Machine Translated by Google

Board Approved
June 17, 2025

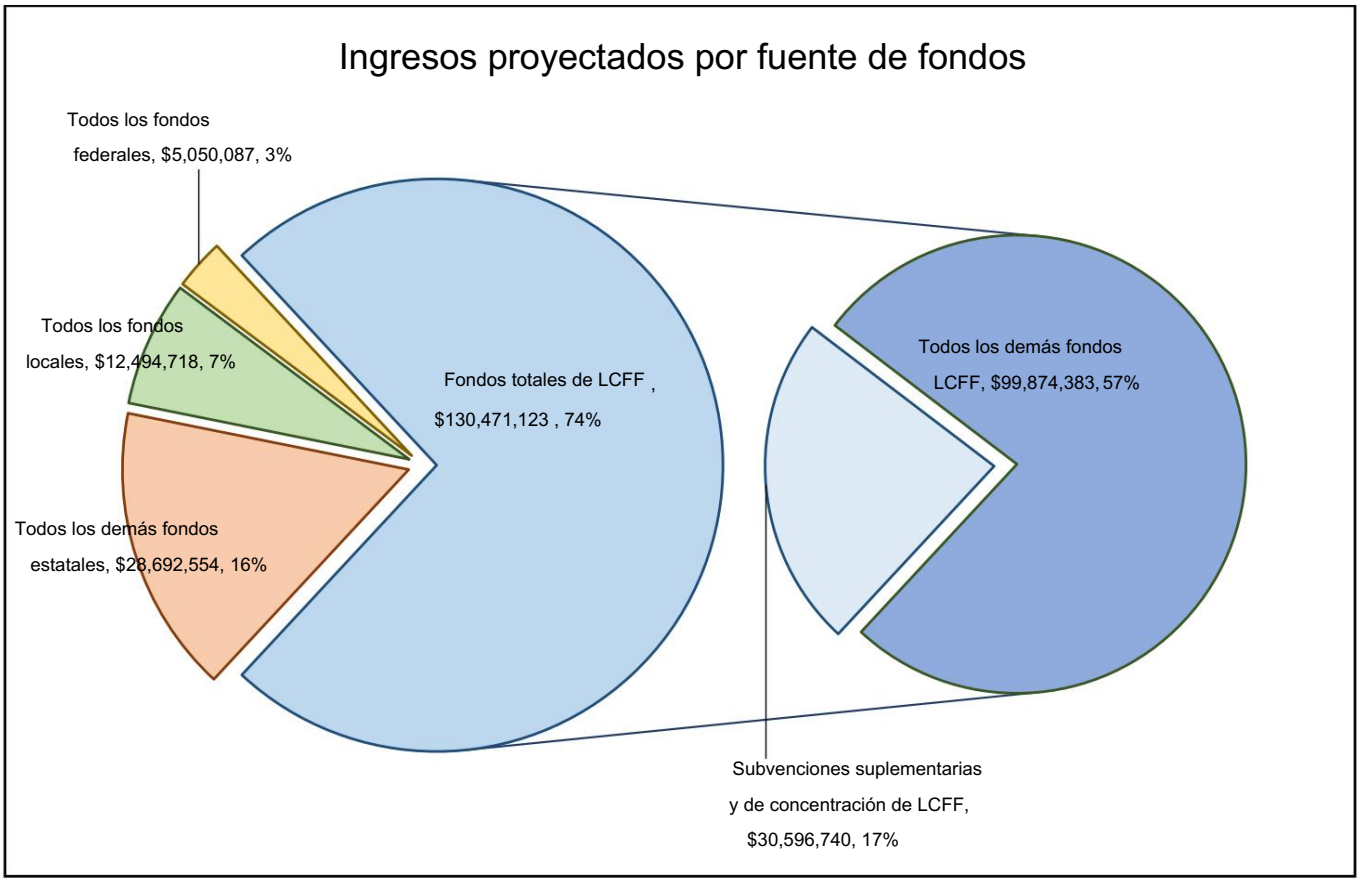
Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Código CDS: 01-61291-0000000
Año escolar: 2025-26
Información de contacto de LEA:

Sonal Patel, Ed.D.
Superintendente Adjunto, División de Servicios Educativos
spatel@slusd.us
(510) 667-1000

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las autoridades educativas locales (LEA) y financiación adicional —denominadas subvenciones "suplementarias y de concentración"— para las LEA, en función de la matriculación de estudiantes con altas necesidades educativas (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26



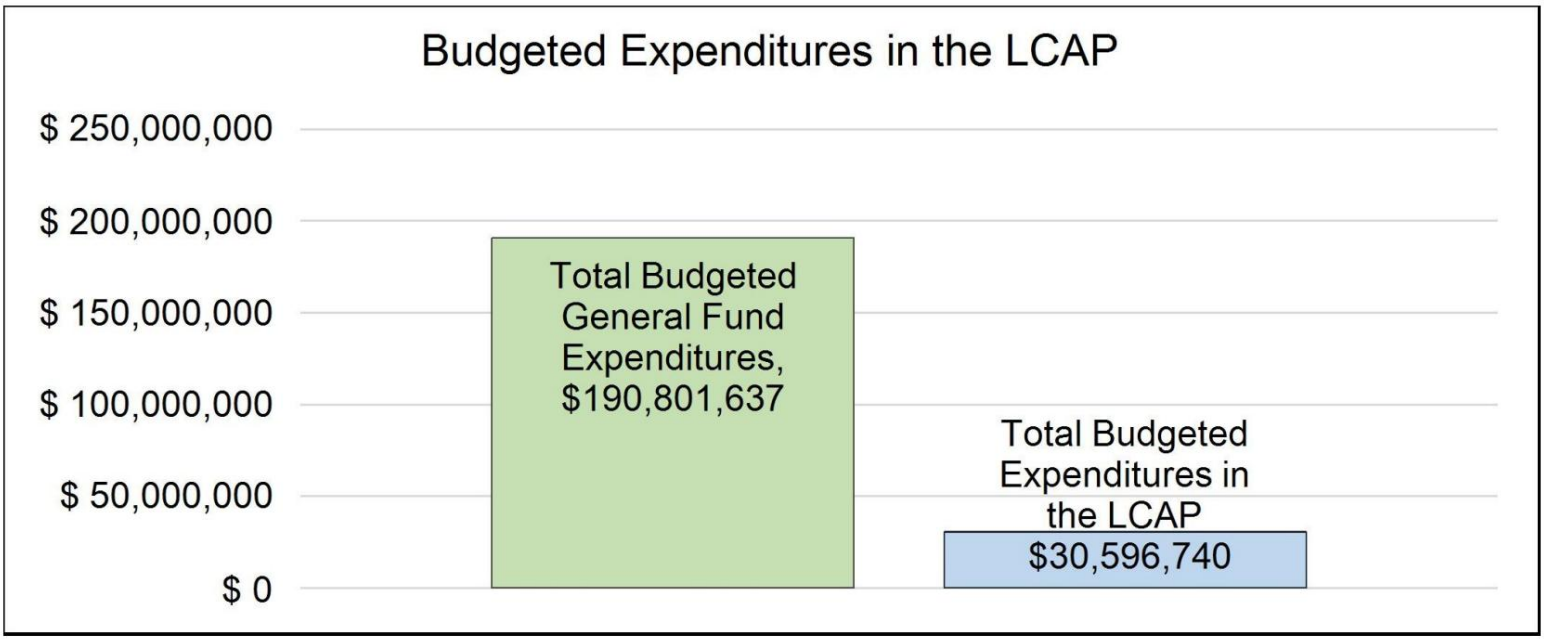
Esta gráfica muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de San Leandro espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

Machine Translated by Google

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de San Leandro ascienden a $176,708,482, de los cuales $130,471,123 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), $28,692,554 a otros fondos estatales, $12,494,718 a fondos locales y $5,050,087 a fondos federales. De los $130,471,123 en fondos LCFF, $30,596,740 se generan con base en la matriculación de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que demuestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de San Leandro para 2025. 26. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de San Leandro planea gastar $190,801,637 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, $30,596,740 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y $160,204,897 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

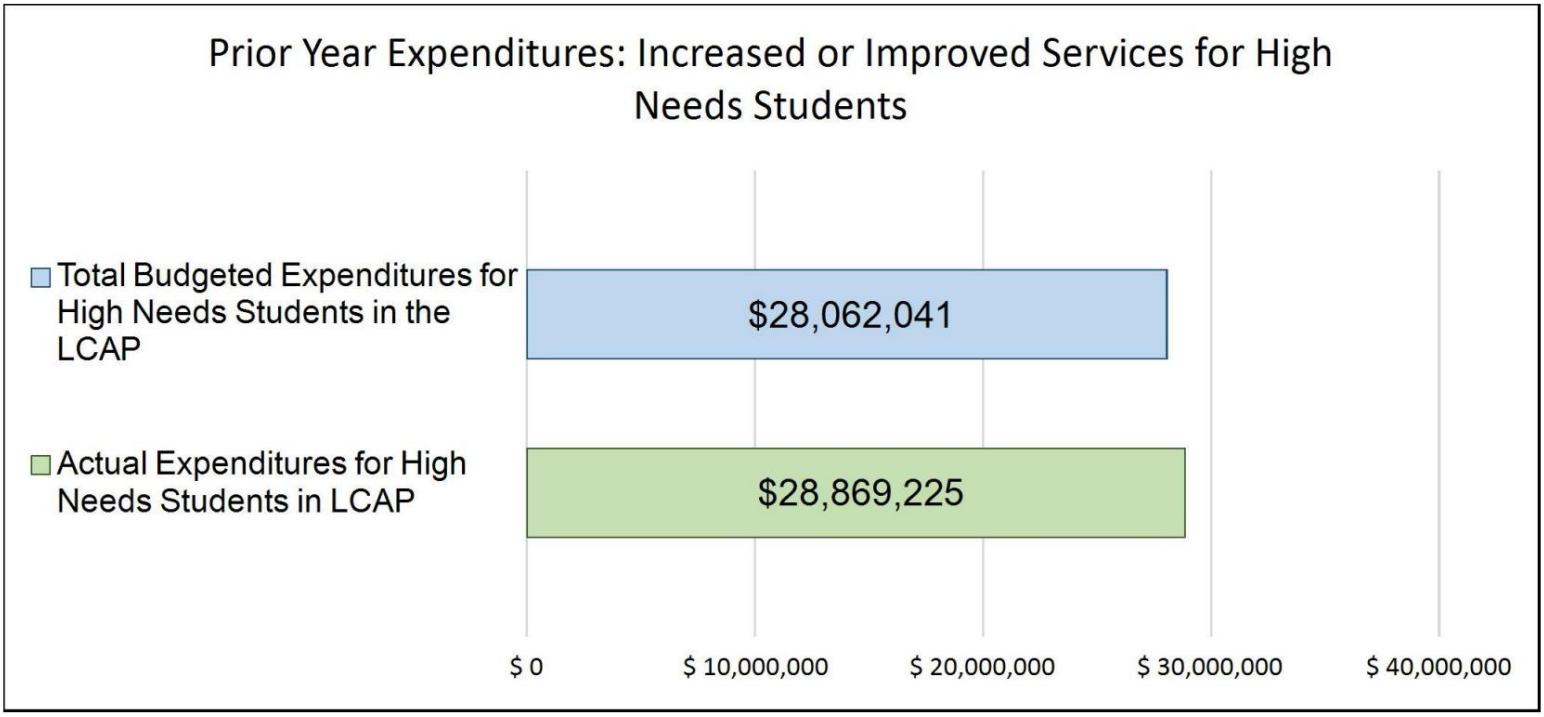
Los gastos del Fondo General no incluidos en el LCAP incluyen salarios de maestros, directores, personal de mantenimiento y custodia, apoyo administrativo, libros de texto y útiles, así como servicios públicos.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-26

Para el año escolar 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de San Leandro proyecta recibir $30,596,740, basándose en la matrícula de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). El Distrito Escolar Unificado de San Leandro planea invertir $30,596,740 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Machine Translated by Google

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para necesidades elevadas Estudiantes en 2024-25



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de San Leandro presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de San Leandro estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el ciclo escolar 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de San Leandro presupuestó $28,062,041.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro gastó $28,869,225 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el ciclo escolar 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $807,184 tuvo el siguiente impacto en San
Capacidad del Distrito Escolar Unificado de Leandro para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Los fondos adicionales, que se esperaba que llegaran en el otoño de 2024, permitieron a SLUSD cubrir los costos más altos de los servicios contratados y los salarios debido a los aumentos en los costos laborales y los beneficios de los servicios que contribuyen al éxito de los estudiantes con altas necesidades.

Machine Translated by Google

Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Sonal Patel, Ed.D. Superintendente Adjunto, División de Servicios Educativos	spatel@slusd.us (510) 667-1000

Resumen del plan [2025-26]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro es un distrito escolar con una rica cultura y diversidad lingüística en el área de la Bahía de San Francisco, dedicado a ofrecer una amplia gama de programas académicos rigurosos en entornos escolares seguros, de apoyo e inclusivos. Atendemos a aproximadamente 8,700 estudiantes con una amplia gama de ofertas educativas, incluyendo ocho escuelas primarias de TK a 5.º grado —tres de las cuales cuentan con un programa bilingüe en español/DLI y una con un programa DLI en mandarín—, dos escuelas intermedias, una escuela preparatoria integral, una academia virtual de TK a 12.º grado, una escuela preparatoria de educación alternativa (continuación) y una escuela para adultos. La comunidad continúa valorando las escuelas de su vecindario, y casi todos los estudiantes asisten a la escuela según su zona de inscripción. Nuestros estudiantes provienen de una comunidad altamente diversa donde se hablan más de 38 idiomas. El 26% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés. El 15% se identifica como estudiantes con necesidades especiales. El 73.6% de los estudiantes se encuentra en desventaja socioeconómica. Nuestra misión es educar a estos estudiantes para que alcancen la excelencia académica y se conviertan en ciudadanos seguros, colaborativos y comprometidos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde se valoran las tradiciones y se acogen las innovaciones. Esta misión requiere colaboraciones auténticas y recíprocas con educadores, familias y estudiantes, y un enfoque constante en erradicar los sesgos institucionales que históricamente han generado resultados inequitativos para amplios segmentos de la comunidad a la que servimos. Con estos objetivos en mente, todo el personal, los programas y los servicios del distrito se centran en la equidad para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de ser saludables, participar activamente y tener éxito.

Para garantizar que cumplamos esas promesas, la Junta de Educación aprobó el Perfil de Graduados del SLUSD en 2018. El perfil codifica nuestra visión compartida de un conjunto medible de resultados estudiantiles que definen lo que todos los graduados deben saber y hacer para estar preparados para la educación postsecundaria.

Machine Translated by Google

Educación, carrera profesional y participación cívica. Mediante esta alineación, podemos demostrar que los estudiantes están plenamente preparados para la universidad y sus carreras profesionales como líderes culturales y éticos, pensadores críticos, comunicadores y colaboradores con mentes y cuerpos sanos.

Estos ambiciosos objetivos se materializan mediante una planificación estratégica trienal continua. Desde 2014, nuestra organización ha evaluado y mejorado continuamente sus programas y servicios mediante la alineación de cinco objetivos y expectativas sistémicas. Nuestro plan trienal para 2021...

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) para 2024 prioriza lo siguiente y se actualizará a finales de 2024 para un nuevo ciclo de 3 años. Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) para 2024-2027 fusiona los objetivos de nuestro plan estratégico con nuestro marco para la construcción de escuelas comunitarias en estos tres objetivos:

Objetivo n.° 1: Enseñanza y aprendizaje diseñados universalmente para el éxito universitario y profesional a lo largo de la vida

Expectativa: Cada aula y programa del distrito promoverá experiencias de aprendizaje de alta calidad y acceso universal en todas las áreas de contenido para fomentar las competencias del SLUSD expresadas en el Perfil de Graduado. Se ofrecerá una programación profesional y universitaria integral, adaptable y productiva, desde preescolar hasta 12.º grado, con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades postsecundarias, y un sólido programa de mentoría, alineado con el Perfil de Graduado del SLUSD.

