Machine Translated by Google

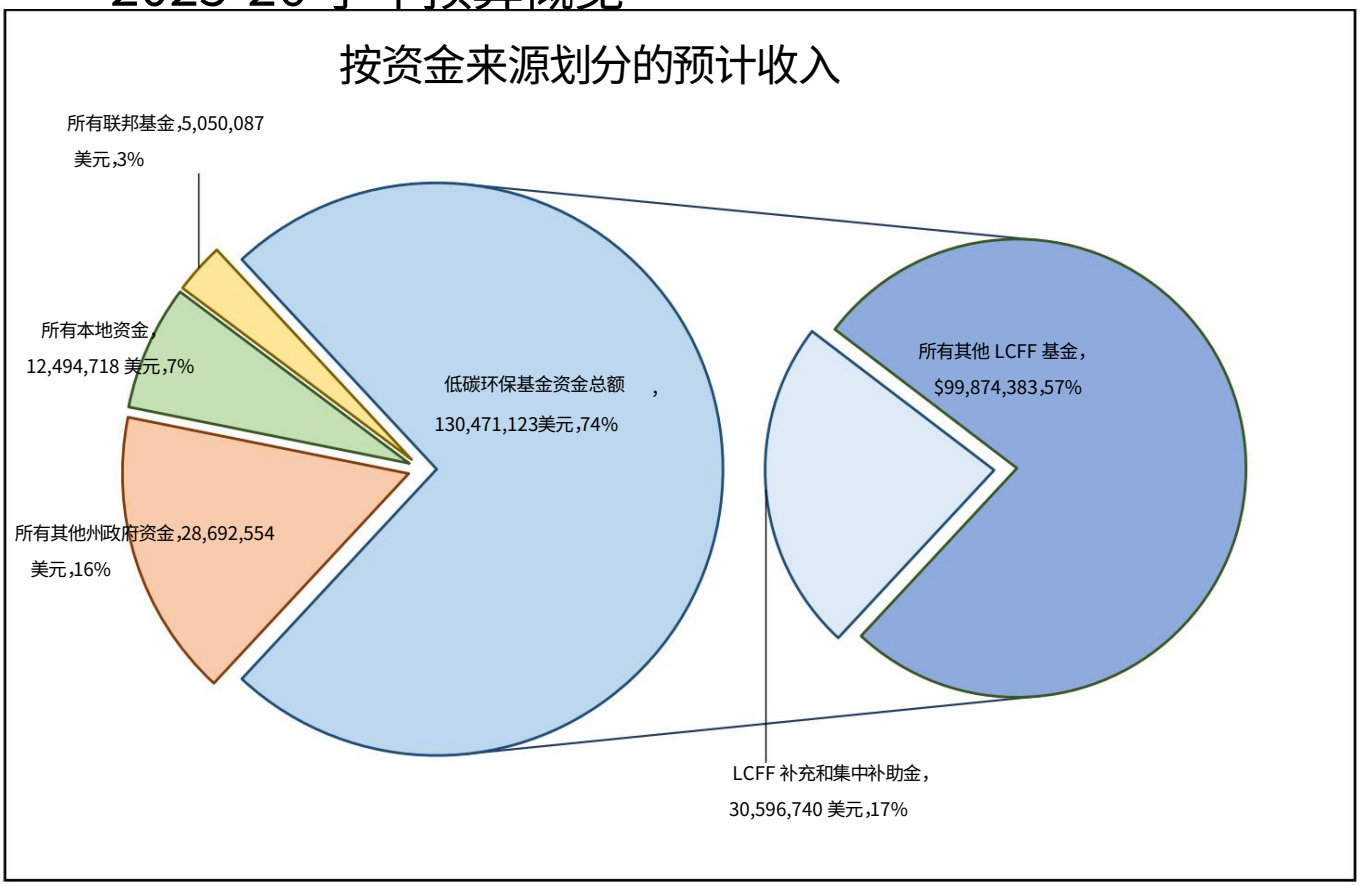
Board Approved
June 17, 2025

LCFF 家长预算概览

地方教育机构 (LEA) 名称:圣莱安德罗联合学区
CDS 代码:01-61291-0000000
学年:2025-26
LEA 联系方式:
Sonal Patel,教育学博士
教育服务部助理主管
spatel@slusd.us
(510) 667-1000

学区的资金来源多种多样:根据地方控制资金公式 (LCFF) 获得的州政府资金、其他州政府资金、地方政府资金以及联邦资金。LCFF 资金包括为所有地方教育机构 (LEA) 提供的基本资金,以及根据高需求学生（寄养儿童、英语学习者和低收入学生)的入学情况向地方教育机构提供的额外资金（称为“补充和集中”拨款）。

2025-26 学年预算概览



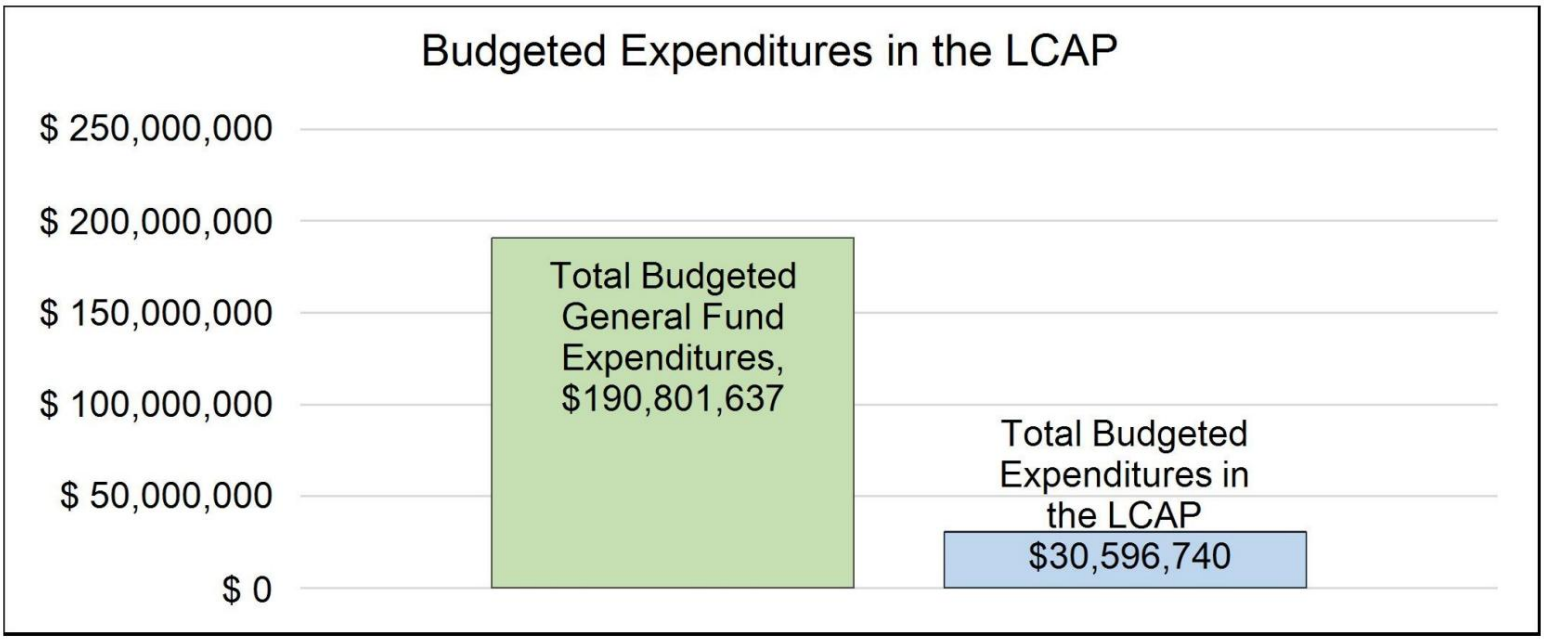
该图表显示了圣莱安德罗联合学区预计在来年从所有来源获得的一般用途总收入。

Machine Translated by Google

上图的文字说明如下:圣莱安德罗联合学区的预计总收入为 176,708,482 美元,其中 130,471,123 美元来自地方控制拨款公式 (LCFF),28,692,554 美元来自其他州政府拨款,12,494,718 美元来自地方政府拨款,5,050,087 美元来自联邦拨款。在 130,471,123 美元的 LCFF 拨款中,有 30,596,740 美元来自招收高需求学生(寄养儿童、英语学习者和低收入学生)。

LCFF 家长预算概览

地方控制与问责计划 (LCFF) 赋予学区更大的灵活性,使其能够决定如何使用州政府资金。作为交换,学区必须与家长、教育工作者、学生和社区合作,制定一份地方控制与问责计划 (LCAP),阐明他们将如何使用这些资金为学生服务。



这张图表简要概括了圣莱安德罗联合学区 2025 年的计划支出:
26. 它显示了总额中有多少与 LCAP 中的计划行动和服务相关。

上表的文字描述如下:圣莱安德罗联合学区计划在2025-26学年支出190,801,637美元。其中,30,596,740美元与LCAP中的行动/服务相关,160,204,897美元未包含在LCAP中。未包含在LCAP中的预算支出将用于以下用途:

LCAP 中未包括的普通基金支出包括教师、校长、保管和维护人员的工资、文职支持、教科书和用品以及水电费。

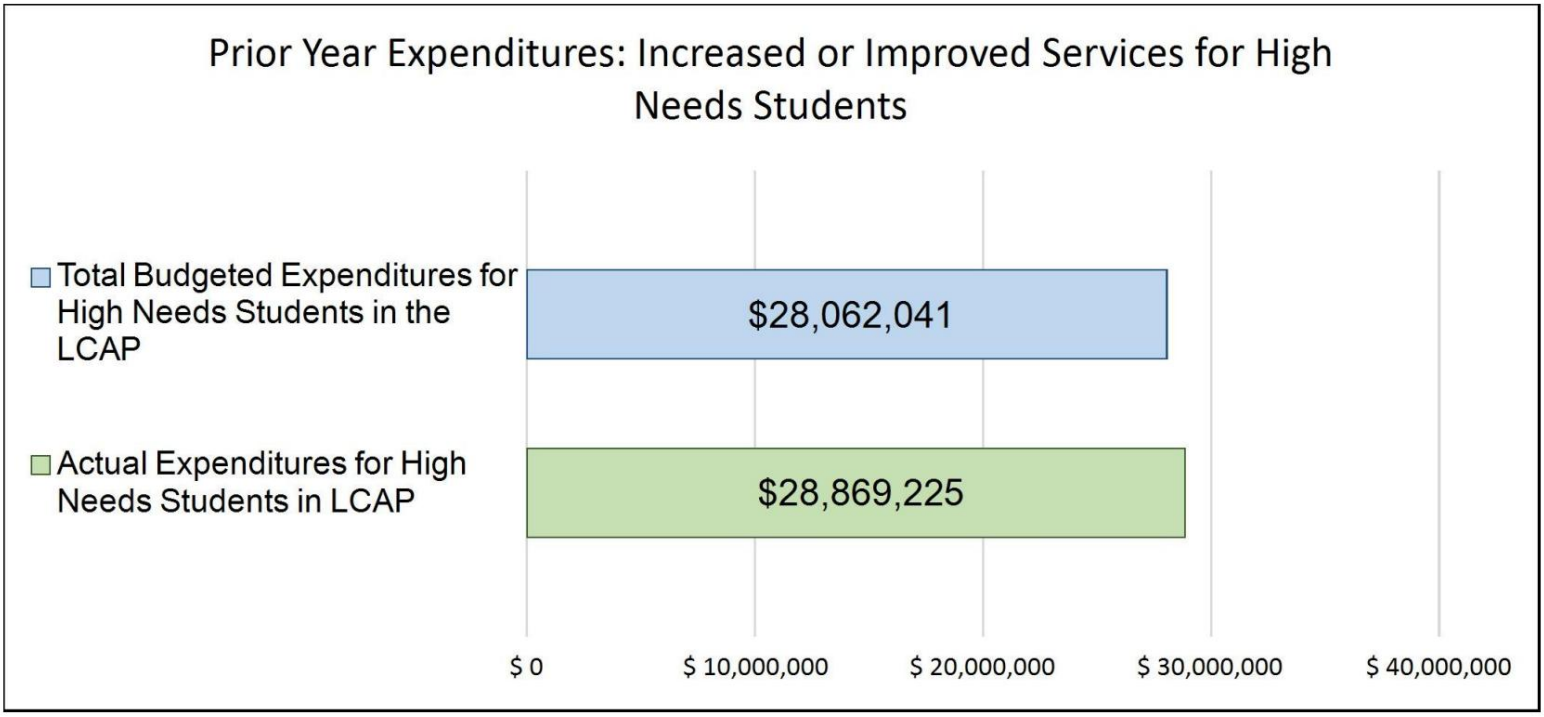
增加或改善对高需求学生的服务 2025-26 学年的 LCAP

圣莱安德罗联合学区预计在2025-26学年,将根据寄养青少年、英语学习者和低收入学生的入学人数获得30,596,740美元的拨款。圣莱安德罗联合学区必须说明其计划如何增加或改善LCAP中高需求学生的服务。圣莱安德罗联合学区计划支出30,596,740美元以满足LCAP中规定的这一要求。

Machine Translated by Google

LCFF 家长预算概览

关于增加或改进高需求服务的更新
2024-25 学年学生



该图表比较了圣莱安德罗联合学区去年在 LCAP 中为有助于增加或改善高需求学生服务的行动和服务所预算的金额,以及圣莱安德罗联合学区估计其在本年度为有助于增加或改善高需求学生服务的行动和服务所花费的金额。

上图文字描述如下:2024-25学年,圣莱安德罗联合学区LCAP预算为28,062,041.00美元,用于增加或改善高需求学生的服务。2024-25学年,圣莱安德罗联合学区实际支出为28,869,225美元,用于增加或改善高需求学生的服务。

预算支出与实际支出之间的差额为 807,184 美元,对 San 产生了以下影响
莱安德罗联合学区增加或改善高需求学生服务的能力:

这笔额外资金预计将于 2024 年秋季到位,将使 SLUSD 能够承担因劳动力成本增加以及为高需求学生的成功做出贡献的服务福利增加而产生的合同服务和工资的上涨成本。

Machine Translated by Google

地方控制和问责计划

完成地方控制和问责计划 (LCAP) 的说明遵循模板。

地方教育机构 (LEA) 名称	联系人姓名和职务	电子邮件和电话
圣莱安德罗联合学区	Sonal Patel,教育学博士 教育服务部助理主管	spatel@slusd.us (510) 667- 1000

计划摘要（2025-26）

一般信息

当地教育机构 (LEA)、其所属学校以及过渡性幼儿园至12年级学生（如适用)的描述。LEA 还可提供有关其战略计划、愿景等信息。

圣莱安德罗联合学区位于旧金山湾区,是一个文化底蕴深厚、语言多元的学区,致力于在安全、支持性和包容性的校园环境中提供种类繁多、严谨的学术课程。我们为约8700名学生提供广泛的教育资源,包括八所TK-5年级小学（其中三所提供西班牙语双语/DLI途径,一所提供普通话DLI途径）、两所中学、一所综合性高中、一所TK-12虚拟学院、一所替代教育（继续教育)高中和一所成人学校。社区持续重视邻里学校,几乎所有学生都根据其学区就读学校。我们的学生来自一个高度多元化的社区,使用超过38种语言。26%的学生是英语学习者。15%的学生被认定为有特殊需求的学生。73.6%的学生属于社会经济弱势群体。我们的使命是培养这些学生取得卓越的学业成就,使他们成为自信、善于合作、积极参与的公民,生活在一个拥有丰富历史遗产和多元文化的社区,在这里,传统受到尊重,创新受到欢迎。这一使命需要与教育工作者、家庭和学生建立真诚互惠的伙伴关系,并持续致力于消除制度偏见,这些偏见导致我们所服务的社区中大部分群体遭受了历史上不公平的结果。秉承这些目标,所有学区人员、项目和服务都注重公平,以确保所有学生都有机会健康成长、积极参与并取得成功。

为了确保我们兑现这些承诺,教育委员会于 2018 年批准了 SLUSD 毕业生简介。该简介体现了我们对可衡量的学生成果的共同愿景,这些成果定义了所有毕业生应该了解和做的事情,以便为高等教育做好准备

Machine Translated by Google

教育、职业发展和公民参与。通过这种整合,我们可以证明学生已经为大学和职业生涯做好了充分的准备,成为拥有健康身心的文化和道德领袖、批判性思考者、沟通者和合作者。

这些雄心勃勃的目标将通过持续的三年战略行动规划来实现。自2014年以来,我们组织通过整合五个有针对性的系统性目标和期望,不断评估和改进项目和服务。我们的2021年三年计划

2024 年优先考虑以下事项,并将于 2024 年底更新,以开启下一个三年周期。我们 2024-2027 年的 LCAP 将我们的战略规划目标与社区学校建设框架合并,形成以下三个目标:

目标1:为终身大学和职业成功而设计的通用教学和学习

期望:学区内的每个教室和项目都将支持高质量、普及的跨学科学习体验,以培养SLUSD毕业生形象中所体现的能力。全面、适应性强、高效的TK-12职业和大学课程,提供基于工作的学习和高等教育机会,以及完善的指导,并与SLUSD毕业生形象保持一致。

主要举措和策略:
有效且有意义的教学与学习
通过新采用的董事会课程和相应评估和项目的开发,提供全面、基于标准的 TK-12 科学和历史社会科学教育。

让学生参与日常跨课程教学,使用基于项目的学习方法、艺术融合和社会公正标准来解决现实世界中的相关问题和主题。

提高学生的数学成绩,确保每个学生,包括多语言学生、残疾学生和其他历史上被边缘化的学生群体,都能拥有强大、快乐的学习体验,培养积极的数学身份。

通过在教学日中集中复杂的文本和系统的语言发展机会,培养所有学生在英语语言艺术和各个内容领域的批判性素养,有意培养我们的英语学习者的多语言能力

成功。

为学生成功提供响应式支持结构
加强全面和包容的评估系统,为学生提供多种多样的机会,使学习成果显而易见,并支持公平的评分实践。

探索和扩展替代教育和扩大 TK-12 学生的学习机会,以支持干预、充实和多模式的教学和学习方式。

加强我们的多层次综合干预支持系统的实施,全面解决 TK-12 学生的学术和行为目标。

通过校际项目系统化从小学到初中再到高中的支持性、协作性的过渡。
通过使用反种族主义和文化语言响应实践、艺术综合方法和通用学习设计来建立教育工作者支持学生的能力。

以道德和文化领导力为中心

Machine Translated by Google

通过社区伙伴关系、基于工作的学习以及实施国家公民参与印章计划和民族研究模式课程来培养公民参与和领导力。

在学校和社区中开发和应用关键的媒体和信息素养。
通过加强指导、学术咨询、职业和大学咨询、社区伙伴关系以及地方和国家编程访问来培养职业、大学和终身目标的实现。

培养多语言能力
扩大优先考虑多语言的举措和努力，提高多语言学生在所有内容领域的成绩，包括扩大和维护双语沉浸式课程、世界语言课程以及获得国家双语印章的机会。

系统化结构化支持，满足长期英语学习者和新生的需求。

目标2：积极的学校氛围和学校联系

身心健康
培养自我和社会意识，以便协作解决影响学生日常生活的社区问题。
实施将社会情感学习能力融入各个内容领域的综合教学模式。
利用基于资产的多层次干预和干预后框架来持续保持学生的心理健康和福祉，强调反种族主义、创伤知情护理、以康复为中心的参与和恢复性实践，以减少学科差异并更好地满足学生的需求。

社区学校
扩大每所学校的人员配备，为我们最需要帮助的学生提供专业和案例管理服务，特别是第 2 层和第 3 层干预服务。

设计和实施青年发展和参与计划，以促进健康、社会情感学习和恢复性司法实践方面的同伴教育机会。

通过COST为目标学生提供优质的现场心理健康咨询服务。
在所有 TK-12 学校采用并实施社会情感学习课程，并部署 SEL 筛选和评估系统进行每月监测和调整。

目标3：家庭公平包容，员工敬业度

SLUSD 将支持并加强家庭与社区之间的互惠关系，以促进学生积极的社交、情感和学业发展。所有教职员工和学区合作伙伴将积极合作，并全力以赴地实现学生的学习目标，为所有学生提供卓越的教育体验。

分析、审核并响应家长需求
系统化地区和站点层面的家长参与分析，以满足学生在家的需求并为中学后的大学和职业选择做好准备。

为我们的多语言社区提供出色、一致的翻译服务。
提供并参与提供反馈的各种参与论坛。

Machine Translated by Google

建立家庭领导能力并确保高标准的家庭参与。
提供信息丰富、响应迅速的学校网站和沟通方式。

才华横溢、多元化的劳动力吸引、雇用和留住本
区最优秀的员工,以满足全区的文化能力目标。
通过专业发展培养所有员工的技能,并在组织内创造专业进步的途径。

招聘能够体现学生多样性的教师和管理人员。
让员工接受持续培训,以创建支持所有学生、员工和家庭茁壮成长的学校环境,不论其种族、民族、宗教、性别、 LGBTQ+ 身份或能力如何。

紧密合作在学校内部和跨学校实
施引人注目的教师合作实践,以促进探究循环,扩大专业知识的共享和协调,为所有学习者的持续进步和成功提供服务。

目标4:股权乘数

除了这些目标外,SLUSD 还有两所学校通过州政府的“股权乘数拨款”获得资助:圣莱安德罗虚拟学院 (San Leandro Virtual Academy) 和林肯继续教育高中 (Lincoln Continuation High School)。这两所学校都与其教育合作伙伴合作,根据该拨款的允许支出,制定了目标和行动,以解决各自校区的数据和需求。

林肯高中的目标 4 是:大学和职业生涯准备。
这一目标下的行动包括:提高 CTE 途径
完成率和早期大学学分;增加林肯高中 AG 批准的课程;出勤激励活动;EL 定向支持;支
持心理健康和社会健康办公室支持;增加联系;开展基于工作的学习和现实世界
联系的接触活动;实地考察和活动

圣莱安德罗虚拟学院 (SLVA) 的目标 4 是:虚拟学院增强。
这一目标下的行动包括:有效和引人入
胜的教学协调和质量过渡进入和退出 SLVA 出勤
激励活动办公室支持连接附加成功规划接触实地考察（虚拟和面对面)和大学/职业

Machine Translated by Google

反思:年度表现

根据对加州学校仪表板（Dashboard)和本地数据的审查,对年度表现进行反思。

反思:年度表现

根据对加州学校仪表板（Dashboard)和本地数据的审查,对年度表现进行反思。

SLUSD 在多项州和地方指标中均取得了适度且可喜的增长。虽然大多数学生群体在仪表盘上展现出数学和英语语言艺术成绩的提升,但根据 CA 仪表盘上显示的结果,一些学生群体在新的 2024-25 年 LCAP 中需要得到更多关注。不同子群体之间成绩的差异使 SLUSD 能够确定要实施的具体策略,并制定进度监测指标。

英语学习者 (EL) 和长期英语学习者 (LTEL) 在仪表盘上的英语语言艺术和数学成绩均处于最低水平。此外,英语语言进度指标在 2023 年和 2024 年仪表盘上略有下滑（EL 下降 2.1%,LTEL 下降 8.3%）。新 EL 计划实施后,SLUSD 将加倍努力,解决新生和长期英语学习者的问题。这包括扩展课程和专业学习机会。

学术仪表板数据和本地学术数据、Star Renaissance 分数的普遍增加为继续开展强大的 SLUSD 学术项目提供了理由,例如多层次综合支持系统和通用学习设计,同时增加了暑期支持、特定数学、ELA 和 ELD 专业学习,以及针对有报告残疾的学生的基于公平的访问增强。

虽然几乎所有学生群体的出勤率和长期旷课率都得到了显著改善,但圣路易斯联合学区（SLUSD)认识到需要进一步调动学生积极性,以提高他们的出勤率和参与度。此外,根据加州仪表盘数据,一些学生群体的停学率较高:非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青少年和残障学生。在25-26学年,我们将采取有针对性的、覆盖全州教育机构（LEA)的策略,继续加强恢复性实践、文化相关实践、学生参与度和学生联系,以解决这些问题。

与2023届毕业生相比,2024届毕业生的整体大学和职业准备程度较低,各项指标略有下降。目标重点关注咨询、充实课程和学分补修工作,以及职业技术教育（CTE)和衔接课程。

加州年度学校氛围、健康和学习调查强化了其他指标,重点关注学生健康和与学校的联系。2024-25学年的加州健康儿童调查数据显示,小学阶段的大多数关键学术参与度和学校氛围指标均出现了小幅积极变化,中学阶段的成绩保持稳定。安全和学生健康问题较上一年呈现积极进展,促使已实施的安全和健康策略得以延续。教职员工调查显示,所有领域均有所改善,包括:对学生的支持、对教职员工的支持、公平性、对多样性的尊重以及心理健康。

家长调查显示,大多数关键指标连续第二年小幅增长。然而,家庭参与度和学校支持与年级之间的反比关系仍然存在,这表明需要关注初中和高中阶段的家庭参与度和学生支持。

Machine Translated by Google

2023-24学年本地课程改进计划 (LCAP) 涵盖多项与教职员工参与和技术基础设施相关的行动。鉴于技术基础设施的稳健现状以及持续推进这些工作的计划,本学年本地课程改进计划 (LCAP) 将更加侧重于学生最需要的三个领域:教学与学习、学校氛围以及家庭和教职员工的社区参与。正如以下三个目标计划所设想的那样,SLUSD 将继续使用补充资金和集中资金,以支持全面实施有前景的行动,并加强对最需要帮助的学生群体的服务。

解决 2024-2027 年 LCAP 中 CA 仪表板中子群体关注的领域:

ELA:为了响应 2023-2024 年 CA ELA 仪表板的结果,LCAP 包括以下行动(1.1、1.6、1.13),其中包括监控为全区英语学习者、班克罗夫特学校的非裔美国学生、班克罗夫特学校、约翰·缪尔学校和麦金利学校的英语学习者、班克罗夫特学校的西班牙裔 (拉丁裔) 学生、班克罗夫特学校的社会经济弱势学生以及班克罗夫特学校、加菲尔德学校和哈尔金学校的残疾学生提供服务。

数学:为了解决 2023-2024 年加州数学仪表板的结果,LCAP 包括支持改进目标和全区监控的行动(1.2、1.6、1.13),针对班克罗夫特和杰斐逊的非裔美国学生;班克罗夫特和约翰缪尔的英语学习者;约翰缪尔的西班牙裔(拉丁裔);约翰缪尔的社会经济弱势群体;哈尔金的残疾学生;以及圣莱安德罗高中的菲律宾学生。

ELPI:为了解决 2023-2024 年 ELPI CA 仪表板中的结果,LCAP 包括支持加菲尔德、杰斐逊和麦金利改进目标和监控的行动(1.3、1.6、1.13)。

CCI:为了解决 2023-2024 年加州大学和职业准备情况仪表板中的结果,LCAP 包括支持改进目标和监控全区无家可归学生和所有学生的行动(1.16、1.17、1.18、2.7),特别关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔(拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。

停学:为了解决 2023-2024 年加州停学率仪表板中的结果,LCAP 采取了行动(2.1、2.2、2.10)来支持改进目标并监控全区范围内的非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青年和残疾学生;以及林肯和华盛顿的所有学生;华盛顿、班克罗夫特和林肯的非裔美国学生;班克罗夫特、林肯和华盛顿的社会经济弱势学生;班克罗夫特、约翰·缪尔、林肯和华盛顿的残疾学生;以及班克罗夫特和杰斐逊的两个或多个种族的学生。

长期旷课:为了解决 2023-2024 年 CA 长期旷课仪表板中的结果,本 LCAP 采取了一项行动 (2.9),以支持全区寄养青年、加菲尔德的非裔美国人和亚裔学生以及麦金利的残疾学生的改进目标和监控。

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 没有 2025-2026 学年未动用的学习恢复紧急拨款 (LREBG)。鉴于州政府计划在 2025-2026 学年向地方教育机构 (LEA) 分配更多 LREBG 资金,教育合作伙伴参与活动包括需求评估,要求合作伙伴分享其对州政府资金的优先考虑事项。LCAP PAC 和 DELAC 向学区提供了关于任何额外资金应优先考虑哪些事项的反馈(首先列出

Machine Translated by Google

SLUSD 会根据社区意见、ELAC 调查以及其他调查和成果数据,制定 LREBG 资金（用于 LREBG 资金)的申请方案。因此,一旦 LREBG 资金到位,SLUSD 可以很好地规划和实施相关资助行动。
SLUSD 还制定了一份优先级列表,用于其他拨款或机会的申请,以便我们根据当前需求评估和优先需求列表进行申请。

反思:技术援助

如果适用,则作为技术援助的一部分,对正在进行的工作进行总结。

SLUSD 已退出对寄养青年的差异化援助,并将继续 LCAP 行动 2.1、2.2、2.8 和 2.9 以维持进展。

根据2024年加州学校信息中心的结果,SLUSD已被认定为在学业和长期旷课方面为长期英语学习者提供差异化援助的机构,在学业、大学及职业方面为残疾学生提供差异化援助的机构,以及在长期旷课和停学方面为美洲印第安人/阿拉斯加原住民学生提供差异化援助的机构。行动1.1、1.2、1.6和1.13旨在提高长期英语学习者和残疾学生的学业水平,行动1.3则为长期英语学习者的英语语言发展提供额外支持,行动1.8则为残疾学生提供额外支持。

全面支持与改进

拥有一所或多所有资格获得全面支持和改进的学校的当地教育机构 (LEA) 必须回应以下提示。

已确定的学校

地方教育局 (LEA) 内有资格获得全面支持和改进的学校列表。

不适用

对指定学校的支持

描述地方教育局 (LEA) 如何或将如何支持其符合条件的学校制定全面的支持和改进计划。

不适用

监测和评估有效性

关于地方教育局 (LEA) 将如何监控和评估支持学生和学校进步的计划的描述。

不适用

Machine Translated by Google

吸引教育合作伙伴

吸引教育合作伙伴参与 LCAP 开发的过程摘要。

学区和县教育办公室在制定 LCAP 时必须至少咨询教师、校长、管理人员、其他学校人员、当地谈判单位、家长和学生。

特许学校在制定 LCAP 时必须至少咨询教师、校长、管理人员、其他学校人员、家长和学生。

接受股权乘数基金的当地教育机构 (LEA) 还必须与产生股权乘数基金的学校的教育合作伙伴协商制定 LCAP，特别是制定每所适用学校所需的重点目标。

教育合作伙伴	参与流程
社区成员和家庭	社区意见论坛 学区与学校校长协调，建立了以学校为单位的会议结构，以促进家庭和社区的参与，从而优化了学校管理层与其直接受益人之间的关系。圣莱安德罗联合学区在2025年1月至4月期间举行了30次会议，让家庭参与到家庭学习促进计划（LCAP）的意见征集过程中，所有学校都至少举办了一场早间活动和一场晚间活动，专门收集LCAP的反馈意见并制定发展计划。超过190名参与者以英语、西班牙语或中文提供了反馈，这极大地帮助了社区通过这种新的虚拟形式了解LCAP的规划。所有反馈都经过分析，以指导所有年级和学校的LCAP发展。有关家庭学习促进计划（LCFF）和LCAP的信息也通过学区网站向社区开放，并提供了一个开放的意见征集表，如果社区无法参加社区论坛，他们可以在线提交关于自身优势和劣势的意见。社区意见征集论坛在上午、下午和晚上均以线下形式举行，以增加参与人数。为了获得尽可能多的参与，一些会议也通过 Zoom 举行。
通过地区英语学习者咨询委员会成员 学习者咨询委员会（DELAC）	在 2025 年春季的 DELAC 会议期间，DELAC 会议的一部分内容专门用于审查 LCAP 的行动和进展、分析学生需求、审查通过 DELAC 收集的社区意见，并为 LCAP 的行动提供意见。这

Machine Translated by Google

教育合作伙伴	参与流程
	我们向主管提供了反馈,主管通过致 DELAC 的信函以书面形式作出回应,并将其发布在我们的 DELAC 网站上,并发送给 DELAC 执行委员会。
LCAP员工团体	学校和学区团队参与了调查,并将反馈意见用于指导其工作相关行动。此外,我们还与焦点小组举行了听证会,以监测进展并调整行动、策略和指标,从而在第二年更好地实施。
学校家长领导小组	学区内所有学校都专门召开了至少一次家长领导小组会议（学校理事会和英语语言咨询委员会）,以审查LCFF和LCAP流程,并收集校区层面的学生数据,以确定即将举行的LCAP中需要考虑的校区特定需求。许多学校还邀请了其PTO/PTA或家长教师协会团体,以及代表少数族裔和/或有特殊需求学生的亲和力家长团体参与。
当前家庭、教职员工和学生	学区对所有5至11年级的学生、各年级家庭以及全学区所有教职员工进行了加州健康儿童调查 (CHKS)。这项调查使学区能够收集和分析有关学校联系、学校氛围和其他参与度指标的数据。在2024-25学年期间,共有1,240个家庭、471名教职员工、337名五年级学生、1,746名初中生和1,567名高中生参与了这项调查。学校和学区层面的行政部门审查了这些数据,为规划提供参考,家长咨询小组也审查了这些数据,以征求意见。在某些情况下,数据显示,在制定行动计划之前,需要进一步开展听证会和论坛,以更好地了解根本原因和实际情况。
LCAP 家长咨询委员会 (PAC) 与学生成员	LCAP PAC 于 1 月至 5 月举行会议,由 40 名家长组成,代表校区英语语言咨询委员会（以及英语学习者）、学校校区委员会、麦金尼-文托项目、寄养青少年、拥有 IEP 的学生以及根据我们的 CA Dashboard 数据需要战略关注的族裔群体。在 PAC 会议上,中央办公室主任和执行内阁成员促进了 PAC 对话,以加深对我们本地数据、当前需求以及2025-26 财年圣莱安德罗联合学区本地控制与问责计划的了解。第 12 页,共 140 页

