些项目和活动,SLUSD 确保英语学习者获得丰富且文化肯定的教育体验,以提高语言能力、促进学业成就并支持全球公民的发展。

英语水平和学业成绩
ESSA 第 3116(b)(2)(AB) 条

描述合格实体将如何确保根据第 1 部分获得资金的小学和中学帮助英语学习者:

（A)根据第 1111(b)(2)(G) 条规定的州英语语言能力评估,达到英语水平,并与第 1111(c)(4)(A)(ii) 条规定的州长期目标保持一致;并且

（B)达到严格的州学术标准。

完整的答复将:

1. 阐明如何要求各校区负责实现英语习得进度和成就目标
   英语学习者。
2. 解决对地方教育机构 (LEA) 有资格获得的所有其他资金来源的补充性现场活动。

本 ESSA 条款内容如下:

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于确保所有获得 Title III 资助的小学和中学都能支持英语学习者 (EL) 提高英语水平,并达到加州极具挑战性的学术标准。我们的方案包括有针对性的教学支持、专业发展、补充资源和强大的监控系统　所有这些都符合州和联邦政府的期望,是对 LCFF、Title I 和其他来源资助服务的补充。

（A)支持英语学习者达到英语水平
SLUSD 确保 EL 学生的英语水平不断进步,并根据加州英语语言能力评估 (ELPAC) 的标准,并与加州的长期目标保持一致。学校将通过定期的进度监测来监督学生的英语水平,并期望学生的 ELPAC 分数和重新分类率有所提高。

为了支持这一目标,学区大幅增加了各校英语语言发展助理教师的数量,以提供个性化和小组式的语言教学。这些支持将根据学生的语言水平和具体的语言发展需求量身定制。此外,学区还提供了补充材料,包括学生母语的资源,以进一步增强教学效果,帮助学生在获取学术内容的同时,提高双语能力。

EL 专家与课堂教师合作,使用 Ellevation 平台监控学生的学习进度,该平台可追踪学生的英语水平、教学策略和成长数据。我们会定期与家长沟通,评估学生的学习进度,并将其纳入学生支持计划。

（B)支持英语学习者达到国家学术标准
SLUSD 提供持续的专业发展,确保所有英语学习者教师都能提供符合 ELA 和 ELD 标准的高质量、语言响应式教学。具体包括:

Machine Translated by Google

参与专注于 ELD 整合的实践社区

为各年级教师提供工作嵌入式辅导

在线自定进度的 PD 模块和有效 ELD 策略的现场培训

参加外部会议和研讨会以深化教学实践

这些专业学习机会可帮助教师搭建严谨的学术内容,支持跨学科的语言发展,并确保 EL 能够充分达到年级标准。

问责与持续改进

作为学生成就单一计划 (SPSA) 的一部分,每所学校都必须分析英语学习者 (EL) 数据,包括 ELPAC 增长、重新分类率以及核心科目的学业成绩。各校区还应开展补充活动,例如英语学习者辅导、有针对性的干预小组和家庭参与策略,以缩小机会差距。英语学习者 (EL) 专家和校区管理员将共同努力,确保由 Title III 资助的活动与学校目标相一致,并满足英语学习者的需求。