Iniciativas y tácticas clave:
Enseñanza y aprendizaje eficaces y significativos
Brindar una educación integral y basada en estándares en ciencias TK-12, historia y ciencias sociales a través de un currículo recientemente adoptado por la junta y el desarrollo de evaluaciones y proyectos correspondientes.
Involucre a los estudiantes en la instrucción intercurricular diaria utilizando métodos de aprendizaje basado en proyectos, integración de artes y estándares de justicia social para abordar problemas y temas relevantes del mundo real.
Mejorar los resultados de desempeño de los estudiantes en matemáticas para garantizar que cada estudiante, incluidos los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje poderosas y alegres que fomenten identidades matemáticas positivas.

Fomentar la alfabetización crítica en las artes del lenguaje inglés y en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes al centrar textos complejos y oportunidades sistemáticas de desarrollo del lenguaje a lo largo del día de instrucción que desarrollan intencionalmente las habilidades multilingües de nuestros estudiantes de inglés.
éxito.

Estructuras de apoyo receptivas para el éxito estudiantil
Fortalecer sistemas de evaluación integrales e inclusivos que brinden a los estudiantes oportunidades múltiples y variadas para hacer visible el aprendizaje y apoyar prácticas de calificación equitativas.
Explorar y ampliar la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes TK-12 para apoyar la intervención, el enriquecimiento y las formas multimodales de enseñanza y aprendizaje.
Mejorar la implementación de nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrada de Múltiples Niveles para abordar de manera integral los objetivos académicos y de comportamiento de los estudiantes de TK-12.
Sistematizar transiciones colaborativas y de apoyo desde la primaria a la secundaria y a la preparatoria a través de programas interescolares.
Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes mediante el uso de prácticas antirracistas y culturalmente receptivas, una metodología integrada a las artes y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Centrando el liderazgo ético y cultural

Machine Translated by Google

Fomentar el compromiso cívico y el liderazgo a través de asociaciones comunitarias, aprendizaje basado en el trabajo e implementación del programa Sello Estatal de Compromiso Cívico y el Modelo de Currículo de Estudios Étnicos.
Desarrollar y aplicar alfabetizaciones críticas sobre medios de comunicación e información en la escuela y en la comunidad.
Cultivar el logro de metas profesionales, universitarias y de por vida fortaleciendo la tutoría, el asesoramiento académico, el asesoramiento profesional y universitario, las asociaciones comunitarias y el acceso a programas locales y nacionales.

Fomento del multilingüismo
Ampliar las iniciativas y los esfuerzos que priorizan el multilingüismo y aumentan el rendimiento de los estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido, incluida la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión en dos idiomas, los programas de idiomas del mundo y el acceso al Sello de Alfabetización Bilingüe del estado.
Sistematizar apoyos estructurados que aborden las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo y de los estudiantes recién llegados.

Objetivo #2: Clima escolar positivo y conexión escolar

Mentes y cuerpos sanos
Desarrollar la conciencia personal y social para soluciones colaborativas a los problemas comunitarios que impactan la vida diaria de los estudiantes.
Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje socioemocional en todas las áreas de contenido.
Utilizar un marco de intervención y postintervención de múltiples niveles basado en activos para la salud mental y el bienestar continuo de los estudiantes, enfatizando la atención antirracista e informada sobre el trauma, el compromiso centrado en la curación y las prácticas restaurativas para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Escuelas comunitarias
Ampliar la dotación de personal en cada escuela para brindar servicios profesionales y de gestión de casos para nuestros estudiantes con mayores necesidades, específicamente intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.
Diseñar e implementar programas de desarrollo y participación juvenil para promover oportunidades de educación entre pares para la salud, el aprendizaje socioemocional y las prácticas de justicia restaurativa.
Brindar acceso a servicios de asesoramiento en salud mental de calidad en el lugar para estudiantes seleccionados a través de COST.
Adoptar e implementar un currículo de aprendizaje socioemocional para todas las escuelas desde preescolar hasta el nivel secundario e implementar un sistema de evaluación y detección de SEL para el monitoreo y los ajustes mensuales.

Objetivo n.° 3: Equidad e inclusión con las familias y el compromiso de los empleados

El SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad, lo que mejora el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Todo el personal y los socios del distrito colaboran significativamente y se mantienen plenamente comprometidos con nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil para brindar experiencias educativas excepcionales a todos los estudiantes.

Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres
Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel de distrito y de sitio para responder a las necesidades de los estudiantes en el hogar y prepararlos para las opciones universitarias y profesionales postsecundarias.
Ofrecer servicios de traducción consistentes y excepcionales a nuestra comunidad multilingüe.
Proporcionar y participar en varios foros de participación que brinden retroalimentación.

Machine Translated by Google

Desarrollar la capacidad de liderazgo familiar y garantizar un alto nivel de participación familiar.
Proporcionar sitios web escolares y comunicaciones informativas y receptivas.

Fuerza laboral talentosa y diversa Atraer,
contratar y retener a los mejores empleados del Distrito para cumplir con los objetivos de todo el distrito en materia de competencia cultural.
Desarrollar las habilidades de todos los empleados a través del desarrollo profesional y crear caminos para el avance profesional dentro de la organización.

Reclutar profesores y administradores que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes.
Involucrar al personal con capacitación continua para crear entornos escolares que apoyen a todos los estudiantes, el personal y las familias para prosperar independientemente de su raza, etnia, religión, género, identidades LGBTQ+ o capacidades.

Colaboración cohesiva
Implementar prácticas convincentes de colaboración docente dentro y entre las escuelas para fomentar ciclos de investigación y ampliar el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo n.° 4: Multiplicador de equidad

Además de estos objetivos, SLUSD cuenta con dos escuelas que reciben financiación a través de las Subvenciones Multiplicadoras de Equidad del estado: San Leandro Virtual Academy y Lincoln Continuation High School. Ambas escuelas han colaborado con sus socios educativos para establecer objetivos y acciones que aborden los datos y las necesidades en sus respectivas escuelas, de acuerdo con los gastos permitidos para esta fuente de financiación.
El objetivo 4 de Lincoln High School se llama: Preparación para la vida universitaria y profesional.
Las acciones bajo este objetivo
son: Aumentar la finalización del programa CTE Pathway y el crédito
universitario temprano Aumentar los cursos aprobados por AG en Lincoln
High School Campaña de incentivos de
asistencia Apoyo específico
para EL Apoyo al bienestar mental y la salud social Apoyo
de oficina Adiciones de conexión Actividades
de exposición al aprendizaje basado en el trabajo y conexiones con el mundo real Excursiones y actividades

El objetivo 4 de San Leandro Virtual Academy (SLVA) se llama: Mejora de la academia virtual.
Las acciones bajo este objetivo
son: Instrucción eficaz y atractiva
Coordinación y transición para la entrada y salida de calidad de SLVA Campaña
de incentivos de asistencia Apoyo de
oficina Adiciones de conexión Planificación
exitosa Exposición a
excursiones escolares (virtuales y en persona) y programas universitarios/profesionales

Machine Translated by Google

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

El SLUSD ha experimentado un crecimiento modesto y prometedor en numerosas métricas estatales y locales. Si bien la mayoría de los grupos estudiantiles mostraron mejoras en su desempeño en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas según el tablero de indicadores, algunos grupos estudiantiles requieren atención adicional en el nuevo LCAP 2024-25, según los resultados visibles en el Tablero de Indicadores de California. Las diferencias en el rendimiento entre los subgrupos han permitido al SLUSD identificar estrategias específicas para implementar, junto con métricas para monitorear el progreso.

Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se identificaron en el nivel de rendimiento más bajo tanto en lengua y literatura inglesa como en matemáticas en el panel. Además, el indicador de progreso en inglés disminuyó ligeramente (2.1% para EL y 8.3% para LTEL) entre el panel de 2023 y 2024 tras la implementación de un nuevo plan para EL. El SLUSD redoblará sus esfuerzos para abordar los problemas de los recién llegados y los estudiantes de inglés a largo plazo. Esto incluye la expansión de programas y oportunidades de formación profesional.

Los aumentos generales en los datos del panel académico y los datos académicos locales, los puntajes de Star Renaissance, brindan una justificación para continuar con los sólidos programas académicos del SLUSD, como el Sistema Integrado de Apoyo de Múltiples Niveles y el Diseño Universal para el Aprendizaje, al tiempo que aumentan el apoyo de verano, el aprendizaje profesional específico en matemáticas, ELA y ELD y las mejoras de acceso basadas en la equidad para los estudiantes con discapacidades informadas.

Si bien se lograron mejoras significativas en la asistencia y el ausentismo crónico en casi todos los grupos, el SLUSD reconoce la necesidad de involucrar más a los estudiantes para mejorar su asistencia y participación. Además, según el panel de California, varios grupos estudiantiles presentaron altas tasas de suspensión: estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades. Durante el año escolar 2025-2026, se seguirán implementando estrategias específicas a nivel de la LEA para fortalecer las prácticas restaurativas, las prácticas culturalmente relevantes, la participación estudiantil y la conexión estudiantil para abordar estas preocupaciones.

En comparación con los graduados de 2023, los graduados de 2024 demostraron una menor preparación general para la universidad y la carrera profesional, con ligeras disminuciones en diversas métricas. Los objetivos se centran en la orientación, el enriquecimiento académico y la recuperación de créditos, así como en los programas de CTE y de desarrollo profesional.

Las Encuestas Anuales de Clima, Salud y Aprendizaje Escolar de California reforzaron otras métricas para centrarse en el bienestar estudiantil y la conexión con la escuela. Los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California para el año escolar 2024-25 mostraron pequeños cambios positivos en la mayoría de los indicadores clave de participación académica y clima escolar en primaria, y resultados estables en secundaria. Los temas de seguridad y bienestar estudiantil mostraron una evolución positiva con respecto al año anterior, lo que permitió la continuidad de las estrategias de seguridad y bienestar ya implementadas. La encuesta del personal mostró un crecimiento en todas las áreas, incluyendo: apoyo al alumnado, apoyo al personal, equidad, respeto a la diversidad y salud mental.
La encuesta de padres mostró un segundo año de aumentos moderados en la mayoría de los indicadores clave. Sin embargo, persiste la relación inversa entre la participación familiar y el apoyo escolar y el nivel de grado, lo que indica la necesidad de centrarse en la participación familiar y el apoyo estudiantil en las escuelas secundarias y preparatorias.

Machine Translated by Google

El LCAP 2023-24 incluyó varias acciones relacionadas con la participación del personal y la infraestructura tecnológica. Dado el sólido estado de la infraestructura tecnológica y el plan para sostener estos esfuerzos, este LCAP se centrará más en tres áreas con mayor necesidad estudiantil: enseñanza y aprendizaje, clima escolar y participación comunitaria de familias y personal. Como se prevé en el siguiente plan de tres objetivos, el SLUSD continuará aplicando fondos suplementarios y de concentración para mantener las acciones prometedoras completamente implementadas, así como para reforzar los servicios a los grupos estudiantiles con mayor necesidad.

Abordar áreas de preocupación por parte de los subgrupos del Panel de CA en el LCAP 2024-2027:

ELA: En respuesta a los resultados del Panel de CA 2023-2024 para ELA, el LCAP incluye acciones (1.1, 1.6, 1.13) que incluyen el monitoreo distrito para estudiantes de inglés y para estudiantes afroamericanos en Bancroft; estudiantes de inglés en Bancroft, John Muir y McKinley; estudiantes hispanos (Latinx) en Bancroft; estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft; y estudiantes con discapacidades en Bancroft, Garfield y Halkin.

MATEMÁTICAS: Para abordar los resultados del Panel de Control de Matemáticas de CA 2023-2024, el LCAP incluye acciones (1.2, 1.6, 1.13) que apoyan las metas de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes de inglés y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; estudiantes de inglés en Bancroft y John Muir; hispanos (latinx) en John Muir; socioeconómicamente desfavorecidos en John Muir; estudiantes con discapacidades en Halkin; y estudiantes filipinos en San Leandro High School.

ELPI: Para abordar los resultados del Panel de Control de ELPI de CA 2023-2024, el LCAP incluye acciones (1.3, 1.6, 1.13) que respaldan los objetivos de mejora y el monitoreo en Garfield, Jefferson y McKinley.

CCI: Para abordar los resultados del Panel de California para la preparación universitaria y profesional 2023-2024, el LCAP incluye acciones (1.16, 1.17, 1.18, 2.7) que apoyan los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con un enfoque especial en los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos (Latinx) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas en Lincoln High School.

SUSPENSIÓN: Para abordar los resultados en el Panel de Control de Tasas de Suspensión de CA 2023-2024, el LCAP tiene acciones (2.1, 2.2, 2.10) para apoyar los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.

AUSENTISMO CRÓNICO: Para abordar los resultados del Panel de Control de Ausentismo Crónico de CA 2023-2024, este LCAP tiene una acción (2.9) para respaldar los objetivos de mejora y el monitoreo para los jóvenes de crianza temporal en todo el distrito, los estudiantes afroamericanos y asiáticos en Garfield y los estudiantes con discapacidades en McKinley.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD) no cuenta con Fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) no utilizados para el año escolar 2025-2026. En vista de la intención del Estado de distribuir más fondos de LREBG a las LEA durante el año escolar 2025-2026, la participación de los socios educativos incluyó evaluaciones de necesidades en las que se les pidió que compartieran sus prioridades para los fondos estatales. El Comité de Acción Política (PAC) del LCAP y el Comité Asesor del Distrito Escolar del Condado de San Leandro (DELAC) brindaron comentarios al distrito sobre las prioridades que deberían tenerse con respecto a cualquier financiamiento adicional (comenzando con las prioridades enumerada

Machine Translated by Google

para los fondos LREBG) con base en su análisis de las aportaciones de la comunidad, las encuestas de ELAC y otros datos de encuestas y logros. Por esta razón, SLUSD está bien posicionado para planificar e implementar acciones de financiamiento para los fondos LREBG en caso de que lleguen. SLUSD también cuenta con una lista actualizada de prioridades en caso de que surjan otras subvenciones u oportunidades, para que podamos solicitarlas con base en una evaluación de necesidades actual y una lista priorizada de lo que se necesita.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

SLUSD ha salido de la Asistencia Diferenciada para Jóvenes de Crianza Temporal y continuará con las Acciones 2.1, 2.2, 2.8 y 2.9 del LCAP para mantener el progreso.