Machine Translated by Google

教育合作伙伴	参与流程
	景观。我们的学生会成员也加入了 PAC,并通过会议和/或一对一会议（当高中课程安排与亲自出席冲突时)提供意见。 该委员会审查了LCAP年中更新的进展,并就如何分配额外资金提供了意见和建议。委员会分析了学生成绩数据（CAASPP和CA Dashboard），并审查了家长和学生调查以及社区意见论坛的数据,以便就LCAP第二年的任何修订提出建议。LCAP PAC还收到了SLUSD和州政府的预算概况,以了解州政府和联邦政府向SLUSD拨款的背景。LCAP PAC还审查了DELAC的建议,以确定它们是否符合LCAP的目标,从而批准或推迟相关行动。在最后一次会议上,PAC审查了LCAP并提出了最终的建议或反馈意见,主管以书面形式回复,并发布在LCAP网站上。
公平乘数社区参与家庭、员工和学生	林肯高中通过多种途径,让家长、教职员工和学生参与公平乘数目标的制定和实施。在年度LCAP 家长意见征集活动中收集了反馈意见,并与学校理事会合作进行了审核。这些讨论直接影响了学校学生成就计划 (SPSA) 中目标 4 的制定,该目标的重点是公平乘数资金的使用。 此外,英语学习者咨询委员会 (ELAC) 审查了目标 4 并提供了意见,以确保符合英语学习者的需求。 圣莱安德罗虚拟学院 (SLVA) 通过 LCAP Zoom 论坛和调查问卷与教育合作伙伴（家庭、学生和教职员工)进行了沟通。最终通过教职员工协作会议确定了目标和行动。SLVA 的学校现场委员会还审查并指导了SPSA 中目标 4 的实施,确保公平乘数资源用于满足学生需求的高影响力策略。

Machine Translated by Google

教育合作伙伴	参与流程
中部县 SELPA	以下是 SELPA 主任在启动这项为期 3 年的 LCAP 时给出的反馈,表明该计划在 SLUSD 与 SELPA 合作期间已经过审查： 具体而言,为了解决教育公平这一全国性首要系统性问题,SLUSD 整合并实施了 LCAP 行动策略，涵盖核心学科以及所有具有教育意义的行为,并强调专业学习社区,并明确指出特殊教育及相关服务并非孤立的补习服务,而是综合服务,是所有利益相关者共同努力的成果,是综合计划的一部分。SLUSD 的 LCAP 实施提高了所有学生的学业成绩,并显著提高了“目标”群体的学业成绩:残疾儿童和青少年、英语学习者 (ELL)、传统上服务不足/弱势群体、低收入学生以及寄养学生。这些目标和行动被视为一项道德义务,旨在为所有学生提供教育公平,无论种族主义、阶级主义和语言偏见如何加剧了不平等现象。 SLUSD 致力于实现教育公平,为家庭和持证员工（教师、管理人员、助教以及跨学科的相关服务专业人员（语言病理学家、职业治疗师、物理治疗师、适应性体育教育专家、视障教师、定向移动专家、行为学家和护士）)提供专业发展机会。 以下是 SELPA 主任对第二年（2025 年 5 月)的 LCAP 审查中对去年声明的附录： 我已审核了你们的 LCAP,发现残障学生在 LCAP 目标中得到了恰当的体现。我还发现,你们已将拥有 IEP 的学生纳入目标,并通过 SWD 的仪表板数据进行了整合。

Machine Translated by Google

描述所采用的 LCAP 如何受到教育合作伙伴提供的反馈的影响。

制定这些目标是为了使 LCAP 行动与我们的战略计划、社区学校工作以及社区发展中心 (CA) 仪表板中需要关注的重点领域保持一致。在此基础上，我们将通过上述场地和形式收集的学生、教职员工和家长的反馈整理成主题（类似于行动项目），以便为 LCAP 行动项目提供参考。这意味着，我们与顾问小组进行了多次意义深远的会议，审查了超过 100 页的数据，并将其分解成可行的策略。教育合作伙伴就监测行动实施和进展所需的最基层街道数据，以及如何在全年在站点和学区层面沟通进展情况提供了意见。在制定可能策略的基础上，我们制定了行动项目，这些策略能够有力地帮助我们为那些根据社区发展中心仪表板需要更多援助和战略支持的、不重复的群体和学生增加和改进服务。鉴于我们的目标是继续改善特殊教育与普通教育之间的联系，同时关注自我选择的 FCMAT 审查的结果，我们还制定了行动，将学生的目标与 IEP 结合起来，并密切关注支持普遍接受和包容的实践。

在目标 1 的行动项目中可以找到反馈中出现的关键主题和策略包括：需要加强对高质量教学和学习的支持，为关键子群体的学生提供补充和强化支持，并通过校园内响应迅速且高接触的支持系统确保大学和职业准备。

反馈中提出的关键主题和策略可在目标2的行动项目中找到，包括：为学生营造积极的校园氛围，营造平和严谨的学习环境，其中包括采取积极主动的纪律措施，支持学生的学习行为，并通过停学替代方案和同伴支持系统，让学生尽可能多地学习。建立学校与家庭之间的良好过渡，通过高出勤率、丰富的社交互动和辅导机会，确保学生与学校的联系。

反馈中提出的关键主题和策略可在目标3的行动项目中找到，包括：让所有员工参与，确保我们招聘并留住高素质员工，让他们能够利用专业学习成果并留在学区，提升能力，缩小学生的学习机会差距。家庭参与，始于清晰、一致、及时、多语言且文化响应的沟通，从课堂到家庭、从学校到家庭、从学区到家庭，并包括为家庭提供真正的赋权和联系场所，让他们了解学校如何运作以及如何适应社区的需求。

值得注意的是，虽然并非所有教育合作伙伴的意见都能纳入 LCAP，但学区已创建了 LCAP 配套文件，概述了其他地方、州和联邦资金如何根据其意见进行分配，以落实社区在 2024-2027 年期盼的需求评估、项目、人员配备和大型项目。此外，每所学校都创建了 2025-26 年的 SPSA，与 LCAP 保持一致，并纳入了从教育合作伙伴处收集到的反馈意见，这些反馈意见更贴近当地情况，并通过 SPSA 的目标和行动得到了更好的落实。

2024-2025学年开始时，我们的PAC在返校之夜后召开会议，就可见和不可见的生命体征进行新一轮反馈，以便更好地监测LCAP目标和行动的实施情况，并支持任何需要进行的调整。这促成了一些反馈会议的召开，工作人员在会上预览了一些工具和

Machine Translated by Google

从中学家庭开始,通信系统被用于支持大学入学成功和高中课程选择。

林肯继续教育高中和圣莱安德罗虚拟学院学校是“公平乘数”项目的受益者,两所学校都与其教育合作伙伴合作,制定了基于研究的行动,这些行动概述了我们的“公平乘数”目标#4。我们收集了家长、教职员工和学生的调查问卷,以及两所学校的领导团队（学生服务中心、远程教育中心和教师领导)的意见,以确保这些行动与学校的需求直接相关。收集到意见后,校长分享了结果,并直接与教育和商业服务部门合作,以确保计划中制定的基于研究的资助策略切实可行,并能够得到切实执行。

Machine Translated by Google

目标和行动

目标

目标 #	描述	目标类型
1	为终身大学和职业成功而设计的通用教学和学习 期望:学区内的每个教室和项目都将支持高质量、普及的跨学科学习体验,以培养SLUSD毕业生形象中所体现的能力。全面、适应性强、高效的TK-12职业和大学课程,提供基于工作的学习和高等教育机会,以及完善的指导,并与SLUSD毕业生形象保持一致。 主要举措和策略: 有效且有意义的教学与学习 通过新采用的董事会课程和相应评估和项目的开发,提供全面、基于标准的 TK-12 科学和历史社会科学教育。 让学生参与日常跨课程教学,使用基于项目的学习方法、艺术融合和社会公正标准来解决现实世界中的相关问题和主题。 提高学生的数学成绩,确保每个学生,包括多语言学生、残疾学生和其他历史上被边缘化的学生群体,都能拥有强大、快乐的学习体验,培养积极的数学身份。 通过在整个教学日中集中复杂的文本和系统的语言发展机会,培养所有学生在英语语言艺术和各个内容领域的批判性读写能力,有意培养我们的英语学习者的多语言成功。 为学生成功提供响应式支持结构 加强全面和包容的评估系统,为学生提供多种多样的机会,使学习成果显而易见,并支持公平的评分实践。 探索和扩展替代教育和扩大 TK-12 学生的学习机会,以支持干预、充实和多模式的教学和学习方式。 加强我们的多层次综合干预支持系统的实施,全面解决 TK-12 学生的学术和行为目标。 通过校际项目系统化从小学到初中再到高中的支持性、协作性的过渡。 通过使用反种族主义和文化语言响应实践、艺术综合方法和通用学习设计来建立教育工作者支持学生的能力。 以道德和文化领导力为中心	远大目标

Machine Translated by Google

目标 # 描述		目标类型
	通过社区伙伴关系、基于工作的学习以及实施国家公民参与印章计划和民族研究模式课程来培养公民参与和领导力。 在学校和社区中开发和应用关键的媒体和信息素养。 通过加强指导、学术咨询、职业和大学咨询、社区伙伴关系以及地方和国家编程访问来培养职业、大学和终身目标的实现。 培养多语言能力 扩大优先考虑多语言的举措和努力，提高多语言学生在所有内容领域的成绩，包括扩大和维护双语沉浸式课程、世界语言课程以 及获得国家双语印章的机会。 系统化结构化支持，满足长期英语学习者和新生的需求。	

阐明此目标所针对的优先事项。

X优先级 1:基础（学习条件）
优先级 2:国家标准（学习条件）
XPriority 4:学生成绩（学生成果）
优先级 5:学生参与度（参与度）
XPriority 7:课程访问（学习条件）
XPriority 8:其他学生成果（学生成果）

解释地方教育机构 (LEA) 制定此目标的原因。

这一目标提供了一个结构框架，旨在构建热情友好、引人入胜、响应迅速且文化相关的学习空间，从而培养和鼓励学生在各个学科领域对学习的内在热爱。该目标中的行动还旨在积极识别阶级和文化偏见，以及对学生学习产生负面影响、加剧成就差距并阻碍平等机会的做法、政策和制度障碍，从而设计出有效且响应迅速的专业学习和课堂教学。

Machine Translated by Google

测量和报告结果

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
1.1	英语语言艺术 学术指标 - 距离达到 ELA 标准的距离（量表分数） SBAC	总体= -34.2% 社会经济弱势群体=-48% 残疾学生=-101.9% 英语学习者 = - 73.8% 长期英语学习者 = -118.1% 无家可归者=-92.8% 寄养青年 = 不可用 非裔美国人=- 72.5% 美洲印第安人 = - 64.9% 亚裔=8.8% 菲律宾人=1.9% 西班牙裔/拉丁裔 = - 52.6% 太平洋岛民 = - 61.5% 两场或两场以上比赛 = - 5% 白色=3.3%	总体= -32% 社会经济弱势群体 = - 47% 残疾学生 = - 118% 英语学习者 = - 74.2% 长期英语学习者 = - 131.5% 无家可归者=-104% 寄养青年 = - 134.3% 非裔美国人=-70% 美洲印第安人 = -98.2% 亚裔=17.2% 菲律宾人=11.6% 西班牙裔/拉丁裔 = - 54% 太平洋岛民 = - 91.6% 两个或两个以上种族 =3.4% 白色=10.9%		总体= -5% 社会经济弱势群体 = - 残疾学生学生 = -70% 英语学习者 = - 64% 长期英语 0.4% 学习者=-70% = -60% 年 = - 70% 非裔美国人=11.2% -40% 美洲印第安人 = 非裔美国人 = -35% 亚裔=8.8% 人 = 0% 西班牙裔/拉丁裔 = - 20% 太平洋岛民 = - 30% 两个或多个种族 太平洋岛民 = - = 0% 白色=4%	总体=2.2% 弱势群体=20% 1% 残疾=- 16.1% 英语学习者 = - 长期无家可归的英国人 学习者 = 非寄养青 可用的 无家可归者=- 寄养青年 = 不适用 2.5% 美洲印第安人 = 菲律宾 -33.3% 亚裔=8.4% 菲律宾人=9.7% 西班牙裔/拉丁裔 = - 1.4% 30.1% 两个或两个以上种族 =8.4% 白色=7.6%
1.2 数学	学术 指标 - 距离满足标准的距离 （量表分数点） 数学 SBAC	总体=-74.8 社会经济弱势群体 = -88.7 残疾学生 = -135	总体= -73.1 社会经济弱势群体 = - 87.3		总体=-55 社会经济弱势群体 = -	总体=1.7 弱势群体 = 55 1.4

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		英语学习者 = - 102.8 长期英语 150.2 学习者=-189.4 无家可归者 = -124 寄养青年 = 没有长期英语可用 非裔美国人=- 120.3 美洲印第安人 = - 143.2 菲律宾人 = -49.4 拉丁裔 = -98.7 太平洋岛民 = -123.2 两场或两场以上比赛 = - 50.4 白色 = -37.8	残疾学生 = - 英语学习者 = - 100.9 学习者=-196.6 无家可归者=-140.7 寄养青年 = - 139.9 非裔美国人=亚裔=-5.6 -119.2 美洲印第安人 = 西班牙裔/ -142.2 亚洲=-1.8 菲律宾人 = -43.3 西班牙裔/拉丁裔 = - 98.1 太平洋岛民 = - 124.5 两场或两场以上比赛 = -53.1 白色 = -33.4		学生 残疾=-60 英语学习者 = - 长期英语 长期英语学习者 = -65 无家可归者 = -60 寄养青年 = -60 非裔美国人 = 非裔美国人 = -60 美洲印第安人 = 美洲印第安人 = -65 亚洲人 = 0 菲律宾语 = -20 西班牙裔/拉丁裔 = - 太平洋岛民 = - 80 两个或多个种族 两个或多个种族 = -20 白色 = -15	残疾学生=-15.2 英语学习者 = 60 1.9 学习者= -7.2 无家可归者=-16.7 寄养青年 = 不适用 1.1 1 亚洲=3.8 菲律宾人 = 6.1 西班牙裔/拉丁裔 = 65 0.6 太平洋岛民 = - 1.3 两个或多个种族 = -20 = -2.7 白色=4.4
1.3 基于 ELPAC 分数的英语学习者进度指标（学生进步的百分比）		49.4%	47.3%		55%	-2.1%
1.4 英语学习者重新分类率		17.8%	12.2%		25%	-5.6%
1.5 毕业率（12 年级学生的百分比）		总体=90.8% 社会经济弱势群体=90.6% 残疾学生=87.7%	总体=89.3% 社会经济弱势群体=89.5%		总体=95% 社会经济地位 社会经济地位处于不利地位 = 处于不利地位 = - 95%	总体= -1.5% 1.1%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		英语学习者 = 83% 学习者=91.3% 无家可归者=78.9% 非 82.3% 可用的 国人)= 91.2% 88.4% 美洲印第安人 = 非寄养青年 = 不可用 亚洲人=97.2% 西班牙裔/拉丁裔=89.3% = 78.6% 两个或多个种族=亚洲人=93.2% 93.8% 白色=87.8%	长期英语障碍学生= 89.6% 英语学习者 = 寄养青年 = 长期英语学习者（非裔美 无家可归者=72% 可用的 非裔美国人=菲律宾人=97.7% 86.5% 美洲印第安人 = 太平洋岛民 无法使用 菲律宾人=95.1% 西班牙裔/拉丁裔=88.6% 太平洋岛民 = 81.8% 两个或多个种族 =90.9% 白色=94.6%		残疾学生=95% 英语学习者 = 95% 长期英语学习者=95% 无家可归者=95% 寄养青年=95% 非裔美国人=95% 美洲印第安人=95% 亚洲人=97.2% 菲律宾人=97.7% 西班牙裔/拉丁裔=95% 太平洋岛民 = 95% 两场或两场以上 比赛=95% 白色 = 95%	残疾学生=1.9% 英语学习者 = - 0.7% 长期英语学习者 = -0.1% 无家可归者=-6.9% 寄养青年 = 不适用 非裔美国人=-1.9% 美洲印第安人 = n/a 亚洲=-4% 菲律宾人=-2.6% 西班牙裔/拉丁裔 = - 0.7% 太平洋岛民 = 3.2% 两场或两场以上 比赛 = -2.9% 白色=6.8%
1.6 大学和职业准备情况（毕业生百分比）		总体=34% 社会经济弱势群体=30.6% 残疾学生=10.6% 英语学习者 = 15% 长期英语学习者=12.7% 无家可归者=5.6% 寄养青年 = 不可用	总体=28.6% 社会经济弱势群体=26.3% 残疾学生=8.1% 英语学习者 = 14.5% 长期英语学习者=12.2% 无家可归者=13%		总体=40% 社会经济弱势群体=40% 学生 残疾=35% 英语学习者 = 35% 长期英语 学习者=35% 无家可归者=35%	总体= -5.4% 社会经济弱势群体 = - 4.3% 残疾学生 = - 2.5% 英语学习者 = - 0.5% 长期英语学习者 = -0.5% 无家可归者=7.4%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		非裔美国人 = 寄养青年 = 不 10.1% 美洲印第安人 = 非非洲裔美国人 = 可用 亚裔=64.8% =56.8% 西班牙裔/拉丁裔=28.3% 太平洋岛民 = 21.4% 两个或多个种族 = 西班牙裔/拉丁裔 = 34.4% 白色=46.9%	可用的 11.9% 美洲印第安人=菲律宾人 无法使用 亚裔=63.1% 菲律宾人=31.7% 24% 太平洋岛民 = 9.1% 两个或两个以上种族 =40.9% 白色=28.6%		寄养青年=35% 非裔美国人=35% 美洲印第安人=35% 亚裔=64.8% 菲律宾人=56.8% 西班牙裔/拉丁裔=35% 太平洋岛民 = 35% 两场或两场以上比赛=50% 白色=46.9%	寄养青年 = 非裔美国人=1.8% 美洲印第安人 = 亚洲=-1.7% 菲律宾人=-25.1% 西班牙裔/拉丁裔 = - 4.3% 太平洋岛民 = - 12.3% 两个或两个以上种族 =6.5% 白色=-18.3%
1.7 获得学术成就奖的学生人数		金州优异奖 = 206 双语印章 = 73 公民印章 参与度 = 40	金州优异奖 = 204 双语印章 = 126 公民印章 参与度 = 172		金州功绩 = 300 双语印章 = 100 公民印章 参与度 = 60	金州优异奖 = -2 双语印章 = 53 公民印章 参与度 = 132
1.8 CA 科学测试 - 达到或超过标准的学生百分比 （2024 年仪表盘将包括与标准的差距）		总体=26.02% 社会经济弱势群体=21.31% 残疾学生=8.2% 英语学习者=1.72% 长期英语学习者 = 不可用 无家可归者=14.29%	总体=25.1% 社会经济弱势群体=20.02% 残疾学生=8.92% 英语学习者=2.22% 长期英语学习者 = 0% 无家可归者=4%		总体=40% 社会经济地位 社会经济地位处于不利地位 = 处于不利地位 = - 35% 残疾学生学生=25% =0.72% 18% 0.5% 学习者=18% = 30%	总体= -0.92% 1.29% 残疾=英语学习者 英语学习者=长期英语 长期无家可归的英国人 学习者 = 不适用

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		寄养青年 = 非寄养青年 = 不可用 非裔美国人=非洲裔美国人=12.15% 美洲印第安人 = 非美洲印第安人 = 可用 亚裔=46.03% 菲律宾人=39.34% 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 16.19% 太平洋岛民 = 9.52% 个种族 = 8.7% 38% 47.73%	可用的 10.34% 无法使用 亚裔=47.19% 菲律宾人=37.61% 16.63% 太平洋岛民 = 两个或多 两个或多个种族 白人 = = 32.76% 白色=42.86%		寄养青年 = 不可用 非裔美国人=35% 美洲印第安人 = 不可用 亚洲人=50% 菲律宾人=50% 西班牙裔/拉丁裔=35% 太平洋岛民 = 30% 两个或两个以上种族=45% 白色 = 50%	无家可归者=- 10.29% 寄养青年 = 不适用 非裔美国人=-1.81% 亚洲人=1.16% 菲律宾人=-1.73% 西班牙裔/拉丁裔=0.44% 太平洋岛民 = - 0.82% 两场或两场以上比赛 =-5.24% 白色=-4.87%
1.9 # 教师错误作业		+三 （2023-24 内部数据可能会随着州数据的发布而发生变化）	9		0	-4
1.10% 的	学生可以获得符合标准的 教学材料副本，供在学校和 家里使用	100% （2024 当地指标 数据）	100% （2025 当地 指标数据）		100% （2024 当地时间 指标数据）	0%（最大值）
1.11 实施	面向全体学生的国家标准 优先领域的百分比 2 个自我反思工具，级别为 4 （全面实施）或	评级为 4 级的区域百分比 （全面实施）或 5（全面实施和可持续性）= 100% 教师专业学习=4.8	评级为 4 级（全 实施）或 5（全 实施和可持续性）= 100%		评级区域百分比 评级区域百分比 4 级（满级） 4 级（满级） 实施）或 5（全 执行 持续性）= 100%	4 级（满级） 4 实施）或 5（全 实施和可持续性）和可 = 0%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
	5（全面实施和可持续性） 每个类别的平均评分	符合标准的教学材料 = 4.6 支持员工的政策和计划 = 4 其他政策和已采用的学术计划的实施情况=4 对教师和管理人员的支持=4.3	专业的 学习 教师=4 符合标准的教学材料 = 4.8 支持人员=4.2 实施 其他收养 学术的 标准 = 4 对教师和管理人员的支持=4.3		教师专业学习=4.9 符合标准的教学材料 = 4.9 支持员工的政策 和计划 = 4.5 实施其他已采用的学术标准 = 4.5 对教师和管理人员的支持=4.5	教师专业学习= -0.8% 符合标准的教学材料 = 0.2% 支持员工的政策 和计划=0.2% 实施 其他收养 学术的 标准 = 0% 支持 教师和 管理员 = 0%
1.12 国家英语学习者标准实施情况 优先级 2 自我反思工具中与英语语言发展相关的领域中被评为 4 级（全面实施）或 5 级（全面实施和可持续性）的百分比		100%（2024年当地指标报告	100%		100%	0%
1.13% 的学生满足农业要求		总体=35.7%	总体=32%		总体=55%	总体= -3.7%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		社会经济弱势群体=32.5% 残疾学生=8.5% 英语学习者 = 18.8% 长期英语学习者 = 不可用 无家可归者=5.3% 非裔美国人=13.4% 亚裔=70.4% 菲律宾人=72.7% 西班牙裔/拉丁裔= 27.2% 太平洋岛民 = 28.6% 两个或两个以上种族=40.6% 白色=40.8%	社会经济弱势群体=28.8% 残疾学生=8.8% 英语学习者 = 16.3% 长期英语学习者=14.2% 无家可归者=12% 非裔美国人=16.2% 亚裔=64.1% 菲律宾人=46.3% 西班牙裔/拉丁裔=25.8% 太平洋岛民 = 9.1% 两场或两场以上比赛=50% 白色=39.3%		社会经济地位 社会经济地位处于不利地位 = 处于不利地位 = - 60% 残疾学生学生=40% 英语学习者 = 英语学习者 = - 40% 长期英语 长期英语学习者 = 无家可归者=40% 非裔美国人=非裔美国人=45% 亚洲人=70% 菲律宾人=70% 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = - 55% 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = - 55% 两个或多个种族 两个或多个种族 = 55% 白色=55%	3.7% 残疾=0.3% 2.5% 学习者 = 不适用 无家可归者=6.7% 2.8% 亚洲=-6.3% 菲律宾人=-26.4% 1.4% 19.5% = 9.4% 白色=-1.5%
1.14% 的学生	总体 = 20.6% 毕业并完成社会经济 CTE 途径的弱势群体 = 20.4% 残疾学生=30.2% 英语学习者 = 10.9% 长期英语学习者 = 不可用 无家可归者=15.8% 非裔美国人=15.2% 亚裔=14.8% 菲律宾人=31.8%	总体=18.8% 社会经济弱势群体=19.2% 残疾学生=23.2% 英语学习者 = 18.7% 长期英语学习者=21.6% 无家可归者=12% 非裔美国人=15.3%		总体=30% 社会经济地位 社会经济地位处于不利地位 = 处于不利地位 = - 30% 残疾学生学生=30% 英语学习者 = 英语学习者 = 20% 长期英语 长期英语学习者 = 25% 无家可归者=30% 非裔美国人=非裔美国人=30% 亚洲人=30%	总体=-1.8% 1.2% 残疾=-7% 7.8% 学习者 = 不适用 无家可归者=-3.8% 0.1% 亚裔=-6.1%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		西班牙裔/拉丁裔=20.9% 太平洋岛民 = 7.1% 两个或多个种族 = 西班牙裔/拉丁裔 = 25% 白色=34.7%	亚裔=8.7% 菲律宾人=24.4% 21.8% 太平洋岛民 = 18.2% 两个或两个以上种族 =27.3% 白色=19.6%		菲律宾人=30% 西班牙裔/拉丁裔=30% 太平洋岛民 = 30% 两场或两场以上比赛=30% 白色=30%	菲律宾人=-7.4% 西班牙裔/拉丁裔=0.9% 太平洋岛民 = 11.1% 两个或两个以上种族 =2.3% 白色=-15.1%
满足农业要求并完成 CTE 途径的学生占 1.15%		总体=9.6% 社会经济弱势群体=8.7% 残疾学生=5.7% 英语学习者=3.6% 长期英语学习者 = 不可用 无家可归者=5.3% 非裔美国人=5.4% 亚洲人=10.2% 菲律宾人=22.7% 西班牙裔/拉丁裔=9.1% 太平洋岛民 = 0% 两个或两个以上种族=6.3% 白色=16.3%	总体=7.5% 社会经济弱势群体=7.1% 残疾学生=2.4% 英语学习者 = 4.3% 长期英语学习者=2.7% 无家可归者=4% 非裔美国人=5.4% 亚裔=7.8% 菲律宾人=12.2% 西班牙裔/拉丁裔=6.6% 太平洋岛民 = 9.1% 两个或两个以上种族 =22.7% 白色=8.9%		总体=15% 社会经济地位 社会经济地位处于不利地位 = 处于不利地位 = - 15% 残疾学生学生=15% 英语学习者=3.3% 15% 0.7% 学习者=15% 15% 非裔美国人 = 无家可归 = -1.3% 15% 菲律宾人=23% 西班牙裔/拉丁裔=菲律宾裔=-10.5% 15% 太平洋岛民 = 2.5% 15% 种族 9.1% = 15%	总体= -2.1% 1.6% 残疾=- 英语学习者=长期英语 长期无家可归的英国人 = 学习者 = 非裔美国人=亚裔=15% 0% 亚洲=-2.4% 西班牙裔/拉丁裔 = - 太平洋岛民 = 两个或多个 两个或多个种族 白人 = 17% = 16.4% 白色=-7.4%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
1.16% 的学生通过了大学先修课程 (AP)	考试，成绩达到或超过 3 分	总体=56.4% 非裔美国人=22.3% 亚裔=64.9% 西班牙裔/拉丁裔=54% 白色=62.2%	总体=56.4% 非裔美国人=31% 亚裔=63.6% 西班牙裔/拉丁裔=50.4% 白色=80.4%		总体=65% 非裔美国人=55% 亚洲人=70% 西班牙裔/拉丁裔=65% 白色 = 70%	总体=0% 非裔美国人=8.7% 亚洲=-1.3% 西班牙裔/拉丁裔 = -3.6% 白色=18.2%
1.17% 的 11 年级学生达到或超过州评估标准		ELA = 39.16% 数学 = 15.4%	ELA = 41.43% 数学 = 17.8%		ELA = 60% 数学 = 50%	ELA = 2.27% 数学 = 2.4%
1.18% 的学校提供 Ed 中描述的课程。	代码 51210 和 Ed. 代码 51220（如适用） 1.19 文艺复兴	100%	100%		100%	0%（最大值
之星阅读 达到或超过州基准的学生百分比		年初 = 42% 年中 = 43% 年底=41%	年初=43.4% 年中 = 42.8% 年底=可用43%		年初 = 60% 年中 = 60% 年底=65%	年初=1.4% 年中 = -0.2% 年底=2%
1.20 文艺复兴之星 CBM 阅读达到或超过基准的学生百分比		年初 = 44% 年中 = 56% 年底=57%	年初=48.3% 年中 = 50.1% 年底=57.0%		年初 = 49% 年中 = 61% 年底=62%	年初=4.3% 年中 = -5.9% 年底=0%
1.21 文艺复兴之星数学达到或超过州基准的学生百分比		年初 = 28% 年中 = 35%	年初=29.4%		年初 = 50%	年初=1.4%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		年底=56%	年中 = 33.1% 年底=33%		年中 = 55% 年底=60%	年中 = - 1.9% 年底 = - 23%
1.22 Renaissance Star CBM Math 达到或超过基准的学生百分比		下降=43% 冬季=63% 春季=62%	下降=46.7% 冬季=56.8% 春季=58.7%		下降=48% 冬季=68% 弹簧 = 70%	下降=3.7% 冬季=-6.2% 春季=-3.3%
1.23% 的教师认为专业发展“非常有效”		45%	59.7%		60%	14.7%
高中第二学期各科目成绩为 D/F 的学生占比为 1.24%		商业 = 0% CTE = 15.2% 严重肺损伤 (ELD) = 15.8% 英语=16.7% 数学 = 28.7% 体育教育=24% ROP = 12.8% 科学=24.5% 社会科学/历史 = 17.1% 特殊教育=14.3% VAPA = 11.5% 世界语言 = 15.2%	商业=0.8% CTE = 11.0% ELD = 19.3% 英语=16.2% 数学 = 21.5% 体育教育=9.8% ROP = 不可用 科学=20.0% 社会科 学/历史 = 11.6% 特殊教育=13.7% VAPA = 12.9% 世界语言 = 12.5%		商业 = 0% 热膨胀系数 = 5% ELD = 5% 英语 = 5% 数学 = 数学 = - 10% 体育教育 体育教育 = 10% 机械效率 = 5% 科学=10% 社会 社会 科学/历史 = 科学/历史 = - 5% 特殊教育 特殊教育 = 5% VAPA = 5% 世界语言 = 世界语言 = 5%	商业=0.8% 热膨胀系数 = -4.2% ELD = 3.5% 英语 = -0.5% 7.2% = -14.2% ROP = 不适用 科学= -4.5% 5.5% = -0.6% VAPA = 1.4% -2.7%
音乐班学生人数:1.25		高中 = 252 中学 = 487	高中 = 239		高中 = 275 高中 = -13	

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
			中学 = 521		中学 = 510	中学=34
1.26% 的	SPSA 处理排名最低的指标	100%	100%		100%	0%
1.27	星级阅读学生平均成长百分位数	秋季至冬季 = 49% 冬季至春季 = 49%	秋季至冬季 = 49% 冬季至春季 = 49%		秋季至冬季 = 54% 冬季至春季 = 54%	秋季至冬季 = 0% 冬季至春季 = 0%
1.28	星数学学生平均成长百分位数	秋季至冬季 = 49% 冬季至春季 = 38%	秋季至冬季 = 47% 冬季至春季 = 48%		秋季至冬季 = 54% 冬季至春季 = 54%	秋季到冬季 = -2% 冬季至春季 = 10%
1.29% 的	学生参与干预项目（阅读学院、辅导） 1.30% 的学生/家庭参加个案管理会议以及每个家庭参加的会议次数（寄养青年）	15.2%	15.2%		20%	无
		接受案例管理的学生百分比：50% 平均每名学生参加的会议次数：1.2	接受案例管理的学生百分比:50% 平均每名学生参加的会议次数：1.2		接受案例管理的学生百分比:90% 平均每名学生参加的会议次数：2	无
SLHS	暑期学校成绩 B- 或以上占比 1.31%	61.6%	73.0%		67%	11.4%
1.32% 的	学生参与大学职业指导计划	12%	12%		25%	0%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标结果	当前与基线的差异
获得大学学分的毕业生人数为 1.33		四十四	三十八		150	-6

目标分析 [2024-25]

对去年该目标的执行情况进行分析。

总体实施情况的描述,包括计划行动和实际实施这些行动之间的任何实质性差异,以及实施过程中遇到的任何相关挑战和成功。

在现行 LCAP 下实施的小学教育举措既取得了成功,也显示出需要额外关注的领域。我们成功实施了针对 K-2 教师的第二批早期读写能力培训,同时完成了第一批培训。

教师们正在积极实施补充采用的课程,以支持各个课堂的强有力的早期读写教学。

虽然我们在启动第三批读写培训时遇到了挑战,但我们计划在明年再启动两批。数学工具包的实施今年未能成功,但我们正在努力修改和编辑,以便将来实施。

在我们的语言发展计划中,中学英语语言学习 (ELD) 教师获得了多项专业学习机会,以增强其技能和策略,帮助他们应对新移民途径和即将重新分类的学生。此外,我们还成功地为全学区所有双语浸入式 (DLI) 教师提供了专业发展,并已制定计划在来年继续开展此类培训。