Machine Translated by Google

第四章 A 部分

第四章 A 部分活动和项目

ESSA 第 4106(e)(1) 条

每个地方教育机构 (LEA) 或地方教育机构联盟应每 3 年进行一次 Title IV 需求评估。（见下文）

描述地方教育机构 (LEA) 或此类机构联盟将根据第 1 部分开展的活动和计划，包括以下内容：

（A)与高等教育机构、企业、非营利组织、社区组织建立的任何伙伴关系
组织或其他公共或私人实体，且有成功实施本分部项下活动的记录；

（B)如适用，资金将如何用于支持第 3 节规定的全面教育相关活动
4107；

(C) 如果适用，资金将如何用于第 14 条规定的支持学生安全和健康相关活动
4108；

（D)如果适用，资金将如何用于根据第 4109 条支持学校有效使用技术的相关活动；以及

（E)第 1 部分下活动的计划目标和预期结果，以及地方教育机构 (LEA) 或此类机构联盟将如何根据这些目标和结果定期评估根据本节开展的活动的有效性。

注意：如果地方教育机构 (LEA) 收到的第四章 A 部分资金超过 30,000 美元且未转移拨款，则地方教育机构必须：

1. 使用不少于 20% 的第四章 A 部分资金来支持一项或多项安全健康的学生活动；
2. 使用不少于 20% 的第四章 A 部分资金来支持一项或多项全面的教育活动；
3. 使用第四章 A 部分资金的一部分来支持一项或多项有效利用技术的活动；
   a) 购买技术基础设施时，技术有效使用率的最高上限为 15%。

本 ESSA 条款内容如下：

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 利用《教育法典第四章 A 部分》的资金，通过促进全面教育、安全健康的学校以及有效利用科技的项目，提升学生学习能力，支持儿童全面发展。资金分配基于每三年进行一次的全区需求评估，并与我们的 LCAP 目标、学校场地规划和联邦项目要求相一致。

（A)支持第四章活动的伙伴关系
SLUSD 与众多合作伙伴携手合作，这些合作伙伴在支持学生福祉和学业成功方面拥有良好的业绩记录。这些合作伙伴包括：

查伯特学院和加州州立大学东湾分校　支持早期大学课程、双重注册和职业道路发展。

伊甸园地区 ROP – 提供符合全面教育目标的 CTE 课程。

Soul Shoppe 和其他非营利组织　提供基于学校的社会情感学习 (SEL) 和积极的学校氛围支持。

圣莱安德罗市和当地执法机构　在学校安全、应急准备和健康计划方面开展合作。

心理健康服务提供者　提供以学校为基础的心理健康咨询和健康计划。

（B)全面教育（第4107条）
活动包括：

在早期儿童教育、ASL、商业和大学规划等领域实施和扩展双重注册课程。

Machine Translated by Google

支持视觉和表演艺术 (VAPA) 项目,包括小学和中学阶段的材料和充实机会。

扩大民族研究、世界语言和 CTE 途径的访问权限,以确保所有学生都能参加反映其兴趣和文化特征的、符合标准的课程。

特别指派教师（教学教练)的部署,重点支持学业、社会情感和行为教学,尤其是在小学阶段。这些教练帮助整合支持学生全面发展的教学实践,强化学区对全面教育和安全健康学习环境的承诺。

SLUSD 还将幼儿教育作为其全面教育战略的重点。为此,学区将逐步在每个小学增设一间 TK 教室。这些教室将提供符合学生发展需求的教学,帮助学生为长期的学业和社会成功做好准备。