Según los resultados del Panel de Control Escolar de California de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SLUSD) ha sido identificado para recibir Asistencia Diferenciada para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo en las áreas de Académicos y Absentismo Crónico; para Estudiantes con Discapacidades en las áreas de Académicos y Universidad y Carrera Profesional; y para Estudiantes Indígenas Americanos/Nativos de Alaska en las áreas de Absentismo Crónico y Suspensión. Las Acciones 1.1, 1.2, 1.6 y 1.13 abordan la mejora académica de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo y los Estudiantes con Discapacidades, con apoyos adicionales para el Desarrollo del Idioma Inglés (IDL) para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo en la Acciones 1.3 y apoyo para estudiantes con discapacidades en la Acciones 1.8.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

No aplicable

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplicable

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplicable

Machine Translated by Google

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Miembros de la comunidad y familias	Foros de participación de la comunidad El Distrito se coordinó con los directores de las escuelas para implementar una estructura de reuniones en las escuelas para la participación de las familias y la comunidad, lo que optimizó la relación entre la administración escolar y sus miembros directos. El Distrito Unificado de San Leandro celebró 30 reuniones entre enero y abril de 2025 para involucrar a las familias en el proceso de participación del LCAP. Todas las escuelas organizaron al menos un evento matutino y otro vespertino, específicamente enfocado en la retroalimentación y el desarrollo del LCAP. Más de 190 participantes brindaron retroalimentación en inglés, español o chino, lo que contribuyó enormemente a conectar a la comunidad con la planificación del LCAP en este nuevo formato virtual. Toda la información se analizó para fundamentar el desarrollo del LCAP en todos los grados y escuelas. La información sobre la LCFF y el LCAP también se puso a disposición de la comunidad a través del sitio web del distrito, con un formulario de participación abierto que permitía a la comunidad aportar sus puntos fuertes y débiles en línea si no podían asistir a un foro comunitario. Los Foros de Participación Comunitaria se llevaron a cabo presencialmente por la mañana, por la tarde y por la noche para facilitar el acceso. También se realizaron varios vía Zoom para lograr la mayor participación posible.
Miembros asesores de estudiantes del idioma inglés a través del Distrito de Inglés Consejo Asesor de Estudiantes (DELAC)	Durante las reuniones de DELAC en la primavera de 2025, una parte de las reuniones de DELAC se dedicó a revisar las acciones y el progreso del LCAP, analizar las necesidades de los estudiantes, revisar los aportes de la comunidad recopilados a través de DELAC y brindar aportes para las acciones del LCAP. E

Machine Translated by Google

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Se proporcionaron comentarios al Superintendente, quien responde por escrito a través de una carta al DELAC, publicada en nuestro sitio web de DELAC y enviada a la junta ejecutiva de DELAC.
Grupos de empleados del LCAP	Los centros escolares y los equipos distritales participaron en encuestas, y la retroalimentación influyó en las acciones relacionadas con su trabajo. Además, se realizaron sesiones de escucha con grupos focales para monitorear el progreso y ajustar las acciones, tácticas y métricas para una mejor implementación en el segundo año.
Las escuelas organizan grupos de liderazgo de padres	Todas las escuelas del distrito dedicaron al menos una de estas reuniones de los grupos de liderazgo de padres (Consejo Escolar y Comité Asesor del Idioma Inglés) a revisar los procesos de la LCFF y el LCAP, así como los datos estudiantiles a nivel de escuela, para determinar las necesidades específicas de cada escuela que se considerarán para el próximo LCAP. Muchas escuelas también contaron con la participación de sus asociaciones de padres y maestros (PTA/PTO), así como de grupos de padres afines que representan a subgrupos étnicos o estudiantes con necesidades educativas especiales.
Familias, personal y estudiantes actuales	El distrito administró la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) a todos los estudiantes de 5.º a 11.º grado, a las familias de todos los grados y a todos los empleados del distrito. Esta encuesta permitió al distrito recopilar y analizar datos sobre la conexión escolar, el clima escolar y otras métricas de participación. 1240 familias, 471 miembros del personal, 337 estudiantes de 5.º grado, 1746 estudiantes de secundaria y 1567 estudiantes de preparatoria participaron en la encuesta durante el período de administración 2024-25. Estos datos fueron revisados por la administración escolar y distrital para fundamentar la planificación, y también por los grupos asesores de padres para obtener información. En algunos casos, los datos revelaron la necesidad de realizar más sesiones de consulta y foros para comprender mejor las causas y condiciones fundamentales antes de iniciar la planificación de acciones.
Comité Asesor de Padres (PAC) del LCAP con miembros estudiantiles	El Comité de Acción Política (PAC) del LCAP se reunió de enero a mayo y estuvo compuesto por un grupo de 40 padres que representaban a los Consejos Asesores del Idioma Inglés (y, por lo tanto, a los estudiantes de inglés), los Consejos Escolares, el programa McKinney-Vento, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes con IEP y subgrupos étnicos que requieren atención estratégica según los datos de nuestro Panel de Control de California. En las reuniones del PAC, los directores de la oficina central y los miembros del gabinete ejecutivo facilitaron el diálogo para profundizar la comprensión de nuestros datos locales, las necesidades actuales y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito Escolar

Machine Translated by Google

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	Paisaje. Los miembros de nuestra junta estudiantil también participan en el PAC y participaron en reuniones y/o sesiones individuales (cuando el horario de la escuela secundaria coincidía con la asistencia presencial) para aportar ideas. El comité revisó el progreso de la actualización de mitad de año del LCAP y brindó aportes y recomendaciones sobre cómo se deberían asignar fondos adicionales. El comité analizó los datos de rendimiento estudiantil (Evaluación CAASPP y Tablero de Control de California) y revisó los datos de las encuestas de padres y estudiantes, así como los foros de participación comunitaria, para formular recomendaciones sobre cualquier revisión en el segundo año del LCAP. El Comité de Acción Política (PAC) del LCAP también recibió una descripción general del panorama presupuestario del SLUSD y del estado para comprender el contexto en el que se otorgó el financiamiento al SLUSD por parte de los gobiernos estatal y federal. El PAC del LCAP también revisó las recomendaciones del DELAC para determinar si se ajustaban a los objetivos del LCAP y así aprobar o aplazar las acciones. En la reunión final, el PAC revisó el LCAP e hizo un conjunto final de recomendaciones o comentarios, a los cuales el Superintendente respondió por escrito, el cual se publica en el sitio web del LCAP.
Multiplicador de equidad Participación comunitaria de familias, personal y Estudiantes	La Escuela Preparatoria Lincoln involucró a las familias, el personal y el alumnado en el desarrollo e implementación de las metas del Multiplicador de Equidad mediante diversas oportunidades de participación. Se recopilaron comentarios durante los eventos anuales de participación de los padres en el LCAP y se revisaron en colaboración con el Consejo Escolar. Estas conversaciones contribuyeron directamente al desarrollo de la Meta 4 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), que se centra en el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad. Además, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) revisó y brindó aportes sobre el Objetivo 4 para garantizar la alineación con las necesidades de los estudiantes de inglés. La Academia Virtual San Leandro (SLVA) involucró a sus socios educativos (familias, estudiantes y personal) mediante foros y encuestas del LCAP por Zoom. Los objetivos y las acciones se concretaron mediante reuniones colaborativas del personal. El Consejo Escolar de SLVA también revisó y orientó la implementación del Objetivo 4 del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA), garantizando que los recursos del Multiplicador de Equidad se dirijan a estrategias de alto impacto que aborden las necesidades de los estudiantes.

Machine Translated by Google

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
SELPA del condado medio	Aquí está la retroalimentación del Director de SELPA en el lanzamiento de este LCAP de 3 años que muestra que fue revisado durante la participación de SLUSD con SELPA: Específicamente, al abordar la equidad educativa como el principal problema sistémico a nivel nacional, el SLUSD integra e implementa las estrategias de acción del LCAP en las asignaturas académicas fundamentales, así como en todas las conductas educativamente significativas, con énfasis en las comunidades de aprendizaje profesional y un enfoque y entendimiento claros de que la educación especial y los servicios relacionados no son servicios de recuperación aislados, sino servicios integrados, un esfuerzo colaborativo entre todas las partes interesadas como parte de un plan integral. La implementación del LCAP por parte del SLUSD mejora el rendimiento de todos los estudiantes y aumenta drásticamente el rendimiento de los grupos objetivo: niños y jóvenes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés (ELL), estudiantes tradicionalmente desfavorecidos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares de acogida. Las metas y acciones se consideran un imperativo moral para brindar equidad educativa a todos los estudiantes, independientemente del racismo, el clasismo y los prejuicios lingüísticos, que promueven las crecientes desigualdades. En consonancia con la lucha decidida por la equidad educativa, SLUSD ofrece oportunidades de desarrollo profesional para familias y personal certificado (maestros, administradores, paraeducadores y profesionales de servicios relacionados en todas las disciplinas [patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, especialistas en educación física adaptada, maestros de personas con discapacidad visual, especialistas en movilidad de orientación, conductistas y enfermeras]). " Aquí está la declaración, un complemento a la del año pasado del Director de SELPA de la revisión del LCAP en el año 2 (mayo de 2025): He revisado su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y veo que los estudiantes con discapacidades están adecuadamente representados en sus objetivos. Veo que han integrado a los estudiantes con IEP en sus objetivos con datos del panel para estudiantes con discapacidades.

Machine Translated by Google

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Los objetivos se crearon para alinear las acciones del LCAP con nuestro plan estratégico, el trabajo de las escuelas comunitarias y las áreas de enfoque requeridas en el Tablero de Control de CA. A partir de ahí, la retroalimentación de estudiantes, personal y familias, obtenida en los lugares y formatos descritos anteriormente, se recopiló en temas (que se leen como elementos de acción) para fundamentar los elementos de acción del LCAP. Esto significa que se revisaron más de 100 páginas de datos y se segmentaron en tácticas prácticas durante numerosas reuniones de construcción de significado con grupos asesores. Los socios educativos aportaron información sobre la mayor parte de los datos prácticos, a nivel de calle, necesarios para monitorear la implementación y el progreso de las acciones, y sobre cómo comunicar el progreso a nivel de escuela y distrito a lo largo del año. Con base en el desarrollo de posibles tácticas, se crearon elementos de acción que podrían generar importantes avances en el aumento y la mejora de los servicios para nuestros grupos no duplicados y estudiantes que necesitan más asistencia y apoyo estratégico, de acuerdo con el Tablero de Control de CA.
A la luz de nuestros objetivos de continuar mejorando la conexión entre la Educación Especial y la Educación General y al mismo tiempo atender los hallazgos de una revisión autoseleccionada del FCMAT, también se crearon acciones para integrar objetivos para estudiantes con IEP y mantener un enfoque cercano en la práctica que apoya el acceso universal y la inclusión.

Los temas y tácticas clave que surgieron en los comentarios que se pueden encontrar en los puntos de acción para el Objetivo 1 incluyen: la necesidad de reforzar el apoyo para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, brindar a los estudiantes de subgrupos clave apoyo suplementario e intensificado y garantizar la preparación para la universidad y la carrera profesional a través de sistemas de apoyo receptivos y de alto contacto en el campus.

Los temas y tácticas clave que surgieron de la retroalimentación, que se encuentran en las acciones del Objetivo 2, incluyen: Crear un Clima Escolar Positivo para los estudiantes a fin de cultivar un ambiente de aprendizaje pacífico y riguroso, que incluya prácticas disciplinarias receptivas que fomenten el aprendizaje conductual de los estudiantes y los mantengan en el mayor grado posible mediante alternativas a la suspensión y sistemas de apoyo entre pares. Desarrollar transiciones sólidas entre las escuelas y el hogar para garantizar la Conexión Escolar mediante una asistencia regular y oportunidades enriquecedoras de interacción social y mentoría.

Los temas y tácticas clave que surgieron de la retroalimentación, que se encuentran en las acciones del Objetivo 3, incluyen: Involucrar a todos los empleados para garantizar la contratación y retención de personal altamente calificado que aproveche su formación profesional y permanezca en nuestro distrito para fortalecer la capacidad de cerrar la brecha de oportunidades para los estudiantes. La participación familiar comienza con una comunicación clara, consistente, oportuna, multilingüe y culturalmente receptiva del aula al hogar, de la escuela al hogar y del distrito al hogar, e incluye espacios auténticos de empoderamiento y vinculación para que las familias orienten el funcionamiento de las escuelas y su adaptación para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad.

Es fundamental tener en cuenta que, si bien no todas las aportaciones de los socios educativos pueden incorporarse al LCAP, el distrito ha creado un Plan de Apoyo al LCAP que describe cómo se asignan otros fondos locales, estatales y federales, con base en sus aportaciones, para implementar las evaluaciones de necesidades, los programas, la dotación de personal y los proyectos a gran escala que la comunidad desea para el período 2024-2027. Además, cada escuela ha creado un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) para el período 2025-26, alineado con el LCAP e incluyendo la retroalimentación recopilada por los socios educativos, la cual fue más específica para cada escuela y se atendió mejor a través de los objetivos y acciones del SPSA.

Al inicio del año escolar 2024-2025, nuestro Comité de Acción Política (PAC) se reunió después de las Noches de Regreso a Clases para brindar otra ronda de retroalimentación sobre los signos vitales visibles o no, con el fin de monitorear mejor la implementación de los objetivos y acciones del LCAP y también para apoyar cualquier ajuste necesario. Esto condujo al desarrollo de algunas sesiones de retroalimentación donde el personal presentó algunas de las herramientas y

Machine Translated by Google

Sistemas de comunicación que se utilizan para apoyar el éxito en la carrera universitaria y la selección de cursos en el nivel secundario, comenzando con las familias de la escuela media.

La Escuela Preparatoria de Continuación Lincoln y la Academia Virtual San Leandro reciben el Multiplicador de Equidad. Ambas escuelas colaboraron con sus socios educativos para crear acciones basadas en la investigación, descritas en la meta n.° 4 de nuestro LCAP. Se recopilaron las opiniones de padres, personal y estudiantes, así como de los equipos de liderazgo de ambas escuelas (SSC, ELAC y líderes docentes) para garantizar que las acciones estuvieran directamente vinculadas a las necesidades de las escuelas. Tras recopilar las opiniones, el director compartió los resultados y colaboró directamente con las Divisiones de Servicios Educativos y Empresariales para garantizar que las estrategias de financiamiento basadas en la investigación, establecidas en el plan, fueran viables y se pudieran implementar con integridad.

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Enseñanza y aprendizaje diseñados universalmente para el éxito universitario y profesional a lo largo de la vida Expectativa: Cada aula y programa del distrito promoverá experiencias de aprendizaje de alta calidad y acceso universal en todas las áreas de contenido para fomentar las competencias del SLUSD expresadas en el Perfil de Graduado. Se ofrecerá una programación profesional y universitaria integral, adaptable y productiva, desde preescolar hasta 12.º grado, con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades postsecundarias, y un sólido programa de mentoría, alineado con el Perfil de Graduado del SLUSD. Iniciativas y tácticas clave: Enseñanza y aprendizaje eficaces y significativos Brindar una educación integral y basada en estándares en ciencias TK-12, historia y ciencias sociales a través de un currículo recientemente adoptado por la junta y el desarrollo de evaluaciones y proyectos correspondientes. Involucre a los estudiantes en la instrucción intercurricular diaria utilizando métodos de aprendizaje basado en proyectos, integración de artes y estándares de justicia social para abordar problemas y temas relevantes del mundo real. Mejorar los resultados de desempeño de los estudiantes en matemáticas para garantizar que cada estudiante, incluidos los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje poderosas y alegres que fomenten identidades matemáticas positivas. Fomentar la alfabetización crítica en artes del lenguaje inglés y en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes centrando textos complejos y oportunidades sistemáticas de desarrollo del lenguaje a lo largo del día de instrucción que desarrollan intencionalmente el éxito multilingüe de nuestros estudiantes de inglés. Estructuras de apoyo receptivas para el éxito estudiantil Fortalecer sistemas de evaluación integrales e inclusivos que brinden a los estudiantes oportunidades múltiples y variadas para hacer visible el aprendizaje y apoyar prácticas de calificación equitativas. Explorar y ampliar la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes TK-12 para apoyar la intervención, el enriquecimiento y las formas multimodales de enseñanza y aprendizaje. Mejorar la implementación de nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrada de Múltiples Niveles para abordar de manera integral los objetivos académicos y de comportamiento de los estudiantes de TK-12. Sistematizar transiciones colaborativas y de apoyo desde la primaria a la secundaria y a la preparatoria a través de programas interescolares. Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes mediante el uso de prácticas antirracistas y culturalmente receptivas, una metodología integrada a las artes y el Diseño Universal para el Aprendizaje. Centrando el liderazgo ético y cultural	Objetivo amplio

Machine Translated by Google

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
	Fomentar el compromiso cívico y el liderazgo a través de asociaciones comunitarias, aprendizaje basado en el trabajo e implementación del programa Sello Estatal de Compromiso Cívico y el Modelo de Currículo de Estudios Étnicos. Desarrollar y aplicar alfabetizaciones críticas sobre medios de comunicación e información en la escuela y en la comunidad. Cultivar el logro de metas profesionales, universitarias y de por vida fortaleciendo la tutoría, el asesoramiento académico, el asesoramiento profesional y universitario, las asociaciones comunitarias y el acceso a programas locales y nacionales. Fomento del multilingüismo Ampliar las iniciativas y los esfuerzos que priorizan el multilingüismo y aumentan el rendimiento de los estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido, incluida la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión en dos idiomas, los programas de idiomas del mundo y el acceso al Sello de Alfabetización Bilingüe del estado. Sistematizar apoyos estructurados que aborden las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo y de los estudiantes recién llegados.	