中学通过有针对性的专业学习机会以及与教学领导团队进行数据挖掘,在支持教师公平评分实践方面取得了显著进展。这些专业发展课程侧重于评分最佳实践,强调公平性、透明度和一致性,以确保评分政策反映学生的学习进度,而非行为或努力等无关因素。此外,我们还与教学领导团队进行了数据挖掘,以分析评分趋势、识别差异并制定可行的策略,以在所有课堂中推广更公平的评分实践。通过为教师提供基于数据做出决策所需的工具和洞察力,我们正在营造一种评分能够准确反映学生成绩并支持每一位学习者取得成功的环境。

今年,我们还采取了多管齐下的措施,继续提供暑期充实课程,扩大学术支持,增加基于工作的学习体验机会,以提高学生的大学和职业准备度。

- 暑期学习和学术支持:暑期课程最初旨在提供广泛的学术充实,
  在年中进行了改进,更加注重通过学业表现指标确定的高需求学生。更加重视高中生的学分补修和成绩提升

- 早期大学学分扩展:双学分注册课程按计划扩展（SLHS 提供 4 门课程,SLHS 提供 2 门课程）
  我们最初在林肯大学开设了这项课程,但由于时间安排的复杂性和教师的可用性,我们需要对所提供的课程进行调整。我们开发了双重注册的学生出勤监控系统,并与当地大学建立了合作伙伴关系,为长期实施这一行动奠定了坚实的基础。

Machine Translated by Google

· 职业技术教育 (CTE):通过加强与伊甸园地区 ROP 和当地企业的合作,我们拓展了高质量的 CTE 课程。然而,由于行业容量波动,一些实习名额有限。为此,我们增加了暑期实习名额,并为学生搭建了早期教育途径,帮助他们获得 ECE 认证和早期大学学分。

我们在大多数领域都取得了有意义的进展,同时确定了需要更多时间和关注的具体举措。

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的重大差异的解释。

人员费用的增加由其他资金来源承担,从而为所有计划提供了全部资金。

对迄今为止具体行动在实现目标方面的有效性或无效性的描述。

有效性证据

根据相关结果指标,多项行动取得了可衡量的进展:

行动 1.1（有效且引人入胜的 ELA 教学）
ELA SBAC 成绩的提升（总体+2.2;社会经济弱势学生+1)和 STAR 阅读成绩（1.19,1.20)证明了其有效性。将 PD 评为“非常有效”的教师比例也上升至 59.7%（指标 1.23）。

行动 1.2（响应式和严谨的数学教学）
CAASPP 数学成绩（总体 +1.7;英语学习者 +1.9;SED +1.4)和 STAR 数学指标（指标 1.21、1.22)均有适度增长,表明尽管存在亚组差异,但仍产生了一些积极影响。

行动 1.6（基于 CA 仪表板数据的 SPSA 支持）
100% 的 SPSA 解决了关键指标（指标 1.26）,从而实现了 SPSA 行动与按学生群体细分的需求评估之间的站点一致性。

行动 1.9（通用混合学习套件和数字评估）
STAR 阅读和数学（指标 1.19-1.22)的轻微改善,以及数字访问基础设施,表明对这一行动的承诺的支持,特别是在普遍和按需学习支持方面。

行动 1.13（暑期学习机会）
社会经济条件较差的学生在英语语言艺术 (ELA) 方面的进步以及暑期学校 B- 或更高成绩的增加 (指标 1.31) 表明暑期有针对性的学术支持有助于提高学习成果。

无效的证据

Machine Translated by Google

一些行动由于绩效停滞或下降而显示出明显的无效迹象：

行动 1.3（有意义的、基于研究的 ELD 指导)和行动 1.11（LTEL 的补充课程）
英语学习者的CAASPP ELA成绩略有下降（-0.4），长期英语学习者的成绩仍然极低（与标准差距-131.5,指标1.1）。重新分类率也有所下降（-5.6%,指标1.4）。

行动 1.8（残疾学生的公平和机会）
残障学生组在英语语言艺术（ELA)和数学（Math)方面均出现大幅下滑（-16.1分,指标1.1)和下滑（-15.2分,指标1.2）。尽管残障学生组做出了许多努力,但其成绩仍然远低于预期。

证据不足
对于几项行动,目前相关指标尚不完整、仅得到部分改进或实施成果尚在显现：

行动 1.4（跨内容领域的动态和真实世界指导）
CAST 评分（指标 1.8)显示整体（-0.92%)和混合子组的表现略有下降。然而,教师专业素养（指标 1.23)评分有所提高,表明教学支持取得了一定成效。

行动 1.5（增强艺术与音乐课程）
音乐课程的注册人数变化不大（高中注册人数减少13人;初中注册人数增加34人,指标为1.25）。由于缺乏与参与度或学业指标挂钩的更强有力的结果数据,其有效性仍不明朗。

行动 1.7（评分和评估理解和沟通增强）
2023-24 年尚无 D/F 数据（指标 1.24），修订后的成绩单和评分政策的影响仍在实施中。

行动1.10（实施多层次综合干预体系）
虽然这是一个基础性支持结构,但相关指标（例如停学、长期旷工)尚未显现。其有效性尚需在全面实施和数据审查后才能评估。

行动 1.12、1.14、1.15、1.16、1.17、1.18
这些措施（重点关注a-g课程和CTE课程完成情况、双重注册以及AP成绩)显示出不同群体之间的差异。例如,英语学习者的CTE完成情况有所提高（+7.8%,指标1.14），但残疾学生的CTE完成情况则有所下降（-7%）。由于指标表现在不同群体之间存在很大差异,因此无法最终评估其总体有效性。

行动 1.18（增加 ROP 入学率和基于工作的学习机会)和行动 1.17（扩大双重入学机会）
虽然实施工作正在进行中,但结果指标（例如双重注册完成、实习安排)要么缺失,要么还处于初步阶段。

行动 1.16（大学和职业咨询及指导支持）

Machine Translated by Google

指标1.33显示获得大学学分的学生人数下降（-6）。如果没有更清晰的进度衡量标准，很难区分指导和咨询的影响。

对计划目标、指标、目标结果或来年行动所做的任何改变的描述，这些改变是基于对先前实践的反思而产生的。

基于有效性证据的改变

行动 1.1 – 有效且引人入胜的 ELA 教学
鉴于整体 ELA 成绩略有提高（+2.2 分），且社会经济条件较差的学生成绩略有改善（+1 分），SLUSD 将继续关注早期读写能力和一级教学，但将扩大核心课堂内的差异化支持。
指标将进行更新，以包括按年级划分的早期读写能力基准，并且将增加站点级教学指导以保持发展势头。

行动 1.13 – 暑期学习机会
学区将加强暑期项目招生的定向和甄别流程，以确保更多需要补修学分、强化学习和完成“农业”课程的学生参与。该行动将扩大到明确追踪暑期课程后的学业进展，并将整合大学和职业准备支持（例如，考试准备、FAFSA完成研讨会）。新的指标将包括成功补修学分、完成强化学习模块以及在“农业”课程发展轨迹上取得进展的学生比例。

行动 1.9 – 普及混合式学习和数字化评估
SLUSD 将继续推行混合式学习工具，并更加注重专业发展，以确保残障学生能够公平使用并融入教学。各项指标将按子群体细分，涵盖数字评估的使用情况和学习表现趋势。

基于无效证据的变更

行动 1.8 – 残疾学生的公平与机会
由于下降幅度较大（-16.1 分），该行动将重新设计，纳入针对残疾学生的有针对性的干预模式。
该学区将整合共同教学模式，修订统一学习学习 (UDL) 实施计划，并确保教学实践与个人化教育计划 (IEP) 保持一致。新的指标将跟踪形成性评估、个人化教育计划目标达成情况以及包容性课堂安置率的进展情况。

行动 1.3 和 1.11 – ELD 指导和 LTEL 支持
由于英语学习者成绩略有下降，且长期英语学习者 (LTEL) 的成绩持续较低，该学区将修改其方法，包括：

- 指定和集成 ELD 的强制性专业发展
- LTEL 重新分类计划的站点级监控

Machine Translated by Google

·采用循证的 ELD 课程,并设置进度监控点。指标将涵盖 LTEL 重新分类
率、参与 ELD 专业发展以及中期语言习得基准。

行动 1.6 – SPSA 指导和监测
学区将重新设计此行动,以提供更清晰的场地层面预期、与 LCAP 指标相符的标准化模板,并在学区领导的支持下进行月度进度监控。新的指标将评估场地计划的质量和实施的准确性。

行动 1.2 最初的重点是为所有教师提供一套覆盖全区的数学教学工具包。实施后,教师们反映工具包的易用性以及与教学进度和评估周期的衔接程度存在差异。目前,该目标已进一步优化,强调其可用性、可访问性以及与日常教学的整合性。具体步骤:修改工具包,使其包含更清晰的课程示例、通用设计策略、多语言支架,并与形成性评估更好地衔接;开发培训模块,帮助教师在教学进度指南和干预措施中有效地使用该工具包。

指标调整

2023-24 学年,长期英语学习者 (LTEL) 的基线数据首次从整体英语学习者群体中分离出来。此次更新反映了《教育法典》§ 52052 的新监控要求（受影响指标 - 1.1、1.2、1.5、1.6、1.7、1.13、1.14、1.15）。在可能的情况下,基线数据已根据 CA 仪表板信息进行追溯更新。

在指标 1.5 和 1.6 中添加了两场或两场以上比赛的数据,以完成 CA 仪表板上报告的所有学生群体的纳入。
为了提高准确性,指标 1.9 从 % 更改为 #。
数据被添加到指标 1.13 中,包括学生群体:无家可归者和太平洋岛民。
由于美联社大学理事会数据收集和报告的变化,指标 1.16 将英语学习者从类别中删除。
指标 1.17 中的数据:2023 年基线和结果数据经过调整以反映正确的百分比。
指标 1.24 更改为仅显示高中第二学期的成绩。
针对以下指标和学生群体建立了第 3 年的结果数据:1.1 - 寄养青年;1.5 - LTEL、寄养青年、两个或多个种族;1.6 - LTEL、寄养青年、两个或多个种族;1.13、1.14、1.15 - 无家可归者、太平洋岛民。
指标 1.26 仍然与行动 1.6 相连,而其他指标已与该行动脱钩,以便专注于 SPSA 中的行动规划、需求评估和实施。

指标 1.32 已添加预期结果数据。

新的或扩展的行动

行动 1.15 – 提高“AG”完成率
将新增一项行动,用于跟踪和支持“农业”课程的完成情况,特别是服务匮乏的学生。支持措施包括有针对性的辅导、成绩恢复选项以及嵌入四年计划的监控系统。指标:各子群体“农业”课程合格率增长百分比。

行动 1.17 – 扩大双重注册渠道
在当前努力的基础上,此举将支持扩展课时安排选项（课中/课后）,并确保2027届毕业生所有学生都能获得至少6个提前大学学分。指标:注册并完成双重注册的学生比例圣莱安德罗联合学区2025-26年度地方控制与问责计划

Machine Translated by Google

课程,按子组分类。

行动 1.18 – 增加 ROP 入学率和基于工作的学习机会
一项新的行动将侧重于增加伊甸园地区ROP项目的入学人数,以及获得实习和行业认证的机会。我们将扩大与当地企业的合作,以支持学生的职业准备。指标:参加CTE/ROP项目的学生人数,收入

认证,以及# 参加实习。

上一年度行动的实际支出总额预估报告可在年度更新表中找到。上一年度行动的实际服务改善百分比预估报告可在贡献行动年度更新表中找到。

行动

动作编号	标题	描述	总资金	贡献
1.1	有效且 参与英语语言艺术 操作说明	为TK-12年级教师、管理人员和支持人员提供持续的专业学习机会,重点关注与年级内容标准相符的 有效英语语言艺术教学策略,并提供跨内容素养发展机会。这包括支持学校更好地监测英语语 言艺术能力和技能的进展,以指导针对不同群体的干预和差异化教学。在小学阶段,这包括实施 结构化的TK-2语音意识课程,以支持有效的早期阅读教学,同时培养所有学生丰富的口语和词汇量,并特 别关注英语学习者。 为了响应 2023-2024 年 CA ELA 仪表板的结果,这包括监控全区的英语学习者以及班克罗夫特的非 裔美国学生;班克罗夫特、约翰缪尔和麦金利的英语学习者;班克罗夫特的西班牙裔 (Latinx) 学 生;班克罗夫特的社会经济弱势学生;以及班克罗夫特、加菲尔德和哈尔金的残疾学生。	140,000.00 美元	是的
1.2	响应式、严谨的数学教学	为TK-12教师、管理人员和支持人员提供持续的专业学习机会,重点关注与年级内容标准相符的有效 数学教学策略。这项工作包括创建和提供TK-12数学工具包的专业发展,同时参与K-8数学课程 审查。这项行动	140,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号标题		描述	总资金	贡献
		还包括反种族主义、文化和语言响应的通用学习设计，通过管理人员和教师的行动研究周期进行专业发展教学。为了解决 2023-2024 年 CA 数学仪表板的结果，此行动支持全区英语学习者的改进目标和监控，以及班克罗夫特和杰斐逊的非裔美国学生、班克罗夫特和约翰缪尔的英语学习者、约翰缪尔的西班牙裔（拉丁裔）学生、约翰缪尔的社会经济弱势群体、哈尔金的残疾学生和圣莱安德罗高中的菲律宾学生。		
1.3有意义的、基于研究的	ELD 指导	为TK-12教师、管理人员和支持人员提供持续的专业学习机会，重点关注与英语水平目标相关的内容标准相符的有效英语语言发展教学策略。这包括学区和站点层面就多个主题开展合作（例如：新移民途径、长期英语学习者课程、通过个性化教育计划支持英语学习者），以改进相关系统，满足英语学习者（EL）子群体（包括长期英语学习者、新移民以及已确定的双重英语学习者+个性化教育计划）的特定需求。为了实现2023-2024年英语学习者绩效指标（ELPI）加州仪表板中的成果，此行动支持加菲尔德、杰斐逊和麦金利三个学校的改进目标和监控。	350,000.00 美元	是的
1.4动态且切实	为TK-12教师、行政人员和教师的行动研究周期，开展反种族主义、文化和语言响应的通用学习设计，以促进教学专业发展。	支持人员提供持续的专业学习机会，重点关注有效的全球教学策略，涵盖跨学科领域，包括科学、历史-社会研究、VAPA、体育以及与年级内容标准相符的技术艺术课程。此项行动还包括通过行政人员	150,000.00 美元	是的
1.5加强艺术与音乐课程		通过扩展艺术、表演艺术和音乐课程，提供更丰富的艺术体验。保留高质量的器乐、音乐和合唱教师。继续提供乐器维修、采购以及艺术融合所需的用品。策略性地接触低收入家庭或寄养青年项目的学生，鼓励学校	420,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号	标题	描述	总资金	贡献
		通过接触器乐和合唱来培养对音乐的热爱并通过艺术与学校建立更紧密的联系。		
1.6	SPSA 支持处理 CA 仪表板数据	为了满足州 LCAP 的要求,并为州措施结果水平最低的群体（如 CA 仪表板所示)提供最佳机会,校长将制定具体、可衡量和及时的行动,通过学校计划改善公平机会和结果 学生成就 (SPSA) 的开发和实施,包括让教育合作伙伴参与这一过程的实践。 教育服务将通过需求评估、目标制定、指标制定和其他必要的指导来支持现场领导的 SPSA 发展。	45,000.00 美元	是的
1.7	评分和评估理解和沟通能力的提高	为了进一步与学术标准、评估和报告制度保持一致,小学成绩单将进行修订,以反映所有学科领域,并有效地向家长/监护人传达学生的表现。通过每周自动向所有中学家庭发送进度（成绩)报告,改进学业进展沟通。 支持SLUSD评分政策的有效实施,通过与校区领导和教师合作,审查并提供实施策略,确保6-12年级采用公平的评分方法,从而支持学生的准确评估。支持对成绩膨胀和缩水的监测和评估,以指导专业发展和支持工作。建设领导团队的能力,以支持教学大纲审查和学科部门会议,重点关注清晰一致的评分方法,以及学生/家长就标准进展情况的沟通。	375,000.00 美元	是的
1.8	残疾学生的公平与机会	深化通用学习设计在普通教育环境中的能力建设和实施,确保为持有个人化教育计划 (IEP) 和 504 表格的学生提供最少限制的环境。继续推行“领导与支持”模式,在普通教育环境中为持有个人化教育计划 (IEP) 的 6-12 年级学生提供广泛的英语语言艺术 (ELA) 和数学服务。加强专业发展和培训,以支持 TK-3 年级学生获得早期融合项目,这些项目优先考虑为每位学习者提供高质量的教学,具体方式如下：	320,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号	标题	描述	总资金	贡献
		促进人人享有访问、参与和支持的课堂文化。 这包括对我们的双重认同学生（EL + IEP)的战略关注,以确保课程的特殊性以及最优化课程和评估的一致性。		
1.9	通用混合学习套件和区域数字评估平台	维护和改进区域评估系统、补充混合学习平台和数字许可证,以支持差异化和普遍访问。	756,400.00 美元	是的
1.10	多层次综合干预体系（MIISS)的实施	建立并修订系统性方法来收集和分析学业和行为数据,每月与站点管理员一起进行分析,并对所有员工进行全区多层级综合干预支持系统 (MIISS) 的培训,以确定、实施和监测通用和分层干预支持,确保及时采取响应迅速的干预措施,并专门针对 CA 仪表板上已确定的学生群体。此项行动支持改进目标并监测全区努力解决 2023-2024 年 CA 停学率仪表板的结果,此项行动支持改进目标并监测全区范围内的非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青年和残疾学生;以及林肯和华盛顿的所有学生;华盛顿、班克罗夫特和林肯的非裔美国学生;班克罗夫特、林肯和华盛顿的社会经济弱势学生;班克罗夫特、约翰·缪尔、林肯和华盛顿的残疾学生;以及班克罗夫特和杰斐逊的两个或多个种族的学生。	100,000.00 美元	是的
1.11	补充（LTEL+残疾学生)的学生。为教职	为英语学习者提供补充课程支持,特别是长期课程和支持期英语学习者（LTELS)以及被认定为长期学习者员工提供关于英语学习者课程实施和支持LTELS策略的专业发展。	25,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号标题	描述	总资金	贡献
1.12为寄养青少年提供全方位服务	为寄养家庭和青少年提供全年融入学校社区的寄养青少年入职培训。这包括研讨会、大使项目和家访，以确保学校、学区和县级机构工作人员之间进行热情交接。定期进行检查，以监测学业和社交进步、大学/职业目标、拓展学习（课后、暑期、课外活动）以及任何个性化学习需求。	150,000.00 美元	是的
1.13暑期学习机会	在暑期学习计划中提供丰富的课程和学术支持。 英语学习语言 (ELA)：根据 2023-2024 年加州英语学习语言 (ELA) 仪表板的结果，这包括全区监测英语学习者，以及班克罗夫特的非裔美国学生；班克罗夫特、约翰·缪尔和麦金利的英语学习者；班克罗夫特的西班牙裔（拉丁裔）学生；班克罗夫特的社会经济弱势学生；以及班克罗夫特、加菲尔德和哈尔金的残疾学生。数学：为了解决2023-2024 年的结果 2024 年加州数学仪表板，此行动支持全区英语学习者以及班克罗夫特和杰斐逊的非裔美国学生、班克罗夫特和约翰缪尔的英语学习者、约翰缪尔的西班牙裔 (Latinx) 学生、约翰缪尔的社会经济弱势学生、哈尔金的残疾学生以及 SLHS 的菲律宾学生的改进目标和监控。ELPI：为了解决 2023-2024 年加州 ELD 仪表板的结果，此行动支持加菲尔德、杰斐逊和麦金利的改进目标和监控。	361,826.00 美元	是的
1.14双语沉浸式课程	通过为 DLI 教师和管理人员提供有针对性的专业发展来增强双语沉浸式课程，这将提高他们的教学技能，支持有效的语言习得策略和文化能力，并使各个内容领域的双语沉浸式课程与国家标准、基于研究的最佳实践以及 SLUSD 的内容和语言分配计划保持一致和整合。	30万美元	是的
1.15提高大学录取率和 AG 完成率	更深入地分析学生需要哪些支持，以便为大学和职业生涯做好准备，为此，学校会为学生安排高中辅导和学分/成绩补修项目，以提高“农业”毕业率。通过补贴考试费用，为学生提供参加PSAT、SAT和AP考试的机会。	375,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号标题		描述	总资金	贡献
		举办考试准备研讨会和培训,支持学生的大学申请。		
1.16学生个人大学和职业规划		增加大学和职业准备项目的人员配置,为初中和高中的学生提供支持。学区将改善高中四年制课程体系的可及性,并通过校内合作、专业学习以及与高等教育机构的联系,为6-12岁的学生启动CCGI（大学职业指导计划)在线平台。此举还将解决2023-2024学年加州大学和职业准备工作仪表板的成果,支持改进目标,并监测全学区范围内无家可归学生和所有学生的情况,特别关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔（拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。	178,000.00 美元	是的
1.17早期大学学分通过提供双重注册扩大早期大学学分机会		学校在课内和课外开展各种项目,以确保2027届毕业生的每位学生至少获得6个提前修读大学学分。这包括制定和监督学生的四年计划,以支持他们选择各种途径,从而获得大学和职业成功。这项行动还将涵盖2023-2024学年加州大学和职业准备情况仪表板的成果,并支持改善目标,并监督全区无家可归学生和所有学生的情况,特别关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔（拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。	600,000.00 美元	是的
1.18高质量的职业技术教育		提供高质量的职业技术教育计划和课程,为学生做好职业准备、获得行业认证的机会以及进入工会及其他领域的机会做好准备。 与伊甸园地区区域职业中心和当地企业合作,为学生提供课程和实习机会。 此项行动还将解决 2023-2024 年加州大学和职业准备情况仪表板的结果,此项行动支持改善目标并监控全区无家可归学生和所有学生的情况,特别关注英语学习者和西班牙裔（拉丁裔）	1,256,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号	标题	描述	总资金	贡献
		学生以及林肯高中的社会经济弱势学生。		

Machine Translated by Google

目标和行动

目标

目标 # 描述		目标类型
2	积极的学校氛围和学校联系 身心健康 培养自我和社会意识,以便协作解决影响学生日常生活的社区问题。 实施将社会情感学习能力融入各个内容领域的综合教学模式。 利用基于资产的多层次干预和干预后框架来持续保持学生的心理健康和福祉,强调反种族主义、创伤知情护理、以康复为中心的参与和恢复性实践,以减少学科差异并更好地满足学生的需求。 社区学校 扩大每所学校的人员配备,为我们最需要帮助的学生提供专业和案例管理服务,特别是第 2 层和第 3 层干预服务。 设计和实施青年发展和参与计划,以促进健康、社会情感学习和恢复性司法实践方面的同伴教育机会。 通过COST为目标学生提供优质的现场心理健康咨询服务。 在所有 TK-12 学校采用并实施社会情感学习课程,并部署 SEL 筛选和评估系统进行每月监测和调整。	远大目标

阐明此目标所针对的优先事项。

X优先级 1:基础（学习条件）
优先级 2:国家标准（学习条件）
优先级 5:学生参与度（参与度）
优先级 6:学校氛围（参与度）
XPriority 8:其他学生成果（学生成果）

Machine Translated by Google

解释地方教育机构 (LEA) 制定此目标的原因。

制定此目标的目的是为了在学区和学校层面重点关注和发展支持学生身心健康的条件和能力,正如我们的毕业生简介中所述。为此,此目标概述了学校层面所需的氛围和条件（课程、人员配备和配置），以确保学校与当地社区合作,为学生的社交、心理、身体和行为健康提供支持和资源。

测量和报告结果

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
2.1	地区出勤率 （% 展示）	92.49%	93.31%		95%	0.82%
2.2% 长	期缺课的学生（即整个学年缺 课 10% 或更多)TK-8	总体=28.9% 社会经济弱势群体 = 31.4% 生 残疾=40.7% = 28% 32.8% 学习者=25.6% = 60.6% 寄养青年=66.7% 美国人)= 29.7% 36.1% 美国印第安人=寄养青年=36.1% 亚洲人=12% =21.4% 西班牙裔/拉丁裔=34.7% 民 = 55.6% 两个或多个种族=亚裔=7.3% 28.9% 白色=24.1%	总体=22.4% 弱势群体=25.6%的学 英语学习者的学生 残疾=长期英语 英语学习者 = 无家可归 24.1% 长期英语学习者（非裔 无家可归者=53.9% 56.7% 非裔美国人=菲律宾人 25.7% 美洲印第安人 = 太平洋岛 39.4% 菲律宾人=15.9% 西班牙裔/拉丁裔=28.3% 太平洋岛民 = 47.2%		总体=18% 社会经济弱势群体=21% 学生 残疾=25% 英语学习者 = 18% 长期英语 学习者=24% 无家可归者=45% 寄养青年=50% 非裔美国人=26% 美洲印第安人=26% 亚洲人=10% 菲律宾人=10% 西班牙裔/拉丁裔=24% 太平洋岛民 = 40% 两个或两个以上 种族=18%	总体=-6.5% 社会经济弱势群体 = - 5.8% 残疾学生 = - 7.9% 英语学习者 = - 3.9% 长期英语学习者=4.1% 无家可归者=-6.7% 寄养青年 = - 10% 非裔美国人=-10.4% 美洲印第安人=3.3% 亚洲=-4.7% 菲律宾人=-5.5% 西班牙裔/拉丁裔 = - 6.4% 太平洋岛民 = - 8.4%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
			两个或多个种族 =22.3% 白色=17.8%		白色=14%	两场或两场以上 比赛 = -6.6% 白色=-6.3%
2.3%的学生	停学一次或多次 社会经济弱势群体	总体=4.3% = 4.9% 残疾学生=8.1% 英语学习者=3.6% 长期英语学习者=8.5% 无家可归者=9.7% 寄养青年=16.1% 非裔美国人=11.1% 美洲印第安人=10.2% 亚洲人=0.9% 菲律宾人=2.6% 西班牙裔/拉丁裔=4% 太平洋岛民 = 4.2% 两个或多个种族=5.3% 白色=3.7%	总体=3.9% 社会经济弱势群体=4.4% 残疾学生=7.4% 英语学习者=2.4% 长期英语学习者=6.7% 无家可归者=7.9% 寄养青年=10.3% 非裔美国人=10.2% 美洲印第安人=12.2% 亚洲人=0.6% 菲律宾人=1.4% 西班牙裔/拉丁裔=3.9% 太平洋岛民 = 4.7% 两个或多个种族 =3.9% 白色=3.2%		总体=3% 社会经济弱势群体=3% 残疾学生=4.5% 英语学习者 = 3% 长期英语学习者=4.5% 无家可归者=4.5% 寄养青年=4.5% 非裔美国人=4.5% 美洲印第安人=4.5% 亚洲人=3% 菲律宾人=3% 西班牙裔/拉丁裔=3% 太平洋岛民 = 3% 两场或两场以上 比赛=3% 白色=3%	总体= -0.4% 社会经济弱势群体 = - 0.5% 残疾学生 = - 0.7% 英语学习者 = - 1.2% 长期英语学习者 = -1.8% 无家可归者=-1.8% 寄养青年 = - 5.8% 非裔美国人=-0.9% 美洲印第安人=2% 亚洲=-0.3% 菲律宾人=-1.2% 西班牙裔/拉丁裔 = - 0.1% 太平洋岛民 = 0.5% 两场或两场以上 比赛 = -1.4% 白色 = -0.5%
2.4 被开除的学生人数 （内部数据）		2	1		0	-1

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
2.5 辍学学生人数		中学:3 高中:29	中学:5 高中:52		中学:0 高中:10	中学:2 高中:23
2.6% 的学生表示 49.8%（非常同意或同意)在学校感到安全（加州健康儿童调查 - CHKS)2.7% 的家长/监护人表示有信心（非常同意/同意)学校是他们孩子的安全场所（加州学校家长			49.6%		60%	-0.2%
调查 - CSPS)2.8% 的社会经济弱势群体、英语学习者或寄养青年学生参加课后活动		90%	90%		90%	0%
		社会经济弱势群体=19.2% 英语学习者 = 14.8% 寄养青年=26.9%	社会经济弱势群体=20.6% 英语学习者 = 20.2% 寄养青年=16.7%		社会经济弱势群体=22% 英语学习者 = 19% 寄养青年=32%	社会经济弱势群体=1.4% 英语学习者 = 5.4% 寄养青年 = -10.2%
为寄养青年和麦金尼-文托学生/家庭召开的会议次数为 2.9		309	309		350	0
2.10 三年一次评估的完成率（%），以确定持续的教育需求和获得特殊教育服务的机会，根据		85%	94%		98%	9%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
	个性化教育 程序 （内部数据0					
2.11 接受一次或多次行为转诊的学生人数（基线基于 2024-25 年内部数据建立） 2.12 每名学生的行为转诊次数/每名学生的平均转诊次数（基线基 于		776	776		580	无
2024-25 年内部数据建立） 2.13 接受咨询和医疗服务的学生人数（基线基于 2024-25 年内部数据）		0.097	0.097		0.07	无
		接受咨询的学生人数:530 学校护士服务的学生人数:8100 接受视力筛查的学生人数:2594 接受听力筛查的学生人数:2598	接受咨询的学生人数:530 学校护士服务的学生人数:8100 接受视力筛查的学生人数:2594 接受听力筛查的学生人数:2598		# 名学生获得 咨询:600 学校护士服务的学生人数:8200 接受视力筛查的学生人数:2650 接受听力筛查的学生人数:2650	接受咨询的学生人数:n/a 学校护士服务的学生人数:n/a 接受视力筛查的学生人数:n/a 接受听力筛查的学生人数:n/a
2.14 图书馆多媒体专家PD出勤率 （内部数据)2.15%的		95%	98%		95%	3%
学校设施维护良好（当地指标报告）		100%	100%		100%	0%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
2.16% 为符合条件的学生举行的 SART/SARB 会议（内部数据） 2.17 的 COST 推荐数量（内部数据）		13%	9.3%		15%	-3.7%
		行为 = 790 学术 = 567 出席人数 = 133	行为 = 877 学术 = 490 出席人数:242		行为 = 500 学术 = 400 出席人数 = 80	行为 = 87 学术= -77 出席人数 = 89
2.18 加州健康儿童调查对学校连通性的测量 - % 表示同意/非常同意		五年级 = 76% 6年级=59% 7年级=47% 8年级=40% 9年级 = 45% 10年级=45% 11年级 = 45%	五年级 = 77% 6年级=60% 7年级 = 51% 8年级=47% 9年级 = 45% 10年级=46% 11年级 = 43%		五年级 = 80% 6年级=70% 7年级 = 57% 8年级 = 50% 9年级 = 55% 10年级 = 55% 11年级 = 55%	五年级=1% 6年级=1% 7年级=4% 8年级=7% 9年级 = 0% 10年级=1% 11年级 = -2%
2.19 加州学校家长调查“强烈同意”		促进家长参与=41% 家长参与学校教育=56% 学校鼓励我积极参与学校对孩子的教育 = 43% 学校在做出重要决定前主动征求家长的意见=34% 家长们觉得这所学校很受欢迎=34%	促进家长参与=45% 家长 学校参与度=58% 学校鼓励 我积极参与学校对孩子的教育 = 46% 学校在做出重要决定前积极征求家长的意见 34% 父母们觉得		推广 家长 参与 学校 我积极参与学校教育我的孩子=48% 学校积极 前会主动寻求家长的意见 34% 寻求家长的意见 0% 父母觉得	促进家长参与=46% 参与度=4% 家长 学校参与度=61% 学校=2% 学校鼓励 = 3% 学校在做出重要决定之前会主动做出重要决定之前会主动

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		家长们觉得这所学校很受欢迎 =44%	欢迎参加这所学 校=37% 家长们觉得这所 学校欢迎参与 = 45%		欢迎参加这所学 校=39% 家长们觉得这所 学校很受欢迎 =49%	家长们觉得这所 学校很受欢迎 =3% 家长们觉得这所 学校很受欢迎 =1%

目标分析 [2024-25]

对去年该目标的执行情况进行分析。

总体实施情况的描述,包括计划行动和实际实施这些行动之间的任何实质性差异,以及实施过程中遇到的任何相关挑战和成功。

行动 2.1:PBIS 和恢复性实践的差异化专业发展

在实施年度,学校采用了积极行为干预和支持 (PBIS) 框架,并在基于现场的协作会议期间进行培训。差异化专业发展侧重于提升教职员工在创伤知情实践、恢复性司法和社会情感学习 (SEL) 方面的能力。中学发挥了主导作用,建立了同伴倡导项目,并聘请了更多教职员工来领导社交午餐小组,旨在帮助学生培养亲社会行为和积极的决策能力。虽然最初的计划强调全区范围内的同伴指导,但具体实施情况因教职员工能力和时间安排而异。