（C)学生安全健康（第 4108 条）
这些包括：

恢复性实践、PBIS 和 SEL 策略的专业发展和计划实施。

通过社区学校模式投资学校心理健康服务和健康支持。

实施学生出勤审查委员会 (SARB) 系统和预警数据工具,以识别和支持有脱学风险的学生。

扩大同伴领导力计划,促进学校联系、学生发言权和积极的学校氛围。

教学教练提供持续的支持,为员工提供嵌入式指导,帮助他们以综合的方式解决学术、行为和情感需求 尤其是在小学阶段。

（D)有效使用技术（第 4109 节)活动包括：

教师使用数字平台进行专业发展,以支持差异化教学并提高学生参与度。

实施混合学习模式以支持个性化学习并增加获得严格课程的机会。

（E)项目目标、成果和评估
SLUSD 第四章 A 部分资助活动的总体目标是：

增加获得全面、文化响应性教学的机会和参与度。

改善学生安全、心理健康和学校氛围。

通过有效和创新地使用技术来加强教学实践。

预期成果包括提高学业成绩、增加学生参与度、减少纪律处分、改善学生健康、扩大接受高等教育的机会。

SLUSD 通过以下方式评估 Title IV 资助活动的有效性：

年度教育合作伙伴调查（例如家庭、学生和教职员工）。

特定计划的参与和影响数据。

对课程完成情况、出勤率、行为和重新分类率等指标进行站点级别审查。

中央办公室工作人员制定的与 LCAP 一致的评估指标和项目审查。

Machine Translated by Google

每年进行评估,用于指导项目调整和资源分配,以确保持续改进并与地区优先事项保持一致。

Machine Translated by Google

第四章 A 部分需求评估

根据《每个学生成功法案》(ESSA),所有获得至少 30,000 美元拨款的地方教育机构 (LEA) 必须针对第四章 A 部分进行需求评估（ESSA 第 4106[f] 条）。每个 LEA 或 LEA 联盟应每三年进行一次需求评估（ESSA 第 4106[d][3] 条）。

全面的教育机会（ESSA 第 4107 条）

确定任何指标或措施/数据点,以检查第四章 A 部分优先内容的改进需求
区域。

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 每三年进行一次全面的需求评估,以评估并确定第四章 A 部分的投资优先级。此流程包括审查多个数据源和利益相关者的意见，以确定第四章 A 部分三个内容领域的差距和改进机会:全面教育、学生安全健康以及技术的有效利用。

全面教育需求评估的指标和数据来源:
为了评估与全面教育机会相关的需求,SLUSD 审查了学业成绩、参与度和项目参与度数据,包括:

CAASPP 结果（ELA 和数学）:用于确定不同子群体在学业成绩和标准教学获取方面的差距。

STAR 阅读和数学成长报告:监控学生的长期进步并突出显示需要额外教学支持的领域。

学生出勤数据:分析每月的出勤报告,以了解可能与课程设置的获取或相关性相关的脱离模式。

COST 跟踪数据（服务协调团队）:突出显示需要学术、行为或情感支持的学生,表明需要更多综合的教学和社会情感学习机会。

每月行为转介报告:用于确定与学校氛围、行为支持和学习参与相关的学生需求。

课程注册和访问数据:检查视觉和表演艺术、世界语言、CTE 和高级课程的参与情况,以确保公平地获得全面的课程。

这些指标有助于 SLUSD 评估现有项目的有效性,并确定哪些方面需要额外的资源、支持或新的举措。第四章 A 部分的资金随后将用于补充和扩大工作,以改善所有学生，特别是来自历史上服务不足群体的学生,获得广泛、引人入胜且文化相关的学习课程的机会。

全面教育支持将包括哪些活动?

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于为学生提供丰富多彩、意义非凡的教育体验,促进学生的学业卓越、创造力、公民参与和社会情感发展。学区利用“第四章 A 部分”拨款,扩大学生获得广泛学习机会的机会,以满足学生的全面需求。活动包括:

艺术教育:
SLUSD 提供视觉艺术、音乐、戏剧和舞蹈等课程,旨在培养学生的创造力、自我表达能力和文化意识。这些课程融入课程体系,并通过表演、展览和社区展示等形式进行支持。

体育和田径:
全面的体育教学和课外运动有助于促进学生的身体健康、健康的生活方式、团队合作精神和校园精神。学生有机会参与有助于身心健康和社会发展的结构化活动。

Machine Translated by Google

STEM（科学、技术、工程和数学)教育：
课程融入了动手实践的 STEM 活动，包括实验、机器人技术、编程和设计挑战，旨在提升学生的解决问题能力和批判性思维能力。这些体验有助于学生为未来在高需求领域的职业发展做好准备。

职业技术教育（CTE）：
SLUSD 提供多种与行业部门相符的 CTE 途径，为学生提供实用的实际技能。
课程涵盖商科、健康科学、工程、烹饪艺术和幼儿教育。双录取和衔接机会进一步支持学生做好大学和职业准备。