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4: Logros del alumnado (Resultados del alumnado)

Prioridad 5: Participación del alumnado (Engagement)

Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo proporciona el marco estructural para construir espacios de aprendizaje acogedores, atractivos, receptivos y culturalmente relevantes que fomenten y estimulen el amor intrínseco de nuestros estudiantes por el aprendizaje en todas las áreas de contenido. Las acciones de este objetivo también identifican proactivamente los sesgos de clase y culturales, así como las prácticas, políticas y barreras institucionales que influyen negativamente en el aprendizaje estudiantil, perpetúan las brechas de rendimiento académico e impiden la igualdad de acceso, con el fin de diseñar un aprendizaje profesional y una enseñanza en el aula eficaces y receptivos.

Machine Translated by Google

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.1	Artes del lenguaje inglés Indicador académico - Distancia (puntuación en la escala) para alcanzar el estándar en el ELA SBAC	General = -34,2% Desfavorecidos socioeconómicamente = -48% Estudiantes con discapacidades = -101,9% Estudiante de inglés = -73,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = -118,1% Personas sin hogar = -92,8% Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericano = -72,5% Indio americano = -64,9% Asiáticos = 8,8% Filipino = 1,9% Hispano/Latino = -52,6% Isleño del Pacífico = -61,5% Dos o más razas = -5% Blanco = 3,3%	General = -32% Socioeconómicamente desfavorecidos = -47% Estudiantes con discapacidades = -118% Estudiante de inglés = -74,2% Estudiantes de inglés a largo plazo = -131,5% Personas sin hogar = -104% Jóvenes de acogida = -134,3% Afroamericanos = -70% Indio americano = -98,2% Asiáticos = 17,2% Filipino = 11,6% Hispano/Latino = -54% Isleño del Pacífico = -91,6% Dos o más razas = 3,4% Blanco = 10,9%		General = -5% Socioeconómicamente desfavorecidos = -40% Estudiantes con Discapacidades = -70% Estudiante de inglés = -64% Inglés a largo plazo 0,4% Estudiantes = -70% inglesas de larga duración = -60% jóvenes de acogida = -70% Afroamericanos = 11,2% Indio americano = afroamericano = -35% 2,5% Asiáticos = 8,8% filipino = 0% Hispano/Latino = -20% Isleño del Pacífico = -30% Dos o más razas Isleños del Pacífico = - = 0% Blanco = 4%	General = 2,2% Desfavorecidos = 20% 1% Estudiantes con Discapacidades = -16,1% Estudiante de inglés = - Personas sin hogar Estudiantes = no disponible Sin hogar = - Jóvenes de acogida = n/a Indio americano = -33,3% Asiáticos = 8,4% Filipino = 9,7% Hispano/Latino = -1,4% 30,1% Dos o más razas = 8,4% Blanco = 7,6%
1.2 Matemáticas Académicas	Indicador - Distancia (puntuación en la escala) para cumplir con el estándar en la SBAC de matemáticas	General = -74,8 Socioeconómicamente desfavorecidos = -88,7 Estudiantes con discapacidades = -135	General = -73,1 Socioeconómicamente desfavorecidos = -87.3		General = -55 Socioeconómicamente desfavorecidos = -55	En general = 1,7 Desfavorecidos = 1.4

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Estudiante de inglés = -102.8 Inglés a largo plazo 150.2 Estudiantes = -189,4 Sin hogar = -124 Jóvenes de acogida = no hay disponible Afroamericano = -120.3 Indio americano = -143.2 = -5.6 Filipino = -49,4 hispano/latino = -98,7 Isleño del Pacífico = -123,2 Dos o más razas = -50.4 Blanco = -37,8	Estudiantes con discapacidades = - Estudiante de inglés = -100.9 inglés a largo plazo Estudiantes = -196,6 Personas sin hogar = -140,7 Jóvenes de acogida = -139.9 Afroamericano = Asiático -119.2 Indio americano = -142.2 Asiático = -1.8 Filipino = -43.3 Hispano/Latino = -98.1 Isleño del Pacífico = -124.5 Dos o más razas = -53,1 Blanco = -33,4		Estudiantes con Discapacidades = -60 Estudiante de inglés = -60 Inglés a largo plazo Estudiantes de inglés a largo plazo = -65 Sin hogar = -60 Jóvenes de acogida = -60 Afroamericano = Afroamericano = -60 1.1 Indio americano = Indio americano = -65 1 Asiático = 0 Filipino = -20 Hispano/Latino = - Isleño del Pacífico = -80 Dos o más razas Dos o más razas = -20 = -2,7 Blanco = -15	Estudiantes con discapacidades = -15,2 Estudiante de inglés = 1.9 Estudiantes = -7,2 Personas sin hogar = -16,7 Jóvenes de acogida = n/a Asiático = 3.8 Filipino = 6.1 Hispano/Latino = 65 0.6 Isleño del Pacífico = -1.3 Blanco = 4.4
1.3 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés basado en los puntajes ELPAC (porcentaje de estudiantes que mejoran)		49,4%	47,3%		55%	-2,1%
1.4 Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés		17,8%	12,2%		25%	-5,6%
1.5 Tasa de graduación (% de estudiantes de 12.º grado)		En general = 90,8% Desfavorecidos socioeconómicamente = 90,6% Estudiantes con discapacidades = 87,7%	En general = 89,3% Desfavorecidos socioeconómicamente = 89,5%		General = 95% Socioeconómicamente Desfavorecido socioeconómicamente = desfavorecido = -95%	General = -1,5% 1,1%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1 Resultado	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Estudiantes de inglés = 83% discapacidades a largo plazo en inglés = 91,3% Personas sin hogar = 78,9% Joven de acogida = no 82,3% disponible afroamericanos de inglés a largo plazo = 88,4% Indio americano = no Jóvenes de crianza = no disponible Asiáticos = 97,2% = 97,7% Hispanos/Latinos = 89.3% del Pacífico = 78,6% Dos o más razas = asiáticos = 93,2% 93,8% Blanco = 87,8%	Estudiantes con Aprendices 89,6% Estudiante de inglés = Estudiantes Sin hogar = 72% disponible Afroamericanos = Filipinos 86,5% Indio americano = Isleño No disponible Filipino = 95,1% Hispanos/Latinos = 88.6% Isleños del Pacífico = 81,8% Dos o más razas = 90,9% Blanco = 94,6%		Estudiantes con discapacidades = 95% Estudiantes de inglés = 95% Estudiantes de inglés a largo plazo = 95% Sin hogar = 95% Jóvenes de acogida = 95% Afroamericanos = 95% Indios americanos = 95% Asiáticos = 97,2% Filipino = 97,7% Hispano/Latino = 95% Isleños del Pacífico = 95% Dos o más razas = 95% Blanco = 95%	Estudiantes con discapacidades = 1,9% Estudiante de inglés = -0,7% Estudiantes de inglés a largo plazo = -0,1% Personas sin hogar = -6,9% Jóvenes de acogida = n/a Afroamericanos = -1,9% Indio americano = n/a Asiático = -4% Filipino = -2,6% Hispano/Latino = -0,7% Isleños del Pacífico = 3,2% Dos o más razas = -2,9% Blanco = 6,8%
1.6	Preparación para la universidad y la carrera profesional (% de graduados)	En general = 34% Desfavorecidos socioeconómicamente = 30,6% Estudiantes con discapacidades = 10,6% Estudiantes de inglés = 15% Estudiantes de inglés a largo plazo = 12,7% Personas sin hogar = 5,6% Jóvenes de acogida = no disponible	En general = 28,6% Desfavorecidos socioeconómicamente = 26,3% Estudiantes con discapacidades = 8,1% Estudiantes de inglés = 14,5% Estudiantes de inglés a largo plazo = 12,2% Personas sin hogar = 13%		General = 40% Desfavorecidos socioeconómicamente = 40% Estudiantes con Discapacidades = 35% Estudiantes de inglés = 35% Inglés a largo plazo Estudiantes = 35% Sin hogar = 35%	General = -5,4% Desfavorecidos socioeconómicamente = -4,3% Estudiantes con discapacidades = -2,5% Estudiante de inglés = -0,5% Estudiantes de inglés a largo plazo = -0,5% Personas sin hogar = 7,4%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1 Resultado	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Afroamericanos = Jóvenes de acogida = no disponible Indio americano = no afroamericano = disponible Asiáticos = 64,8% = 56,8% Hispanos/Latinos = 28.3% Isleños del Pacífico = 21,4% Dos o más razas = Hispano/Latino = 34.4% Blanco = 46,9%	10,1% 11,9% Indio americano = filipino No disponible Asiáticos = 63,1% Filipino = 31,7% 24% Isleños del Pacífico = 9,1% Dos o más razas = 40,9% Blanco = 28,6%		Jóvenes de acogida = 35% Afroamericanos = 35% Indios americanos = 35% Asiáticos = 64,8% Filipino = 56,8% Hispano/Latino = 35% Isleños del Pacífico = 35% Dos o más razas = 50% Blanco = 46,9%	Jóvenes de acogida = Afroamericanos = 1,8% Indio americano = Asiático = -1,7% Filipino = -25,1% Hispano/Latino = -4,3% Isleño del Pacífico = -12,3% Dos o más razas = 6,5% Blanco = -18,3%
1.7	Número de estudiantes que reciben premios por logros académicos	Mérito del Estado Dorado = 206 Sello de Bialfabetización = 73 Sello de Cívico Compromiso = 40	Mérito del Estado Dorado = 204 Sello de Bialfabetización = 126 Sello de Cívico Compromiso = 172		Mérito del Estado Dorado = 300 Sello de Bialfabetización = 100 Sello de Cívico Compromiso = 60	Mérito del Estado Dorado = -2 Sello de Bialfabetización = 53 Sello de Cívico Compromiso = 132
1.8	Prueba de Ciencias de CA - Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar (el tablero de 2024 incluirá la distancia respecto del estándar)	General = 26,02% Desfavorecidos socioeconómicamente = 21,31% Estudiantes con discapacidades = 8,2% Estudiantes de inglés = 1,72% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible Personas sin hogar = 14,29%	General = 25,1% Desfavorecidos socioeconómicamente = 20,02% Estudiantes con discapacidades = 8,92% Estudiantes de inglés = 2,22% Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Personas sin hogar = 4%		General = 40% Socioeconómicamente Desfavorecido = 35% Estudiantes con Discapacidades = 25% Estudiantes de inglés = 18% Inglés a largo plazo 0,5% Estudiantes = 18% inglesas de larga duración = 30%	General = -0,92% Socioeconómicamente desfavorecido = -1,29% Estudiantes con Discapacidades = 0,72% Estudiante de inglés = 18% Personas sin hogar Estudiantes = n/a