行动 2.2:监测停学和开除趋势

该学区的信息服务部门成功开发并推出了纪律仪表板,使学校领导能够实时访问按子组分类的停学和开除数据。校长和学校领导团队使用这些仪表板来识别不均衡的现象、监测趋势并为基于学校的干预计划提供信息。

人员配备得到维持并在行动 2.3 和 2.5 中提供持续支持,心理健康咨询合同 2.4 得到成功实施。

行动 2.7 学区成功举办了多项重要活动,包括在圣莱安德罗高中 (SLHS) 举办的“高中成功信息之夜”和“九年级新生信息之夜”。这些活动参与人数众多,为家长提供了关于学业规划、毕业要求、“农业”课程预期以及双重注册和职业技术教育 (CTE) 途径等机会的重要信息。

早期入学和外展干预(行动 2.9)我们成功启动了早期入学和外展的关键组成部分

Machine Translated by Google

通过儿童福利和出勤 (CWA) 项目协调员的工作实施干预策略。制定并实施了全区出勤日历，以规范和协调各校区的沟通工作。该工具确保办公室工作人员、辅导员和学校管理人员及时一致地传递积极的出勤信息，并发出必要的逃课通知（例如信函、SART 和 SARB 通知）。

此外，CWA 项目协调员制定了 SLUSD 逃课支持计划，该计划概述了主动的、分层的策略，用于支持出勤困难的学生。该计划已与所有校区出勤审查小组 (ART)、办公室团队和相关工作人员共享，以提高他们及早识别高风险学生并实施有针对性干预措施的能力。虽然主要计划措施已按计划实施，但为了提高一致性和响应能力，也进行了一些调整：

·计划行动：主要侧重于外展和通知。
·实际实施：通过制定逃学支持计划，发展成为一种更加结构化和系统化的方法以及协调的日程表，不仅包括合规性，还包括预防和建立关系的策略。

行动 2.10 在儿童福利和出勤 (CWA) 项目协调员的协助下，我们加强了服务协调团队 (COST) 的架构。一项重要的实施成功之处在于制定了全区出勤日历，旨在指导办公室工作人员、辅导员和学校领导及时、一致地发布积极的出勤信息，并发出法律要求的逃课通知，包括学校出勤审查小组 (SART) 和学校出勤审查委员会 (SARB) 的信函。所有 COST 转介信息均录入学区创建的跟踪系统，该系统简化了学生与服务机构的联系流程。

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的重大差异的解释。

人员费用的增加由其他资金来源承担，从而为所有计划提供了全部资金。

对迄今为止具体行动在实现目标方面的有效性或无效性的描述。

有效性证据需求 2.11

行动 2.1（PBIS、SEL 和恢复性实践培训）
重点关注停学率和旷工率；改善长期旷工现象表明对气候有积极影响。

行动 2.2（停学和开除数据反映
总体而言，停学率略有下降（0.4%），其中寄养青少年的停学率降幅最大，为5.8%。包括寄养青少年在内的少数群体的停学率仍超过10%，这表明仍有进一步的工作要做。

行动 2.6（多元化学校图书馆）
过去两年，图书馆多媒体专家的参与率超过95%。进一步的证据或许表明，学校图书馆馆藏的质量和多样性值得关注。

Machine Translated by Google

行动 2.9（早期参与和外展干预）
直接相关性：所有学生、SED 和 SWD 组长期旷课率均显着下降（分别为 -6.5、-5.8 和 -7.9 分）。

行动 2.10（服务团队协调 - COST 系统化）
更积极主动的干预监测有助于早期发现，从而有助于降低缺勤率并提供更好的现场支持。

行动 2.11（基于场地的积极氛围学校连通计划）
CHKS 调查结果显示，五年级至十年级学生的学校联系度正在提升。下一步，我们将审核针对十一年级的行动申请。

行动 2.8（为无家可归和寄养青年提供支持）

虽然这里没有显示无家可归/寄养青年的分类数据，但总体旷工率的改善意味着这些群体将获得间接利益。

有效性证据有限

行动 2.4（心理健康和社会健康支持）和行动 2.5（健康和社会服务扩展）重大投资（716,000 美元和 815,000 美元）将在今年建立基线后的第 2 年和第 3 年之间衡量有效性。

行动2.3（安全保障区设置）
根据家庭和学生调查得出的校园安全指标与基年保持一致。

行动 2.7（二次过渡支持）
对大学和职业准备的潜在积极影响尚未显现；可能需要更多时间。

概括

最有效的领域：早期入学推广、学校氛围努力（PBIS/SEL/恢复性司法）和 COST 系统化。
需要更严格监控进度的领域：心理健康服务、扩大健康/社会服务以及站点图书馆增强。
后续步骤：实施更清晰的健康行动指标。今年将制定多项指标的基准。

对计划目标、指标、目标结果或来年行动所做的任何改变的描述，这些改变是基于对先前实践的反思而产生的。

更深入的现场领导参与：

Machine Translated by Google

与出勤和服务协调相关的行动（行动 2.9 和 2.10)已更新,明确将校长和学校领导纳入实施范围。校区领导将直接接受 SLUSD 逃学支持计划的培训,并负责领导出勤干预和庆祝活动。

扩大过渡支持（行动 2.7）：
虽然之前的努力主要集中在 8 年级到 9 年级的过渡,但未来的行动将包括增加家庭参与活动和辅导员主导的更多年级的会议,以确保 6-12 年级的学业和中学后过渡更加顺利。

持续的、与工作相关的专业学习（行动 2.1）：
专业发展将从独立培训转向持续的、基于现场的辅导周期,嵌入学校合作或教职工会议中,特别是为了支持 PBIS、恢复性实践和创伤知情指导。

改进的出勤拓展工具（行动 2.9 和 2.10）：
我们将研究在 Aeries 中添加一套新的补充逃学信件系统,以改善与家人的沟通。
我们将优先对新员工进行出勤日历和逃学支持计划方面的持续培训,以确保一致性。

有针对性的同伴支持和 SEL 整合：

在人员配备允许的情况下,同伴指导和社会情感支持将会扩大,并更加重视对所有学生的支持。

指标 2.2 已更新,包括两个或多个种族的学生群体。

上一年度行动的实际支出总额预估报告可在年度更新表中找到。上一年度行动的实际服务改善百分比预估报告可在贡献行动年度更新表中找到。

行动

动作编号	标题	描述	总资金	贡献
2.1	积极行为 干预措施和 支持 基于研究 社会情感 学习 &	为积极干预和支持以及恢复性司法实践提供差异化的专业发展培训和教育。 在各个学校实施同伴导师计划,特别注意减少有色人种学生、英语学习者、低收入学生、寄养青年和/或无家可归学生受到的不均衡纪律处分。 继续提供社交情感培训、教材和课程。2023-2024学年加州停学指导表将结果提交给加州	130,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号标题		描述	总资金	贡献
	修复性实践 训练	率,这一行动支持全区范围内针对非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青年和残疾学生的改进目标和监控;以及林肯和华盛顿的所有学生;华盛顿、班克罗夫特和林肯的非裔美国学生;班克罗夫特、林肯和华盛顿的社会经济弱势学生;班克罗夫特、约翰·缪尔、林肯和华盛顿的残疾学生;以及班克罗夫特和杰斐逊的两个或多个种族的学生。		
2.2停学和开除学籍数据反思		建立系统,定期监测学生停学和开除数据,以提供干预和支持。为了实现2023-2024学年加州停学率仪表板的结果,此行动支持全学区范围内针对非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青少年和残疾学生的改进目标和监测;以及林肯学院和华盛顿学院的所有学生;华盛顿学院、班克罗夫特学院和林肯学院的非裔美国学生;班克罗夫特学院、林肯学院和华盛顿学院的社会经济弱势学生;班克罗夫特学院、约翰·缪尔学院、林肯学院和华盛顿学院的残疾学生;以及班克罗夫特学院和杰斐逊学院的双重或双重以上种族学生的监测。	100,000.00 美元	是的
2.3安全可靠的区域设置		通过增加人员配置,为在扩展学习空间和过渡到校外项目的学生提供有效的学区学生监管。为所有校园督导员及类似岗位的人员提供强化专业学习,使其了解如何在必要时缓和局势并参与非暴力危机预防。	200,000.00 美元	是的
2.4支持心理健康和社会健康		为所有学校提供心理健康咨询和社会情感支持,以支持学生的福祉并帮助他们追求快乐而充满活力的生活,正如我们的 SLUSD 毕业生简介中所述,此项行动的重点是为多语言学生和无法负担心理健康服务的学生提供服务。	716,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号标题	描述	总资金	贡献
2.5学校健康与社会服务	继续扩大学校护士服务,包括增加合同,并为及时进行视力、听力和健康检查及培训提供支持。提供社会支持服务（移民、妇女、婴儿及儿童特别补助计划 (WIC)、医疗补助)以及芭芭拉·李健康与保健中心的医疗保健服务,重点招募和推广非重复学生。	815,000.00 美元	是的
2.6多元化校址图书馆	聘请并留住高素质的图书馆多媒体专家和图书管理员,重点进行专业发展,以创建响应迅速、多样化的学习空间,支持我们不重复的学生	740,000.00 美元	是的
2.7所有 6-12年级	每学期为学生提供家庭和学生过渡会议及活动,帮助他们升入下一年级,并为高中毕业后的大学和职业做好准备。此行动还将解决2023-2024学年加州大学和职业准备情况仪表板的成果,支持改善目标并监控全区无家可归学生和所有学生的情况,特别关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔（拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。	150,000.00 美元	是的
2.8为暂时无家可归的寄养青年和学生提供全区范围的学生支持。麦金尼-文托/寄养青年协调员将为符合麦金尼资格的寄养青年和处于暂时无家可归境地的学生提供社会情感学习干预、学业/出勤跟踪、密集个案管理和转介。		200,000.00 美元	是的
2.9提前出勤,并在开学第一天开始进行出勤监测和外展干预,持续每周召开出勤审查小组会议 (ART),并为教育合作伙伴提供培训、研讨会和专业发展机会,强调确保学生每天上学的重要性。为了落实	2023-2024 年加州长期旷课情况仪表盘中的成果,此行动支持寄养青少年的改进目标和监测。	200,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号标题	描述	总资金	贡献
	全区范围内,加菲尔德学校有非裔美国学生和亚裔学生,麦金利学校有残疾学生。		
2.10服务协调团队	通过在学生信息系统中迁移 COST 转介,并通过培训和专业发展,使 COST 项目在全学区范围内系统化,从而系统化 COST 流程和程序。为了实现 2023-2024 学年加州停学率仪表板的结果,此行动支持全学区范围内针对非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青少年和残疾学生的改进目标和监控;以及林肯和华盛顿的所有学生;华盛顿、班克罗夫特和林肯的非裔美国学生;班克罗夫特、林肯和华盛顿的社会经济弱势学生;班克罗夫特、约翰·缪尔、林肯和华盛顿的残疾学生;以及班克罗夫特和杰斐逊的双重或多种族学生的改进目标和监控。	30万美元	是的
2.11基于场地的积极氛围学校连通计划	以校本部为基础的充实和辅导计划、为所有学生提供图书馆资料的增强以及为多语种书籍、小学体育和艺术课程补充材料的额外资金,重点是确保为不重复的学生提供更好的服务	397,470.00 美元	是的

Machine Translated by Google

目标和行动

目标

目标 # 描述		目标类型
3	家庭公平与包容以及员工敬业度 SLUSD 将支持并加强家庭与社区之间的互惠关系,以促进学生积极的社交、情感和学业发展。所有教职员工和学区合作伙伴将积极合作,并全力以赴地实现学生的学习目标,为所有学生提供卓越的教育体验。 分析、审核并响应家长需求 系统化地区和站点层面的家长参与分析,以满足学生在家的需求并为中学后的大学和职业选择做好准备。 为我们的多语言社区提供出色、一致的翻译服务。 提供并参与提供反馈的各种参与论坛。 建立家庭领导能力并确保高标准的家庭参与。 提供信息丰富、响应迅速的学校网站和沟通方式。 才华横溢、多元化的员工队伍 吸引、聘用并留住区内最优秀的员工,以实现全区的文化能力目标。 通过专业发展培养所有员工的技能,并在组织内创造专业进步的途径。 招聘能够体现学生多样性的教师和管理人员。 让员工接受持续培训,以创建支持所有学生、员工和家庭茁壮成长的学校环境,不论其种族、民族、宗教、性别、 LGBTQ+ 身份或能力如何。 紧密合作 在学校内部和跨学校实施引人注目的教师合作实践,以促进探究循环,扩大专业知识的共享和协调,为所有学习者的持续进步和成功提供服务。	远大目标

阐明此目标所针对的优先事项。

X优先级 1:基础（学习条件）
优先级 2:国家标准（学习条件）

Machine Translated by Google

优先级 3:家长参与（参与）
优先级 6:学校氛围（参与度）

解释地方教育机构 (LEA) 制定此目标的原因。

SLUSD 致力于支持和加强家庭与社区之间的互惠关系,以促进学生积极的社交、情感和学业发展。这一目标侧重于与家庭和社区伙伴建立并维持真诚、充满活力的伙伴关系,以促进学生积极的社交、情感和学业发展。通过以下关键措施

为了实现这一目标,所有家长和家庭,尤其是那些历来被边缘化的群体,都将与学校建立更紧密的联系。所有教职员工和学区合作伙伴将积极合作,并全力投入到学生学习目标的制定中,为所有学生提供卓越的教育体验。我们希望确保与学生共事的人员都是训练有素、资质最齐全、文化素养最高的教育工作者。为了协调所有学区人员,我们将实施以下与此目标相关的行动。

测量和报告结果

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
3.1	加州学校家长 调查参与 评分及总结 关键指标评级 “非常同意”	受访者人数 = 1205 促进家长参与=41% 家长参与学校教育=56% 学校鼓励我积极参与学校对孩子的教育 = 43% 学校积极寻求 做重要决定前听取父母的 意见 34%	受访者人数 = 1240 促进家长参与 =45% 家长 学校参与度=58% 学校鼓励 我积极参与学校对孩子的教育 = 46% 学校在		受访者人数 = 1400 推广 =46% 家长 参与 学校 我积极参与学校教育我的孩子=48% 学校积极 意见,而不是家长的意见	受访者人数 = 35 促进家长参与 参与度=4% 家长 学校参与度=61% 学校=2% 学校鼓励 = 3% 学校积极寻求家长的

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		家长们觉得这所学校很受欢迎=44%	做出重要决定 34% 家长们觉得这所学 校欢迎参与 = 45%		做出重要决定 34% 家长们觉得这所学 校很受欢迎=49%	做出重要决定 = 0% 家长们觉得这所学 校很受欢迎=1%
3.2 家长参与和 家庭参与 当地指标报告 优先级 3 自我反思建立伙伴关系工具,学生成果评级为 4（全面实施)4.5 或 5（全面实施,寻求投入和可持续性） 各类别平均评分		% 级别 4 或 5 = 100% 建立学校工作人员与家庭之间的关系 % 的实践 = 4 决策=4.5	% 级别 4 或 5 = 100% 建立学校工 作人员与家庭之间的 关系 = 4 建立伙伴关 系以促进学生成果 = 4.5 寻求决策意见 = 4.5		% 级别 4 或 5 = 100% 建立学校工 作人员与家庭之间的 关系 = 4.5 建立伙伴关 系以促进学生成果 = 4.7 寻求决策意见 = 4.7	% 级别 4 或 5 = 0%（最 大值） 建筑 关系 学校之间 员工和家属 = 0 建筑 伙伴关系 学生成果 = 0 寻求意见 决策=0
3.3 加州学校工作人员调查参与率及关键指标 摘要评级为“非常同意”		受访者人数 = 473 (34%) 员工工作环境=33% 对员工来说是一个安全的地方 =37%	受访者人数 = 471 (40%) 员工工作环境=37% 对员工来说是一个安全 的地方=44%		员工工作环境 = 500 (45%) 员工团结度=45% 对员工来说是一个安全 的地方 45%	受访者人数 = -2 (6%) 员工工作环境=4% 对员工来说是一个安全 的地方=7%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标结果	当前与基线的差异
3.4% 的	地区活动提供口译服务（内部数据）	100%	100%		100%	0%
3.5% 的	全职教学人员拥有适当且明确的资质	84.9%	85%		98%	0.1%

目标分析 [2024-25]

对去年该目标的执行情况进行分析。

总体实施情况的描述，包括计划行动和实际实施这些行动之间的任何实质性差异，以及实施过程中遇到的任何相关挑战和成功。

实施摘要：目标3的实施重点在于员工的招聘和留任，以及家庭参与度的提升。关键措施包括：投资具有竞争力的薪酬，以留住高素质、多元化的员工队伍；拓展高质量的翻译服务；增加以家庭为中心的多语言沟通渠道；以及加强家庭参与项目，特别是那些支持从小学到初中和高中的平稳过渡的项目。

成功案例：

·持续的薪酬增长使学区能够吸引和留住能够支持长期以来服务不足的学生的员工组。

·集中翻译服务确保讲该地区两个最大语言的家庭能够平等获取信息语言。

· SchoolSMARTs 和其他家长/监护人教育计划加强了家庭与学校的联系。

挑战：

·尽管薪酬有所增加，但人员配备仍然是一个挑战，因为工资仍然难以跟上旧金山湾区高昂的生活成本，从而影响了该地区招聘和留住所有员工群体的能力。

·随着多语言家庭参与度的提高，对高质量翻译和口译服务的需求也随之增加有时甚至会超出当前容量。

·持续的人员变动对全面实施文化响应型沟通实践带来了持续的挑战，因为新员工通常需要额外的培训和支持来建设这一领域的能力。

Machine Translated by Google

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的重大差异的解释。

预算支出和估计实际支出之间没有发现重大差异,计划改善服务的百分比和估计实际改善服务的百分比之间也没有发现重大差异。

对迄今为止具体行动在实现目标方面的有效性或无效性的描述。

有效行动:

·行动3.1（高素质员工)尤为有效,在竞争激烈的招聘环境中帮助稳定了人员配置。持有明确资质的教师比例略有提升（0.1%）。此外,教职员工在加州学校教职员工调查中报告了学校的安全和工作条件有所改善。

·行动3.2（翻译和支持服务)帮助改善了家庭参与学区主要活动的渠道,并加强了家校联系。SLUSD将继续在100%的学区活动中提供这些服务。

·行动 3.3（学校办公室工作人员对家庭的支持和全区范围内的沟通加强）、3.4（全区范围内的3.5（家长沟通)和 3.5（家长/监护人教育计划)通过加州学校家长调查中家长参与的六个领域中的五个领域证明了其有效性,受访者强烈同意的百分比有所增加。

对计划目标、指标、目标结果或来年行动所做的任何改变的描述,这些改变是基于对先前实践的反思而产生的。

计划的目标、指标或具体目标均未发生实质性变化,因为继续重点关注翻译服务系统化、沟通平台强化以及留住办公室员工以提供家庭支持（行动 3.2-3.4）,这些都直接借鉴了前几年的经验教训。学区正在战略性地扩大已证明有效的工作,包括深化文化相关的沟通和拓展有针对性的专业发展。

2024-25 学年,该学区将更加重视对无家可归和寄养青少年的培训和推广,这标志着学区将从广泛的参与策略转向更有针对性、响应更快的支持,以满足最弱势学生群体的需求。

上一年度行动的实际支出总额预估报告可在年度更新表中找到。上一年度行动的实际服务改善百分比预估报告可在贡献行动年度更新表中找到。

Machine Translated by Google

行动

动作编号	标题	描述	总资金	贡献
3.1	高素质员工分配必要的资金来维持薪酬增长，	已向所有员工群体提供这笔资金，以吸引和留住高素质员工，打造协作敬业的团队，为学生提供高质量的教育体验，并注重吸引能够成功服务于英语学习者、低收入学生、寄养青少年以及/或无家可归或无人陪伴的未成年人的学生的员工。此金额涵盖所有员工群体的福利和工资，包括持证员工、分类员工和管理人员。	19,607,044.00 美元	是的
3.2	翻译和支持服务	提供优质、一致的翻译服务，使家庭能够获取支持孩子学习的关键信息。根据需要，通过合同服务提供专业的口译或笔译服务。为两种目标语言提供集中的双语翻译人员，并为学校提供系统化的流程，以便在需要时使用其他服务获取翻译服务。在整个学区提供与当地文化相关的市场营销和沟通服务。	348,000.00 美元	是的
3.3	学校办公室人员对家庭的支持和全区范围内的沟通加强	保留办公室工作人员，为TK-12学校提供支持，与家长沟通，并通过与家长合作，保障学生的健康和安全，重点关注英语学习者、低收入学生、寄养青少年以及/或无家可归或无人陪伴的未成年人（及其家庭）的外联和支持。提供培训和专业学习，以支持学校与家庭之间的联系。	305,000.00 美元	是的
3.4	清晰有效的全区家庭沟通	维护并最大限度地发挥现有沟通渠道（家长广场和网站）的潜力，以便及时、快速、准确地提供学区资源和支持信息。包括为家长提供各站点的年度活动安排。建立持续的审核和响应周期，以满足英语学习者、低收入学生和家庭以及寄养青少年的特殊需求。确保所有沟通门户网站（例如家长广场、电话应答系统）均能以学区内所有语言访问学区和站点。	263,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

动作编号	标题	描述	总资金	贡献
		等,并注意监控英语学习者、低收入者和寄养青年以及/或无家可归或无人陪伴的未成年人的家庭的使用和访问情况。		
3.5	家长/监护人教育计划	为家长/监护人提供关于社会情感工具和主题的教育,并继续开展学校SMART领导力课程。提供家庭学习系列,涵盖初中/高中过渡、早期读写能力、科学教学及内容理解等。	83,000.00 美元	是的

Machine Translated by Google

目标和行动

目标

目标 #	描述	目标类型
4	股权乘数（林肯继续教育高中和圣莱安德罗虚拟学院） 有针对性的支持,确保为转学的学生提供资源。 通过现实世界的学习体验,为所有学生提供机会,培养成为负责任、全面发展的个体所需的技能、知识和性格特征,为他们成功的未来做好准备。	股权乘数重点目标

阐明此目标所针对的优先事项。

X优先级 1:基础（学习条件）
优先级 2:国家标准（学习条件）
优先级 3:家长参与（参与）
XPriority 4:学生成绩（学生成果）
优先级 5:学生参与度（参与度）
优先级 6:学校氛围（参与度）
XPriority 7:课程访问（学习条件）
XPriority 8:其他学生成果（学生成果）

解释地方教育机构 (LEA) 制定此目标的原因。

SLUSD 制定此目标是为了改善我们学校的成绩,这些学校的不稳定率和社会经济弱势学生率很高,即林肯继续学校和圣莱安德罗虚拟学院 (SLVA)。以下行动源于两所学校的社区参与活动,其中包括讨论 CA 仪表板上绩效最低的领域。圣莱安德罗虚拟学院在 2023 年 CA 仪表板上没有分配绩效指标级别。林肯继续高中在为行动提供信息的仪表板上具有以下绩效最低的领域:停学（所有学生、非裔美国学生、社会经济弱势学生和残疾学生）、大学和职业指标（所有学生、英语学习者、西班牙裔/拉丁裔学生和社会经济弱势学生）。根据 2024 年 CA 学校仪表板,林肯继续高中在已确定的学生群体的以下领域中表现最差:所有学生和社会经济弱势群体的英语语言艺术;面向全体学生、社会经济弱势学生和西班牙裔/拉丁裔学生的数学;面向全体学生、英语学习者、长期英语学习者 (LTEL)、社会经济弱势学生、残障学生和西班牙裔/拉丁裔学生的停学率。SLVA 在面向社会经济弱势学生的英语语言艺术 (ELA) 和数学方面指标最低。

Machine Translated by Google

测量和报告结果

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
4.1 课程完成计数（来自 Calpads 3.9 - 2022-23 年收集的基线）		CTE课程 - 林肯 = 154 CTE 课程 - SLVA = 20 双重注册 - 林肯 = 不可用 双重注册 - SLVA = 不可用 农业课程 - 林肯 = 434 农业课程 - SLVA = 370	CTE课程 - 林肯=176 CTE课程 - SLVA = 10 双重注册 - 林肯 = 不可用 双重注册 - SLVA = 不可用 农业课程 - 林肯=1028 农业课程 - SLVA = 493		CTE课程 - 林肯=200 CTE课程 - SLVA = 30 双重注册 - 林肯=30 双重注册 - SLVA = 30 农业课程 - 林肯=1200 农业课程 - SLVA = 500	CTE课程 - 林肯=22 CTE课程 - SLVA = -10 双重注册 - 林肯 = 0 双重注册 - SLVA = 0 农业课程 - 林肯=594 农业课程 - SLVA = 123
4.2 EL 重新分类率林肯 = 4.4%		SLVA = 10.3%	林肯 = 7.8% SLVA = 15%		林肯=14% SLVA = 20%	林肯=3.4% SLVA = 4.7%
4.3 UC Doorways 农业认证课程		林肯=20 SLVA = 0	林肯=34 SLVA = 37		林肯=26 SLVA = 15	林肯=14 SLVA = 37
4.4 林肯毕业率		总体=83% 社会经济地位处于社会经济弱势地位 = 83% 残疾=79% = 87% 86.8% 学习者=87.5% 国人)= 76.9% 78.6% 裔 = 86.4%	总体=76.1% 弱势群体=75.2%的学生 英语学习障碍学生 英语学习者=长期英语75% 长期英语学习者（非裔美 非裔美国人 = 西班牙裔/拉丁 88.9%		总体=90% 社会经济地位 社会经济地位处于不利地位 = 处于不利地位 = - 90% 残疾学生学生=90% 英语学习者 = 英语学习者 = - 90% 长期英语 长期英语学习者 = 90% 非裔美国人=非裔美国人=90%	总体=-6.9% 7.8% 残疾=8% 11.8% 学习者= -10.6% 10.3%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
			西班牙裔/拉丁裔=70.1%		西班牙裔/拉丁裔=90%	西班牙裔/拉丁裔 = -16.3%
4.5 SLVA 毕业率总体 = 95%		社会经济弱势群体=94.2%	总体=55% 社会经济弱势群体=47.1%		总体=98% 社会经济地位 社会经济地位处于不利地位 = 处于不利地位 = -98%	总体=-40% 47.1%
4.6 英语语言进步指标 % 进步		林肯 = 16.1% SLVA = 30%	林肯 = 27.1% SLVA = 31.6%		林肯=24% SLVA = 25%	林肯=11% SLVA = 1.6%
4.7 林肯悬挂率		总体=9% 社会经济弱势群体=10.6% 残疾学生=10.8% 英语学习者 = 7.8% 长期英语学习者=6.8% 非裔美国人=15.2% 西班牙裔/拉丁裔=6.4%	总体=14.2% 社会经济弱势群体=15.4% 残疾学生=21.6% 英语学习者 = 14.5% 长期英语学习者=15.8% 非裔美国人=14.6% 西班牙裔/拉丁裔=14%		总体=4% 社会经济弱势群体=4% 学生 残疾=4% 英语学习者 = 4% 长期英语 学习者=4% 非裔美国人=4% 西班牙裔/拉丁裔=4%	总体=5.2% 社会经济弱势群体=4.8% 残疾学生=10.8% 英语学习者 = 6.7% 长期英语学习者=9% 非裔美国人=-0.6% 西班牙裔/拉丁裔=7.6%
4.8 SLVA 停学率总体 = 0.5%		社会经济弱势群体=0.6% 残疾学生 = 0% 英语学习者 = 0% 长期英语学习者 = 0%	总体=0% 社会经济弱势群体 = 0% 学生 残疾=0% 英语学习者 = 0%		总体=0.5% 社会经济弱势群体 = 0% 残疾学生 = 0% 英语学习者 = 0%	总体= -0.5% 社会经济弱势群体 = -0.6% 残疾学生 = 0% 英语学习者 = 0%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		非裔美国人=2.4% 菲律宾语 = 西班牙裔/拉丁裔 = 0%	长期英语 学习者 = 0% 非裔美国人=0% 菲律宾语 = 西班牙裔/拉丁裔 = 0%		长期英语 长期英语学习者 = 0% 非裔美国人 = 非裔美国人 = 0% 菲律宾人 = 0% 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 0%	学习者 = 0% -2.4% 菲律宾人 = 0% 0%
4.9 出勤率		林肯 = 75% SLVA小学 = 85.75% SLVA 中部 = 67.22% SLVA 高 = 67.33%	林肯 = 67.8% SLVA小学=94.1% SLVA 中部 = 74.4% SLVA 高 = 77%		林肯 = 85% SLVA小学=95% SLVA 中等 = 95% SLVA 高 = 95%	林肯= -7.2% SLVA小学 = 8.35% SLVA 中间 = 7.18% SLVA 高 = 9.67%
4.10 实习完成率林肯 = 63%		SLVA = 0%	林肯 = 63% SLVA = 0%		林肯 = 75% SLVA = 25%	林肯 = 0% SLVA = 0%
4.11 林肯	SBAC ELA 与标准量表得 分点的距离 与标准量表得分点的 距离	总体=-132.2 社会经济弱势群体 = -110.1 残疾学生 = 不可用 英语学习者 = -150 长期英语学习者 = -163.4 西班牙裔/拉丁裔 = -142.6	总体 = -155.2 社会经济弱势群体 = - 156.5 残疾学生 = - 210.2 英语学习者 = - 196.4 长期英语学习者 = -196.4 西班牙裔/拉丁裔 = - 172.2		总体 = -100 社会经济地位 社会经济地位处于不利地位 = - 100 残疾学生学生 = -150 英语学习者 = - 100 长期英语 长期英语学习者 = -100 西班牙裔/拉丁裔 = - 100	总体= -23 处于不利地位 = - 46.4 残疾=不适用 英语学习者 = - 46.4 学习者=-33 西班牙裔/拉丁裔 = - 29.6
4.12 林肯	SBAC 数学与标准量表分 数点的距离	总体=-223 社会经济弱势群体 = -225.2	总体 = -259.3		总体=-180	总体= -36.3

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标结果	当前与基线的差异
		残疾学生 = 不可用 英语学习者 = -220.9 长期英语学习者 = -234.6 西班牙裔/拉丁裔 = -224.1	社会经济弱势群体 = -267.1 残疾学生 = -275.5 英语学习者 = -288.7 长期英语学习者 = -288.7 西班牙裔/拉丁裔 = -276.2		社会经济地位 社会经济地位处于不利地位 = -180 残疾学生学生 = -180 英语学习者 = -180 长期英语学习者=-180 西班牙裔/拉丁裔 = -180	处于不利地位 = -41.9 残疾=不适用 英语学习者 = -67.8 长期英语学习者 = -54.1 西班牙裔/拉丁裔 = -52.1
4.13 SLVA SBAC ELA 与量表分数标准之间的距离		总体=-92.2 社会经济弱势群体 = -79.3 残疾学生 = -126.9 英语学习者 = -95.7 西班牙裔/拉丁裔 = -61.5	总体=-68.6 社会经济弱势群体 = -84.7 残疾学生 = -236.2 英语学习者 = -50.1 西班牙裔/拉丁裔 = -47.9		总体=-80 社会经济弱势群体 = -80 学生 残疾 = -100 英语学习者 = -80 裔/拉丁裔 = -40	总体=23.6 社会经济弱势群体 = -5.4 残疾学生 = -109.3 英语学习者 = 西班牙45.6 西班牙裔/拉丁裔 = 13.6
4.14 SLVA SBAC 数学与标准量表分数点的距离		总体=-137.8 社会经济状况社会经济弱势群体 = -138.1 139.2的学生 残疾=-145 = -147.4 西班牙裔/拉丁裔 = -116.4	总体 = -128.7 处于不利地位 = - 英语学习者的学生 残疾=-254.3 英语学习者 = -93.9 西班牙裔/拉丁裔 = -94.1		总体 = -100 社会经济弱势群体 = -100 学生 残疾 = 英语学习者 = -100 裔/拉丁裔 = -80	总体=9.1 社会经济弱势群体 = -1.1 残疾学生 = -109.3 英语学习者 = 西班牙53.5 西班牙裔/拉丁裔 = 22.3

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
4.15	Renaissance STAR 阅读和数学 在 年中评估中达到或超过州基准的学生 百分比	林肯星阅读 = 20% 林肯星数学 = 0% SLVA小学之星 阅读=50% SLVA 中星 阅读=38% SLVA 高星 阅读=55% SLVA小学之星 数学 = 36% SLVA 中星数学 = 20% SLVA 高星数学 = 61%	林肯之星 阅读=29% 林肯星数学 = 0% SLVA小学 星级阅读 = 35% SLVA 中星 阅读=29% SLVA 高星 阅读=22% SLVA小学 星数学 = 16% SLVA 中星 数学 = 11% SLVA 高星 数学 = 17%		林肯之星 阅读=30% 林肯星数学 = 20% SLVA小学 星级阅读 = 60% SLVA 中星 阅读=50% SLVA 高星 阅读=62% SLVA小学 星数学 = 50% SLVA 中星 数学 = 40% SLVA 高星 数学 = 68%	林肯之星 阅读=9% 林肯星数学 = 0% SLVA小学 星级阅读 = - 15% SLVA 中星 读数 = -9% SLVA 高星 读数 = -33% SLVA小学 星数学 = -20% SLVA 中星 数学 = -9% SLVA 高星 数学 = -44%
4.16	加州学校家长 调查 - % 强烈同意	林肯推广 参与率58% 林肯父母觉得可以 欢迎参加 = 50% 林肯学校为家长提供建议和学校资源来支持我可用的 儿童的社交和 家长提供100% SLVA 促进资源对家长参与=支持我的孩子不可用 SLVA 家长有情感需求 = 欢迎参与 暂无 在这所学校	林肯推广家长参与率=家长 参与=不参与 林肯 这所学校的家长 欢迎 林肯学校情感需求=为 提供建议和 支持 社会和 情感 SLVA 促销可用 父母		林肯促进家长参与=65% 林肯家长欢迎参加这所 学校=60% 林肯学校为家长提供 建议和资源 支持我孩子的社交和情感需求= 求=100% SLVA 推广	林肯促进家长参与=不适用 林肯家长欢迎参加这所 学校 = n/a 林肯学校为家长提供 建议和资源 支持我孩子的社交和情感需 无 SLVA 促进家长参与 = 参与度=不适用