公民教育和服务学习：
学生将参与公民教育课程和服务学习项目，学习民主、社区责任和社会公正等原则。活动可能包括参与学生会、选民教育以及根据当地需求开展社区服务。

课外俱乐部和活动：
SLUSD 支持各种由学生主导的俱乐部和课外活动，包括学术团队、文化组织和创意艺术团体，这些活动反映了学生的兴趣并促进领导力、协作和包容性。

实地考察和体验式学习：
实地考察、客座演讲系列和实践学习机会将课堂教学与现实世界经验相结合。这些活动拓展了学生的视野，加深了理解，并激发了他们的好奇心。

户外教育和环境管理：
项目包括户外学习、环境科学项目和可持续发展计划，鼓励学生探索自然世界并了解他们在保护自然世界方面的作用。

社会情感学习（SEL)项目：
学区实施SEL框架，以支持学生福祉，培养人际交往能力，并营造积极的校园氛围。SEL融入日常教学，并通过咨询、同伴领导力项目和全校性活动得到强化。

如何评估第四章 A 部分资助的战略和活动的有效性？包括用于确定未来计划的指标或措施/数据点？

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 通过一套综合流程评估 Title IV A 部分资助活动的有效性，该流程结合了定量数据分析、利益相关方意见以及针对具体项目的成果追踪。该评估将为持续改进和未来规划提供参考，确保活动始终符合学区目标和学生需求。

为了衡量影响力，SLUSD 分析了艺术、STEM、CTE、双重注册和课外活动等项目的学生参与度和访问数据，并注重公平性和包容性。学业和行为指标　包括 CAASPP 分数、STAR 阅读和数学增长数据、出勤率、长期旷课率、行为转介以及通过 ELPAC 获得的英语水平　有助于评估学业进步和学生参与度。该学区还使用加州健康儿童调查 (CHKS) 等工具以及针对学生、教职员工和家长的现场调查来评估学校氛围和社会情感学习成果。技术整合的评估是通过使用指标以及师生对数字工具和教学策略有效性的反馈来实现的。

教育合作伙伴的意见是评估流程的重要组成部分。SLUSD 通过焦点小组、咨询会议和调查问卷收集来自家庭、学生、教育工作者和社区合作伙伴的反馈。此外，SLUSD 还会审查来自专业发展课程和实践社区的意见，以改进教学支持，并确保专业学习保持相关性和影响力。每年，学区都会审查其 Title IV 和 Part A 计划的目标，根据既定指标检查进度，并将审查结果纳入场地和学区规划文件，包括 LCAP 和 SPSA。基于这些全面的分析，SLUSD 会根据数据制定

Machine Translated by Google

调整计划策略和资金重点,以加强成果并确保第四章 A 部分支持的计划持续取得成功。

学生安全健康（ESSA 第 4108 条）

确定任何指标或措施/数据点来检查第四章 A 部分优先内容领域的改进需求。

为了评估《学生安全与健康法》第4108条规定的“学生安全与健康”重点领域的改进需求,圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 运用多项指标和数据点,以反映学生的身体健康、情绪健康以及在支持性学校环境中的整体参与度。关键指标包括出勤率,该学区每月进行监测,以识别可能预示学生健康状况或学校氛围存在潜在问题的长期旷课和缺课模式。

FitnessGram 评估结果每年都会进行审查,以评估学生的身体健康和体能水平,从而帮助调整体育和健康计划。学生调查,包括加州健康儿童调查 (CHKS) 和针对特定地点的学校氛围调查,为了解学生的安全感、人际联系和情绪健康提供了宝贵的见解。此外,学区使用 COST（服务协调团队)追踪系统来监控学业、行为和社会情感支持的转介。该工具有助于识别个人和全校的需求,并指导及时采取干预措施。这些数据点共同为持续改进工作提供信息,以创建由 Title IV 和 Part A 资助的安全、包容和健康的学习环境。

学生安全和健康支持将包括哪些活动?