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericano = 10,34% Indio americano = no disponible Asiáticos = 46,03% Filipino = 39,34% Hispano/Latinx = 16,63% Isleños del Pacífico = 9,52% Dos o más razas = 8,7% 38% = 47,73%	Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericano = 12,15% No disponible Asiáticos = 47,19% Filipino = 37,61% Hispano/Latinx = 16,19% Isleño del Pacífico = Dos o más razas Blancas = 32,76% Blanco = 42,86%		Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericanos = 35% Indio americano = no disponible Asiático = 50% Filipino = 50% Hispano/Latino = 35% Isleños del Pacífico = 30% Dos o más razas = 45% Blanco = 50%	Sin hogar = -10,29% Jóvenes de acogida = n/a Afroamericanos = -1,81% Asiático = 1,16% Filipino = -1,73% Hispanos/Latinos = 0,44% Isleño del Pacífico = -0,82% Dos o más razas = -5,24% Blanco = -4,87%
1.9	# Asignaciones incorrectas de profesores	13 (Los datos internos de 2023-24 están sujetos a cambios con la publicación de los datos estatales)	9		0	-4
1,10	% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100% (Indicador local 2024 Datos)	100% (2025 Local Datos del indicador)		100% (2024 Local Datos del indicador)	0% (al valor máximo)
1.11	Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes % de áreas en la Prioridad 2 herramientas de autorreflexión calificadas como nivel 4 (Implementación completa) o	% de áreas calificadas como nivel 4 (Implementación completa) o 5 (Implementación completa y sostenibilidad) = 100% Aprendizaje profesional para docentes = 4.8	% de áreas calificadas como nivel 4 (nivel completo) Implementación) o 5 (Completo Implementación y Sostenibilidad) = 100%		% de áreas calificadas % de áreas calificadas nivel 4 (Nivel 4 completo (Nivel 4 completo Implementación) o 5 (Completo Implementación Sostenibilidad) y Sostenibilidad) = 100%	Implementación) o 5 (Completo Implementación y = 0%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	5 (Implementación plena y sostenibilidad) Calificación promedio por categoría	Materiales de instrucción alineados con los estándares = 4.6 Políticas y programas de apoyo al personal = 4 Implementación de otras políticas y programas académicos adoptados según los estándares = 4 Apoyo a profesores y administradores = 4.3	Profesional Aprendiendo para Profesores = 4 Materiales de instrucción alineados con los estándares = 4.8 Personal de apoyo = 4,2 Implementación de Otros adoptados Académico Estándares = 4 Apoyo a profesores y administradores = 4.3		Aprendizaje profesional para docentes = 4.9 Materiales de instrucción alineados con los estándares = 4.9 Políticas y programas de apoyo al personal = 4.5 Implementación de otros estándares académicos adoptados = 4.5 Apoyo a profesores y administradores = 4.5	Formación profesional para docentes = -0,8% Materiales de instrucción alineados con los estándares = 0,2 % Políticas y programas de apoyo al personal = 0,2% Implementación de Otros adoptados Académico Estándares = 0% Apoyo para Profesores y Administradores = 0%
1.12	Implementación de los estándares estatales para estudiantes de inglés % de áreas relacionadas con el desarrollo del idioma inglés en la herramienta de autorreflexión de Prioridad 2 que están calificadas como nivel 4 (implementación completa) o 5 (implementación completa y sostenibilidad)	100% (2024 Local Informe de indicadores)	100%		100%	0%
1,13	% de estudiantes que cumplen con los requisitos agrícolas	General = 35,7%	General = 32%		General = 55%	General = -3,7%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Desfavorecidos socioeconómicamente = 32,5% Estudiantes con discapacidades = 8,5% Estudiantes de inglés = 18,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible Personas sin hogar = 5,3% Afroamericanos = 13,4% Asiáticos = 70,4% Filipino = 72,7% Hispanos/Latinos = 27,2% Isleños del Pacífico = 28,6% Dos o más razas = 40,6% Blanco = 40,8%	Desfavorecidos socioeconómicamente = 28,8% Estudiantes con discapacidades = 8,8% Estudiantes de inglés = 16,3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 14,2% Personas sin hogar = 12% Afroamericanos = 16,2% Asiáticos = 64,1% Filipino = 46,3% Hispanos/Latinos = 25.8% Isleños del Pacífico = 9,1% Dos o más razas = 50% Blanco = 39,3%		Socioeconómicamente Desfavorecido socioeconómicamente = 60% Estudiantes con Discapacidades = 40% Estudiante de inglés = 40% Inglés a largo plazo = Sin hogar = 40% Afroamericano = 2,8% Asiático = 70% Filipino = 70% Hispano/Latinx = 55% Isleño del Pacífico = 55% Dos o más razas = 55% Blanco = 55%	desfavorecido = -3,7% Estudiantes con Discapacidades = 0,3% Estudiante de inglés = -2,5% Estudiantes de inglés a largo plazo Estudiantes = n/a Personas sin hogar = 6,7% Afroamericano = 45% Asiático = -6,3% Filipino = -26,4% Hispano/Latinx = -1,4% Isleño del Pacífico = -19,5% = 9,4% Blanco = -1,5%
1,14 % de estudiantes que Graduarse y completar un programa de CTE en situación de desventaja socioeconómica =		En general = 20,6% 20,4 % Estudiantes con discapacidades = 30,2% Estudiantes de inglés = 10,9% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible Personas sin hogar = 15,8% Afroamericanos = 15,2% Asiáticos = 14,8% Filipino = 31,8%	General = 18,8% Desfavorecidos socioeconómicamente = 19,2% Estudiantes con discapacidades = 23,2% Estudiantes de inglés = 18,7% Estudiantes de inglés a largo plazo = 21,6% Personas sin hogar = 12% Afroamericanos = 15,3%		General = 30% Socioeconómicamente Desfavorecido socioeconómicamente = 30% Estudiantes con Discapacidades = 30% Estudiante de inglés = 20% Estudiantes de inglés a largo plazo = 25% Sin hogar = 30% Afroamericano = 30% Asiático = 30%	General = -1,8% desfavorecido = -1,2% Estudiantes con Discapacidades = -7% Estudiante de inglés = 7,8% Estudiantes de inglés a largo plazo Estudiantes = n/a Personas sin hogar = -3,8% 0,1% Asiático = -6,1%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Hispanos/Latinos = 20.9% Isleños del Pacífico = 7,1% Dos o más razas = Hispano/Latino = 25% 21,8% Blanco = 34,7%	Asiáticos = 8,7% Filipino = 24,4% Isleños del Pacífico = 18,2% Dos o más razas = 27,3% Blanco = 19,6%		Filipino = 30% Hispano/Latino = 30% Isleños del Pacífico = 30% Dos o más razas = 30% Blanco = 30%	Filipino = -7,4% Hispanos/Latinos = 0.9% Isleños del Pacífico = 11,1% Dos o más razas = 2,3% Blanco = -15,1%
1,15 % de estudiantes que cumplen con los requisitos ag Y completan un programa de CTE		General = 9,6% Desfavorecidos socioeconómicamente = 8,7% Estudiantes con discapacidades = 5,7% Estudiantes de inglés = 3,6% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible Personas sin hogar = 5,3% Afroamericanos = 5,4% Asiáticos = 10,2% Filipino = 22,7% Hispanos/Latinos = 9.1% Isleños del Pacífico = 0% Dos o más razas = 6,3% Blanco = 16,3%	General = 7,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 7,1% Estudiantes con discapacidades = 2,4% Estudiantes de inglés = 4,3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 2,7% Personas sin hogar = 4% Afroamericanos = 5,4% Asiáticos = 7,8% Filipino = 12,2% Hispanos/Latinos = 6.6% Isleños del Pacífico = 9,1% Dos o más razas = 22,7% Blanco = 8,9%		General = 15% Socioeconómicamente Desfavorecido = 15% Estudiantes con Discapacidades = 15% Estudiantes de inglés = 15% Inglés a largo plazo Estudiantes = 15% inglesas de larga duración = 15% Afroamericanos = 15% Filipino = 23% Hispano/Latino = 15% Isleños del Pacífico = 15% Dos o más razas 9,1% = 15% = 17%	General = -2,1% desfavorecido = -1,6% Estudiantes con Discapacidades = -3,3% Estudiante de inglés = Sin hogar = -1,3% Personas sin hogar Estudiantes = Afroamericano = Asiático 0% Asiático = -2,4% Filipino = -10,5% Hispano/Latino = -2,5% Isleño del Pacífico = Dos o más razas Blanco = 16,4% Blanco = -7,4%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
1,16	% de estudiantes que aprobaron un examen de colocación avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior	General = 56,4% Afroamericanos = 22,3% Asiáticos = 64,9% Hispano/Latino = 54% Blanco = 62,2%	General = 56,4% Afroamericanos = 31% Asiáticos = 63,6% Hispanos/Latinos = 50.4% Blanco = 80,4%		General = 65% Afroamericanos = 55% Asiático = 70% Hispano/Latino = 65% Blanco = 70%	General = 0% Afroamericanos = 8,7% Asiático = -1,3% Hispano/Latino = -3,6% Blanco = 18,2%
1,17	% de los estudiantes de 11.º grado cumplen o superan el estándar en las evaluaciones estatales	Lengua y literatura inglesas = 39,16% Matemáticas = 15,4%	Lengua y literatura inglesas = 41,43% Matemáticas = 17,8%		Lengua y literatura inglesas = 60% Matemáticas = 50%	ELA = 2,27% Matemáticas = 2,4%
1,18	% de escuelas que ofrecen cursos descritos en Ed. Código 51210 y Ed. Código 51220, según corresponda	100%	100%		100%	0% (en valor máximo
1.19	Renaissance Star Reading % de estudiantes en o por encima del punto de referencia estatal	Principios de año = 42% Mitad de año = 43% Fin de año = 41%	Principios de año = 43,4% Mitad de año = 42,8% Fin de año = disponible 43%		Principio de año = 60% Mitad de año = 60% Fin de año = 65%	Principio de año = 1,4% Mitad de año = -0,2% Fin de año = 2%
1.20	Renaissance Star CBM Lectura % de estudiantes en/por encima del punto de referencia	Principios de año = 44% Mitad de año = 56% Fin de año = 57%	Principios de año = 48,3% Mitad de año = 50,1% Fin de año = 57,0%		Principios de año = 49% Mitad de año = 61% Fin de año = 62%	Principios de año = 4,3% Mitad de año = -5,9% Fin de año = 0%
1.21	Renaissance Star Math % de estudiantes en o por encima del punto de referencia estatal	Principio de año = 28% Mitad de año = 35%	Inicio de año = 29,4%		Inicio de año = 50%	Principio de año = 1,4%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Fin de año = 56%	Mitad de año = 33,1% Fin de año = 33%		Mitad de año = 55% Fin de año = 60%	Mitad de año = -1,9% Fin de año = -23%
1.22	Renaissance Star CBM Math % de estudiantes en/por encima del punto de referencia	Caída = 43% Invierno = 63% Primavera = 62%	Caída = 46,7% Invierno = 56,8% Primavera = 58,7%		Caída = 48% Invierno = 68% Primavera = 70%	Caída = 3,7% Invierno = -6,2% Primavera = -3,3%
1,23	% de los docentes que califican el desarrollo profesional como "muy eficaz"	45%	59,7%		60%	14,7%
1.24	% de estudiantes con D/F por área temática en el segundo semestre de secundaria	Negocios = 0% CTE = 15,2% ELD = 15,8% Inglés = 16,7% Matemáticas = 28,7% Educación Física = 24% ROP = 12,8% Ciencia = 24,5% Ciencias Sociales/Historia = 17,1% Educación especial = 14,3% VAPA = 11,5% Idioma mundial = 15,2%	Negocios = 0,8% CTE = 11,0% ELD = 19,3% Inglés = 16,2% Matemáticas = 21,5% Educación Física = 9.8% ROP = no disponible Ciencia = 20,0% Ciencias Sociales/Historia = 11,6% Educación especial = 13,7% VAPA = 12,9% Idioma mundial = 12,5%		Negocios = 0% CTE = 5% ELD = 5% Inglés = 5% Matemáticas = 10% Educación Física 10% ROP = 5% Ciencia = 10% Ciencias Sociales/Historia = Ciencias/Historia = -5% Educación Especial 5% VAPA = 5% Idioma mundial = 5%	Negocios = 0,8% CTE = -4,2% ELD = 3,5% Inglés = -0.5% Matemáticas = -7,2% Educación Física = -14,2% ROP = n/d Ciencia = -4,5% 5,5% Educación Especial = -0,6% VAPA = 1,4% -2,7%
1.25	Número de estudiantes matriculados en la clase de música	Escuela secundaria = 252 Escuela secundaria = 487	Escuela secundaria = 239		Escuela secundaria = 275	Escuela secundaria = -13

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			Escuela secundaria = 521		Escuela secundaria = 510	Escuela secundaria = 34
1,26	% de los SPSA que abordan los indicadores con la clasificación más baja	100%	100%		100%	0%
1.27	Percentil de crecimiento estudiantil promedio en lectura de estrellas	Otoño a invierno = 49% Invierno a primavera = 49%	Otoño a invierno = 49% Invierno a primavera = 49%		Otoño a invierno = 54% Invierno a primavera = 54%	Otoño a invierno = 0% Invierno a primavera = 0%
1.28	Percentil de crecimiento estudiantil promedio de Star Math	Otoño a invierno = 49% Invierno a primavera = 38%	Otoño a invierno = 47% Invierno a primavera = 48%		Otoño a invierno = 54% Invierno a primavera = 54%	Otoño a invierno = -2% Invierno a primavera = 10%
1,29	% de estudiantes en programas de intervención (academia de lectura, tutoría de maestría)	15,2%	15,2%		20%	n / A
1,30	% de estudiantes/ familias con reuniones individuales de gestión de casos y número de reuniones por familia (jóvenes de acogida)	% de estudiantes que reciben gestión de casos: 50% Número promedio de reuniones por estudiante: 1,2	% de estudiantes que reciben gestión de casos: 50% Número promedio de reuniones por estudiante: 1,2		% de estudiantes que reciben gestión de casos: 90% Número promedio de reuniones por estudiante: 2	n / A
1.31	Porcentaje de calificaciones de B- o mejores en la escuela de verano de SLHS	61,6%	73.0%		67%	11,4%
1,32	% de estudiantes que participan en la Iniciativa de Orientación Profesional Universitaria	12%	12%		25%	0%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.33	# de estudiantes graduados que obtienen créditos universitarios	44	38		150	-6

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

La implementación de nuestras iniciativas de educación primaria bajo el LCAP actual ha mostrado tanto éxitos como áreas que requieren atención adicional. Implementamos con éxito la segunda cohorte de nuestra capacitación en alfabetización temprana para maestros de K-2 mientras completamos la capacitación para la cohorte 1.
Los maestros están implementando activamente el currículo complementario adoptado que apoya una sólida instrucción de alfabetización temprana en todas las aulas.

Si bien enfrentamos dificultades para lanzar la tercera cohorte del programa de alfabetización, planeamos lanzar dos cohortes adicionales el próximo año. La implementación del Kit de Herramientas de Matemáticas no tuvo éxito este año, pero estamos trabajando para revisarlo y editarlo para su implementación futura.
En nuestras iniciativas de desarrollo lingüístico, los docentes de ELD de secundaria recibieron múltiples oportunidades de formación profesional para fortalecer habilidades y estrategias, tanto para los estudiantes recién llegados como para los que están en vías de reclasificación. Además, brindamos con éxito formación profesional a todos los docentes de Inmersión Bilingüe (DLI) del distrito y hemos establecido planes para continuar esta capacitación el próximo año.

Las escuelas secundarias han logrado avances significativos en el apoyo al profesorado con prácticas de calificación equitativas mediante oportunidades de formación profesional específicas y análisis de datos con los equipos de liderazgo educativo. Estas sesiones de desarrollo profesional se han centrado en las mejores prácticas de calificación, haciendo hincapié en la equidad, la transparencia y la coherencia para garantizar que las políticas de calificación reflejen el progreso del aprendizaje de los estudiantes, en lugar de factores externos como el comportamiento o el esfuerzo. Además, hemos realizado análisis de datos con los equipos de liderazgo educativo para analizar las tendencias de calificación, identificar disparidades y desarrollar estrategias prácticas para promover prácticas de calificación más equitativas en todas las aulas. Al proporcionar a los docentes las herramientas y la información necesarias para tomar decisiones basadas en datos, fomentamos un entorno donde la calificación refleje con precisión el rendimiento estudiantil y contribuya al éxito de cada estudiante.

También implementamos este año un enfoque multifacético para mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional al continuar ofreciendo programas de enriquecimiento de verano con apoyo académico ampliado y mayor acceso a experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo.

- Aprendizaje de verano y apoyo académico: Originalmente diseñado para ofrecer un amplio enriquecimiento académico, el programa de verano fue Se perfeccionó a mitad de año para centrarse más en los estudiantes con alta necesidad, identificados a través de indicadores de rendimiento académico. Se hizo mayor hincapié en la recuperación de créditos y la mejora de calificaciones para los estudiantes de preparatoria.
- Expansión del crédito universitario temprano: las ofertas de inscripción dual se expandieron según lo planeado (4 cursos ofrecidos en SLHS y 2 ofrecidos en Lincoln), pero las complejidades de programación y la disponibilidad de los instructores requirieron ajustes en los cursos ofrecidos. Desarrollamos sistemas y monitoreamos la asistencia de los estudiantes en inscripción dual y creamos asociaciones con universidades locales estableciendo una base sólida para la implementación a largo plazo de esta acción.

Machine Translated by Google

- Educación Técnica Profesional (CTE): Se expandió la oferta de CTE de alta calidad mediante el fortalecimiento de las alianzas con el Programa Regional de Educación (ROP) del Área de Eden y empresas locales. Sin embargo, algunas prácticas profesionales se vieron limitadas debido a la fluctuación en la capacidad del sector. En respuesta, aumentamos las prácticas profesionales de verano y creamos un programa de educación temprana para que los estudiantes obtengan una certificación de ECE y créditos universitarios tempranos.

Hemos logrado avances significativos en la mayoría de las áreas, al tiempo que hemos identificado iniciativas específicas que requieren más tiempo y atención en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los aumentos en los gastos de personal se cubrieron con fuentes de financiamiento alternativas, lo que permitió financiar completamente todas las iniciativas.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Evidencia de eficacia

Varias acciones demostraron un progreso medible basado en métricas de resultados vinculadas:

Acción 1.1 (Instrucción ELA eficaz y atractiva)
Los avances en las puntuaciones del SBAC de ELA (+2.2 en general; +1 para estudiantes con desventajas socioeconómicas) y en la prueba STAR de lectura (1.19, 1.20) respaldan su eficacia. El porcentaje de docentes que califica el desarrollo profesional como "muy eficaz" también aumentó al 59.7% (Índice 1.23).

Acción 1.2 (Instrucción matemática receptiva y rigurosa)
Se observó un crecimiento modesto en los puntajes de matemáticas de CAASPP (+1,7 en general; +1,9 para estudiantes de inglés; +1,4 para SED) y en los indicadores de matemáticas STAR (métricas 1,21, 1,22), lo que sugiere algún impacto positivo a pesar de la variabilidad de los subgrupos.

Acción 1.6 (Soporte del SPSA basado en datos del panel de CA)
El 100% de los SPSA abordan indicadores clave (Métrica 1.26) creando una alineación del sitio entre las acciones del SPSA y la evaluación de necesidades desagregadas por grupos de estudiantes.

Acción 1.9 (Conjuntos de aprendizaje combinado de acceso universal y evaluaciones digitales)
Las ligeras mejoras en las pruebas STAR de lectura y matemáticas (métricas 1,19-1,22), junto con la infraestructura para el acceso digital, indican apoyo a la promesa de esta acción, en particular con apoyos de aprendizaje universales y a pedido.

Acción 1.13 (Oportunidades de aprendizaje de verano)
Los avances en ELA para estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y un aumento del 11,4 % en calificaciones B o mejores en la escuela de verano (Métrica 1.31) sugieren que el apoyo académico específico durante el verano está ayudando a mejorar los resultados de aprendizaje.

Evidencia de ineficacia

Machine Translated by Google

Algunas acciones muestran claros signos de ineficacia basados en un rendimiento estancado o en descenso:

Acción 1.3 (Instrucción ELD significativa y basada en la investigación) y Acción 1.11 (Currículo complementario para LTEL)
Los estudiantes de inglés presentaron un ligero descenso en la evaluación CAASPP ELA (-0.4), y los estudiantes de inglés a largo plazo se mantuvieron en un nivel extremadamente bajo (distancia de -131.5% con respecto al estándar, Métrica 1.1). La tasa de reclasificación también disminuyó (-5.6%, Métrica 1.4).

Acción 1.8 (Equidad y acceso para estudiantes con discapacidad)
El grupo de estudiantes con discapacidad mostró un descenso significativo en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) (-16.1 puntos, Métrica 1.1) y Matemáticas (-15.2 puntos, Métrica 1.2). A pesar de los esfuerzos de desarrollo profesional, los resultados de este subgrupo se mantienen significativamente por debajo de las expectativas.

Evidencia no concluyente

En el caso de varias acciones, las métricas pertinentes están incompletas en este momento, solo se han mejorado parcialmente, o los resultados de la implementación aún están surgiendo:

Acción 1.4 (Instrucción dinámica y práctica en todas las áreas de contenido)
Las puntuaciones CAST (Métrica 1.8) muestran una ligera disminución general (-0.92%) y un rendimiento mixto en subgrupos. Sin embargo, la mejora en las calificaciones del desarrollo profesional docente (Métrica 1.23) sugiere un éxito parcial en el apoyo educativo.