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
		SLVA 学校提供参与=不向家长提供建议和可用 孩子的社交和情感需求 = 不参与这个可用	SLVA 家长感觉资源支持我 学校=不可用 SLVA 学校为家长提 供建议和资源,以支持我 孩子的社交和情感需求 = 不可用		SLVA 家长欢迎参加这所学 校 = SLVA 学校为家长提 供建议和资源,以支持我 孩子的社交和情感需求 =	SLVA 家长欢迎参加这所学 校的活动 = n/a SLVA 学校为家长提 供建议和资源,以支持我 孩子的社交和情感需求 = 不适用
4.17 林肯学院和职业指标 % 准备情况		总体=1% 社会经济弱势群体=1.0% 残疾学生=5.6% 英语学习者 = 3% 长期英语学习者=3.6% 非裔美国人=0% 西班牙裔/拉丁裔=1.5%	总体=0.9% 社会经济弱势群体=0.9% 残疾学生 = 0% 英语学习者 = 0% 长期英语学习者 = 0% 非裔美国人=0% 西班牙裔/拉丁裔=1.5%		总体=30% 社会经济弱势群体=30% 学生 残疾=30% 英语学习者 = 30% 长期英语 学习者=30% 非裔美国人=30% 西班牙裔/拉丁裔=30%	总体= -0.1% 社会经济弱势群体 = - 0.1% 残疾学生 = - 5.6% 英语学习者 = - 3% 长期英语学习者 = -3.6% 非裔美国人=0% 西班牙裔/拉丁裔 = 0%
4.18 SLVA 大学与职业指标		总体=10% 社会经济弱势群体=11.8%	总体=5% 社会经济弱势群体=5.9%		总体=30% 社会经济弱势群体=30%	总体= -5% 社会经济弱势群体 = - 5.9%

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
4.19 加州健康儿童调查 % 同意/非常同意		林肯学校 连通性=57% 林肯 - 学术 动机=57% 林肯 - 学校安全程度 = 66% 林肯 - 目前饮酒或吸毒情 况 = 28% 林肯　社会情感困扰 =38% 林肯　经历过长期悲伤/绝望 =36% SLVA - 11 年级 - 学校连通性=60% SLVA - 11 年级 - 学习动机 = 65% SLVA - 11 年级 - 学校被认为安全 = 不适用 SLVA - 11 年级 - 目前饮酒或吸毒=9% SLVA - 11 年级 - 社会情绪困扰=35% SLVA - 11 年级 - 经历过长期悲伤/绝望=45%	林肯学校 连通性=58% 林肯 - 学术 动机=66% 林肯 - 学校安全度 = 68% 林肯 - 目前饮酒或吸毒 的比例为 19% 林肯　社会情感困扰 =18% 林肯 - 长期感到悲伤/绝 望 度 = 32% SLVA - 11 年级 - 学校 连通性 = 51% SLVA - 11 年级 - 学术的 动机=71% SLVA - 11 年级 - 学校被认为安全 = 不适用 SLVA - 11 年级 - 目前饮酒或吸毒情况=4% SLVA - 11 年级 - 社会情绪困扰=26% SLVA - 11 年级 - 经验丰富		林肯学校 连通性 = 林肯 - 学术 动机 = 林肯 - 学校被认为安全 = 林肯 - 当前 = 2% 饮酒或吸毒 = 林肯　社会情绪困扰 = 林肯 - 经历过慢性 悲伤/绝望 ness = SLVA - 11 年级 - 学校 连通性 = SLVA - 11 年级 - 学术的 动机 = SLVA - 11 年级 - 学校被认为安全 = SLVA - 11 年级 - 目前饮酒或吸毒情况 = SLVA - 11 年级 - 社会情绪困扰 = SLVA - 11 年级 - 经历过慢性	林肯学校 连通性 = 1% 林肯 - 学术 动机=9% 林肯 - 学校被认为安全 林肯 - 目前饮酒或吸毒情 况 = -9% 林肯 - 社会情感困扰 = -20% 林肯 - 长期感到悲伤/绝 望 度 = -4% SLVA - 11 年级 - 学校 连通性 = - 9% SLVA - 11 年级 - 学术的 动机=6% SLVA - 11 年级 - 学校被认为安全 = 不适用 SLVA - 11 年级 - 目前饮酒或吸毒情况 = -5% SLVA - 11 年级 - 社会情感困扰 = -9% SLVA - 11 年级 - 经验丰富

Machine Translated by Google

指标 #	公制	基线	第 1 年成果 第 2 年成果		第三年的目标 结果	当前与基线的差异
			长期悲伤/ 绝望 度 = 37%		悲伤/绝望 ness =	长期悲伤/ 绝望 度 = -8%
4.20 行业认	可证书的完成率（完成一个 或多个证书的学生人数） - 仅限林肯	心肺复苏 = 15% OSHA10 = 10% 全国烟草单位 (NABTU) = 4% 食品安全处理人员 = 不适用	心肺复苏 = 20% OSHA10 = 9% 全国烟草单位 (NABTU) = 4% 食品安全处理人员 = 0%		心肺复苏 = 20% OSHA10 = 15% 全国烟草单位 (NABTU) = 10% 食品安全处理人员 = 10%	心肺复苏率 = 5% OSHA10 = -1% 全国烟草单位 (NABTU) = 0% 食品安全处理人员 = 不适用

目标分析 [2024-25]

对去年该目标的执行情况进行分析。

总体实施情况的描述,包括计划行动和实际实施这些行动之间的任何实质性差异,以及实施过程中遇到的任何相关挑战和成功。

圣莱安德罗虚拟学院（SLVA）：

利用股权乘数资金,SLVA 成功实施了支持学生成就、参与和过渡的关键策略。

一项重大成功是学校辅导员和项目协调员的全面配备,他们在个案管理、大学和职业规划以及学业干预方面发挥了至关重要的作用,为学生和家庭提供支持。这些职位加强了与家庭的沟通,改善了服务协调,并使得能够以更个性化的方式满足学生的需求。

SLVA还启动了多项以学生为中心的行动,以配合其SPSA的目标4。这些行动包括出勤奖励活动（4.10）、与大学和职业探索相关的线上和线下实地考察（4.13）,以及扩大办公室对家庭参与和学生服务的支持（4.11）。此外,SLVA还采取措施,提升教学质量（4.8）,并改善学生在项目期间和项目结束后的入职和离职体验（4.9）。SLVA员工通过安排结构化的协作时间参与战略规划（4.12）,以确保这些举措的有效性。计划行动与实际行动之间没有出现重大偏差,但实物资助将继续支持这些工作,并提高忠诚度和学生影响力。

林肯高中：

林肯高中实施了一系列由股权乘数资助的策略,旨在提高学生的大学和职业准备度、参与度和身心健康。学校成功在其建筑行业途径中推出了MC3课程,并通过购买必要的用品增强了烹饪课程的教学质量（4.1）。这些投资支持了学校实现更广泛的目标,即提高CTE途径的完成率和早期大学学分的获得率（4.2）。

Machine Translated by Google

为了扩大学生的大学入学资格,林肯学校开始增加A-G级认证课程,并成功增加了五门新课程（4.3）。学校还通过聘请全职英语学习（EL)助教（4.4)为学生提供针对英语学习（EL)的服务支持,并增加了每天六小时的“健康同行”（Wellness Together)服务提供者（4.5）,加强了学生的心理健康计划。为提高学生出勤率,学校采取了多项措施,包括启动激励活动（4.6)和增加办公室支持人员（4.7）。学校还通过基于工作的学习实地考察和职业探索活动（4.7）,增强了学生接触现实世界的机会。

虽然大多数活动都按计划实施,但部分活动　尤其是实地考察和校外职业体验　由于供应商供应情况和时间安排冲突而初期出现延误。这些挑战在年中通过积极协调和重新安排得以解决。一项关键的成功是部门间的紧密合作,确保公平乘数资源得到战略性和公平性的利用,以支持学校最弱势的学生。

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的重大差异的解释。

今年的预算支出与预计实际支出之间没有实质性差异。然而,明年的资金分配将进行战略性调整,优先考虑并持续实施最有效的措施,以改善学生服务和成果。

一些行动将通过实物捐助得到支持,以最大限度地发挥股权乘数资源的影响。

对迄今为止具体行动在实现目标方面的有效性或无效性的描述。

有效性证据

目标 4 下的几项行动表明,在提高学生对大学、职业和中学后过渡的准备方面取得了巨大进展。

行动4.4（英语学习者定向支持)卓有成效。林肯中学（从4.4%升至7.8%)和SLVA（从10.3%升至15%)的英语学习者重新分类率均有所提高。林肯中学的英语语言进步指标也超额完成了目标,从16.1%升至27.1%。

行动4.2（林肯高中的农业课程入学)卓有成效。林肯高中的农业课程完成率从20%提高到34%,超过了三年级26%的目标。SLVA的增幅更大,从0%提高到37%,远超15%的目标。

行动4.1（CTE和早期大学学分机会)卓有成效。两类课程的完成数据均体现出显著的增长,有助于扩大大学和职业发展途径。

行动4.9（协调与过渡,促进优质入学和毕业)部分有效。英语学习者成绩的提高表明学业过渡有所改善,但需要更多关于毕业和出勤率的数据才能全面评估此行动的影响。

混合有效性的证据

Machine Translated by Google

行动4.5（心理健康和社会健康)部分有效。学生健康指标（指标4.15)显示出了有效的趋势。例如,林肯中学和SLVA中学的学生社交情绪困扰指标分别下降了20分和9分。然而,林肯中学的停学率总体上升了5.2%。残疾学生的停学率增幅最大,为10.8分。

无效的证据

行动 4.12（成功规划)SLVA 和林肯的毕业率（指标 4.3)均下降,而认证率（指标 4.16)保持不变。

由于数据延迟,尚无定论

行动 4.6 显示出不确定的有效性（办公室支持增强)出勤和行为数据将在 2024-25 学年结束后收集。

对计划目标、指标、目标结果或来年行动所做的任何改变的描述,这些改变是基于对先前实践的反思而产生的。

在圣莱安德罗虚拟学院 (SLVA),我们将继续投资咨询和协调服务,因为它们对出勤率和学生参与度有着显著的促进作用。同时,我们计划改进入学和毕业过渡方案,纳入更主动的学业规划和心理健康评估,确保在学生过渡期间提供更强有力的支持。我们将更新指标,以追踪入学两周内或毕业前获得过渡支持的学生比例。

在林肯高中,大学和职业准备指标的数据促使我们持续关注扩大CTE（持续教育技术)和早期大学入学机会。虽然总体目标保持不变,但我们正在改进指标,以追踪完成CTE途径或至少达到大学/职业指标（CCI)一项指标的学生比例。此外,鉴于我们增加办公室支持人员和ELD助理教师的成效,我们将继续采取这些措施。为了最大限度地发挥公平乘数基金的影响力,我们将利用实物资源或其他资金来源来维持学生的出勤率和实地考察,从而使我们能够将更多直接资金重新分配给高影响力的学术和心理健康支持项目。

技术变更

学校名称已添加到目标描述中。

Machine Translated by Google

指标 4.1 已更改为表示各部分完成总数。双重注册数据不准确,将在 26-27 LCAP 中予以纠正。

指标 4.3、4.5、4.8、4.9、4.10、4.11、4.18 和 4.19 被分解,以包括人口规模足够大以便在 CA 学校仪表板上报告的学生群体。

指标 4.8 - 4.11 和 4.17 - 4.18 是通过分离前一年的指标而创建的,以便于报告的清晰度。

上一年度行动的实际支出总额预估报告可在年度更新表中找到。上一年度行动的实际服务改善百分比预估报告可在贡献行动年度更新表中找到。

行动

动作编号	标题	描述	总资金	贡献
4.1	增加CTE衔接课程完成和大学早期信用	学业辅导员将为每位学生制定学业计划,确保他们在获得高中毕业证书前至少获得3个学分或提前获得大学学分,或完成获得行业认证的CTE衔接课程。辅导员将提供咨询和社会情感支持,以激励学生完成目标。为了实现2024-2025学年加州大学和职业准备情况仪表板的目标,此行动支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,特别关注林肯高中的西班牙裔（拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。	70,000.00 美元	不
4.2	增加AG批准课程林肯高中	林肯高中的教师和管理人员将与教学、学习和教育公平部门合作,编写和创建农业课程,提交给加州大学门户网站 (UC doorways),以增加学生满足加州大学/加州州立大学 (UC/CSU) 要求的机会。为了实现 2024-2025 学年加州大学和职业准备情况仪表板的目标,此行动支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,特别关注林肯高中的西班牙裔（拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。	6,000.00 美元	不
4.3	行动结束:圣莱安德罗联合学区2025-26 年出勤激励活动地方控制和问责计划			不

Machine Translated by Google

动作编号标题	描述	总资金	贡献
4.4英语学习 (EL) 定向支持 林肯高中将聘请、培训并利用一名英语学习助理 (EL Para),为英语学习者提供全天学业支持,尤其在备考 ELPAC 评估方面。EL 助理将与英语学习教练和学校管理人员协作,监控英语学习者在各门课程中的成绩,提供辅导和后勤支持,确保 ELPAC 分数提高 5-10% 并完成 CCI 课程。为了实现 2024-2025 年加州英语学习 (ELA)、数学以及大学和职业准备支持指标的成果,此举将支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,特别关注林肯高中的西班牙裔（拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。		50,000.00 美元	不
4.5支持心理健康和社会健康	心理健康额外咨询和社会情感支持,旨在促进学生的身心健康,帮助他们在追求快乐充满活力的人生道路上不断进步。为了落实2024-2025学年加州停学指示板的成果,此举旨在支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,尤其关注英语学习者,并长期关注 林肯高中的 EL、残疾学生、西班牙裔（拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。	35,000.00 美元	不
4.6办公室支持 连接添加	为家庭、照顾者和学生提供额外外展支持,为办公室工作人员提供额外的工作时间,以便有针对性地与家庭和学生沟通,并通过日常支持性沟通支持学生每天上学。为了解决 2024-2025 年加州停学和大学及职业准备仪表板中的结果,这项行动支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,特别关注英语学习者、长期 EL、残疾学生、西班牙裔（拉丁裔)学生和林肯高中的社会经济弱势学生。	57,799.00 美元	不
4.7行动结束:接触基于工作的学习 和现实世界的活动			不

Machine Translated by Google

动作编号标题		描述	总资金	贡献
	连接实地考察和活动4.8行动结束:有效且引人入胜			
的指导4.9	协调和过渡,确保 SLVA 的高质量进入和退出			不
		协调学期入学和毕业会议,并每周与家长进行联系,以建立联系并提供支持。确保为线上学院的学生和家长落实相关文件和政策。 支持协调各项活动,帮助学生做好成功准备。为了将2024-2025学年的成果纳入CA ELA和数学仪表板,此行动支持改进目标的实现,并监测SLVA学校的社会经济弱势学生。	105,000.00 美元	不
4.10行动已结束:出勤激励活动4.11行动已结束:办公室支持连接添加				不
				不
4.12成功规划	学业辅导员将为每位学生制定学业计划,确保他们在毕业并达到农业资格要求时至少获得3个学分或提前完成大学学分,并将提供咨询和社会情感支持,以激励学生完成目标。此举旨在实现2024-2025学年CA ELA和数学仪表板的目标;此举支持SLVA学校改进目标并监测社会经济弱势学生。		70,000.00 美元	不
4.13行动结束:实地考察（虚拟和面对面)和大学/职业				不

Machine Translated by Google

增加或改善对寄养青少年、英语学习者和低收入学生[2025-26]

预计低收入家庭补助金和/或集中补助金总额 30,596,740 美元	预计额外15%的低收入家庭教育集中补助金
	3,525,660 美元

LCAP 年度增加或改进服务所需的百分比

预计下学年增加或改善服务的百分比	LCFF 结转 百分比 LCFF 结转 美元		总增加百分比或为即将到来的学年
31.055%	0.000%	0.00 美元	31.055%

被认定为贡献的行动的预算支出可以在贡献行动表中找到。

必需的描述

地方教育机构和全校范围的行动

对于向整个地方教育局 (LEA) 或学校提供的每项行动,请解释以下内容:(1) 该行动主要针对的非重复学生群体的独特已确定需求,(2) 该行动如何设计以满足已确定的需求以及为什么在地方教育局或全校范围内提供该行动,以及 (3) 用于衡量该行动在改善非重复学生群体成果方面的有效性的标准。

目标和行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标效力
1.1	行动: 有效且引人入胜的 ELA 教学 需要: CAASPP 和 STAR 数据显示,学生阅读方面需要干预和支持。 STAR CBM 则显示,需要通过语音意识来支持早期读写能力。 范围:	支持 1.1 CAASPP ELA 等内容领域的读写能力,并实施与标准日常语音距离 TK-2 年级学生的阅读意识将为 TK-12 年级学生的阅读奠定坚实的 1.19 STAR 阅读基础。这项服务以达到或超过州 LEA 水平为基础,因为 SLUSD 的行动理论基准 是使用我们不重复的小组作为焦点 1.20 STAR CBM 阅读学生发展强大的实践和达到/超过基准 在 ELA 课程中监测学生进步的同时,1.23% 的教师不仅会提供更好的学术成果,还会提高 PD 的专业能力 我们的工作人员满足所有学生的需求。	

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
	XLEA 范围内		
1.2	行动： 响应式和严谨的数学教学 需要： 我们的学生成绩数据显示，需要提高不重复群体的数学成绩，同时特别关注小学数学学习进度中的差距。 范围： XLEA 范围内	本次行动中的行动研究和课程分析将为如何设计高质量的数学课程和评估，以支持学生的学习提供清晰的视角。这项工作在地方教育局（LEA)范围内开展，因为SLUSD的行动理论是：将我们不重复的学生群体作为重点学生，开发强大的数学实践和课程，同时监测学生的学习进度，这不仅能提高这些群体的学业成绩，还能提升我们教职员工的专业能力，以满足所有学生的需求。	1.2 CAASPP 数学与标准的距离 1.21 STAR 数学达到或超过州基准 1.22 STAR CBM 数学达到或超过基准 1.23% 的教师表示 PD 有效
1.4	行动： 跨越动态和真实世界的教学 内容领域 需要： 学生成绩、大学先修课程的完成情况以及高中农业的完成情况表明需要支持学生参与科学、社会研究、VAPA 和体育方面的基于内容的学习。 范围： XLEA 范围内	创建形成性评估和跨内容教学策略，以支持读写能力和批判性思维，将VAPA、体育、科学和历史/社会科学教育与跨技术学科标准的阅读相结合，为学生提供一个统一的框架，使他们能够跨领域获取内容。这项服务以LEA（地方教育机构)为单位，因为SLUSD的行动理念是，将我们非重复的群体作为重点学生，不仅能提高这些群体的学业成果，还能提升我们教职员工的专业能力，以满足所有学生的需求。	1.8 CAST 与标准的距离 1.23% 的教师表示 PD 有效， 科学、社会科学、VAPA、体育和技术艺术的 D/F 率为 1.24
1.5	行动： 增强艺术与音乐课程 需要： 提高 VAPA 表演艺术专业农业要求的完成率，是低收入学生的需要	这是在 LEA 范围内提供的，因为SLUSD 的行动理论是，利用我们不重复的群体作为焦点学生，在学校中大力发展表演艺术/音乐，不仅可以提高这些群体在学校的参与度，从而提高他们的学业成绩，而且可以提高	1.25 各年级音乐课程注册情况

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
	范围： XLEA 范围内	我们教职员工的专业能力可以满足所有学生的需求。	
1.6	行动： 需要： 目前的 SPSA 需要为不重复的学生和红色标记的学生制定更多 SMART 目标 CA 仪表板 范围： XLEA 范围内	这是在 LEA 范围内提供的，因为 SPSA 支持处理 CA 仪表板数据 SLUSD 的行动理论是，利用我们不重复的群体作为焦点学生 来制定响应迅速且可衡量的 SPSA 行动，不仅会提高这些 群体的学业成果，还会提高我们员工的专业能力，以满足所有学生 的需求。	1.26% 的 SPSA 处理排 名最低的指标
1.7	行动： 评分和评估理解和 通信增强功能 需要： 不重复的学生表现出对基于成绩的 ELA 和数学干预的需求 很高，因此需要分析成绩的准确性，以指导通过标准提供更具战略 性的支持。 范围： XLEA 范围内	不一致且不公平的评分制度会对不重复的学生产生更不利的影响， 并可能掩盖其绩效需求。关注评分中的不准确性，可以帮助所有学生更 清楚地了解自己的学习进度和下一步计划。	1.1 和 1.2 CAASPP 与标准的 距离 1.24 D/F 比率
1.8	行动： 为学生提供公平和机会 残疾 需要：	支持更深入地了解如何支持双重认同的学生，同时支持普通教育 课堂中的 UDL，不仅可以支持不重复的学生，还可以扩大所有 学生的入学机会和包容性。	1.1 和 1.2 CAASPP 与标准的 距离 1.23% 的教师表示 PD 有 效

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
	不重复的学生在特殊教育和考试推荐中占有很高的比例。 范围： XLEA 范围内		
1.9	行动： 通用混合学习套件和区域数字评估平台 需要： 的不重复学生表现数据，表明需要及时支持普遍访问需求方面，但这是 LEA 和干预 范围： XLEA 范围内	在学校上课期间和在家时获得多语言、按需干预和额外支持可以弥补学习差距，同时还可以根据需要提供加速学习的机会。 虽然此行动中的平台和资源被选中以最好地服务于数学和 ELA 方面 广泛的行动，因为这些工具将支持所有学生的成长，同时也为我们的员工培养差异化教学和小组教学的能力。	1.19 和 1.21 STAR 阅读和数学达到或超过州基准 1.27 和 1.28 星 阅读和数学成长 百分位数
1.10	行动： 多层集成实施 干预系统（MIISS） 需要： CA 仪表板数据和 CHKS 数据显示，需要为不重复的学生提供及时获得适当级别干预的支持。 范围： XLEA 范围内	我们的 MIISS 工作将专注于我们的干预 专家将支持直接教学，并提升所有学校教职员工的服务能力，以更好地服务英语学习者、因学业需求和社会经济地位的交叉而有资格获得干预的学生，以及流动性强的学生，例如寄养青少年和无家可归的青少年。我们的集中工作人员将专注于校区与当地服务机构之间的外联和协调，以确保根据州和县的差异化援助目标，及时提供干预、数据监测和所需的支持。这些行动将提高我们MIISS项目和规程的质量和灵活性，从而为不重复的学生群体提供专门的保障，同时	1.1 和 1.2 CAASPP 与标准的距离 1.29% 的学生参与干预

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
		记录哪些服务需要增加和改进,哪些方面可能需要进行调整 即时的。	
1.11	行动: 补充课程和长期支持 学期英语学习者 需要: CAASPP 不重复学生的 ELA 和数学数据（以及加州其他子群体 仪表板)显示需要额外的课程来弥补学习差距 范围: XLEA 范围内	实施针对这些需求而设计的重点课程不仅将有助于这些群体的进步,而且将有助于所有学生的进步,因为策略和常规将成为核心实践的一部分,从而增强我们进行更普遍设计的教学的能力。	1.1 CAASPP与标准的距离 1.3 英语语言进步指标 1.19 星级读数 % 达到或超过基准 1.4 重分类率
1.13	行动: 暑期学习机会 需要: CAASPP 和当地数据表明,需要在延长学习时间内提供支持和干预,并支持数学、语言和读写能力 范围: XLEA 范围内	我们的暑期学校和课后（如果可能的话,课前） 项目将侧重于增加专门为支持英语而设计的项目 学习者以及那些因学业需求和社会经济地位的交叉而有资格获得干预的学生,以及流动性较高的学生（例如寄养青少年和无家可归的青少年）的参与度不断提高。考虑到这一设计,通过运用通用设计原则,并加大招生和家庭拓展力度,所有学生都将有机会参与。这种学习机会的扩展是一项附加服务,旨在支持所有符合条件的学生取得学业成就。 当地评估。	1.19 和 1.21 星级数学和阅读达到或超过基准的百分比 1.31 暑期学校成绩达到 B 或以上的人数

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
1.15 行动：	提高大学录取率和 AG 完成率 需要： 之前的数据分析显示，随着我们非重复学生注册AP课程 并参加考试，以及借助我们大学和职业咨询中心提 供的支持服务，申请大学变得更加容易，我们的大学准备程度有所提高。我们希望看到这方面取得更多进展。 范围： XSchoolwide	一对一指导学生完成毕业所需的课程和潜在学分或成绩恢复，并提 供免费的考试准备和考试来支持大学申请过程，这不仅会为不重复 的学生消除障碍，而且会创建支持更强大的大学入学和毕业文化的系统。 因此，这个目标是全校范围的。	1.13 ag完成 1.5 毕业率 1.16 AP考试3或更高
1.16	行动： 个人学生的大学和职业 规划 需要： 提高 CA 仪表板上非重复学生的大学和职业准备指标率 范围： XSchoolwide	1.6 大学和职业道路工作的其他项目工作人员将能够为 6-12 年级的学生做好准备 分析导致农业完成率达到 1.13 的根本原因 障碍，并支持新的项目来弥补这些陷阱。最终，这项工作是为了服务那些长期以来得不到充分服务的大学职业指导学生。 将加强对所有学生的高等教育支持系统，因此这是一项全校范围的行动。	
1.17	行动： 早期大学学分 需要： 不重复的学生大学准备率	改善双录取的途径不仅有助于营造更有利于大学入学的校园文 化，还能为不重复的学生提供更多机会，让他们自信地进入高等教育领域，并有机会学习他们感兴趣领域的高级课程。这是全校上下共同努力的目标，因为这些努力将推动圣莱安德罗联合学区 2025-26年度地方控制与问责计划的实施。	1.5 毕业率 1.6 大学和职业指标准备率 1.7 学术成就奖 1.13 ag完成

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
	范围： XSchoolwide	将支持员工与社区学院和大学建立必要的系统和关系，以便所有 学生在高中核心课程和扩展学习空间中获得更多大学水平课程的机会。	1.14 CTE 完成 1.16 AP通过率 1.33% 的学生完成大 学学分
1.18	行动： 高质量的职业技术教育 需要： 这些行动由之前的 LCAP 在我们高中集中实施，重点是提高所有学生上大学和做好职业准备的机会，但这些行动源于对英语学习者的毕业率、优质职业教育机会以及针对英语学习者和低收入学生的工作认证计划的分析。 范围： XSchoolwide	这为我们的学生提供了支持，否则他们将无法获得高度专业化的职业认证和途径规划，因为这一举措不仅提供了现场 课程作业、基于工作的学习机会和导师指导，以及前往海沃德地区中心的交通。虽然该项目面向所有学生开放，但我们不重复的学生群体受益于专门的支持结构和项目，这些支持结构和项目只能通过伊甸园地区ROP获得，通过地区中心以及伊甸园地区ROP的教师和支持结构。 位于圣莱安德罗高中校园。 虽然这些行动旨在确保公平，为不重复的学生做好大学和职业准备，但这些行动提供的丰富服务惠及我们高中的所有学生，并为所有学生营造了一种更广阔的大学入学和就业准备文化。因此，这是一项全校范围的行动。	1.5 毕业率 1.6 大学和职业指标准备率 1.14 CTE 完成
2.1	行动： 基于研究的社会情感积极行为干预和支持 学习与恢复性实践培训 需要： 需要减少对有色人种、英语学习者、低	为积极干预和支持以及恢复性司法实践提供差异化的专业发展培训和教育以及建立同伴导师计划，不仅可以支持不重复的学生，而且可以将一致和公正的实践带到最前沿，使所有学生受益。	2.3 停学率 2.11 获得一次或多次推荐的学生人数以及平均每名学生的推荐次数

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
	收入、寄养青年和/或无家可归的学生 范围： XLEA 范围内		
2.2	行动： 停学和开除数据反思 需要： 需要减少有色人种、英语学生被停学的比例 学习者、低收入者、寄养青年和/或无家可归的学生 范围： XLEA 范围内	定期监测将有助于了解学生的交叉身份，并了解可能影响不成比例停学率的因素。将这些数据告知教职员工，有助于开展必要的工作，分析教育工作者不成比例停学的情况，从而找到根本原因。这类工作将为关爱和民主的学校奠定更坚实的基础，惠及所有学生，因此这项行动是全校性的。	2.3 悬浮率 2.4 驱逐率 2.11 推荐率
2.3	行动： 安全可靠的区域设置 需要： 降低 CA Dashboard 中不重复学生和子群体中不成比例的停学率 范围： XLEA 范围内	为扩展学习空间中的学生提供额外的监督将减少这些学生的干扰，同时确保所有学生拥有更积极的学校氛围。	2.3 悬浮率 2.11 推荐率
2.4	行动： 支持心理健康和社会健康 需要：	为低收入学生提供更多心理健康咨询服务，超越目前大多数心理健康机构的标准做法。这项由低收入家庭基金会 (LCFF) 资助的行动旨在提供这些服务，具体如下：	2.2 长期旷工 2.1 地区出勤率 接受咨询服务的学生人数为 2.13

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
	来自高中学生的反馈 需要按需心理健康服务,以便在危机时刻无需预约即可获得。家庭反馈表明,需要提供包含家庭咨询和西班牙语的心理健康服务。 范围: XLEA 范围内	使不重复的学生和家庭受益,同时改善 SLUSD 心理健康服务的整体结构和范围。	
2.5	行动: 学校健康与社会服务 需要: 社区反馈表明,需要支持不重复的学生获得更普遍的筛查和医疗保健以及与移民服务相关的资源 范围: XLEA 范围内	视力和听力筛查以及 2.2 长期旷工, 区内医疗服务将支持2.1就诊率, 否则可能无法获得医疗服务的学生人数为 2.13 人,同时为社区医疗服务创建基础设施 学校是整个学区所有学生的典范。	
2.6	行动: 多元化学校图书馆 需要: 不重复的学生需要获得优质的教材以及校园内的辅导和支持空间。 范围:	这项行动的重点是确保学生能够使用我们的图书馆,重点是确保为英语学习者提供高质量的课程和相关材料,为低收入学生提供学术干预小组的空间。 需要学术支持,以及为寄养青少年和无家可归的学生提供辅导空间,这些辅导空间是通过合同服务提供的,这些服务在延长的学习时间内通过图书馆提供。这	2.14 LMMD PD 出勤率

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
	XLEA 范围内	这项行动使我们的二级图书馆项目能够通过图书馆服务和核心内容课程之间的高水平合作,促进跨内容领域的素养,并通过技术集成, 诸如“文学圈计划”等项目就体现了这一点。这些项目增加了图书馆的资料,并增加了在英语语言艺术方面成绩不佳的学生中流通书籍的机会。在图书馆和核心内容课堂中引入趣味性强、内容严谨的教材,在全校范围内营造了更浓厚的阅读和通过阅读学习的文化氛围。	
2.7	行动: 6-12 年级的中学过渡 需要: DELAC 和 PAC 反馈需要更好地支持学生在教师、年级和进入高等教育阶段 范围: XLEA 范围内	为这些学生群体举办过渡会议,将为家长提供必要的信息,帮助他们的孩子进入下一阶段的学习,同时增强学生的自信心,让他们能够自我倡导,并引导自己的教育道路。这种方法将为所有学生如何在学期和年级之间过渡绘制一幅蓝图,因此具有可扩展性,并可作为一项覆盖整个地方教育机构的行动。	2.3 悬浮率 2.2 长期旷工 2.19 CSPS 结果
2.9	行动: 早期就诊和外展干预 需要: 降低长期旷工率 范围: XLEA 范围内	支持每日出勤文化,同时解决缺课的根本原因,将有助于不重复的学生更频繁地到校,并受益于学校为他们提供的服务。鼓励每日出勤并协助学区解决缺课根本原因的项目,将改善学校氛围和学术水平。	2.2 长期旷工 为符合条件的学生举办的 SART/SARB 会议占比 2.16%