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于为所有学生营造安全、包容和健康的学习环境。学区利用第四章 A 部分的资金,开展了一系列活动,旨在促进人身安全、心理健康、健康教育和社区参与。这些举措旨在积极主动、包容并积极响应学生的需求。

安全协议和程序:
SLUSD 维护并定期更新应急响应方案,包括消防演习、封锁、地震防备和学生团聚计划。教职员工将接受持续培训,以确保所有校区一致执行。

健康教育课程:
学校根据年级开设全面的健康教育课程,涵盖身体健康、心理健康、营养、药物滥用预防和性健康等主题,确保学生掌握必要的知识,从而做出明智的健康选择。

获得医疗服务:
学校提供护理人员,并与社区医疗机构合作,提供免疫接种、视力和听力筛查以及心理健康转诊等服务。学校健康中心在学术和健康支持之间架起了一座桥梁。

促进体育锻炼:
体育课程、课间活动、运动队和校内活动项目鼓励学生参与日常体育活动。这些机会有助于学生的身体健康、自信心和社交技能的提升。

营养计划:
SLUSD 通过国家学校午餐计划和均衡营养的课堂教育,倡导健康饮食。学校提供营养丰富的餐食和零食,确保学生营养充足,做好学习的准备。

心理健康支持服务:
学区通过咨询师、治疗师和心理健康伙伴提供强有力的心理健康支持。服务包括个人咨询、团体治疗、危机应对以及旨在减少污名化、促进身心健康的全校性举措。

Machine Translated by Google

药物滥用预防：
预防计划教育学生了解吸烟、饮酒和吸毒的风险，并为处于危险之中或需要康复支持的学生提供干预和支持服务。

健康促进运动：
SLUSD 定期开展以卫生、疾病预防、压力管理和健康实践为重点的全校活动，通常与学生领袖和社区伙伴合作。

环境安全措施：
通过定期检查、升级和危害缓解措施来维护设施，以确保清洁、安全和实用的学习环境。

危机干预和支持：
危机应对小组经过培训，能够在创伤事件发生后为学生和教职员工提供支持。学校也实施创伤知情实践，并提供支持服务，帮助学生康复并保持参与。

家长和社区参与：
家长和社区成员通过健康委员会、教育研讨会和学校活动积极参与。他们的贡献和参与增强了安全和健康计划的有效性。

如何评估第四章 A 部分资助的战略和活动的有效性？包括用于确定未来计划的指标或措施/数据点？

为了评估全面的教育活动，SLUSD 会评估学生在艺术、STEM、CTE 和双录取项目中的参与率；课程入学公平性数据；CAASPP 和 STAR 评估结果；以及来自学生和家庭调查的利益相关者反馈。该学区还跟踪课程完成情况和 AG 资格数据，以衡量与丰富教学机会相关的学术成果。

为了推进学生安全健康计划，学区监测多项指标，包括出勤率和长期旷课率、行为转介和停学数据、学生健康和心理健康服务使用情况、体能训练结果以及加州健康儿童调查 (CHKS) 的结果。服务协调团队 (COST) 追踪系统提供的其他数据有助于评估针对被确定需要额外支持的学生的干预措施的有效性。危机应对数据和学校氛围调查也能为 SEL、PBIS 和心理健康项目的有效性提供参考。

所有数据每年都会进行审查，并提交给学区领导、学校管理人员以及利益相关者团体，包括学校校园理事会和 LCAP 咨询委员会。评估结果将直接用于指导项目改进、扩展或重新定向的决策，确保 Title IV、A 部分的活动以证据为基础、积极响应学生需求。

有效使用技术（ESSA 第 4109 条）

确定任何指标或措施/数据点来检查第四章 A 部分优先内容领域的改进需求。

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 使用定量和定性数据相结合的方式评估技术对教学的整合及其影响。这些指标有助于识别在获取资源、教学效果和专业学习需求方面的差距，从而指导未来的项目规划和第四章 A 部分的投资。