Acción 1.5 (Programas de arte y música mejorados)
La matriculación en cursos de música solo registró una ligera variación (-13 en secundaria; +34 en educación media, Métrica 1.25). Sin datos más sólidos sobre los resultados vinculados a la participación o a los indicadores académicos, la efectividad sigue siendo incierta.

Acción 1.7 (Calificación y evaluación de las mejoras en la comprensión y la comunicación)
Aún no hay datos D/F disponibles para 2023-24 (Métrica 1.24), y el impacto de las tarjetas de calificaciones revisadas y las políticas de calificación aún se están implementando.

Acción 1.10 (Implementación de un sistema de intervención integrado de múltiples niveles)
Si bien esta es una estructura de apoyo fundamental, aún no se muestran las métricas relacionadas (p. ej., suspensión, ausentismo crónico). No se podrá evaluar su eficacia hasta que se complete la implementación y se revisen los datos.

Acciones 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18
Estas acciones (centradas en la finalización de las asignaturas a-g y CTE, la matrícula dual y las puntuaciones de AP) muestran variabilidad entre subgrupos. Por ejemplo, la finalización de CTE mejoró para los estudiantes de inglés (+7.8%, Métrica 1.14), pero disminuyó para los estudiantes con discapacidad (-7%). El rendimiento de la métrica varía demasiado entre grupos como para evaluar de forma concluyente la eficacia general.

Acción 1.18 (Aumentar la matrícula del ROP y las oportunidades de aprendizaje en el trabajo) y Acción 1.17 (Ampliar el acceso a la inscripción dual)
Si bien se están realizando esfuerzos de implementación, las métricas de resultados (por ejemplo, finalización de la inscripción dual, colocaciones en pasantías) faltan o son preliminares.

Acción 1.16 (Apoyos de orientación y mentoría universitaria y profesional)

Machine Translated by Google

La métrica 1.33 muestra una disminución en el número de estudiantes que obtienen créditos universitarios (-6). El impacto de la mentoría y la orientación es difícil de aislar sin indicadores de progreso más claros.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios basados en evidencia de eficacia

Acción 1.1 – Instrucción ELA eficaz y atractiva
Considerando los modestos avances en los puntajes generales de ELA (+2,2 puntos) y la leve mejora entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (+1 punto), SLUSD mantendrá su enfoque en la alfabetización temprana y la instrucción de Nivel 1, pero ampliará el apoyo diferenciado dentro de las aulas principales.
Se actualizarán las métricas para incluir puntos de referencia de alfabetización temprana por nivel de grado, y se incrementará la capacitación instructiva a nivel del sitio para mantener el impulso.

Acción 1.13 – Oportunidades de aprendizaje de verano
El distrito fortalecerá el proceso de selección e identificación para la inscripción al programa de verano a fin de garantizar una mayor participación de los estudiantes que necesitan recuperación de créditos, refuerzo académico y apoyo para completar los cursos "ag". Esta medida se ampliará para incluir un seguimiento explícito del progreso académico después del verano e integrará apoyos para la preparación universitaria y profesional (por ejemplo, preparación para exámenes y talleres para completar la FAFSA). Las nuevas métricas incluirán el porcentaje de estudiantes que recuperan créditos con éxito, completan módulos de enriquecimiento y progresan en las trayectorias de los cursos "ag".

Acción 1.9 – Acceso universal al aprendizaje combinado y a las evaluaciones digitales
El SLUSD continuará implementando herramientas de aprendizaje combinado, con especial énfasis en el desarrollo profesional para garantizar el uso equitativo y la integración educativa para estudiantes con discapacidad. Las métricas se desglosarán por subgrupo e incluirán el uso de evaluaciones digitales y las tendencias de rendimiento.

Cambios basados en evidencia de ineficacia

Acción 1.8 – Equidad y acceso para estudiantes con discapacidad
Debido a una disminución significativa (-16,1 puntos), esta acción se rediseñará para incluir un modelo de intervención específico para estudiantes con discapacidad.
El distrito integrará modelos de coenseñanza, revisará los planes de implementación del DUA y garantizará prácticas de enseñanza alineadas con el PEI. Las nuevas métricas medirán el progreso en las evaluaciones formativas, el logro de las metas del PEI y las tasas de inserción en aulas inclusivas.

Acción 1.3 y 1.11 – Instrucción ELD y soporte LTEL
Ante ligeras disminuciones en el rendimiento de los estudiantes de inglés y resultados persistentemente bajos para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), el distrito revisará su enfoque para incluir:

- Desarrollo profesional obligatorio en ELD designado e integrado
- Monitoreo a nivel de sitio de los planes de reclasificación de LTEL

Machine Translated by Google

- Adopción de un currículo de ELD basado en la evidencia con puntos de control para el seguimiento del progreso. Las métricas incluirán ahora la reclasificación de LTEL.
  tasas, participación en el desarrollo profesional de ELD y puntos de referencia provisionales de adquisición del lenguaje.

Acción 1.6 – Orientación y seguimiento del Plan Único de Estudios Avanzados (SPSA)

El distrito rediseñará esta acción para ofrecer expectativas más claras a nivel de escuela, plantillas estandarizadas alineadas con las métricas del LCAP y un seguimiento mensual del progreso con el apoyo del liderazgo del distrito. Las nuevas métricas evaluarán la calidad y la fidelidad de la implementación de los planes escolares.

Acción 1.2. El objetivo original era proporcionar a todo el profesorado un conjunto de herramientas didácticas de matemáticas para todo el distrito. Tras la implementación, el profesorado reportó variabilidad en la facilidad de uso y la alineación con los ciclos de ritmo y evaluación. El objetivo se ha perfeccionado para enfatizar la usabilidad, la accesibilidad y la integración en la instrucción diaria. Pasos: Revisar el conjunto de herramientas para incluir ejemplos de lecciones más claros, estrategias de diseño universal, andamiajes multilingües y una mayor alineación con las evaluaciones formativas. Desarrollar módulos de capacitación para apoyar al profesorado en el uso eficaz del conjunto de herramientas dentro de sus guías de ritmo y estructuras de intervención.

Ajustes a las métricas

Los datos de referencia para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se desglosaron del grupo general de estudiantes de inglés por primera vez en el año escolar 2023-24. Esta actualización refleja los nuevos requisitos de monitoreo según el Código de Educación §52052 (Métricas afectadas: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.13, 1.14, 1.15). Siempre que fue posible, los datos de referencia se actualizaron retroactivamente con la información del Panel de Control de California.
Se agregaron datos en las métricas 1.5 y 1.6 para dos o más razas para completar la inclusión de todos los grupos de estudiantes informados en el Tablero de CA.
La métrica 1.9 cambió de % a # para mayor precisión.
Se agregaron datos a la métrica 1.13 para incluir grupos de estudiantes: personas sin hogar e isleños del Pacífico.
Se eliminó a los estudiantes de inglés como categoría de la métrica 1.16 debido a cambios en la recopilación y los informes de datos del AP College Board.
Datos de la métrica 1.17: datos de referencia y de resultados de 2023 ajustados para reflejar porcentajes correctos.
Se modificó la métrica 1.24 para mostrar solo las calificaciones del segundo semestre de la escuela secundaria.
Se establecieron datos de resultados del año 3 para las siguientes métricas y grupos de estudiantes: 1.1 - Jóvenes de crianza temporal; 1.5 - LTEL, jóvenes de crianza temporal, dos o más razas; 1.6 - LTEL, jóvenes de crianza temporal, dos o más razas; 1.13, 1.14, 1.15 - Personas sin hogar, isleños del Pacífico.
La métrica 1.26 permanece conectada a la Acción 1.6, mientras que otras métricas se han desvinculado de la acción, para centrarse en la planificación, las evaluaciones de necesidades y la implementación de acciones en el SPSA.
Métrica 1.32 Se agregaron datos de resultados esperados.

Acciones nuevas o ampliadas

Acción 1.15 – Mejorar las tasas de finalización de “AG”

Se añadirá una nueva medida para dar seguimiento y apoyar la finalización de los cursos "ag", especialmente entre los estudiantes de bajos recursos. El apoyo incluirá tutorías específicas, opciones de recuperación de calificaciones y sistemas de seguimiento integrados en los planes cuatrienales. Métricas: % de aumento en la elegibilidad "ag" por subgrupo.

Acción 1.17 – Ampliar el acceso a la inscripción dual

Basándose en los esfuerzos actuales, esta medida apoyará la ampliación de las opciones de programación (durante y después del horario escolar) y garantizará que todos los estudiantes de la generación que se gradúe en 2027 tengan acceso a al menos 6 créditos universitarios anticipados. Métricas: % de estudiantes matriculados y que completan la matrícula

Machine Translated by Google

cursos, desagregados por subgrupos.

Acción 1.18 – Aumentar la matrícula del ROP y las oportunidades de aprendizaje en el trabajo

Una nueva acción se centrará en aumentar la matrícula en el Programa de Educación Profesional (ROP) del Área de Eden y el acceso a pasantías y certificaciones industriales. Se ampliarán las colaboraciones con empresas locales para apoyar la preparación profesional. Métricas: número de estudiantes matriculados en programas de CTE/ROP, número de estudiantes que ganan... certificaciones y # participación en pasantías.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Eficaz y ELA atractivo Instrucción	Brindar oportunidades de formación profesional continua para docentes, administradores y personal de apoyo de TK-12, centradas en estrategias eficaces de enseñanza en Lengua y Literatura Inglesas, alineadas con los estándares de contenido de cada grado, con oportunidades para el desarrollo de la lectoescritura interdisciplinaria. Esto incluye apoyar a las escuelas para que supervisen mejor el progreso de las competencias y habilidades en Lengua y Literatura Inglesas, a fin de orientar la intervención y la diferenciación necesarias para los subgrupos. En primaria, esto incluye la implementación de un programa estructurado de conciencia fonológica de TK-2 para apoyar la enseñanza eficaz de la lectura temprana, a la vez que se desarrolla un lenguaje oral y un vocabulario ricos para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés como segundo idioma. En respuesta a los resultados del Panel de CA 2023-2024 para ELA, esto incluye el monitoreo en todo el distrito para estudiantes de inglés y para estudiantes afroamericanos en Bancroft; estudiantes de inglés en Bancroft, John Muir y McKinley; estudiantes hispanos (Latinx) en Bancroft; estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft; y estudiantes con discapacidades en Bancroft, Garfield y Halkin.	$140,000.00	Sí
1.2	Instrucción matemática receptiva y rigurosa	Brindar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para docentes, administradores y personal de apoyo de TK-12, enfocados en estrategias efectivas para la instrucción en matemáticas, alineadas con los estándares de contenido de nivel de grado. Este trabajo incluye la creación y el desarrollo profesional en un conjunto de herramientas de matemáticas de TK-12, a la vez que se participa en una revisión del currículo de matemáticas para K-8. Esta acción	$140,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	También incluye un diseño universal antirracista y cultural y lingüísticamente receptivo para el aprendizaje, desarrollo profesional docente a través de ciclos de investigación-acción de administradores y maestros. Para abordar los resultados en el Tablero de Control de Matemáticas de CA 2023-2024, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes de inglés y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; estudiantes de inglés en Bancroft y John Muir; hispanos (latinx) en John Muir; socioeconómicamente desfavorecidos en John Muir; estudiantes con discapacidades en Halkin; y estudiantes filipinos en San Leandro High School.		
1.3 Instrucción ELD significativa y basada en la investigación	Brindar oportunidades de formación profesional continua para docentes de TK-12, administradores y personal de apoyo, enfocadas en estrategias efectivas para la instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), alineadas con los estándares de contenido correlacionados con las metas de dominio del inglés. Esto incluye la colaboración a nivel de distrito y escuela en temas como: la vía para recién llegados, cursos de inglés a largo plazo para estudiantes de inglés, apoyo a estudiantes de inglés con PEI (Plan de Educación Individualizado) para mejorar los sistemas y abordar las necesidades específicas de los subgrupos de EL, incluyendo LTEL, recién llegados y estudiantes con doble titulación (EL + PEI) identificados. Para abordar los resultados del Panel de Control de California 2023-2024 para ELPI, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en Garfield, Jefferson y McKinley.	$350,000.00	Sí
1.4 Dinámico y Real: Brindar oportunidades de contenido de Ciencias, Historia-Estudios Sociales	de formación profesional continua para docentes de TK-12, administradores y personal de apoyo, enfocadas en estrategias efectivas para la instrucción global en las áreas cada grado. Esta acción también incluye un diseño universal para el aprendizaje antirracista, cultural y lingüísticamente receptivo, y desarrollo profesional docente mediante ciclos de investigación-acción para administradores y docentes.	$150,000.00	Sí
1.5 Programas mejorados de arte y música	Ofrecer experiencias artísticas más enriquecedoras mediante la expansión de los programas de arte, artes escénicas y música. Retener a profesores de instrumentos, música y coro de alta calidad. Continuar ofreciendo reparación y compra de instrumentos musicales, así como materiales para la integración artística. Extender la mano de obra estratégica a estudiantes de bajos recursos o en programas de jóvenes de acogida para fomentar la participación escolar.	$420,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		acceso basado en la música instrumental y el coro para fomentar el amor por la música y una conexión más fuerte con la escuela a través de las artes.		
1.6	Soporte de SPSA para abordar los datos del panel de CA	Para atender el requisito LCAP estatal y brindar la mejor oportunidad a los grupos con el nivel más bajo de resultados en las medidas estatales (como se refleja en el Tablero de CA), los directores desarrollarán acciones específicas, mensurables y oportunas para mejorar la equidad de oportunidades y resultados a través del Plan Escolar. para el desarrollo e implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA), incluidas prácticas para involucrar a los socios educativos en el proceso. Los Servicios Educativos apoyarán a los líderes del sitio en el desarrollo del SPSA a través de evaluaciones de necesidades, redacción de objetivos, desarrollo de métricas y otro tipo de entrenamiento según sea necesario.	$45,000.00	Sí
1.7	Calificación y evaluación de las mejoras de comprensión y comunicación	Para profundizar la alineación con los estándares académicos, la evaluación y los informes, se revisará la boleta de calificaciones de primaria para que refleje todas las áreas de contenido y comunique eficazmente el rendimiento estudiantil a las familias y tutores. Se mejorará la comunicación del progreso académico automatizando los informes semanales de progreso (calificaciones) para todas las familias de secundaria. Apoyar la implementación efectiva de la política de calificaciones del SLUSD para evaluar con precisión a los estudiantes, colaborando con los líderes escolares y el profesorado para revisar y proponer estrategias de implementación que garanticen la implementación de prácticas de calificación equitativas de 6.º a 12.º grado. Apoyar el monitoreo y la evaluación de la inflación y la deflación de calificaciones para orientar el desarrollo y el apoyo profesional. Fortalecer la capacidad de los equipos de liderazgo para apoyar la revisión de los programas de estudio y las reuniones de los departamentos de las áreas temáticas, centradas en prácticas de calificación claras y consistentes, y en la comunicación entre estudiantes y padres sobre el progreso en los estándares.	$375,000.00	Sí
1.8	Equidad y acceso para estudiantes con discapacidad	Profundizar la capacidad y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el ámbito de la educación general para garantizar un entorno menos restrictivo para los estudiantes con PEI y 504. Continuar con el modelo de Liderazgo y Apoyo para brindar una amplia gama de servicios en el ámbito de la educación general en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas para los estudiantes con PEI de 6.º a 12.º grado. Incrementar el desarrollo profesional y la capacitación para apoyar el acceso de los estudiantes de kínder de transición (TK-3) a programas de inclusión temprana que prioricen la instrucción de alta calidad para cada estudiante.	$320,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Promover una cultura en el aula de acceso, participación y apoyo para todos. Esto incluye un enfoque estratégico en nuestros estudiantes doblemente identificados (EL + IEP) para garantizar la especificidad del programa y la alineación del currículo y las evaluaciones más óptimos.		
1.9	Conjuntos de aprendizaje combinado de acceso universal y plataformas de evaluación digital distrital	Mantener y mejorar el sistema de evaluación del distrito, las plataformas complementarias de aprendizaje combinado y las licencias digitales para apoyar la diferenciación y el acceso universal.	$756,400.00	Sí
1.10	Implementación del Sistema Integrado de Intervención Multinivel (MIISS)	Desarrollar y revisar un enfoque sistemático para recopilar y analizar datos académicos y de comportamiento para analizarlos mensualmente con los administradores del sitio y capacitar a todo el personal en el sistema de apoyo de intervención integrado multinivel (MIISS) de todo el distrito para identificar, implementar y monitorear los apoyos de intervención universales y escalonados para garantizar que se implementen intervenciones oportunas y receptivas, y que se identifiquen específicamente para los grupos de estudiantes que se han identificado en el Tablero de CA. Esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo de los esfuerzos de todo el distrito para abordar los resultados en el Tablero de CA 2023-2024 para las tasas de suspensión, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo de todo el distrito para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes con desventaja socioeconómica en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican como dos o más razas en Bancroft y Jefferson.	$100,000.00	Sí
1.11	Suplementario	Currículo complementario para apoyar a los estudiantes de inglés, en particular a los estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) y a los estudiantes con doble identificación para largo plazo (LTEL + estudiantes con discapacidad). Capacitación profesional para el personal en la implementación del currículo y las estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés de largo plazo.	$25,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.12	Servicios integrales para jóvenes de crianza temporal	Implementar la integración de familias de acogida y jóvenes durante todo el año en la comunidad escolar. Esto incluye talleres, programas de embajadores y visitas domiciliarias para asegurar una transición cordial entre las escuelas, el distrito y el personal de las agencias del condado. Realizar controles periódicos para supervisar el progreso académico y social, las metas universitarias/profesionales y el aprendizaje extendido (después de la escuela, verano, actividades extracurriculares) y cualquier necesidad de aprendizaje individualizada.	$150,000.00	Sí
1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	Proporcionar enriquecimiento y apoyo académico en un programa de aprendizaje de verano. Lengua y Literatura Inglesas (ELA): En respuesta a los resultados del Panel de California para ELA 2023-2024, esto incluye el monitoreo a nivel distrital de estudiantes de inglés y de estudiantes afroamericanos en Bancroft; estudiantes de inglés en Bancroft, John Muir y McKinley; estudiantes hispanos (latinx) en Bancroft; estudiantes con desventajas socioeconómicas en Bancroft; y estudiantes con discapacidades en Bancroft, Garfield y Halkin. MATEMÁTICAS: Para abordar los resultados del Panel de California para ELA 2023-2024, 2024 al Panel de Control de California para Matemáticas: esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo a nivel distrital para estudiantes de inglés como segundo idioma (ELD), así como para estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; estudiantes de inglés como segundo idioma (ELD) en Bancroft y John Muir; estudiantes hispanos (Latinx) en John Muir; estudiantes con discapacidades en John Muir; estudiantes con necesidades socioeconómicas en Halkin; y estudiantes filipinos en SLHS. ELPI: Para abordar los resultados del Panel de Control de California para ELD 2023-2024, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en Garfield, Jefferson y McKinley.	$361,826.00	Sí
1.14	Programas de inmersión lingüística dual	Mejorar los programas de inmersión en dos idiomas brindando desarrollo profesional específico a los maestros y administradores de DLI que mejorará sus habilidades pedagógicas, apoyará estrategias efectivas de adquisición del idioma, competencia cultural y alineará e integrará el currículo de inmersión en dos idiomas en todas las áreas de contenido con los estándares estatales, las mejores prácticas basadas en investigaciones y el plan de asignación de contenido y idioma de SLUSD.	$300,000.00	Sí
1.15	Aumentar la aceptación universitaria y la finalización de los estudios AG	Análisis más detallado de la necesidad de apoyo estudiantil para prepararse para la universidad y la vida profesional, inscribiéndolos en tutorías de preparatoria y programas de recuperación de créditos/calificaciones para aumentar las tasas de graduación "ag". Acceso a oportunidades de exámenes PSAT, SAT y AP mediante el apoyo a las cuotas de los exámenes.	$375,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Talleres y capacitación para la preparación de exámenes para apoyar las solicitudes universitarias de los estudiantes.		
1.16	Planificación individual de la universidad y la carrera del estudiante	Se proporcionará personal adicional para el programa de preparación para la universidad y la carrera profesional que brindará apoyo a los estudiantes de secundaria y preparatoria. El distrito mejorará el acceso a los sistemas de programación de 4 años en las preparatorias y lanzará sistemas para implementar la plataforma en línea CCGI (Iniciativa de Orientación Universitaria y Profesional) para estudiantes de 6.º a 12.º grado mediante la colaboración en el sitio web, la formación profesional y la conexión con instituciones de educación superior. Esta acción también abordará los resultados del Panel de Control de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional de California (2023-2024). Esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos (latinx) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas de la Preparatoria Lincoln.	$178,000.00	Sí
1.17	Créditos universitarios anticipados	Amplía las oportunidades de créditos universitarios anticipados al ofrecer inscripción doble Programas durante y después de la jornada escolar para garantizar que todos los estudiantes de la generación que se gradúe en 2027 obtengan al menos 6 créditos universitarios anticipados. Esto incluye la creación y el seguimiento de los planes estudiantiles de 4 años para apoyar una amplia gama de caminos hacia el éxito universitario y profesional. Esta acción también abordará los resultados del Panel de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2023-2024. Esta acción apoya las metas de mejora y el seguimiento a nivel distrital para estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos (latinx) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas de la Escuela Preparatoria Lincoln.	$600,000.00	Sí
1.18	Educación técnica profesional de alta calidad	Proporcionar programas y cursos de educación técnica profesional de alta calidad para la preparación profesional de los estudiantes, la oportunidad de obtener certificaciones industriales y la preparación para ingresar a oportunidades en los sindicatos y más allá. Asociaciones con el Centro Ocupacional Regional del Área de Eden y empresas locales para apoyar a los estudiantes con cursos y pasantías. Esta acción también abordará los resultados del Panel de California para la preparación universitaria y profesional 2023-2024. Esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con un enfoque especial en los estudiantes de inglés, hispanos (latinx).	$1,256,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		estudiantes y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Lincoln High School.		