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
		因此,这是一项 LEA 范围的行动。	
2.10	行动: 服务协调团队 需要: 社区意见和学生成绩数据的反馈表明,需要进行更密切、更及时的监控,以便为不重复的学生提供更密集的学术、行为和身体健康支持 范围: XLEA 范围内	创建一个能够清晰呈现各种学生数据、已尝试的干预措施和进展的系统,将指导教育工作者和社区合作伙伴提供更具响应能力的支持。这一基础设施无疑将惠及所有学生,因此是一项覆盖整个地方教育局 (LEA) 的行动。	2.3 停学率 2.17 COST 推荐数量
2.11	行动: 基于现场的积极气候学校 连通性倡议 需要: 增加获得广泛学习课程的机会, 范围: XLEA 范围内	提供专为不重复学生的兴趣而设计的基于站点的充实和辅导将增强 学校的联系和学术准备,同时为其他可能参加并受益于为不重复学生设计但在整个学校范围内的服务的学生创造更积极的学校氛围。	2.1 出勤 2.3 暂停 2.18 CHKS 学生联系
3.1	行动: 高素质员工 需要: 这些行动源于对社区的分析 意见(来自以前的 LCAP 流程和当前流程)以及来自 DELAC 的意见,关于继续吸引和留住高素质人才	保留并增加已接受 SLUSD 培训的员工 培训如何将反偏见框架与现实世界学习(教学人员)相结合,并将文化能力与响应式客户服务(支持人员)相结合,以缩小机会差距并弥合长期存在的家校差距,这是我们战略计划中一项重要的举措,该计划侧重于非重复学生。这些	3.5% 的全职教学人员拥有适当的明确/初步资质

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
	我们拥有一批合格的员工,他们来到圣莱安德罗联合学 区工作,因为我们为英语学习者、来自工人阶级家庭且需要经济保 障 (SED) 的学生以及我们的寄养青年提供服务。 范围: XLEA 范围内	这些努力可以支持我们的专业人员（分类和认证员工)留在 SLUSD， 以确保稳定,使该地区的所有学生受益。	
3.3	行动: 学校办公室工作人员的家庭支持和 区域范围内的沟通增强 需要: DELAC 和社区对多语言和文化响应型员工需求的反馈 范围: XLEA 范围内	这些举措也考虑到了在前台和电话上增加更多工作人员来支持家 庭的需求,以及增加更多拥有双语资格和津贴的工作人员,以便 能够用西班牙语提供这些服务。虽然这些服务源于满足以下方面的具体 需求和要求: 我们的 DELAC 考虑英语学习者的需求,提供这些服务的工作人员必将 为全校学生和可能不代表不重复学生的家长提供支持。	3.1 CSPS关键指标
3.4	行动: 全区范围清晰有效 与家人沟通 需要: 我们的家庭通过我们上一届 LCAP 2017-2020 的教育合作伙伴的 意见,表示需要更好的、主动的沟通系统,以便我们不重复的 家庭能够更容易、更轻松地联系到学校事务,而且彼此之间 也能互相鼓励	这些系统的采购和设计都充分考虑了不重复的学生（多语言、多种访问 方式、监护人访问等） ,但同时也提高了圣莱安德罗所有学生的 服务质量和覆盖范围 统一。	3.1 CSPS关键指标

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	行动如何满足需求以及为什么 在地方教育机构或学校范围内提供	需要监控的指标 效力
	社区协作与参与。今年的投入支持了这一行动的继续。 范围： XLEA 范围内		
3.5	行动： 家长/监护人教育计划 需要： PAC 和 DELAC 认为，家长参与的多样性是一个增长领域。 范围： XLEA 范围内	来自小学移民研讨会 从支持新移民家庭的语言课程，到为残障学生提供兴趣小组支持，再到家长学院，了解学术和学校管理，SLUSD 致力于为那些家庭历来被学校边缘化、需要倾听学生声音的学生创造安全且引人入胜的空间。这些服务的增加应该会提高家长参与度，而这正是 LCAP 根据 LCAP PAC 和 DELAC 的反馈所寻求解决的一个增长领域。	3.1 CSPS关键指标

有限的行动

对于仅向一个或多个不重复的学生群体提供的每项行动，请解释（1)所服务的不重复的学生群体的独特已确定需求，(2)如何设计行动来满足已确定的需求，以及（3)如何衡量行动在改善不重复的学生群体成果方面的有效性。

目标和 行动 #	已确定的需求	这些行动旨在解决 需求	需要监控的指标 效力
1.3	行动： 有意义的、基于研究的 ELD 指导 需要：	这种类型的专业培训和合作将提高所有教职员工跨语言差异教学的能力，同时采用更基于资产的方法，不仅针对英语 学习者，但所有学习学术的学生	1.3 ELPI 1.1 CAASPP ELA 与标准的距离 1.4 EL 重新分类率

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	这些行动旨在解决 需求	需要监控的指标 效力
	ELPAC 数据显示,需要支持专业发展,以磨练现实世界 学习策略（如基于项目的学习和艺术综合学习)与各个内容领域 的多语言学习者的严格的英语语言发展目标之间的交集。 范围: 仅限不重复的学生团体	英语,其中包括讲非主流英语但不是英语学习者的学生,这就是为什 么它可能是整个 LEA 的目标。	
1.12	行动: 为寄养青少年提供全方位服务 需要: 加州寄养青少年仪表盘数据显示,需要减少长期旷课和停学现 象 范围: 仅限不重复的学生团体	个案管理方法有助于查明学生缺课的根本原因,并为更好的外联、干预和支 持提供依据。这种方法还能促进学校和机构之间更好地交接,包括就行 为目标和计划进行沟通,以减少潜在的纪律处 分和停学处罚。	2.3 悬浮率 2.1 考勤数据 1.5 毕业率 1.24 D/F 率, 1.30% 的学生/家庭参加个案管理会议以 及每个家庭参加会议的次数
1.14	行动: 双语沉浸式课程 需要: PAC 和 DELAC 的反馈将继续增加英语学习者获得支持其主 要语言的项目的机会 范围: 仅限不重复的学生团体	支持教育工作者提供西班牙语和普通话双语浸入式教学的能力可以 促进主要语言的发展,抑制多语言学生的语言和文化损失,并 支持双语教育。	1.1 CAASPP ELA 与标准 的距离, 1.19 STAR 读数达到或超过 州基准, 1.20 STAR CBM 读数达到或超过基 准, 1.23% 的教师表示 PD 有 效
2.8	行动:	考虑到这群学生流动性很大,学区旨在提供额外的	每个学生/家庭的会议次 数为 2.9

Machine Translated by Google

目标和 行动 #	已确定的需求	这些行动旨在解决 需求	需要监控的指标 效力
	为暂时无家可归者（符合麦金尼-文托条件)和寄养 青年提供学生支持 需要： 听力课的反馈表明,在获得辅导和课外活动方面仍然需 要支持 范围： 仅限不重复的学生团体	辅导时间和一对一指导,以弥补因学业中断而造成的学习差距,并与 我们的社区和项目建立牢固的联系。我们将通过本地评估（STAR 阅读和数学)以及以下方式监测学生的学习进度： 监测出勤率/参与情况,以确保为寄养青年和无家可归者提供更好的干 预服务 学生。	
3.2	行动： 翻译和支持服务 需要： 社区意见和 DELAC 对翻译服务需求的反馈 范围： 仅限不重复的学生团体	SLUSD 计划通过多种方式与家长和社区沟通,提高家长参与度。 额外的翻译支持和定制服务,由这些团体的直接投入驱动。虽然这些服务 通常由多语言家庭使用,但这些材料和资源旨在更广泛地访问和可 视化,为所有学生和家庭提供支持。	3.4% 的地区通讯和 活动提供翻译

对于有助于满足增加或改进的服务要求的任何有限行动,如果该行动与贡献汇总表中的计划改进服务百分比（而非 LCFF 资金支出)相关,请描述用于确定该行动对比例百分比的贡献的方法（如适用）。

额外的集中补助金

关于如何使用上述额外集中补助金附加资金来增加为寄养青少年、英语学习者和低收入学生集中度较高（超过 55%)的学校的学生提供直接服务的员工数量的计划描述。

为了在劳动力市场困难和持续的工人短缺的情况下留住高素质员工,并继续保持学校的职位充足,这些学校的不重复学生人数超过 55% 的门槛,附加资金将用于支付工资

Machine Translated by Google

以及额外的支持职位,以增加服务并创造一个更具响应性、更积极、更安全的学校环境,有利于严格的学习。

按学校类型和非重复学生集中度划分的师生比例	学生集中度为 55% 或更低的学校	学生集中度超过 55% 的学校
直接为学生提供服务的分类工作人员与学生的比例	0.016	0.026
直接为学生提供服务的持证教职员工与学生的比例	0.048	0.052

Machine Translated by Google

2025-26年度计划总支出表

LCAP 年份	1. 预计低收入家庭基金会基本拨款 （输入美元金额）	2. 预计低收入家庭补助金 （LCFF）补充和/或集中补助金 （输入美元金额）	3. 预计下学年增加或改善服务的百分比 （2 除以 1）	LCFF 结转 百分比 （输入百分比 前一年）	下学年增加或改善服务的总百分比 （3 + 结转百分比）
总计	98,523,492	30,596,740	31.055%	0.000%	31.055%

总计	LCFF基金	其他州基金	地方基金	联邦基金	总资金	总人员	非人员总计
总计	30,596,740.00 美元	393,799.00 美元	0.00 美元	0.00 美元	30,990,539.00 美元	5,691,799.00 美元	25,298,740.00 美元

目标 #	行动 #	动作标题	学生团体对增加或改善服务做出贡献吗？	范围不重复	学生 团体	地点	时间跨度	总计	人员	非人员总计	LCFF 基金	其他州政府基金	地方基金		联邦 资金	全部的 资金	计划 改善百分比 服务
1	1.1	有效且引人入胜 ELA 教学	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	140,000.00 美元	140,000.00 美元					14万美元 .00	
1	1.2	反应灵敏且 严谨的数学 操作说明	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	140,000.00 美元	140,000.00 美元					14万美元 .00	
1	1.3	有意义的研究 基于 ELD 指令	英语学习者X	是的	有限的到昂杜普利已认证学生团体（s)X	英语 学习者X	全部 学校X	正在进行 $250,000.0	0	100,000.00 美元	350,000.00 美元					35万美元 .00	
1	1.4	动态和现实世界 跨指令 内容领域	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	150,000.00 美元	150,000.00 美元					15万美元 .00	
1	1.5	增强的艺术与音乐 程序	寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行 $400,000.0	0	20,000.00 美元	420,000.00 美元					42万美元 .00	
1	1.6 SPSA 支持处理 CA 仪表板数据		英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	45,000.00 美元	45,000.00 美元					45,000 美元。 00	
1	1.7	评分与评估 理解和 沟通 增强功能	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	375,000.00 美元	375,000.00 美元					375,000美元 .00	
1	1.8	公平和机会 残疾学生	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X	全部 学校X	正在进行 $200,000.0	0	120,000.00 美元	320,000.00 美元					32万美元 .00	

Machine Translated by Google

目标 #	行动 #	动作标题	学生团体对增加或改善服务做出贡献吗？	范围不重复	学生团体	地点	时间跨度	总计	人员	非人员总计	LCFF 基金	其他州政府基金	地方基金		联邦资金	全部的资金	计划改善百分比服务
					低收入X												
1	1.9	通用接入 混合学习套件和区域数字化 评估平台	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	756,400.00 美元	756,400.00 美元					756,400 美元.00	
1	1.10	实施多 分层集成 干预系统 （MIISS）	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	100,000.00 美元	100,000.00 美元					10万美元.00	
1	1.11	补充 课程与支持 长期英语 学习者	英语学习者X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	25,000.00 美元	25,000.00 美元					25,000 美元。00	
1	1.12为寄养青少年提供全方位服务		寄养青年X	是的	有限的到 昂杜普利已认证 学生 团体（s)X	寄养青年X全部	学校X	正在进行 $150,000.00		0.00 美元	150,000.00 美元					15万美元.00	
1	1.13暑期学习机会		英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	361,826.00 美元	361,826.00 美元					361,826美元.00	
1	1.14	双语 沉浸式课程	英语学习者X	是的	有限的到 昂杜普利已认证 学生 团体（s)X	英语 学习者X	具体的学校： 华盛顿在， 哈尔金，和 杰斐逊元素 ry， 班克罗夫特中间	正在进行 $240,000.00		60,000.00 美元	30万美元					30万美元.00	
1	1.15	增加大学 验收和 AG 完成	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	学校宽X	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	具体的学校： 桑 莱安德罗高的， 林肯高的， 桑 莱安德罗虚拟的学院	正在进行	0.00 美元	375,000.00 美元	375,000.00 美元					375,000美元.00	
1	1.16	个别学生 大学与职业 规划	英语学习者X 寄养青年X	是的	学校宽X	英语 学习者X 寄养青年X	具体的学校： 桑	正在进行	0.00 美元	178,000.00 美元	178,000.00 美元					178,000美元.00	

Machine Translated by Google

目标 #	行动 #	动作标题	学生团体对增加或改善服务做出贡献吗？	范围不重复	学生团体	地点	时间跨度	总计	人员	非人员总计	LCFF 基金	其他州政府基金	地方基金		联邦资金	全部的资金	计划改善百分比服务
			低收入X		低收入X Leandro	高的，林肯高的，桑莱安德罗虚拟的学院											
1	1.17	早期大学学分	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	学校宽X	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	具体的学校：桑莱安德罗高的，林肯高的，桑莱安德罗虚拟的学院	正在进行	0.00 美元	600,000.00 美元	600,000.00 美元					60万美元.00	
1	1.18	高品质职业技术教育	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	学校宽X	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	具体的学校：桑莱安德罗高的，林肯高的，桑莱安德罗虚拟的学院	正在进行	0.00 美元	1,256,000.00 美元	1,256,000.00 美元					1,256,0 美元00.00	
2	2.1	积极行为干预措施和研究支持基于社会情感学习与恢复实践培训	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部学校X	正在进行 $130,000.00	0	0.00 美元	130,000.00 美元					13万美元.00	
2	2.2	暂停和驱逐数据反思	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部学校X	正在进行 $100,000.00	0	0.00 美元	100,000.00 美元					10万美元.00	
2	2.3	安全区设置	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部学校X	正在进行 $160,000.00	0	40,000.00 美元	200,000.00 美元					20万美元.00	
2	2.4	支持精神健康与社交健康	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部学校X	正在进行 $716,000.00	0	0.00 美元	716,000.00 美元					716,000 美元.00	

Machine Translated by Google

目标 #	行动 #	动作标题	学生团体对增加或改善服务做出贡献吗？	范围不重复	学生团体	地点	时间跨度	总计	人员	非人员总计	LCFF 基金	其他州政府	基金	地方基金		联邦资金	全部的资金	计划改善百分比服务
2	2.5	学校健康与社会服务	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	$815,000.00	0.00 美元	815,000.00 美元						815,000美元.00	
2	2.6	多元化的学校网站 图书馆	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	$740,000.00	0.00 美元	740,000.00 美元						74万美元.00	
2	2.7	6-12 年级的中学过渡	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	$150,000.00	0.00 美元	150,000.00 美元						15万美元.00	
2	2.8	为暂时无家可归的学生提供学生支持 （符合麦金尼-文托资格)和福斯特 青少年护理	寄养青年X 低收入X	是的	有限的到昂杜普利已认证学生团体（s)X	寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	$100,000.00	100,000.00 美元	200,000.00 美元						20万美元.00	
2	2.9	提前入学和 外展干预	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	$200,000.00	0.00 美元	200,000.00 美元						20万美元.00	
2	2.10	服务协调 团队	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	$300,000.00	0.00 美元	30万美元						30万美元.00	
2	2.11	基于站点的积极 气候学校 连通性 倡议	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	397,470.00 美元	397,470.00 美元						397,470美元.00	
3	3.1	高素质员工	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	0.00 美元	19,607,044.00 美元	19,607,044.00 美元						19,607美元，044.00	
3	3.2	翻译和支持 服务	英语学习者X	是的	有限的到昂杜普利已认证学生团体（s)X	英语学习者X	全部 学校X	正在进行	$348,000.00	0.00 美元	348,000.00 美元						348,000美元.00	
3	3.3	家庭支持 学校办公室工作人员和 全区范围 沟通 增强	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	全部 学校X	正在进行	$305,000.00	0.00 美元	305,000.00 美元						305,000美元.00	

Machine Translated by Google

目标 #	行动 #	动作标题	学生团体对增加或改善服务做出贡献吗？	范围不重复	学生团体	地点	时间跨度	总计	人员	非人员总计	LCFF 基金	其他州政府基金	地方基金	联邦资金	全部的资金	计划改善百分比服务
3	3.4	清晰有效 全区范围 通讯 家庭	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部	学校X	正在进行	0.00 美元	263,000.00 美元	263,000.00 美元				263,000美元.00	
3	3.5	父母/监护人 教育项目	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 学习者X 寄养青年X 低收入X	全部	学校X	正在进行	0.00 美元	83,000.00 美元	83,000.00 美元				83,000 美元。00	
4	4.1	增加 CTE 途径 完成和提前 大学学分	全部	不			具体的学校： 林肯 继续 离子高学校	持续 $70,000.00		0.00 美元			70,000.00 美元			70,000 美元。00	
4	4.2	增加 AG 批准 林肯高中的课程 学校	全部	不			具体的学校： 林肯 继续 离子高学校	正在进行	0.00 美元	6,000.00 美元			6,000.00 美元			6,000.0 美元0	
4	4.3行动结束	出勤激励活动	全部	不			具体的学校： 林肯 继续 离子高学校										
4	4.4	EL 定向支持	全部	不			具体的学校： 林肯 继续 离子高学校	持续 $50,000.00		0.00 美元			50,000.00 美元			50,000 美元。00	
4	4.5	支持精神 健康与社交 健康	全部	不			具体的学校： 林肯 继续 离子高学校	持续 $35,000.00		0.00 美元			35,000.00 美元			35,000 美元。00	
4	4.6	办公室支持 连接添加	全部	不			具体的学校： 林肯 继续 离子高学校	正在进行 $57,799.00		0.00 美元			57,799.00 美元			57,799 美元。00	
4	4.7行动结束	接触基于工作的学习和 现实世界的活动	全部	不			具体的学校： 林肯 继续										

Machine Translated by Google

目标 #	行动 #	动作标题	学生团体对增加或改善服务做出贡献吗？	范围不重复	学生团体	地点	时间跨度	总计	人员	非人员总计	LCFF 基金	其他州政府基金	地方基金		联邦资金	全部的资金	计划改善百分比服务
		连接实地考察 & 活动				离子高学校											
4	4.8	行动结束:有效且引人入胜的指导	全部	不		具体的学校：桑莱安德罗虚拟的学院											
4	4.9	协调和质量转型 SLVA 的进出	全部	不		具体的学校：桑莱安德罗虚拟的学院	正在进行	$105,000.0	0	0.00 美元			105,000.00 美元			105,000美元.00	
4	4.10	行动结束:出勤激励活动	全部	不		具体的学校：桑莱安德罗虚拟的学院											
4	4.11	行动结束：办公室支持连接添加	全部	不		具体的学校：桑莱安德罗虚拟的学院											
4	4.12	成功的规划	全部	不		具体的学校：桑莱安德罗虚拟的学院	持续	$70,000.00		0.00 美元			70,000.00 美元			70,000 美元。00	
4	4.13	行动结束:实地考察（虚拟和面对面）和大学/职业	全部	不		具体的学校：桑莱安德罗虚拟的学院											

Machine Translated by Google

2025-26 年度贡献行动表

1. 预计低收入家庭基金会基本拨款	2. 预计低收入家庭补助金 (LCFF)补充和/或集中补助金	3. 预计下学年增加或改善服务的百分比 (2 除以 1)	低碳环保 结转 - 百分比 （占比先前 年）	全部的 百分比 增加或 提升 为未来而服务 学年 （3 + 结转百分比）	4. 计划捐助支出总额 (LCFF 基金)	5. 计划改善服务的总百分比（%）	计划 百分比 增加或 提升 为未来而服务 学年 （4 除以 1,再加上 5）	总计 类型	总低碳排放 资金
98,523,492	30,596,740	31.055%	0.000%	31.055%	30,596,740.0 美元 0	0.000%	31.055%	全部的：	30,596,740.00 美元
								地方教育机构范围 全部的：	26,839,740.00 美元
								有限总计： $1,348,000.00	
								全校范围 全部的：	2,409,000.00 美元

目标行动 #		动作标题	有助于增加或改善服务吗？	范围	不重复 学生团体	地点	捐助行动计划支出（LCFF 基金）	计划 百分比 改进 服务业（%）
1	1.1	有效且引人入胜的英语语言学习 操作说明	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	140,000.00 美元	
1	1.2	反应迅速、严谨 数学教学	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	140,000.00 美元	
1	1.3	有意义的研究 基于 ELD 指令	X是的	X限于 不重复 学生团体	X英语学习者X所有学校		350,000.00 美元	
1	1.4	动态和现实世界 跨内容教学 区域	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	150,000.00 美元	
1	1.5加强艺术与音乐课程		X是的	XLEA 范围内	XFoster青年 超低收入	X所有学校	420,000.00 美元	
1	1.6 SPSA 支持处理 CA 仪表板数据		X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	45,000.00 美元	
1	1.7	评分与评估 理解和	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年	X所有学校	375,000.00 美元	

Machine Translated by Google

目标行动 #		动作标题	有助于增加或改善服务吗？	范围	不重复学生团体	地点	计划支出贡献行动（LCFF资金）	计划百分比改进服务业（%）
		沟通 增强功能			超低收入			
1	1.8	公平和机会 残疾学生	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	320,000.00 美元	
1	1.9	通用接入混合 学习套房和学习区 数字化评估 平台	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	756,400.00 美元	
1	1.10多层次综合干预体系（MIISS)的实施		X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	100,000.00 美元	
1	1.11	为长期英语学习者提供补充课程和支持	X是的	XLEA 范围内	X英语学习者X所有学校		25,000.00 美元	
1	1.12为寄养青少年提供全方位服务		X是的	X限于 不重复 学生团体	XFoster青年	X所有学校	150,000.00 美元	
1	1.13暑期学习机会		X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	361,826.00 美元	
1	1.14双语沉浸式课程		X是的	X限于 不重复 学生团体	XEnglish 学习者特定学校：	华盛顿， 哈尔金,和 杰斐逊 初级， 班克罗夫特中学	30万美元	
1	1.15	增加大学 验收和 AG 完成	X是的	XSchoolwide	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	具体学校： 圣莱安德罗高中 林肯高中,圣地亚哥 Leandro Virtual 学院	375,000.00 美元	
1	1.16	个人学生大学和职业规划	X是的	XSchoolwide	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	具体学校： 圣莱安德罗高中 林肯高中,圣地亚哥 Leandro Virtual 学院	178,000.00 美元	
1	1.17	早期大学学分	X是的	XSchoolwide	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	具体学校： 圣莱安德罗高中 林肯高中,圣地亚哥	600,000.00 美元	

Machine Translated by Google

目标行动 #		动作标题	有助于增加或改善服务吗？	范围	不重复学生团体	地点	计划支出贡献行动（LCFF资金）	计划百分比改进服务业（%）
						Leandro Virtual 学院		
1	1.18高质量的职业技术教育		X是的	XSchoolwide	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	具体学校： 圣莱安德罗高中 林肯高中,圣地亚哥 Leandro Virtual 学院	1,256,000.00 美元	
2	2.1	积极行为 基于研究的社会干预和支持 情绪学习与 修复性实践 训练	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	130,000.00 美元	
2	2.2	停学和开除 数据反射	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	100,000.00 美元	
2	2.3	安全区 设置	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	200,000.00 美元	
2	2.4	支持心理健康和社会健康	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	716,000.00 美元	
2	2.5	学校健康和 社会服务	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	815,000.00 美元	
2	2.6	多元化学校图书馆	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	740,000.00 美元	
2	2.7	6-12 年级的中学过渡	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	150,000.00 美元	
2	2.8	为暂时无家可归者（符合麦金尼-文托条件)和寄养青年提供学 生支持 关心	X是的	X限于 不重复 学生团体	XFoster青年 超低收入	X所有学校	200,000.00 美元	
2	2.9	提前入学和 外展干预	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	200,000.00 美元	

Machine Translated by Google

目标行动 #	动作标题	有助于增加或改善服务吗？	范围	不重复学生团体	地点	捐助行动计划支出（LCFF 基金）	计划百分比改进服务业（%）
2	2.10服务协调团队	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	30万美元	
2	2.11 基于场地的积极气候 学校连通性 倡议	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	397,470.00 美元	
3	3.1 高素质员工	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	19,607,044.00 美元	
3	3.2 翻译和支持 服务	X是的	X限于 不重复 学生团体	X英语学习者X所有学校		348,000.00 美元	
3	3.3 学校家庭支持 办公室工作人员和全区 沟通 增强	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	305,000.00 美元	
3	3.4 清晰有效的区域 广泛传播 家庭	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	263,000.00 美元	
3	3.5 家长/监护人教育 程序	X是的	XLEA 范围内	XEnglish 学习者 XFoster青年 超低收入	X所有学校	83,000.00 美元	

Machine Translated by Google

2024-25年度更新表

总计	去年计划总支出（资金总额）	预计总计支出（资金总额）
总计	28,527,454.00 美元	29,334,638.00 美元

去年的目标 #	去年的行动#	先前行动/服务头衔	有助于增加或改善服务吗？	去年计划支出（资金总额）	预计实际支出（输入总资金）
1	1.1	有效且引人入胜的英语语言学习 操作说明	是的	140,000.00 美元	14万
1	1.2	反应灵敏、严谨的数学 操作说明	是的	140,000.00 美元	140,000.00
1	1.3	有意义的、基于研究的 ELD 操作说明	是的	350,000.00 美元	350,000.00 美元
1	1.4	跨内容领域的动态和真实世界教学	是的	150,000.00 美元	150,000.00 美元
1	1.5	增强艺术与音乐课程	是的	420,000.00 美元	420,000.00 美元
1	1.6	SPSA 支持解决 CA 仪表板数据	是的	45,000.00 美元	45,000.00
1	1.7	评分与评估 理解与沟通 增强功能	是的	375,000.00 美元	375,000.00
1	1.8	为学生提供公平和机会 残疾	是的	320,000.00 美元	320,000.00
1	1.9	通用混合学习 套房和地区数字 评估平台	是的	756,400.00 美元	756,400.00
1	1.10	多层实施 综合干预系统 （MIISS）	是的	100,000.00 美元	100,000.00
1	1.11	为长期英语学习者提供补充课程和支持	是的	25,000.00 美元	25,000.00

Machine Translated by Google

去年的 目标 #	去年的行动#	先前行动/服务头衔	有助于增加或改善服务吗?	去年的计划 支出 （资金总额）	预计实际 支出 （输入总资金）
1	1.12	福斯特全方位服务 青年	是的	150,000.00 美元	150,000.00
1	1.13	暑期学习机会	是的	361,826.00 美元	361,826.00
1	1.14	双语沉浸式学习 程序	是的	30万美元	300,000.00
1	1.15	提高大学录取率和 AG 完成	是的	375,000.00 美元	375,000.00
1	1.16	个别学生 学院和 职业规划	是的	178,000.00 美元	178,000.00
1	1.17	早期大学学分	是的	600,000.00 美元	600,000.00
1	1.18	高品质职业技术 教育	是的	1,256,000.00 美元	1,256,000.00
2	2.1	积极行为干预和 基于研究的支持 社会情感学习与 恢复性实践培训	是的	130,000.00 美元	130,000.00
2	2.2	停学和开除学籍数据 反思	是的	130,000.00 美元	130,000.00
2	2.3	安全可靠的区域设置	是的	200,000.00 美元	200,000.00
2	2.4	支持心理健康和 社会健康	是的	716,000.00 美元	716,000.00
2	2.5	学校健康与社会 服务	是的	815,000.00 美元	815,000.00
2	2.6	多元化学校图书馆	是的	740,000.00 美元	740,000.00

Machine Translated by Google

去年的目标 #	去年的行动#	先前行动/服务头衔	有助于增加或改善服务吗？	去年的计划支出（资金总额）	预计实际支出（输入总资金）
2	2.7	6-12 年级的中学过渡	是的	150,000.00 美元	150,000.00
2	2.8	为暂时无家可归者提供的学生支持（麦金尼-Vento 合格)和寄养青年关心	是的	200,000.00 美元	200,000.00
2	2.9	提前参加和外展干涉	是的	200,000.00 美元	200,000.00
2	2.10	服务协调团队	是的	30万美元	300,000.00
2	2.11	基于现场的积极气候学校连通性倡议	是的	397,470.00 美元	397,470.00
3	3.1	高素质员工	是的	17,072,345.00 美元	17,879,529
3	3.2	翻译和支持服务	是的	348,000.00 美元	348,000.00 美元
3	3.3	学校办公室提供的家庭支持员工和整个地区沟通增强	是的	305,000.00 美元	305,000.00 美元
3	3.4	全区范围清晰有效与家人沟通	是的	263,000.00 美元	263,000.00 美元
3	3.5	家长/监护人教育程序	是的	7万美元	7万美元
4	4.1	提高 CTE 途径完成率和早期大学学分	不	70,000.00 美元	70,000.00 美元
4	4.2	增加 AG 批准的课程林肯高中	不	6,000.00 美元	6,000.00 美元
4	4.3	出席奖励活动	不	10,000.00 美元	10,000.00 美元

Machine Translated by Google

去年的 目标 #	去年的行动#	先前行动/服务头衔	有助于增加或改善服务吗？	去年的计划 支出 （资金总额）	预计实际 支出 （输入总资金）
4	4.4	EL 定向支持	不	50,000.00 美元	50,000.00 美元
4	4.5	支持心理健康和 社会健康	不	35,000.00 美元	35,000.00 美元
4	4.6	办公室支持连接 新增内容	不	28,000.00 美元	28,000.00 美元
4	4.7	工作相关的接触活动 学习与现实世界 实地考察和活动	不	15,733.00 美元	15,733.00 美元
4	4.8	有效且引人入胜的教学	不	9,000.00 美元	9,000.00 美元
4	4.9	协调与过渡 SLVA质量进出	不	105,000.00 美元	105,000.00 美元
4	4.10	出席奖励活动	不	5,000.00 美元	5,000.00 美元
4	4.11	办公室支持连接 新增内容	不	28,000.00 美元	28,000.00 美元
4	4.12	成功的规划	不	70,000.00 美元	70,000.00 美元
4	4.13	实地考察（虚拟和亲身)和大学/职业	不	16,680.00 美元	16,680.00 美元

Machine Translated by Google

2024-25年度贡献行动更新表

6. 预计低收入家庭补助金 (LCFF)补充和/或集中补助金 （输入美元金额）	4. 计划捐助支出总额 （LCFF 基金）	7. 捐助行动预计总支出（LCFF 资金）	捐助行动的计划支出与预计支出之间的差异 （4 减 7）	5. 计划改善服务的总百分比（%）	8. 预计服务改善总百分比 (%)	计划改善服务百分比与预计改善服务百分比之间的差异 （8 减 5）
28,869,225	28,062,041.00 美元	28,869,225.00 美元	($807,184.00)	0.000%	0.000%	0.000%

最后的年目标 #	最后的年行动 #	先前行动/服务头衔	有助于增加或改善服务吗？	去年捐助行动计划支出（LCFF 基金）	捐助行动的实际支出预估（投入低碳环保资金）	计划改善百分比 服务	预计实际百分比改进服务（输入百分比）
1	1.1	有效且引人入胜的英语语言学习 操作说明	X是的	140,000.00 美元	140,000.00		
1	1.2	反应迅速、严谨 数学教学	X是的	140,000.00 美元	140,000.00		
1	1.3	有意义的、基于研究的 ELD 指令	X是的	350,000.00 美元	350,000.00 美元		
1	1.4	动态和现实世界 跨内容教学 区域	X是的	150,000.00 美元	150,000.00		
1	1.5加强艺术与音乐课程		X是的	420,000.00 美元	420,000.00 美元		
1	1.6 SPSA 支持处理 CA 仪表板数据		X是的	45,000.00 美元	45,000.00		
1	1.7	评分与评估 理解和 沟通 增强功能	X是的	375,000.00 美元	375,000.00		
1	1.8	公平和机会 残疾学生	X是的	320,000.00 美元	320,000.00		
1	1.9	通用接入混合 学习套房和学习区 数字评估平台	X是的	756,400.00 美元	756,400.00		
1	1.10	多层实施 综合干预系统 （MIISS）	X是的	100,000.00 美元	100,000.00		

Machine Translated by Google

最后的年目标 #	最后的年行动 #	先前行动/服务头衔	有助于增加或改善服务吗？	去年捐助行动计划支出（LCFF基金）	捐助行动的实际支出预估（投入低碳环保资金）	计划改善百分比服务	预计实际百分比改进服务（输入百分比）
1	1.11	补充课程和支持长期英语学习者	X是的	25,000.00 美元	25,000.00		
1	1.12为寄养青少年提供全方位服务		X是的	150,000.00 美元	150,000.00 美元		
1	1.13暑期学习机会		X是的	361,826.00 美元	361,826.00 美元		
1	1.14	双语沉浸式课程	X是的	30万美元	30万美元		
1	1.15	提高大学录取率和 AG 完成率	X是的	375,000.00 美元	375,000.00 美元		
1	1.16	个人学生大学和职业规划	X是的	178,000.00 美元	178,000.00 美元		
1	1.17	早期大学学分	X是的	600,000.00 美元	600,000.00 美元		
1	1.18	高品质职业技术教育	X是的	1,256,000.00 美元	1,256,000.00 美元		
2	2.1	积极行为干预和支持研究基于社会情感学习与恢复实践培训	X是的	130,000.00 美元	130,000.00 美元		
2	2.2	停学和开除数据反射	X是的	100,000.00 美元	100,000.00 美元		
2	2.3	安全区设置	X是的	200,000.00 美元	200,000.00 美元		
2	2.4	支持心理健康和社会健康	X是的	716,000.00 美元	716,000.00 美元		
2	2.5	学校健康和社会服务	X是的	815,000.00 美元	815,000.00 美元		
2	2.6	多元化学校图书馆	X是的	740,000.00 美元	740,000.00 美元		
2	2.7	所有 6 的二次过渡12年级	X是的	150,000.00 美元	150,000.00 美元		
2	2.8	为暂时无家可归的学生提供学生支持（符合麦金尼-文托条件）以及寄养青年护理	X是的	200,000.00 美元	200,000.00 美元		