学生和教职员工技术访问率：分析设备分布、互联网连接和数字工具访问，以确保所有年级和学生群体都能平等地使用技术。

来自数字平台的使用数据：监控学习管理系统（例如，Google Classroom）、自适应学习软件和其他教学技术工具，以评估学生和教师使用它们的频率和有效性。

Machine Translated by Google

专业发展参与:跟踪员工对技术相关 PD 会议的出勤情况和反馈,以评估以教学技术整合为重点的培训机会的覆盖面和相关性。

师生调查:收集关于科技如何支持教学、参与度和学习成果的感知数据。这包括关于舒适度、自信心以及有效使用科技的障碍等问题。

课堂观察数据:通过演练和正式观察来评估技术如何融入日常教学以及它是否支持个性化学习和学术严谨性。

数字素养评估:审查学生在培养数字技能方面的进展,例如研究、协作、媒体素养和负责任的数字公民意识。

哪些活动将纳入有效利用技术的支持范围?注意:技术基础设施投入占比不超过15%(《技术与社会保障法》第4109[b]条)

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 通过一系列旨在提升教学质量、培养教师能力和提升学生数字素养的活动,支持有效利用科技。通过日常使用 Google Classroom 等数字平台和学习应用程序,提供技术整合的教学支持,以促进个性化学习、学生协作和提高参与度。此外,还使用自适应软件,根据学生在阅读、数学和英语语言发展方面的个人需求,提供差异化教学。

为了确保教师具备良好的素质,SLUSD 提供持续的专业发展课程,重点关注教育技术的最佳实践。教育工作者将获得指导和支持,学习如何将数字工具融入课程设计、形成性评估和基于项目的学习中。其他课程涵盖数字教学法、混合式学习模式和基于数据的教学策略,确保技术被用于增强而非取代有效的教学实践。

与此同时,学区强调学生的数字素养和公民意识。学生将接受负责任的技术使用方面的直接指导,涵盖网络安全、道德行为和数字公民意识等主题。教学还注重培养学生必备的数字技能,例如开展研究、评估媒体、在线协作以及有效使用生产力工具。这些努力确保学生在负责任且有效地使用技术的同时,做好在数字化互联世界中取得成功的准备。

如何评估第四章 A 部分资助的战略和活动的有效性?包括用于确定未来计划的指标或措施/数据点?

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 通过多维度的方法评估第四章 A 部分资助的战略和活动的有效性,包括数据分析、教育合作伙伴的意见以及与项目目标的一致性。评估已融入学区的持续改进流程,并直接影响未来的规划和资源分配。

为了衡量全面教育活动的影响,SLUSD 审查了艺术、STEM、CTE 和双重注册等项目的学生入学率和参与率,以及分类访问数据以确保公平。

学术指标(包括 CAASPP 分数、STAR 评估增长和 AG 课程完成率)与学生和家庭调查结果一起进行分析,以评估参与度和有效性。

为了保障学生的安全健康,学区监测学生出勤率、长期旷课率、行为转介、停学数据以及学生参与社会学习 (SEL)、心理健康服务和健康项目的情况。加州健康儿童调查 (CHKS) 和服务协调团队 (COST) 追踪系统的数据,为学生福祉和气候相关需求提供了更深入的洞察。

为了评估技术的有效使用,SLUSD 收集了学生和教职员工的设备和互联网连接数据、数字学习平台的使用数据以及参与技术相关的专业发展数据。

对学生和老师的调查评估了技术对参与度和学习成果的影响。
观察数据和课堂演练提供了有关技术如何有效地融入教学的定性见解。

Machine Translated by Google

所有收集到的数据每年都会由学区领导层审核,并与教育合作伙伴（包括校区管理员、教育工作者、家长和顾问小组)共享,以评估第四章目标的进展情况。这些反馈将用于改进现有策略,停止无效的做法,并优先考虑未来最有可能为学生带来积极成果的第四章A部分资助活动。

- 注意:所有计划活动必须符合资金授权使用标准,该标准位于第 IV 章 A 部分资金授权使用网页https://www.cde.ca.gov/sp/st/tivpaauthuseoffunds.asp。

地方教育机构 (LEA) 上次进行需求评估的日期:

2024年10月17日和2025年5月22日

第四章 A 部分计划
农村教育和学生支持办公室
加州教育部
电子邮件:TitleIV@cde.ca.gov 网站： https://www.cde.ca.gov/sp/st/

加州教育部
2022年2月