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Clima escolar positivo y conexión escolar Mentes y cuerpos sanos Desarrollar la conciencia personal y social para soluciones colaborativas a los problemas comunitarios que impactan la vida diaria de los estudiantes. Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje socioemocional en todas las áreas de contenido. Utilizar un marco de intervención y postintervención de múltiples niveles basado en activos para la salud mental y el bienestar continuo de los estudiantes, enfatizando la atención antirracista e informada sobre el trauma, el compromiso centrado en la curación y las prácticas restaurativas para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los estudiantes. Escuelas comunitarias Ampliar la dotación de personal en cada escuela para brindar servicios profesionales y de gestión de casos para nuestros estudiantes con mayores necesidades, específicamente intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Diseñar e implementar programas de desarrollo y participación juvenil para promover oportunidades de educación entre pares para la salud, el aprendizaje socioemocional y las prácticas de justicia restaurativa. Brindar acceso a servicios de asesoramiento en salud mental de calidad en el lugar para estudiantes seleccionados a través de COST. Adoptar e implementar un currículo de aprendizaje socioemocional para todas las escuelas desde preescolar hasta el nivel secundario e implementar un sistema de evaluación y detección de SEL para el monitoreo y los ajustes mensuales.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 5: Participación del alumnado (Engagement)
Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Machine Translated by Google

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para brindar atención y enfoque, a nivel distrital y escolar, al desarrollo de las condiciones y la capacidad para promover la salud mental y física de los estudiantes, como se describe en nuestro Perfil de Graduado. Para lograrlo, este objetivo describe el clima escolar, las condiciones (programas, personal y disposiciones) necesarias para garantizar que las escuelas, en colaboración con la comunidad local, apoyen y proporcionen recursos para la salud social, mental, física y conductual de los estudiantes.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.1	Tasa de asistencia del distrito (% presente)	92,49%	93,31%		95%	0,82%
2,2	% de estudiantes que están crónicamente ausentes (es decir, han perdido el 10 % o más de días escolares durante el año escolar) TK-8	General = 28,9% Socioeconómicamente desfavorecidos = 31,4% Estudiantes con Discapacidades = 40,7% Estudiantes de inglés como segunda lengua = 28% Inglés a largo plazo Estudiantes = 25,6% Personas sin hogar = 60,6% Jóvenes de acogida = 66,7% Afroamericanos = 36,1% Indios americanos = 56,7% Asiático = 12% Filipino = 21,4% Hispanos/Latinos = 34.7% Isleños del Pacífico = 55,6% Dos o más razas = 7,3% Blanco = 28,9%	General = 22,4% Estudiantes con Discapacidades = 24,1% Estudiantes de inglés a largo plazo = 29,7 % Personas sin hogar = 53,9% Jóvenes de acogida = 36,1% Afroamericanos = 25,7% Indio americano = 39,4% Filipino = 15,9% Hispanos/Latinos = 28.3% Isleños del Pacífico = 47,2%		En general = 18% Desfavorecidos socioeconómicamente = 21% Estudiantes con Discapacidades = 25% Estudiantes de inglés = 18% Inglés a largo plazo Estudiantes = 24% Personas sin hogar = 45% Jóvenes de acogida = 50% Afroamericanos = 26% Indios americanos = 26% Asiático = 10% Filipino = 10% Hispano/Latino = 24% Isleños del Pacífico = 40% Dos o más Razas = 18%	General = -6,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = -5,8% Estudiantes con discapacidades = -7,9% Estudiante de inglés = -3,9% Estudiantes de inglés a largo plazo = 4,1% Personas sin hogar = -6,7% Jóvenes de acogida = -10% Afroamericanos = -10,4% Indios americanos = 3,3% Asiático = -4,7% Filipino = -5,5% Hispano/Latino = -6,4% Isleño del Pacífico = -8,4%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			Dos o más razas = 22,3% Blanco = 17,8%		Blanco = 14%	Dos o más razas = -6,6% Blanco = -6,3%
2,3 % de	los estudiantes suspendido una o más veces	General = 4,3% Desfavorecidos socioeconómicamente = 4.9% Estudiantes con discapacidades = 8,1% Estudiantes de inglés = 3,6% Estudiantes de inglés a largo plazo = 8,5% Personas sin hogar = 9,7% Jóvenes de acogida = 16,1% Afroamericanos = 11,1% Indios americanos = 10,2% Asiático = 0,9% Filipino = 2,6% Hispano/Latino = 4% Isleños del Pacífico = 4,2% Dos o más razas = 5,3% Blanco = 3,7%	General = 3,9% Desfavorecidos socioeconómicamente = 4,4% Estudiantes con discapacidades = 7,4% Estudiantes de inglés = 2,4% Estudiantes de inglés a largo plazo = 6,7% Personas sin hogar = 7,9% Jóvenes de acogida = 10,3% Afroamericanos = 10,2% Indios americanos = 12,2% Asiáticos = 0,6% Filipino = 1,4% Hispanos/Latinos = 3.9% Isleños del Pacífico = 4,7% Dos o más razas = 3,9% Blanco = 3,2%		General = 3% Desfavorecidos socioeconómicamente = 3% Estudiantes con discapacidades = 4,5% Estudiantes de inglés = 3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 4,5% Personas sin hogar = 4,5% Jóvenes de acogida = 4,5% Afroamericanos = 4,5% Indios americanos = 4,5% Asiático = 3% Filipino = 3% Hispano/Latino = 3% Isleños del Pacífico = 3% Dos o más razas = 3% Blanco = 3%	General = -0,4% Desfavorecidos socioeconómicamente = -0,5% Estudiantes con discapacidades = -0,7% Estudiante de inglés = -1,2% Estudiantes de inglés a largo plazo = -1,8% Personas sin hogar = -1,8% Jóvenes de acogida = -5,8% Afroamericanos = -0,9% Indio americano = 2% Asiático = -0,3% Filipino = -1,2% Hispano/Latino = -0,1% Isleños del Pacífico = 0,5% Dos o más razas = -1,4% Blanco = -0,5%
2,4 # de	estudiantes expulsados (datos internos)	2	1		0	-1

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
2,5	# de estudiantes que han abandonado la escuela	Escuela secundaria: 3 Escuela secundaria: 29	Escuela secundaria: 5 Escuela secundaria: 52		Escuela secundaria: 0 Escuela secundaria: 10	Escuela secundaria: 2 Escuela secundaria: 23
2.6	% de estudiantes que informan que el (totalmente de acuerdo o de acuerdo) se sienten seguros en la escuela (Encuesta de Niños Saludables de California - CHKS)	49.8 %	49,6%		60%	-0,2%
2.7	% de padres/tutores que informan sentirse seguros (totalmente de acuerdo/de acuerdo) de que la escuela es un lugar seguro para sus hijos (Encuesta para padres de escuelas de California - CSPS)	90%	90%		90%	0%
2.8	% de estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza que participan en programas extraescolares	Desfavorecidos socioeconómicamente = 19,2% Estudiantes de inglés = 14,8% Jóvenes de acogida = 26,9%	Desfavorecidos socioeconómicamente = 20,6% Estudiantes de inglés = 20,2% Jóvenes de acogida = 16,7%		Desfavorecidos socioeconómicamente = 22% Estudiantes de inglés = 19% Jóvenes de acogida = 32%	Desfavorecidos socioeconómicamente = 1,4% Estudiantes de inglés = 5,4% Jóvenes de acogida = -10,2%
2.9	# de reuniones convocadas para jóvenes de crianza temporal y estudiantes/familias de McKinney-Vento	309	309		350	0
2.10	Tasa de finalización (%) de la evaluación trienal para determinar las necesidades educativas continuas y el acceso a los servicios de educación especial de acuerdo con	85%	94%		98%	9%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1 Resultado del año 2		Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Educación individualizada Programa (datos internos0					
2.11 # estudiantes con una o más	derivaciones por conducta (línea de base establecida en 2024-25 con datos internos) 2.12 # de	776	776		580	n / A
derivaciones por conducta por estudiante/	promedio de derivaciones por estudiante (línea de base establecida en 2024-25 con datos internos) 2.13 # de estudiantes que	0.097	0.097		0.07	n / A
reciben servicios médicos y de	asesoramiento (línea de base de datos internos de 2024-25)	# estudiantes que reciben asesoramiento: 530 \# estudiantes atendidos por enfermeras escolares: 8100 # estudiantes examinados de la vista: 2594 # estudiantes evaluados auditivamente: 2598	# estudiantes que reciben asesoramiento: 530 \# estudiantes atendidos por enfermeras escolares: 8100 # estudiantes examinados de la vista: 2594 # estudiantes evaluados auditivamente: 2598		# estudiantes que reciben asesoramiento: 600 \# estudiantes atendidos por enfermeras escolares: 8200 # estudiantes examinados de la vista: 2650 # estudiantes evaluados auditivamente: 2650	# estudiantes que reciben asesoramiento: n/a \# estudiantes atendidos por enfermeras escolares: n/d # estudiantes examinados de la vista: n/a # estudiantes evaluados auditivamente: n/a
2.14 Tasa de asistencia al PD del	especialista en multimedia de la biblioteca (datos internos)	95%	98%		95%	3%
2,15 % de las instalaciones escolares se	mantienen en buen estado (Informe de indicadores locales)	100%	100%		100%	0%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
2,16	% de reuniones SART/ SARB realizadas para estudiantes calificados (datos internos)	13%	9,3%		15%	-3,7%
2,17	# de derivaciones COST (datos internos)	Conductual = 790 Académico = 567 Asistencia = 133	Conductual = 877 Académico = 490 Asistencia = 242		Conductual = 500 Académico = 400 Asistencia = 80	Conductual = 87 Académico = -77 Asistencia = 89
2.18	Medida de la Conectividad Escolar de la Encuesta de Niños Saludables de California - % que informa estar de acuerdo/totalmente de acuerdo	5to grado = 76% 6to grado = 59% 7º grado = 47% 8vo grado = 40% 9no grado = 45% 10º grado = 45% 11º grado = 45%	5to grado = 77% 6to grado = 60% 7mo grado = 51% 8vo grado = 47% 9no grado = 45% 10º grado = 46% 11º grado = 43%		5to grado = 80% 6to grado = 70% 7mo grado = 57% 8vo grado = 50% 9no grado = 55% 10º grado = 55% 11º grado = 55%	5to grado = 1% 6to grado = 1% 7mo grado = 4% 8vo grado = 7% 9no grado = 0% 10º grado = 1% 11º grado = -2%
2.19	Encuesta para padres de escuelas de California % "totalmente de acuerdo"	Promoción de la participación de los padres = 41% Participación de los padres en la escuela = 56% La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 43% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes = 34% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 34%	Promoción de la participación de los padres = 45% De los padres Participación en la escuela = 58% La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 46% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes 34% Los padres sienten		Promoción de la participación de los padres = 46% De los padres Participación en la escuela = 61% Escuela La escuela me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo = 48% La escuela activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes 34% Los padres sienten	Promoción de la participación = 4% De los padres Participación en la escuela = 2% La = 3% La escuela busca activamente 0%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 44%	Bienvenido a participar en esta escuela = 37% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 45%		Bienvenido a participar en esta escuela = 39% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 49%	Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 3 Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 1

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 2.1: Desarrollo profesional diferenciado para PBIS y prácticas restaurativas

Durante el año de implementación, las escuelas adoptaron los marcos de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), con capacitación impartida durante reuniones de colaboración en cada escuela. El desarrollo profesional diferenciado se centró en fortalecer la capacidad del personal en prácticas adaptadas al trauma, justicia restaurativa y aprendizaje socioemocional (SEL). Las escuelas secundarias asumieron un papel protagónico al establecer programas de apoyo entre pares y contratar personal adicional para dirigir grupos de almuerzo social, con el objetivo de apoyar a los estudiantes en el desarrollo de conductas prosociales y habilidades para la toma de decisiones positivas. Si bien el plan inicial priorizó la mentoría entre pares en todo el distrito, la implementación varió según la escuela en función de la capacidad de personal y la programación.