Machine Translated by Google

最后的年目标 #	最后的年行动 #	先前行动/服务头衔	有助于增加或改善服务吗？	去年捐助行动计划支出（LCFF 基金）	捐助行动的实际支出预估（投入低碳环保资金）	计划改善百分比服务	预计实际百分比改进服务（输入百分比）
2	2.9	提前入学和外展干预	X是的	200,000.00 美元	200,000.00 美元		
2	2.10	服务协调团队	X是的	30万美元	30万美元		
2	2.11	基于场地的积极气候学校连通性倡议	X是的	397,470.00 美元	397,470.00 美元		
3	3.1	高素质员工	X是的	17,072,345.00 美元	17,879,529		
3	3.2	翻译和支持服务	X是的	348,000.00 美元	348,000.00 美元		
3	3.3	学校家庭支持办公室工作人员和全区沟通增强	X是的	305,000.00 美元	305,000.00 美元		
3	3.4	清晰有效的区域广泛传播家庭	X是的	263,000.00 美元	263,000.00 美元		
3	3.5	家长/监护人教育程序	X是的	83,000.00 美元	83,000.00 美元		

Machine Translated by Google

2024-25 LCFF 结转表

9. 预计实际低碳环保项目基本补助金额（输入美元金额）	6. 预计实际低碳环保补助金补充和/或集中补助金	LCFF 结转 - 百分比（与上一年相比的百分比）	10. 本学年增加或改善服务的总百分比（6 除以 9 + 结转百分比）	7. 捐助行动（LCFF 资金)预计实际支出总额	8. 预计实际改善服务的总百分比（%）	11. 预计实际增加或改善服务的百分比（7 除以 9,再加上 8）	12. LCFF 结转美元金额（用 10 减 11,然后乘以 9）	13. LCFF 结转 百分比（12除以9）
94,306,961.00	28,869,225		30.612%	28,869,225.00 美元	0.000%	30.612%	0.00 美元	0.000%

Machine Translated by Google

地方控制和问责计划说明

计划摘要

吸引教育合作伙伴

目标和行动

增加或改善针对寄养青年、英语学习者和低收入学生的服务

有关完成地方控制和问责计划 (LCAP) 模板的其他问题或技术援助,请联系当地县教育办公室 (COE) 或加州教育部 (CDE) 地方机构系统支持办公室,电话:916-319-0809,电子邮件:LCFF@cde.ca.gov。

介绍和说明

地方控制资金公式 (LCFF) 要求地方教育机构 (LEA) 让其当地教育合作伙伴参与年度规划流程,以评估他们在涵盖所有法定指标的八个州优先领域内的进展情况（COE 有 10 个州优先事项）。

地方教育机构 (LEA) 使用州教育委员会采用的模板在 LCAP 中记录此规划过程的结果。

LCAP 开发过程具有三个不同但相关的功能:

·综合战略规划:制定和每年更新 LCAP 的过程支持综合战略规划,尤其要解决并减少加州学校仪表盘（加州教育法典[EC]第52064[e][1]条)中列出的不同学生群体在机会和成果方面的差异。全面的战略规划将预算决策与教学绩效数据相结合。地方教育机构（LEA)应持续评估其在利用有限资源满足学生和社区需求方面做出的艰难选择,以确保所有学生的机会和成果都能得到改善。

·教育合作伙伴的有效参与： LCAP 的制定流程应最终形成一份能够反映通过有效参与所做出的决策的 LCAP（EC 第 52064[e][1] 条）。地方教育合作伙伴对地方教育机构 (LEA) 的项目和服务拥有宝贵的观点和见解。有效的战略规划将采纳这些观点和见解,以确定 LCAP 中可能包含的目标和行动。

·问责与合规： LCAP 发挥着重要的问责功能,因为某些 LCAP 模板部分的性质要求执法机构 (LEA) 证明他们已遵守 LCFF 章程和条例中规定的各种要求,其中最值得注意的是:

- o 证明地方教育机构 (LEA) 正在增加或改善针对寄养青少年、英语学习者（包括长期英语学习者)和低收入学生的服务,其服务金额与这些学生在 LCFF 计划下获得的额外资金数额成比例（EC 第 52064[b][4-6] 条）。
- o 制定目标,并采取行动和相关支出,以解决法定优先领域和法定指标（欧盟委员会条款 52064[b][1]和[2]）。
  - ▪注意:根据 EC 第 62064(b)(1) 条规定,LCAP 必须提供所有学生和每个学校的年度目标描述。根据教育委员会第 52052 条确定的学生子群体,并根据各州的优先事项完成。从 2023-24 年开始,教育委员会

Machine Translated by Google

第 52052 节将长期英语学习者确定为一个独立且不同的学生群体,其数量意义为 15 名学生。

o 每年审查和更新 LCAP 以反映目标实现的进展情况（EC 第 52064[b][7] 条）。

o 确保所有归因于补充和集中补助金计算的增加,包括集中补助金附加资金和/或 LCFF 结转,都反映在 LCAP 中（EC 部分 52064[b][6]、[8] 和 [11]）。

LCAP 模板与各地方教育机构 (LEA) 最终采用的 LCAP 一样,是一份文件,而非流程。LEA 必须使用该模板来记录其 LCAP 开发流程的成果,该流程必须:(a) 反映全面的战略规划,尤其要解决并减少加州学校仪表板（简称“仪表板”）所显示的学生群体之间在机会和成果方面的差距;(b) 通过与教育合作伙伴进行有意义的互动;(c) 符合法律要求,正如最终采用的 LCAP 所反映的那样。LCAP 模板中包含的章节并不反映完整的开发流程,也无法反映完整的开发流程,正如 LCAP 模板本身并非旨在作为与教育合作伙伴互动的工具一样。

如果县级学校主管对单个学区具有管辖权,则县教育委员会和学区管理委员会可以采用并提交单一 LCAP 以供审查和批准,符合 EC 第 52060、52062、52066、52068 和 52070 节的要求。LCAP 必须明确说明所有预算和实际支出与哪个实体的预算（学区或县级学校主管)相一致。

针对 2024-25、2025-26 和 2026-27 学年的修订 LCAP 模板反映了参议院法案 114（预算和财政审查委员会）、2023 年法令第 48 章和参议院法案 153、2024 年法令第 38 章所做的法定变更。

从最根本的角度来说,已采纳的 LCAP 不仅应努力提炼出地方教育机构 (LEA) 为过渡期幼儿园至十二年级 (TK-12) 学生所做的工作,还应让教育合作伙伴了解其原因,以及这些策略是否能够改善学生的机会和成果。强烈建议地方教育机构 (LEA) 在其已采纳的 LCAP 中使用语言和细节,使其内容有意义且易于理解,以便 LEA 的多元化教育合作伙伴和广大公众理解。

在制定和最终确定 LCAP 以供采用时,鼓励 LEA 将以下总体框架放在战略规划和教育合作伙伴参与职能的最前沿:

鉴于目前整个州的优先事项和仪表板指标的表现,地方教育局 (LEA) 如何利用其预算资源来满足 TK-12 学生和社区的需求,并解决任何绩效差距,包括履行其增加或改善寄养青年、英语学习者和低收入学生服务的义务?

鼓励地方教育机构 (LEA) 关注一系列指标和行动,这些指标和行动基于研究、经验以及从教育合作伙伴处收集的意见,LEA 认为这些指标和行动将对其 TK-12 学生产生最大影响。

这些说明涵盖了 LCAP 各部分的要求,但可能包含制定 LCAP 和完成 LCAP 文档时的有效实践信息。此外,每个模板部分的开头都包含强调该部分用途的信息。

Machine Translated by Google

计划摘要

目的

完善的计划摘要部分能够为 LCAP 提供有意义的背景信息。本部分提供关于当地教育机构 (LEA) 社区的信息以及与学生需求和表现相关的信息。为了给 LCAP 的其余部分提供有意义的背景信息,本部分的内容应与 LCAP 后续各部分的内容清晰且有意义地关联。

要求和说明

一般信息

当地教育机构 (LEA)、其所属学校以及过渡性幼儿园至12年级学生（如适用)的描述。LEA 还可提供有关其战略计划、愿景等信息。

简要描述 LEA、其学校以及 TK 至 12 年级的学生（适用于 LEA）。

- 例如,有关 LEA 的地理位置、入学率、就业率、特定学校的数量和规模、最近的社区挑战以及 LEA 可能希望包含的其他此类信息可以帮助读者更全面地了解 LEA 的 LCAP。
- 执法机构还可能提供有关其战略计划、愿景等的信息。
- 作为此回应的一部分,确定地方教育机构 (LEA) 内所有接受公平乘数资助的学校。

反思:年度表现

根据对加州学校仪表板（Dashboard)和本地数据的审查,对年度表现进行反思。

在仪表盘和本地数据上反映地方教育机构 (LEA) 的年度绩效。这可能包括地方教育机构在发展过程中发现的成功和挑战。

作为回应的一部分,鼓励 LEA 强调他们如何满足学生群体和/或 LCAP 内学校的已确定需求。

作为回应的一部分,地方教育机构 (LEA) 必须确定以下内容,这些内容在三年的 LCAP 周期内将保持不变：

- 地方教育机构 (LEA) 内任何在 2023 年仪表板上的一个或多个州指标上获得最低绩效水平的学校；
- 地方教育机构 (LEA) 内任何在 2023 年仪表板上的一个或多个州指标上表现水平最低的学生群体；
  和/或
- 地方教育局 (LEA) 管辖范围内学校内任何学生群体,在 2023 年一项或多项州指标上获得最低表现水平
  仪表板。

Machine Translated by Google

EC第 52064.4 条规定,拥有未动用的学习恢复紧急整笔拨款 (LREBG) 资金的 LEA 必须在 2025-26、2026-27 和 2027-28 LCAP 中纳入一项或多项由 LREBG 资金资助的行动（具体情况视 LEA 而定）。为了实施

根据EC第 52064.4 条的要求,所有 LEA 必须做到以下几点：

- 对于 2025-26、2026-27 和 2027-28 LCAP 年度,确定地方教育机构 (LEA) 是否有未动用的 LREBG 资金用于适用的 LCAP 年。o

  如果 LEA 有未使用的 LREBG 资金,则 LEA 必须提供以下资金：

  - 将全部或部分使用 LREBG 资金资助的每项行动的目标和行动编号;以及
  - 解释选择每项LREBG资金资助行动的理由。该解释必须包括：
    - 解释该行动如何与《欧盟法》第 32526(c)(2) 节中确定的资金允许用途保持一致；和
    - 解释该行动预计如何解决EC第 32526(d) 条要求的需求评估中确定的学生和学校的需求领域。

      o 有关资金允许用途和所需需求评估的信息,请参阅 LREBG计划信息中的“计划信息”选项卡网页。
    - 为了便于解释,可以将动作分组。
    - 地方教育机构 (LEA) 可能会将这些解释作为行动描述的一部分而不是反思的一部分来提供：年度绩效。

o 如果 LEA 没有未动用的 LREBG 资金,则 LEA 无需进行EC要求的需求评估第 32526(d) 节,提供上述信息或将由 LREBG 资金资助的行动纳入 2025-26、2026-27 和 2027-28 LCAP 中。

反思:技术援助

如果适用,则作为技术援助的一部分,对正在进行的工作进行总结。

每年确定 LEA 有资格获得或已请求符合 EC 第 47607.3、52071 节的技术援助的原因，52071.5、52072 或 52072.5,并提供正在进行的工作摘要,作为获得技术援助的一部分。最常见的形式是这种技术援助通常被称为差异化援助,但这也包括已请求技术援助的执法机构来自其 COE 的援助。

- 如果地方教育机构 (LEA) 没有资格获得技术援助或者没有接受技术援助,则 LEA 可能会对此提示回复“不适用”。

Machine Translated by Google

全面支持与改进

根据《每个学生成功法案》确定需要全面支持和改进 (CSI) 的一所或多所学校的当地教育机构 (LEA) 必须回答以下提示：

已确定的学校

地方教育局 (LEA) 内有资格获得全面支持和改进的学校列表。

- 确定 LEA 内已确定用于 CSI 的学校。

对已确定学校的支持描述地方教育局 (LEA)

如何或将如何支持其符合条件的学校制定全面的支持和改进计划。

- 描述地方教育机构 (LEA) 如何或将如何支持已确定的学校制定 CSI 计划，其中包括学校层面的需求评估、基于证据的干预措施以及确定通过实施 CSI 计划需要解决的任何资源不平等问题。

监测和评估有效性

关于地方教育局 (LEA) 将如何监控和评估支持学生和学校进步的计划的描述。

- 描述地方教育局 (LEA) 将如何监控和评估 CSI 计划的实施情况和有效性，以支持学生和学校的进步。

吸引教育合作伙伴

目的

家长、学生、教育工作者和其他教育合作伙伴（包括代表 LCFF 确定的学生群体的合作伙伴）的积极参与，对于 LCAP 的制定和预算流程至关重要。根据法规，此类参与应支持全面的战略规划，尤其要解决和减少仪表板所示学生群体之间在机会和成果方面的差距，并加强问责制，并改进州级优先事项和地方确定的优先事项（EC 第 52064[e][1] 条）。教育合作伙伴的参与是一个持续的年度过程。

本部分旨在反映教育合作伙伴的参与如何影响已采纳的 LCAP 中所反映的决策。其目标是让参与 LCAP 制定过程的教育合作伙伴以及广大公众了解地方教育机构 (LEA) 如何与教育合作伙伴互动以及这种互动的影响。鼓励地方教育机构在填写本部分时将此目标放在首位。

要求

要求

学区和 COE： EC第 52060(g) 条以及EC第 52066(g) 条指定制定 LCAP 时必须咨询的教育合作伙伴：

- 教师们，

Machine Translated by Google

· 校长,· 行政人
员,· 其他学校人员,· 地
方教育机构 (LEA) 的当地谈判单位,· 家
长,以及 · 学生

接受公平乘数基金的学区或 COE 还必须与产生公平乘数基金的学校的教育合作伙伴协商制定 LCAP,特别是制定每个适用学校所需的重点目标。

在采用 LCAP 之前,学区和 COE 必须将其与相关委员会共享,具体内容请参阅下文“要求和说明”。根据法规,主管必须以书面形式回复这些委员会的意见。学区和 COE 在制定 LCAP 时,还必须咨询特殊教育地方计划区域管理员。

特许学校: EC第 47606.5(d) 条要求在制定 LCAP 时咨询以下教育合作伙伴:

· 教师, · 校
长, · 管理人
员, · 其他学校人员,
· 家长,以及 · 学生 接受股权乘数基
金的特许学校还必须
与学校中产生股
权乘数基金的教育合作伙伴协商制定 LCAP,特别是制定学校所需的重点目标。

还应与学校级咨询小组(如适用,例如学校理事会、英语学习者咨询委员会、学生咨询小组等)共享 LCAP,并且 LEA 应请求其提供意见,以促进学校和学区级目标之间的协调。

在CDE 的 LCAP 网页上的资源下可以找到支持有效参与、定义学生咨询以及提供顾问小组组成要求的信息和资源。

在地方教育机构 (LEA) 的管理委员会/机构考虑采用 LCAP 之前,LEA 必须满足以下法律要求:

· 有关学区,请参阅教育法典第 52062 节;

o注意:使用 LCAP 作为学生成就学校计划的特许学校必须满足EC第
52062(a)。

· 有关 COE,请参阅教育法典第 52068 节;和

· 有关特许学校,请参阅教育法第 47606.5 节。

Machine Translated by Google

·注意:提醒:学区或教育委员会 (COE) 的主管必须以书面形式回复上述《教育法典》各章节中列出的相关委员会收到的评论。这些委员会包括家长咨询委员会,可能还包括英语学习者家长咨询委员会,以及（自 2024 年 7 月 1 日起)学生咨询委员会（如适用）。

指示

按如下方式响应提示：

吸引教育合作伙伴参与 LCAP 开发的过程摘要。

学区和县教育办公室在制定 LCAP 时必须至少咨询教师、校长、管理人员、其他学校人员、当地谈判单位、家长和学生。

特许学校在制定 LCAP 时必须至少咨询教师、校长、管理人员、其他学校人员、家长和学生。

接受股权乘数基金的当地教育机构 (LEA) 还必须与产生股权乘数基金的学校的教育合作伙伴协商制定 LCAP,特别是制定每所适用学校所需的重点目标。

完成下表：

教育合作伙伴

确定参与 LCAP 开发的适用教育合作伙伴或团体。

参与流程

请描述地方教育机构 (LEA) 为使已确定的教育合作伙伴参与 LCAP 制定而采用的参与流程。LEA 必须至少说明其如何履行与所有法定教育合作伙伴（视具体 LEA 类型而定)进行磋商的义务。

- 对此提示的充分回应必须包括有关流程时间表和会议或其他的一般信息
  与教育合作伙伴的参与策略。回复中还可以包含当地教育机构 (LEA) 与教育合作伙伴互动的理念方法信息。

- 接受股权乘数资金的当地教育机构 (LEA) 还必须提供一份关于其如何与学校教育合作伙伴进行磋商的摘要
  在制定 LCAP 的过程中产生股权乘数基金,具体来说,是在制定每个适用学校所需的重点目标的过程中产生股权乘数基金。

描述所采用的 LCAP 如何受到教育合作伙伴提供的反馈的影响。

描述 LCAP 中受教育合作伙伴反馈影响或根据其制定的任何目标、指标、行动或预算支出。

Machine Translated by Google

- 对此提示的充分回应将为教育合作伙伴和公众提供关于如何
  参与流程影响了 LCAP 的制定。这可能包括描述地方教育机构 (LEA) 如何在可用预算资源的背景下优先考虑教育合作伙伴的请求,或 LCAP 中优先关注的领域。

- 接受股权乘数基金的当地教育机构 (LEA) 必须说明与产生股权乘数基金的学校的教育合作伙伴的磋商如何影响所采用的 LCAP 的发展。

- 就本提示的目的而言,这可能还包括但不一定限于:
  - 纳入目标或决定追求重点目标（如下所述）
  - 纳入法定要求指标以外的指标
  - 根据一个或多个指标确定目标结果
  - 在“测量和报告结果”小节中纳入一个或多个学生群体的表现
  - 纳入行动或一组行动
  - 取消一项或多项行动或一组行动 · 改变一项或多项
    行动的拟议支出水平
  - 纳入有助于增加或改善不重复学生服务的行动
  - 分析实现目标的具体行动的有效性
  - 支出重大差异分析
  - 根据年度更新流程,分析下一年度 LCAP 目标的变化
  - 分析行动实施过程中的挑战或成功

目标和行动

目的

完善的目标能够清晰地传达给教育合作伙伴,LEA 的计划是什么、LEA 计划如何实现目标,以及 LEA 如何知晓何时实现了目标。目标陈述、相关指标、预期成果以及目标中包含的行动必须保持一致。LEA 设定目标的原因,为 LEA 提供了一个机会,让他们能够清晰地向教育合作伙伴和公众传达,在绩效数据、可采取的策略和行动所强调的各种优势和改进领域中,LEA 为何决定追求这一目标,以及相关的指标、预期成果、行动和支出。

一个完善的目标可以侧重于所有学生或特定学生群体相对于一个或多个指标的表现,缩小成绩差距,或实施预期会影响结果的计划或策略。地方教育机构 (LEA) 在制定目标以及为实现这些目标而采取的相关行动时,应评估其学生群体的表现。

要求和说明

地方教育机构 (LEA) 应将 LCAP 中包含的目标、具体行动和相关支出列为一项或多项州级优先事项。LEA 必须考虑州和地方指标的绩效,包括其在本地收集和报告的、包含在仪表盘中的本地指标数据,以确定是否以及如何在 LCAP 中优先考虑其目标。如前所述,战略规划

Machine Translated by Google

全面地将预算决策与教学绩效数据联系起来。地方教育机构 (LEA) 应持续评估其在利用有限资源满足学生和社区需求方面做出的艰难选择,以确保所有学生都能获得更好的机会和成果,并解决和减少仪表板所示学生群体之间在机会和成果方面的差异。

为了支持目标的优先排序,LCAP 模板为 LEA 提供了制定三种不同目标的选项:

- 重点目标:重点目标的范围相对集中,可能只关注较少数量的指标进行衡量
  改进。重点目标声明将有时间限制,并明确如何衡量目标。
  - 所有股权乘数目标必须作为重点目标制定。更多信息,请参阅地方教育机构 (LEA) 的必需重点目标
    接收以下股权乘数融资。
- 广泛目标:广泛目标的范围相对不那么集中,可能侧重于提高广泛领域的绩效。
  指标。
- 维持进度目标:维持进度目标包括可能持续进行的、无需重大改变的行动,以及
  允许 LEA 跟踪 LCAP 其他目标中未涉及的任何指标的绩效。

满足 LCFF 州优先事项的要求

至少,LCAP 必须涵盖EC第 52060(d) 和 52066(d) 节中阐明的所有 LCFF 优先事项和相关指标（适用于 LEA）。LCFF州优先事项摘要提供EC部分 52060(d) 和 52066(d)的摘要,以帮助制定 LCAP。

根据情况响应以下提示:

重点目标

描述

焦点目标的描述必须具体、可衡量且有时间限制。

- 地方教育机构 (LEA) 制定重点目标来解决可能需要或受益于更具体、数据密集型方法的需求领域。
- 重点目标可以明确引用衡量目标实现情况的标准以及地方教育机构 (LEA) 预计实现目标的时间框架。

目标类型

确定正在实施的目标类型作为焦点目标。

阐明此目标所针对的优先事项。

Machine Translated by Google

确定此目标旨在解决的每个国家优先事项。

解释地方教育机构 (LEA) 制定此目标的原因。

解释为什么地方教育局选择优先实现这一目标。

- 解释必须基于仪表板数据或其他本地收集的数据。
- 地方教育机构 (LEA) 必须描述 LEA 如何确定这一重点关注目标,包括与教育合作伙伴的相关协商。
- 鼓励执法机构 (LEA) 在追求重点目标的决定上提高透明度和理解力。

获得股权乘数融资的执法机构必须关注的目标

描述

获得股权乘数资金的当地教育机构 (LEA) 必须为每所获得股权乘数资金的学校设定一个或多个重点目标。此外
为了满足上述重点目标要求,地方教育机构 (LEA) 必须遵守以下要求。

公平乘数学校的重点目标必须解决以下问题:

(A)所有在仪表板上的一个或多个状态指标上表现水平最低的学生群体,以及

(B)如果适用,学校教育工作者的资格认证、课程准备和保留方面存在任何潜在问题。

- 每个公平乘数学校的重点目标必须针对每个已确定的学生群体确定具体的指标(如适用)。
- 如果多个公平乘数学校中有相同的学生群体在仪表板上的一个或多个州指标上表现最低,或者在资格认证、科目准备和学校教育工作者保留方面遇到类似问题,则地方教育机构 (LEA) 可以为这些学校创建单一目标。

  - o 在为多个公平乘数学校创建单个目标时,该目标必须确定学生群体以及焦点目标所针对的仪表板上的表现水平;或者,

  - o 学校在认证、科目准备和保留学校方面遇到的常见问题
    教育工作者(如果适用)。

目标类型

确定正在实施的目标类型为股权乘数焦点目标。

阐明此目标所针对的优先事项。

Machine Translated by Google

确定此目标旨在解决的每个国家优先事项。

解释地方教育机构 (LEA) 制定此目标的原因。

解释为什么地方教育局选择优先实现这一目标。

- 解释必须基于仪表板数据或其他本地收集的数据。
- 地方教育机构 (LEA) 必须描述 LEA 如何确定这一重点关注目标,包括与教育合作伙伴的相关协商。
- 鼓励执法机构 (LEA) 在追求重点目标的决定上提高透明度和理解力。
- 除了这些信息之外,地方教育机构 (LEA) 还必须确定:
    - o 目标适用的学校

鼓励地方教育机构从整体角度来制定公平乘数目标,考虑如何最大限度地提高学生的
通过使用 LCFF 和其他资金以及股权乘数基金来实现成果。

- 公平乘数资金必须用于补充而非取代为公平乘数学校提供的用于 LCFF、扩展学习机会计划 (ELO-P)、读写教练和阅读专家 (LCRS) 资助计划和/或加州社区学校合作计划 (CCSPP) 的资金。
- 这意味着,股权乘数资金不得用于取代股权乘数学校为实施 LCAP 中确定的 LEA 范围行动而获得的资金,或股权乘数学校为实施 ELO-P、LCRS 和/或 CCSPP 的规定而获得的资金。

注: EC第 42238.024(b)(1) 条要求将公平乘数基金用于为学生提供基于证据的服务和支持。基于证据的服务和支持基于客观证据,这些证据为服务或支持的设计提供了依据,并/或指导了这些服务和支持的修改。基于证据的支持和策略通常基于教育研究和/或地方教育机构 (LEA)、学校和/或学生表现的指标。

远大目标

描述

描述地方教育机构 (LEA) 计划通过目标中包含的行动实现什么目标。

- 广泛目标的描述将与目标所包含的预期可衡量结果明确一致。

Machine Translated by Google

- 目标描述以有凝聚力和一致的方式组织行动和预期结果。
- 目标描述应足够具体,以便定量或定性衡量。宽泛的目标不如重点目标具体。虽然目标描述足够具体,以便于衡量,但衡量目标进展的指标有很多种。

目标类型

将正在实施的目标类型确定为广泛目标。

阐明此目标所针对的优先事项。

确定此目标旨在解决的每个国家优先事项。

解释地方教育机构 (LEA) 制定此目标的原因。

解释地方教育机构 (LEA) 制定此目标的原因以及如何将各项行动和指标组合在一起来帮助实现此目标。

维持进度目标

描述

描述 LEA 打算如何维持 LCAP 中其他目标未涉及的 LCFF 州优先事项所取得的进展。

- 使用此类目标来解决 LCAP 中其他目标未涉及的州优先事项和适用指标。
- 本节要讨论的州优先事项和指标是地方教育局 (LEA) 与教育合作伙伴协商后决定维持行动和监测进展,同时将实施工作重点放在 LCAP 中其他目标所涵盖的行动上。

目标类型

确定正在实施的目标类型为“维持进度目标”。

阐明此目标所针对的优先事项。

确定此目标旨在解决的每个国家优先事项。

解释地方教育机构 (LEA) 制定此目标的原因。

解释这些行动将如何维持相关指标所体现的进展。

测量和报告结果：

Machine Translated by Google

对于每个 LCAP 年度,确定 LEA 将用来跟踪预期结果进展情况的指标。

- 地方教育机构必须根据具体学生群体的情况确定衡量标准,包括解决和减少差异的预期结果
  学生群体之间的结果。

- 指标可以是定量的,也可以是定性的;但至少,地方教育机构的本地化评估计划必须包括使用所有指标来衡量的目标。
  在每个 LCAP 年度中,针对相关州优先事项制定适用于 LEA 类型的指标。

- 如果州优先事项没有指定一个或多个指标（例如,州学术内容和绩效的实施）,
  标准）,地方教育机构 (LEA) 必须确定在 LCAP 中使用的指标。对于这些州级优先事项,鼓励地方教育机构使用基于或通过仪表板中相关的本地指标自我反思工具报告的指标。

·执法机构范围内行动的必要指标:对于每项被确定为 1) 有助于提高或改善要求的行动
为寄养青少年、英语学习者（包括长期英语学习者)和低收入学生提供服务;2)以
在整个执法机构范围内,执法机构必须确定一个或多个指标来监控行动的有效性及其预算支出。

  - o 这些必需的指标可以在行动描述中或在增加或改进的服务中的第一个提示中确定
    部分,但描述必须清楚地标明用于监测行动有效性的指标以及
    该指标适用的操作。

·公平乘数目标所需的指标:对于每个公平乘数目标,地方教育机构 (LEA) 必须确定:

  - o 针对每个特定校区的每个已确定的学生群体的具体指标（如适用）,以衡量实现目标的进展情况
    目标,和/或

  - o 用于衡量与认证、主题准备或教育者相关的目标实现进度的具体指标
    每个特定校区的留校率。

- LREBG 资金支持的行动所需的指标:为了执行EC第 52064.4 条的要求,LEA 必须
  未动用的 LREBG 资金必须包含至少一个指标,以监测 LREBG 资金资助的每项行动的影响,这些资金包含在
  目标。

  - o 用于监测 LREBG 资金资助的每项行动的影响的指标不需要是新指标;它们
    可能是已经用于衡量 LCAP 中所包含的目标和行动的进展情况的指标。

完成下表:

指标 #

- 输入度量数字。

公制

Machine Translated by Google

- 确定用来确定目标实现进度和/或衡量与目标相关的一个或多个行动的有效性的衡量标准。

基线

- 在完成 2024-25 年 LCAP 时输入基线。

  - o 使用三年计划第一年采用 LCAP 时可用的与该指标相关的最新数据。地方教育机构 (LEA) 仅可在 2023 年仪表板上报告的数据代表最新可用数据（例如，高中毕业率）的情况下，使用这些数据作为指标的基准。

  - o 使用最新的可用数据可能涉及审查 LEA 准备提交给加州纵向研究的数据
    学生成绩数据系统 (CALPADS) 或地方教育机构 (LEA) 最近提交给 CALPADS 的数据。

  - o 指出基线数据适用的学年。

  - o 基线数据在三年 LCAP 期间必须保持不变。

    - 此要求并非旨在阻止执法机构在必要时修改基线数据。例如，如果
      如果地方教育机构 (LEA) 发现其针对特定指标的数据收集实践导致数据不准确，并修改其实践以获取准确数据，则地方教育机构 (LEA) 也应该修改基线数据，以更符合
      准确的数据处理并使用准确的数据报告其结果。

    - 如果地方教育机构 (LEA) 选择修改其基线数据，则至少必须明确指出该变更，并将其作为对目标分析中提示的变更描述的回应的一部分。强烈建议地方教育机构 (LEA) 让其教育合作伙伴参与是否修改基线的决策，并将拟议的变更告知其教育合作伙伴。

  - o 特许学校须知：制定一年或两年 LCAP 的特许学校可能会每年确定一个新的基准，因为
    适用的。

第一年成果

- 填写2025-26学年的LCAP问卷时，请填写最新的可用数据。请注明数据适用的学年。

  - o 特许学校须知：制定一年期 LCAP 的特许学校在完成第一年 LCAP 时，可能会提供第一年的结果。
    2025-26 年和 2026-27 年的 LCAP，或者可以提供 2025-26 年的第一年成果，并提供 2026-27 年的第二年成果
    27.

第二年成果

- 填写2026-27学年的LCAP问卷时，请填写最新的可用数据。请注明数据适用的学年。

Machine Translated by Google

- 特许学校注意事项:制定一年期 LCAP 的特许学校可能会在以下情况下将第二年的结果确定为不适用:
  完成 2026-27 年的 LCAP 或可提供 2026-27 年的第二年成果。

第三年成果目标

- 完成 LCAP 第一年时,输入 LEA 预计在年底前实现的相关指标的目标结果
  三年的 LCAP 周期。

  - 特许学校注意事项:制定一年或两年 LCAP 的特许学校可能会确定第一年的目标或第二年的目标
    2（如适用）。

当前与基线的差异

- 在完成 2025-26 年和 2026-27 年的 LCAP 时,请输入基线与年度结果之间的当前差异,如下所示
  适用的。

  - 特许学校须知:制定一年或两年 LCAP 的特许学校将确定
    基线与第 1 年的年度结果和/或基线与第 2 年的年度结果之间的当前差异（如适用）。

学区和 COE 完成目标“衡量和报告结果”部分的时间表。

公制	基线	第一年成果	第二年成果	第三年的目标 结果	当前差额 从基线
在填写2024-25 年LCAP或 添加新指标。	在填写2024-25 年LCAP或 添加新指标。	填写2025-26 年 LCAP 时， 请在此框中输入信 息。离开 直到那时才空白。	填写2026-27 年 LCAP 时， 请在此框中填写信 息。离开 直到那时才空白。	在填写2024-25 年LCAP或 添加新指标。	填写2025-26 年LCAP 时， 请在此框中输入信 息,并且 2026–27。留空 直到那时。

目标分析:

进入 LCAP 年。

使用实际的年度可衡量成果数据（包括来自仪表盘的数据）,分析计划行动是否有效实现目标。“有效”是指计划行动在实现目标结果方面的成功程度。请按照提示进行操作。

注意:在完成 2024-25 年 LCAP 时,请使用 2023-24 年地方控制和问责计划年度更新模板完成目标分析,并将 2024-25 年 LCAP 中的目标分析提示标识为“不适用”。

Machine Translated by Google

总体实施情况的描述,包括计划行动和实际实施这些行动之间的任何实质性差异,以及实施过程中遇到的任何相关挑战和成功。

- 描述为实现明确目标而采取的行动的总体实施情况,包括相关的挑战和成功
  有实施经验。
  - o 包括对实施过程中遇到的相关挑战和成功的讨论。
  - o 此讨论必须包括地方教育机构 (LEA) 未实施计划行动或实施计划行动的方式与已采用的 LCAP 中描述的方式存在实质性差异的任何情况。

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的重大差异的解释。

- 解释预算支出与预计实际支出之间,以及计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的重大差异（如适用）。支出或百分比的细微差异无需处理,也无需进行逐一核算。

对迄今为止具体行动在实现目标方面的有效性或无效性的描述。

- 描述迄今为止具体行动在实现目标方面的有效性或无效性。“有效性”是指行动在产生目标结果方面的成功程度，“无效性”是指行动未产生任何显著或有针对性的结果。
  - o 在某些情况下,目标中的并非所有行动都旨在提高与目标相关的所有指标的绩效。
  - o 在回应此提示时,执法机构可以评估目标中单个行动或一组行动的有效性，
    目标中适用于行动的单个指标或一组特定指标的绩效背景。将行动与指标分组,可以更有效地分析地方教育机构 (LEA) 用于影响特定指标集的策略是否有效,并提高教育合作伙伴的透明度。鼓励地方教育机构在目标包含以下内容时采用这种方法：

    多个不紧密关联的操作和指标。
  - o 从 2024-25 年 LCAP 的制定开始,地方教育机构必须改变过去三年内未证明有效的行动。
    年期间。

对计划目标、指标、目标结果或来年行动所做的任何改变的描述,这些改变是基于对先前实践的反思而产生的。

- 描述根据此分析对此目标、预期结果、指标或为实现此目标而采取的行动所做的任何更改,以及
  分析仪表板中提供的数据或其他本地数据（如适用）。
  - o 如上所述,从 2024-25 年 LCAP 的制定开始,地方教育局必须改变那些尚未证明有效的行动
    三年内有效。对于被认定为无效的行动,地方教育机构必须确定无效行动
    并且必须包含以下内容的描述：

Machine Translated by Google

- 无效的原因,以及
- 行动的改变将如何产生新的或强化的方法。

行动:

按照以下要求完成表格。根据需要添加行。

行动

- 输入操作编号。

标题

- 为操作提供一个简短的标题。此标题也会出现在操作表中。

描述

- 提供该操作的简要描述。
  - o 对于有助于满足增加或改进服务要求的行动,地方教育机构 (LEA) 可能会解释
    每项行动的主要针对性和有效性如何实现地方教育局 (LEA) 的非重复学生目标,如“增加或改进寄养青年、英语学习者和低收入学生的服务”部分的说明中所述。
  - o 如前所述,对于被确定为 1) 有助于增加或改善寄养服务要求的每一项行动
    青少年、英语学习者(包括长期英语学习者)和低收入学生;2)在地方教育机构范围内提供
    在此基础上,地方教育机构必须确定一个或多个指标来监控行动的有效性及其预算支出。
  - o 这些必需的指标可以在行动描述中或在增加或改进的服务中的第一个提示中确定
    部分;但是,描述必须清楚地标明用于监控行动有效性的指标以及该指标适用的行动。

总资金

- 输入与此行动相关的支出总额。具体资金来源的预算支出将在
  动作表。

贡献

- 表明该行动是否有助于满足“增加或改进服务”部分所述的增加或改进服务要求,使用“Y”表示是或使用“N”表示否。
  - o注意:对于每项此类贡献行动,地方教育机构 (LEA) 都需要在“增加或改进服务”部分提供更多信息,以满足LCAP 中“增加或改进服务”部分中《加州法规》第 5 章 [5 CCR]第 15496 节的要求。

Machine Translated by Google

针对寄养青年的行动:鼓励拥有大量寄养青年学生群体的学区、COE 和特许学校在 LCAP 中纳入具体行动,旨在满足寄养青年学生的特定需求。

所需行动

面向英语学习者和长期英语学习者

- 拥有 30 名或以上英语学习者和/或 15 名或以上长期英语学习者的 LEA 必须在 LCAP 中纳入与以下方面相关的具体行动:
  至少:
  - o向学生提供的语言习得课程(定义见EC第 306 条),以及
  - o 教师的专业发展。
  - o 如果一个地方教育机构 (LEA) 有 30 名或以上的英语学习者和 15 名或以上的长期英语学习者,那么该地方教育机构必须同时为这两者采取行动
    英语学习者和长期英语学习者。

技术援助

- 根据EC第 47607.3、52071、52071.5、52072 或 52072.5 条规定,有资格获得技术援助的执法机构必须包括具体
  LCAP 内部的行动与其正在开展的技术援助工作有关。最常见的形式是
  这种技术援助通常被称为差别援助。

对于性能最低的仪表盘指标

- 具有红色仪表板指示器的 LEA 可指示 (1) LEA 内的学校、(2) LEA 内的学生群体,和/或 (3)
  地方教育机构 (LEA) 内的任何学校都必须包括 LCAP 内的一项或多项具体行动:
  - o 具体行动必须针对已确定的学生群体和/或学校,并且必须针对该学生群体或学校在2023年绩效指标榜上获得最低绩效等级的州级指标。每个在2023年绩效指标榜上获得最低绩效等级的学生群体和/或学校都必须采取一项或多项行动。
  - o 这些必需的行动将在三年的 LCAP 周期内有效。

对于有未动用 LREBG 资金的执法机构

- 为落实EC第 52064.4 条的要求,拥有未动用 LREBG 资金的执法机构必须采取一项或多项行动
  2025-26、2026-27 和 2027-28 年 LCAP 期间,获得 LREBG 资金支持的行动(具体金额取决于 LEA)。获得 LREBG 资金资助的行动必须保留在 LCAP 中,直至 LEA 用完其剩余的 LREBG 资金,之后这些行动可能会从 LCAP 中移除。
  - o 在确定 LCAP 中包含的行动之前,LEA 需要根据EC第32526(d)条进行需求评估。有关所需需求评估的信息,请参阅LREBG上的“计划信息”选项卡

Machine Translated by Google

项目信息网页。有关 LREBG 需求评估和循证资源的更多信息,请参阅加州全州支持系统 LREBG 资源网页。如果满足EC第 32526(d) 条的要求,所需的 LREBG 需求评估可以成为 LEA 对 LCAP 的常规需求评估的一部分。

o 鼓励接受技术援助的学区和提供技术援助的 COE 使用技术
援助流程,以支持学区进行所需的需求评估、选择由 LREBG 资助的行动和/或评估作为 LCAP 年度更新流程的一部分所需行动的实施情况。

o 提醒一下,LREBG 资金必须用于实现EC第 32526(c)(2) 条中阐明的一项或多项目的。

o 拥有未动用 LREBG 资金的执法机构必须在 LCAP 中纳入一项或多项由 LREBG 资金支持的行动。对于每个
由 LREBG 资助的行动,行动描述必须:

- 将该操作标识为LREBG操作;
- 解释研究如何支持所选行动;
- 确定用于监测行动影响的指标;以及
- 确定用于支持该行动的LREBG 资金数额。

增加或改善针对寄养青年、英语学习者和低收入者的服务学生

目的

精心编写的“增加或改进服务”部分,应在一个专门的章节中,为教育合作伙伴提供全面的描述,阐明地方教育机构 (LEA) 计划如何增加或改进其在TK-12 年级（EC第 42238.02 条定义)中针对非重复学生（与 TK-12 年级所有学生相比)的服务,以及为此目的确定的 LEA 或全校范围的行动如何满足监管要求。提供的描述应包含足够的细节,但又要足够简洁,以便更广泛地了解教育合作伙伴,从而提高他们提供意见的能力。LEA 在本部分中的描述必须与“目标和行动”部分中包含的行动保持一致,以促进其做出贡献。

请注意:为了满足增加或改进的服务要求并符合EC第 42238.02 节,长期英语学习者被纳入英语学习者学生组。

法定要求

地方教育机构 (LEA) 必须在其 LCAP 中证明,其如何增加或改善为寄养青少年、英语学习者和/或低收入学生（统称为非重复学生)提供的服务,并与根据 LEA 中非重复学生的数量和集中度获得的资金增加比例向所有学生提供的服务进行比较（EC第 42238.07[a][1] 条， EC

Machine Translated by Google

第 52064[b][8][B]节;5 CCR第 15496[a] 节）。此比例百分比也称为“最低比例百分比”或“MPP”。地方教育机构 (LEA) 证明其达到 MPP 的方式有两种:(1) 通过支出 LCFF 资金或通过确定“贡献行动表”中记录的计划改进服务百分比,以及 (2) 通过“增加或改进寄养青少年、英语学习者和低收入学生服务”部分中提供的解释。

改进服务意味着提高服务质量,增加服务意味着增加服务数量。LCAP 中“目标和行动”部分列出的有助于增加或改进服务需求的行动,无论这些行动是在整个 LEA 范围内提供（LEA 范围行动）,还是为整个学校提供（学校范围行动）,或仅向一个或多个不重复的学生群体提供（有限行动）,都可增加或改进服务。

因此,对于有助于满足增加或改进服务要求的任何行动,地方教育机构 (LEA) 必须解释以下内容:

·该行动如何增加或改善针对不重复学生群体的服务（已确定的需求和行动设计）,以及 · 该行动如何满足地方教育机构 (LEA) 针对本州和任何地方优先领域不重复学生的目标（有效性衡量）。

地方教育机构和全校范围的行动

除了上述必需的解释之外,地方教育机构 (LEA) 还必须说明为何向所有学生提供地方教育机构范围或全校范围的行动,以及该行动旨在如何改善非重复学生群体相对于所有学生的成绩。

· 仅仅得出结论说某项服务将有助于实现目标的预期结果,但没有明确的联系或进一步解释如何实现,这是不够的。

· 此外,仅仅声称一个地方教育机构 (LEA) 的某个或某些特定学生群体的入学率很高,并不能满足增加的或提高服务标准,因为招收学生与服务学生是不一样的。

仅限学区

对于非重复学生比例低于55%的学区,在地方教育局（LEA)范围内开展的行动,还必须包含一份描述,说明这些行动如何最有效地利用资金,以实现学区在州内及任何当地重点领域非重复学生的目标。该描述必须提供此决定的依据,包括任何考虑过的替代方案、支持性研究、经验或教育理论。

对于非重复学生入学率低于40%的学校,在全校范围内采取的措施还必须包含一份说明,说明这些措施如何最有效地利用资金,以实现学区在州内及任何当地重点领域非重复学生的目标。说明必须提供此决定的依据,包括任何考虑过的替代方案、支持性研究、经验或教育理论。

要求和说明

完成下列表格:

预计低收入家庭补助金（LCFF)补充和/或集中补助金总额

Machine Translated by Google

- 根据以下情况,明确地方教育机构估计明年将收到的 LCFF 补充和集中补助资金数额:
  寄养青少年、英语学习者和低收入学生的数量和集中度。此金额包含额外的15%低收入家庭教育资助（LCFF)集中补助金。

预计额外15%的低收入家庭教育集中补助金

- 指定当地教育机构 (LEA) 预计在来年将收到的额外 LCFF 集中补助金附加资金数额（如EC第 42238.02 节中所述）。

预计下学年增加或改善服务的百分比

- 明确指出与现有服务相比,非重复学生服务需要增加或改进的估计百分比
  根据 5 CCR第 15496(a)(7) 条计算,提供给 LCAP 年度的所有学生。

LCFF 结转　百分比

- 指定 LCFF 结转　LCFF 结转表中确定的百分比。如果 LCFF 中未确定结转百分比,则
  结转表,指定百分比为零 (0.00%)。

LCFF 结转　美元

- 指定 LCFF 结转　LCFF 结转表中确定的美元金额。如果 LCFF 中未确定结转金额
  结转表,指定金额为零（$0）。

下学年增加或改善服务的总百分比

- 添加预计增加或改善下一学年的服务的百分比以及所需的 LCFF 比例
  结转百分比,并指定百分比。这是地方教育局 (LEA) 规定的百分比,根据 5 CCR第 15496(a)(7) 条计算,与 LCAP 年度所有学生提供的服务相比,必须增加或改进非重复学生的服务。

必需描述:

地方教育机构和全校范围的行动

对于向整个地方教育局 (LEA) 或学校提供的每项行动,请解释以下内容:(1) 该行动主要针对的非重复学生群体的独特已确定需求,(2) 该行动如何设计以满足已确定的需求以及为什么在地方教育局或全校范围内提供该行动,以及 (3) 用于衡量该行动在改善非重复学生群体成果方面的有效性的标准。

如果地方教育机构 (LEA) 在行动描述中提供了此必需的描述,请在表格中说明。

完成下表:

已确定的需求

解释该行动主要针对的地方教育机构 (LEA) 不重复的学生群体的独特需求。

Machine Translated by Google

当 LEA 解释通过需求评估确定的不重复学生群体的需求、条件或情况,并说明该行动如何满足这些需求、条件或情况时,LEA 即可表明该行动主要针对不重复的学生群体。有意义的需求评估至少包括对适用的学生成绩数据和教育合作伙伴反馈的分析。

如何设计这些行动来满足需求,以及为什么在地方教育机构或全校范围内提供这些行动

解释所设计的行动将如何满足地方教育机构 (LEA) 不重复的学生群体的独特需求（该行动主要针对这些学生群体）,以及在地方教育机构或全校范围内提供该行动的理由。

- 如上所述,结论性陈述表明某项服务将有助于实现目标的预期结果,但没有明确的联系或进一步解释如何,都是不够的。
- 此外,仅仅声称一个地方教育机构 (LEA) 的某个或某些特定学生群体的入学率很高,并不能满足增加的或提高服务标准,因为招收学生与服务学生是不一样的。

监测有效性的指标

确定用于衡量行动的进展和有效性的指标。

关于 COE 和特许学校的注意事项:对于 COE 和特许学校而言,学校范围和 LEA 范围被视为同义词。

有限的行动

对于仅向一个或多个不重复的学生群体提供的每项行动,请解释（1)所服务的不重复的学生群体的独特已确定需求，(2)如何设计行动来满足已确定的需求,以及（3)如何衡量行动在改善不重复的学生群体成果方面的有效性。

如果地方教育局 (LEA) 已在行动描述中提供了所需的描述,请予以说明。

完成下表:

已确定的需求

对通过地方教育机构 (LEA) 需求评估确定的不重复学生群体的独特需求提供解释。
有意义的需求评估至少包括对适用的学生成绩数据和教育合作伙伴反馈的分析。

如何设计行动来满足需求

解释该行动是如何设计来满足所服务的不重复学生群体的独特需求的。

Machine Translated by Google

监测有效性的指标

确定用于衡量行动的进展和有效性的指标。

对于有助于满足增加或改进的服务要求的任何有限行动,如果该行动与贡献汇总表中的计划改进服务百分比（而非 LCFF 资金支出)相关,请描述用于确定该行动对比例百分比的贡献的方法（如适用）。

- 对于每项已确定改进服务计划百分比的行动,确定目标和行动编号,并描述所使用的方法。

- 在确定计划改进服务百分比时,地方教育机构 (LEA) 必须说明其用于确定该行动对相应百分比贡献的方法。一项行动的改进服务百分比对应于地方教育机构 (LEA) 估计的、如果获得资助,其将用于实施该行动的低碳金融基金 (LCFF) 资金数额。

- 例如,某地方教育局 (LEA) 认为需要分析数据,以确保教学助理和拓展学习服务提供者了解应为寄养青少年学生提供哪些有针对性的支持。LEA 可以通过雇用更多员工来收集和分析数据并协调学生支持来实施此行动。根据 LEA 目前的薪资标准,LEA 估计此举将花费 165,000 美元。然而,LEA 选择利用部分现有员工时间来分析与寄养青少年学生相关的数据。随后,该分析结果将与学校校长共享,校长将使用这些数据来协调教学助理和拓展学习服务提供者提供的服务,从而为学生提供有针对性的支持。在此示例中,LEA 将用 165,000 美元的估计成本除以“总计划支出表”中确定的 LCFF 资金额,然后将商转换为百分比。此百分比即为该行动的“计划改进服务百分比”。

额外的集中补助金

关于如何使用上述额外集中补助金附加资金来增加为寄养青少年、英语学习者和低收入学生集中度较高（超过 55%)的学校的学生提供直接服务的员工数量的计划描述。

获得《教育法》第 42238.02 条所述额外集中拨款的当地教育机构 (LEA)必须证明其如何利用这些资金,增加直接服务于非重复学生入学率超过 55% 的学校学生的教职员工数量,而非重复学生入学率等于或低于 55% 的学校学生的教职员工数量。直接服务于学生的教职员工必须是 LEA 聘用的持证教职员工和/或保密教职员工;保密教职员工包括保管人员。

提供适用于 LEA 的以下描述:

- 未获得集中拨款或集中拨款附加的 LEA 必须表明对此提示的回应不是适用的。

Machine Translated by Google

- 确定 LCAP 中 LEA 正在实施的行动目标和行动编号,以满足增加为不重复学生入学率超过 55% 的学校的学生提供直接服务的教职员工数量的要求。

- 如果一个地方教育机构 (LEA) 没有可从中对比的学校来描述其如何使用集中拨款附加资金,例如单一学校的 LEA 或仅拥有不重复学生入学率超过 55% 的学校的 LEA,则必须描述其如何使用这些资金来增加有资质的工作人员、分类工作人员或两者（包括保管人员)的数量,这些工作人员为选定学校的学生提供直接服务,以及用来确定哪些学校需要额外人员支持的标准。

- 如果额外的集中补助金不足以增加为学生提供直接服务的员工,
  学校的非重复学生入学率超过 55%,地方教育局必须说明如何使用资金来留住为非重复学生入学率超过 55% 的学校的学生提供直接服务的员工。

完成下表:

- 提供直接为不重复学生集中度为 55% 或以下的学生提供服务的分类工作人员的师生比,以及直接为不重复学生集中度高于 55% 的学校的学生提供服务的分类工作人员的师生比,以适用于地方教育局 (LEA)。

  - o 地方教育机构 (LEA) 可根据年级范围 (小学、初中和高中) 对学校进行分组,以适用于地方教育机构。
  - o 师生比例必须基于每年 10 月第一个星期三统计的全职当量 (FTE) 员工人数和注册学生人数。

- 提供在不重复学生集中度为 55% 或以下的学校直接为学生提供服务的持证教职员工的师生比,以及在不重复学生集中度为 55% 以上的学校直接为学生提供服务的持证教职员工的师生比,以适用于地方教育局 (LEA)。

  - o 地方教育机构 (LEA) 可根据年级范围 (小学、初中和高中) 对学校进行分组,以适用于地方教育机构。
  - o 师生比例必须基于全职员工人数和第一学年统计的在校学生人数。
    每年十月的星期三。

动作表

填写 LCAP 中每项行动的“总计划支出表”。此表中输入的信息将自动填充到其他行动表中。信息仅输入到“总计划支出表”、“年度更新表”、“贡献行动年度更新表”和“LCFF 结转表”中。列标题中添加了“输入”一词,以帮助识别将输入信息的列。其余行动表中不输入信息。

下表必须纳入地方管理委员会或管理机构采用的 LCAP 的一部分:

Machine Translated by Google

- 表 1:计划总支出表（针对即将到来的 LCAP 年度）
- 表 2:贡献行动表（针对即将到来的 LCAP 年）
- 表 3:年度更新表（针对当前 LCAP 年度）
- 表 4:贡献行动年度更新表（针对当前 LCAP 年度）
- 表 5:LCFF 结转表（针对当前 LCAP 年度）

注:即将到来的 LCAP 年度是指正在规划的年份,而当前的 LCAP 年度是指当前实施的年份。例如,在制定 2024-25 年 LCAP 时,2024-25 年将是即将到来的 LCAP 年度,而 2023-24 年将是当前的 LCAP 年度。

计划支出总额表

在总计划支出表中,输入适用 LCAP 年度的 LCAP 中每项行动的以下信息:

- LCAP 年份:确定适用的 LCAP 年份。
- 1. 预计 LCFF 基础补助金:提供下一学年预计的 LCFF 应得总额,不包括
  根据 5 CCR第 15496(a)(8) 条,补充和集中拨款以及针对目标教学改进整体拨款计划、以前的家庭到学校交通计划和小学区交通计划的附加拨款。

  请注意,用于 LCAP 的 LCFF 基础拨款还包括必要的小型学校和经济复苏目标
  学区津贴和 COE 县运营补助金。

  有关 LCFF 权利计算,请参阅EC第 2574 节（针对 COE)和 42238.02 节（针对学区和特许学校）（如适用）。
- 2. 预计的 LCFF 补充和/或集中补助金:提供 LCFF 补充和集中补助金总额
  根据下一学年不重复学生的数量和集中度估算的补助金。
- 3. 预计在下一学年增加或改善服务的百分比:此百分比将不予录入;它是
  根据《教育法典》第15496(a)(8)条,根据预计的低收入家庭基础拨款和预计的低收入家庭补充拨款及/或集中拨款计算得出。这是指与未来低收入家庭教育计划年度所有学生提供的服务相比,为非重复学生提供的服务必须增加或改进的百分比。
- LCFF 结转 百分比:指定 LCFF 结转表中从之前的 LCAP 确定的 LCFF 结转 百分比
  年。如果 LCFF 结转表中未确定结转百分比,则指定百分比为零 (0.00%)。
- 下一学年增加或改善服务的总百分比:此百分比无需输入;它根据下一学年预计增加或改善服务的百分比和 LCFF 结转计算得出

Machine Translated by Google

百分比。这是地方教育局 (LEA) 必须为非重复学生增加或改善的服务相对于为即将到来的 LCAP 年度的所有学生提供的服务的百分比。

·目标编号 :输入该操作的 LCAP 目标编号。

·行动编号 :输入 LCAP 目标中指示的行动编号。

·操作标题 :提供操作的标题。

·学生团体 :通过输入“全部”或输入“全部”来表明哪些学生团体将成为该行动的主要受益者。
一个或多个特定的学生群体。

·有助于增加或改善服务？ :如果该行动有助于满足增加或改善服务的要求,请输入“是” 。
改进的服务要求;或者,如果该行动不属于有助于满足增加或改进的服务要求的行动,则输入“否”。

· 如果在贡献栏中输入“是”,则完成以下列:

o范围 :行动的范围可以是地方教育局 (LEA) 范围（即学区范围、县范围或特许范围）、学校范围或有限范围。范围覆盖地方教育局的行动会升级该地方教育局的整个教育项目。范围覆盖学校的行动会升级单个学校的整个教育项目。范围有限的行动是指仅服务于一个或多个不重复的学生群体的行动。

o不重复的学生团体 :无论范围如何,贡献行动都会服务于一个或多个不重复的学生团体。
指出一个或多个不重复的学生群体,与所有学生所获得的服务相比,这些学生群体所获得的服务有所增加或改善。

o地点 :确定将采取行动的地点。如果该行动将向当地教育局 (LEA) 内的所有学校提供,则 LEA
必须注明“所有学校”。如果该行动仅提供给当地教育机构 (LEA) 内的特定学校或特定年级范围,则当地教育机构 (LEA) 必须填写“特定学校”或“特定年级范围”。请根据情况确定具体学校、学校子集或年级范围（例如,所有高中或从幼儿园到五年级的过渡年级）。

·时间跨度 :如果该行动将在一段不确定的时间内实施,请输入“持续”。否则,请指明
指定将要实施的措施。例如,地方教育机构 (LEA) 可能会输入“1 年”、“2 年”或“6 个月”。

·总人员 :输入实施此行动所需的人员支出总额。

·非人员总数 :此金额将根据人员总数列中提供的信息自动计算,并
总资金栏。

Machine Translated by Google

·低收入家庭教育基金 (LCFF) 资金：请输入用于实施此行动的 LCFF 资金总额（如有）。LCFF 资金包括构成地方教育机构 (LEA) 低收入家庭教育基金 (LCFF) 总目标的所有资金（例如，基础拨款、年级跨度调整、补充拨款、集中拨款、针对性教学改进整笔拨款以及家庭到学校交通）。

o注意：一项行动若要有助于满足增加或改进的服务要求，必须包含一定程度的低碳环保基金 (LCFF) 资金。该行动也可包含其他来源的资金，但一项行动对满足增加或改进的服务要求的贡献程度取决于用于实施该行动的低碳环保基金资金。

·其他州资金：输入用于实施此行动的其他州资金总额（如果有）。

o注意：股票乘数基金必须归入“其他州基金”类别，而不是“低碳金融基金”类别。作为
提醒：股权乘数资金必须用于补充而非取代为 LCFF、ELO-P、LCRS 和/或 CCSPP 目的而提供给股权乘数学校的资金。这意味着，股权乘数资金不得用于取代股权乘数学校原本会收到的用于实施 LEA 的 LCAP 中确定的 LEA 范围行动的资金，或股权乘数学校原本会收到的用于实施 ELO-P、LCRS 和/或 CCSPP 条款的资金。

·地方资金：输入用于实施此项行动的地方资金总额（如果有）。

·联邦资金：输入用于实施此行动的联邦资金总额（如果有）。

·总资金：此金额根据前四列输入的金额自动计算。

·计划改进服务百分比：对于任何被认定为有贡献、以有限方式提供给不重复学生且未获得相关资金支持的行动，请填写该行动预期的质量改进百分比，四舍五入至最接近的百分位 (0.00%)。有限行动是指仅服务于寄养青少年、英语学习者和/或低收入学生的行动。

o 如“增加或改进服务”部分的说明所述，在确定“计划改进服务百分比”时，地方教育机构 (LEA) 必须说明其用于确定该行动对相应百分比贡献的方法。一项行动的改进服务百分比对应于地方教育机构 (LEA) 估计的、如果获得资助，其将用于实施该行动的低碳环保基金 (LCFF) 资金数额。

例如，某个地方教育局 (LEA) 确定需要分析数据以确保教学助理和扩展学习提供者知道要为寄养青少年学生提供哪些有针对性的支持。LEA 可以通过雇用更多员工来收集和分析数据并协调对学生的支持来实施此行动，根据 LEA 目前的薪资标准，LEA 估计此举将花费 165,000 美元。相反，LEA 选择利用部分现有员工时间来分析与寄养青少年学生相关的数据。然后，此分析结果将分享给学校校长，校长将使用这些数据来协调教学助理和扩展学习提供者提供的服务，以针对性地为学生提供支持。在此示例中，LEA 将用估计成本 165,000 美元除以数据输入表中确定的 LCFF 资助额，然后将商转换为百分比。此百分比即为该行动的计划改进服务百分比。

Machine Translated by Google

贡献行动表

如上所述,信息不会被录入“贡献行动表”;但是,需要勾选“是否有助于增加或改进服务?”列,以确保仅显示答案为“是”的行动。如果显示了答案为“否”的行动,或者该列中未显示有贡献的行动,请使用列标题中的下拉菜单筛选答案为“是”的行动。

年度更新表

在年度更新表中,提供相关 LCAP 年度的 LCAP 中每项行动的以下信息:

·预计实际支出:输入实施此行动的预计实际支出总额(如果有)。

贡献行动年度更新表

在“贡献行动年度更新表”中,勾选“是否有助于增加或改进服务?”列,确保仅显示答案为“是”的行动。如果显示答案为“否”的行动,或未显示有贡献的行动,请使用列标题中的下拉菜单筛选答案为“是”的行动。请为 LCAP 中相应年度的每项贡献行动提供以下信息:

· 6. 估计实际 LCFF 补充和/或集中补助金:提供根据本学年不重复学生的数量和集中度估算的 LCFF 补充和集中补助金总额。

·捐助行动预计实际支出:输入用于实施此项行动的 LCFF 资金预计实际支出总额(如有)。

·改进服务的实际估计百分比:对于任何被确定为有贡献的行动,仅在有限的基础上提供给不重复的学生,并且没有与该行动相关的资金,请输入预计该行动的总实际质量改进估计值,以百分比形式四舍五入到最接近的百分位(0.00%)。

o 基于上述计算“计划改进服务百分比”的示例,示例中的当地教育机构 (LEA) 负责实施该行动。作为年度更新流程的一部分,LEA 会审查实施情况和学生成果数据,并确定该行动已得到忠实实施,且寄养青年学生的成果有所改善。LEA 审查了该行动的原始预估成本,并确定如果 LEA 额外聘用人员来收集和分析数据并协调学生支持,由于生活成本调整,预估实际成本将达到 169,500 美元。LEA 会将预估实际成本 169,500 美元除以数据录入表中确定的 LCFF 资助金额,然后将商转换为百分比。该百分比即为该行动的“预估实际改进服务百分比”。

LCFF 结转表

· 9. 预计实际 LCFF 基础补助金:提供本学年的预计 LCFF 目标授权总额,不包括补充和集中拨款以及针对性教学改进整体拨款计划的附加拨款,

Machine Translated by Google

根据《加州法规》(CCR)第 15496(a)(8) 条,前“家到学校交通”计划和小型学区交通计划。请注意,用于 LCAP 的 LCFF 基础拨款还包括针对学区的“必要的小型学校和经济复苏目标”津贴,以及针对 COE 的县级运营拨款。有关 LCFF 权益计算,请参阅EC第 2574 条（针对 COE)和第 42238.02 条（针对学区和特许学校）（如适用）。

· 10. 本学年增加或改进服务的总百分比:此百分比无需填写。该百分比是根据《教育法典》第15496(a)(8)条规定的“预计实际LCFF基础补助金”(9)和“预计实际LCFF补充和/或集中补助金”(6)的金额,加上上一年的LCFF结转百分比计算得出的。这是与本学年所有学生提供的服务相比,为非重复学生提供的服务必须增加或改进的百分比。

操作表中的计算

为了减少执法机构（LEA)的重复工作,行动表包含一些功能,例如根据数据录入表、年度更新汇总表和贡献行动表中提供的信息预先填充字段和单元格。为了透明起见,下文提供了所使用的功能和计算方法。

贡献行动表

· 4. 计划捐助支出总额（LCFF 基金）

  o 此金额是捐助行动计划支出（LCFF 资金)栏的总金额。

· 5. 计划改善服务的总百分比

  o 此百分比是“计划改进服务百分比”列的总和。

·计划在下一学年增加或改善服务的百分比（4 除以 1,再加上 5）

  o 该百分比的计算方法是将计划捐助支出总额 (4) 除以预计的 LCFF 基础拨款 (1),将商转换为百分比,并将其添加到计划改进服务的总百分比 (5) 中。

贡献行动年度更新表

根据《欧盟法典》第 42238.07(c)(2) 条的规定,如果计划总贡献支出 (4) 低于预计实际低碳环保项目 (LCFF) 补充和集中拨款 (6),地方教育机构 (LEA) 需要计算计划改进服务总百分比 (5) 与预计实际改进服务总百分比 (7) 之间的差额。如果计划总贡献支出 (4) 等于或大于预计实际低碳环保项目 (LCFF) 补充和集中拨款 (6),则计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的差额将显示“不需要”。

· 6. 预计实际LCFF补充和集中补助金

Machine Translated by Google

- 这是地方教育机构根据以下情况估计实际收到的 LCFF 补充和集中补助金总额：
  本学年不重复学生的数量和集中度。

· 4. 计划捐助支出总额（LCFF 基金）

- 此金额是去年捐助行动计划支出（LCFF 基金)总额。

· 7. 捐助行动预计实际支出总额

- 此金额是捐助行动（LCFF 基金)预计实际支出总额。

·捐助行动的计划支出与预计实际支出之间的差异（4 减 7）

- 此金额是从计划总支出中减去捐助行动实际支出预估总额（7）。
  捐助支出（4）。

· 5. 计划改善服务的总百分比（%）

- 此金额是“计划改进服务百分比”栏的总和。

· 8. 预计实际改善服务的总百分比（%）

- 此金额是“预计实际改进服务百分比”栏的总和。

·计划和估计的实际改进服务百分比之间的差异（从 8 中减去 5）

- 此金额是从预计实际服务改善百分比中减去计划改善服务改善百分比 (5)
  改进服务（8）。

LCFF 结转表

· 10. 本学年增加或改善服务的总百分比（6 除以 9 加上结转百分比）

- 该百分比等于估计实际 LCFF 补充和/或集中补助金 (6) 除以估计实际 LCFF 基本补助金 (9) 加上上一年 LCFF 结转百分比。

· 11. 预计增加或改进服务的实际百分比（7 除以 9,再加上 8）

- 此百分比等于用于贡献行动的实际支出总额预估 (7) 除以 LCFF 资金 (9),然后将商转换为百分比,再加上改进服务的实际支出总额预估 (8)。

· 12. LCFF 结转　　美元金额 LCFF 结转（从 10 中减去 11 并乘以 9）

Machine Translated by Google

- o 如果预计实际增加或改进服务的百分比 (11) 低于预计实际增加或改进服务的百分比 (10),则地方教育机构 (LEA) 必须结转 LCFF 资金。

  低碳环保基金 (LCFF) 资金的计算方法是:从预计实际增加或改善服务百分比 (10) 中减去预计实际增加或改善服务百分比 (11),然后乘以预计实际低碳环保基金 (LCFF) 基本拨款 (9)。此金额即为需要结转至下一年度的低碳环保基金 (LCFF) 资金。

- 13. LCFF 结转　　百分比（12 除以 9）

  - o 此百分比是地方教育机构 (LEA) 必须结转至下一 LCAP 年度的“增加或改进服务百分比”中未满足的部分。该百分比的计算方法是将 LCFF 结转金额 (12) 除以 LCFF 资金 (9)。

加州教育部
2024年11月