Acción 2.2: Monitoreo de tendencias de suspensión y expulsión

El Departamento de Servicios de Información del distrito desarrolló e implementó con éxito paneles de disciplina, que brindan a los líderes escolares acceso en tiempo real a datos de suspensiones y expulsiones desglosados por subgrupo. Los directores y los equipos directivos de las escuelas utilizaron estos paneles para identificar la desproporcionalidad, monitorear tendencias e informar la planificación de intervenciones en las escuelas.

Se mantuvo la dotación de personal y se ofreció apoyo continuo en las acciones 2.3 y 2.5 y los contratos para asesoramiento en salud mental 2.4 se implementaron con éxito.

Acción 2.7 El distrito organizó con éxito eventos clave, como una Noche Informativa sobre el Éxito en la Preparatoria y una Noche Informativa para Estudiantes que Inician 9.º Grado en la Preparatoria San Leandro (SLHS). Estos eventos contaron con una nutrida asistencia y brindaron a las familias información crucial sobre planificación académica, requisitos de graduación, expectativas de cursos "ag" y oportunidades como la matrícula dual y las vías de CTE.

Intervención de Asistencia Temprana y Alcance (Acción 2.9) Lanzamos con éxito componentes clave de su programa de Asistencia Temprana y Alcance

Machine Translated by Google

Estrategia de intervención a través del trabajo del Coordinador del Programa de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA). Se desarrolló e implementó un calendario de asistencia distrital para estandarizar y coordinar las iniciativas de comunicación en las escuelas. Esta herramienta garantizó que el personal administrativo, los consejeros y los administradores escolares fueran puntuales y constantes en la comunicación positiva sobre la asistencia y la emisión de las notificaciones de ausentismo requeridas (es decir, cartas, notificaciones SART y SARB).

Además, el Coordinador del Programa CWA creó el Plan de Apoyo para el Ausentismo Escolar del SLUSD, que describe estrategias proactivas y escalonadas para apoyar a los estudiantes con dificultades de asistencia. Este plan se compartió con todos los Equipos de Revisión de Asistencia (ART) de las escuelas, los equipos administrativos y el personal pertinente para mejorar su capacidad de identificar tempranamente a los estudiantes en riesgo e implementar intervenciones específicas. Si bien las principales acciones planificadas se implementaron según lo previsto, se realizaron algunos ajustes para mejorar la coherencia y la capacidad de respuesta:

- Acción planificada: centrada principalmente en la difusión y las notificaciones.
- Implementación real: Se evolucionó hacia un enfoque más estructurado y sistémico a través del desarrollo del Plan de Apoyo al Absentismo Escolar. y un calendario coordinado, que vaya más allá del cumplimiento para incluir estrategias de prevención y construcción de relaciones.

Acción 2.10 Reforzamos la estructura del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) con la ayuda del Coordinador del Programa de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA). Un logro importante de la implementación fue el desarrollo de un calendario de asistencia distrital, diseñado para guiar al personal administrativo, los consejeros y los líderes escolares en la difusión de mensajes positivos sobre la asistencia de manera oportuna y consistente, así como en la emisión de las notificaciones de ausentismo escolar requeridas por ley, incluyendo las cartas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) y la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB). Todas las derivaciones del COST se incorporan a un sistema de seguimiento creado por el distrito que simplifica el proceso de conectar a los estudiantes con los servicios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los aumentos en los gastos de personal se cubrieron con fuentes de financiamiento alternativas, lo que permitió financiar completamente todas las iniciativas.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Evidencia de las necesidades de eficacia 2.11

Acción 2.1 (Capacitación en PBIS, SEL y Prácticas Restaurativas)
Centrado en las tasas de suspensión y ausentismo; mejorar el ausentismo crónico sugiere impactos climáticos positivos.

Acción 2.2 (Reflexión sobre datos de suspensión y expulsión)
Se observó una ligera disminución general (0,4 %) en las tasas de suspensión, siendo los jóvenes de acogida la que mostró la mayor disminución de todos los grupos, con un 5,8 %. Algunos grupos, incluidos los jóvenes de acogida, aún presentan tasas de suspensión superiores al 10 %, lo que indica que aún queda trabajo por hacer.

Acción 2.6 (Bibliotecas de escuelas diversas)
Los especialistas en multimedia de las bibliotecas han participado en más del 95 % de los últimos dos años. Es posible que se deba prestar más atención a la calidad y diversidad de las colecciones de las bibliotecas escolares.

Machine Translated by Google

Acción 2.9 (Intervención de asistencia temprana y extensión)
Correlación directa: caídas significativas en el ausentismo crónico entre todos los estudiantes, grupos SED y SWD (-6,5, -5,8 y -7,9 puntos respectivamente).

Acción 2.10 (Equipo de Coordinación de Servicios - Sistematización de COSTOS)
Un seguimiento más proactivo de las intervenciones favorece la identificación temprana, lo que contribuye a reducir el ausentismo y a ofrecer un mejor apoyo en los sitios.

Acción 2.11 (Iniciativas de conexión escolar basadas en un clima positivo)
Los resultados de la encuesta CHKS demuestran una mayor conexión escolar entre los grados quinto y décimo. Como siguiente paso, se revisará la solicitud de acción para el 11.º grado.

Acción 2.8 (Apoyos para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida)
Aunque aquí no se muestran datos desagregados sobre jóvenes sin hogar y en hogares de acogida, la mejora en las tasas generales de ausentismo implica beneficios indirectos para estos grupos.

Evidencia limitada de eficacia

Acción 2.4 (Bienestar mental y apoyo a la salud social) y Acción 2.5 (Expansión de la salud y los servicios sociales): inversiones significativas (716 000 dólares y 815 000 dólares). La eficacia se medirá entre el año 2 y el 3, después de que se establezca la línea de base este año.

Acción 2.3 (Configuración de distritos seguros y protegidos)
Las medidas de seguridad del campus según las encuestas a familias y estudiantes se mantuvieron constantes respecto del año de referencia.

Acción 2.7 (Apoyos de transición secundaria)
Los posibles efectos positivos sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional aún no son visibles; es posible que se necesite más tiempo.

Resumen

Áreas más efectivas: extensión de asistencia temprana, esfuerzos de clima escolar (PBIS/SEL/Justicia Restaurativa) y sistematización de COST.
Áreas que necesitan un seguimiento más estricto del progreso: servicios de salud mental, ampliación de los servicios sanitarios y sociales y mejoras en la biblioteca del sitio.
Próximos pasos: Implementar métricas más claras para las acciones de bienestar. Este año se establecerán indicadores de referencia para varias métricas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Mayor compromiso del liderazgo del sitio:

Machine Translated by Google

Las acciones relacionadas con la asistencia y la coordinación de servicios (Acciones 2.9 y 2.10) se han actualizado para incluir explícitamente a los directores y líderes escolares en su implementación. Los líderes de las escuelas recibirán capacitación directa sobre el Plan de Apoyo al Absentismo Escolar del SLUSD y serán responsables de dirigir las intervenciones y celebraciones relacionadas con la asistencia.

Apoyo ampliado a la transición (Acción 2.7):
Si bien los esfuerzos anteriores se centraron en las transiciones del octavo al noveno grado, las acciones futuras incluirán más eventos de participación familiar y sesiones dirigidas por consejeros en más niveles de grado para garantizar transiciones académicas y postsecundarias más fluidas en los grados 6.º a 12.º.

Aprendizaje profesional sostenido e integrado en el trabajo (Acción 2.1):
El desarrollo profesional pasará de una capacitación independiente a ciclos de entrenamiento sostenidos en el sitio, integrados en la colaboración escolar o en reuniones de personal, particularmente en apoyo de PBIS, prácticas restaurativas e instrucción basada en el trauma.

Herramientas mejoradas para la difusión de la asistencia (Acciones 2.9 y 2.10):
Analizaremos un nuevo sistema de cartas complementarias de ausentismo que se agregarán en Aeries para mejorar la comunicación con las familias.
Se priorizará la capacitación continua del nuevo personal sobre el calendario de asistencia y el Plan de Apoyo al Ausentismo para garantizar la coherencia.

Apoyo entre pares específico e integración SEL:
La tutoría entre pares y el apoyo socioemocional se ampliarán donde el personal lo permita, con mayor énfasis en apoyar a todos los estudiantes.

Se actualizó la métrica 2.2 para incluir el grupo de estudiantes de dos o más razas.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Comportamiento positivo Intervenciones y Soporta con Basado en la investigación Socioemocional Aprendiendo &	Brindar capacitación y educación de desarrollo profesional diferenciado para intervenciones y apoyos positivos y prácticas de justicia restaurativa. Implementar programas de mentores pares en todos los sitios escolares, con especial atención a reducir la desproporcionalidad de la disciplina para estudiantes de color, estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes sin hogar. Continuar brindando capacitación, materiales y currículo socioemocional. Para abordar los resultados del Panel de Suspensión de California del año escolar 2023-2024.	$130,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Prácticas restaurativas Capacitación	Tarifas, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.		
2.2	Reflexiones sobre los datos de suspensión y expulsión	Crear sistemas para implementar el monitoreo regular de los datos de suspensión y expulsión de estudiantes con el fin de ofrecer intervención y apoyo. Para abordar los resultados del Panel de Control de Tasas de Suspensión de California 2023-2024, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo a nivel distrital para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes con desventaja socioeconómica en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidad en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican con dos o más razas en Bancroft y Jefferson.	$100,000.00	Sí
2.3	Entornos distritales seguros y protegidos	Proporcionar una supervisión eficaz de los estudiantes en los entornos del distrito, apoyando el aumento de personal para apoyar la supervisión de los estudiantes en espacios de aprendizaje extendido y en transición a programas fuera del campus. Ofrecer formación profesional mejorada a todo el personal de supervisión del campus y puestos similares para que comprendan cómo desescalar y participar en la prevención no violenta de crisis, según sea necesario.	$200,000.00	Sí
2.4	Apoyo al bienestar mental y la salud social	Asesoramiento sobre salud mental y apoyo socioemocional a todas las escuelas para apoyar el bienestar de los estudiantes y su progreso hacia una vida alegre y vibrante como se describe en nuestro Perfil de Graduado de SLUSD. Esta acción se centra en los servicios para estudiantes multilingües y estudiantes que de otra manera no podrían pagar los servicios de salud mental.	$716,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.5	Servicios sociales y de salud en las escuelas	Continuar ampliando los servicios de enfermería en las escuelas, incluyendo contratos adicionales y apoyo para exámenes de visión, audición y salud, y capacitación oportuna. Brindar servicios de apoyo social (inmigración, WIC, Medi-Cal) y acceso a servicios médicos en el Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee, con un enfoque en la contratación y la difusión de estudiantes no duplicados.	$815,000.00	Sí
2.6	Biblioteca del sitio escolar diverso	Contratar y retener personal de bibliotecarios y especialistas en multimedia de biblioteca de alta calidad con un desarrollo profesional enfocado en la creación de espacios de aprendizaje receptivos y diversos que respalden a nuestros estudiantes no duplicados.	$740,000.00	Sí
2.7	Transiciones secundarias para todos los 6º 12º grado	Ofrecer reuniones y eventos de transición para familias y estudiantes cada semestre para los estudiantes que se incorporan al siguiente grado y para la universidad y la vida profesional después de la preparatoria. Esta acción también abordará los resultados del Panel de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2023-2024. Esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos (latinx) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas de la Escuela Preparatoria Lincoln.	$150,000.00	Sí
2.8	Apoyo estudiantil para aquellos que estén vivienda temporal tengan ple Vento) que están disponibles proporcionará intervenciones de casos y	Proporcionar un Coordinador de McKinney-Vento/Jóvenes de Crianza a nivel de distrito para seguros de que los jóvenes de crianza y los estudiantes que experimentan situaciones de falta de no acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares (McKinney- para todos los estudiantes. El Coordinador de McKinney-Vento/Jóvenes de Crianza de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, gestión intensiva derivaciones.	$200,000.00	Sí
2.9	Asistencia Temprana e Iniciar las Difusión con reuniones	actividades de monitoreo y divulgación de la asistencia el primer día de clases. Intervención de semanales continuas del Equipo de Revisión de Asistencia (ART) y ofrecer capacitación, talleres y desarrollo profesional a los socios educativos sobre la importancia de garantizar la asistencia diaria de los estudiantes a la escuela. Para abordar los resultados del Panel de Control de Ausentismo Crónico de CA 2023-2024, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo de los jóvenes en hogares de acogida.	$200,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		en todo el distrito, estudiantes afroamericanos y asiáticos en Garfield y estudiantes con discapacidades en McKinley.		
2.10	Equipo de Coordinación de Servicios	Sistematizar los procesos y procedimientos del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) en todo el distrito mediante la transición de las derivaciones COST al Sistema de Información Estudiantil y mediante capacitación y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para programas COST eficaces. Para abordar los resultados del Panel de Control de Tasas de Suspensión de California para el ciclo escolar 2023-2024, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en todo el distrito para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas americanos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes con desventaja socioeconómica en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidad en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican con dos o más razas en Bancroft y Jefferson.	$300,000.00	Sí
2.11	Iniciativas de conexión escolar con un clima positivo basado en el sitio	Programas de enriquecimiento y tutoría basados en el sitio, mejoras en el material de la biblioteca para todos los estudiantes y fondos adicionales para libros multilingües, materiales complementarios para los programas de educación física y arte en los sitios de primaria con el objetivo de garantizar servicios mejorados para estudiantes no duplicados.	$397,470.00	Sí

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Equidad e inclusión con las familias y el compromiso de los empleados El SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad, lo que mejora el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Todo el personal y los socios del distrito colaboran significativamente y se mantienen plenamente comprometidos con nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil para brindar experiencias educativas excepcionales a todos los estudiantes. Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel de distrito y de sitio para responder a las necesidades de los estudiantes en el hogar y prepararlos para las opciones universitarias y profesionales postsecundarias. Ofrecer servicios de traducción consistentes y excepcionales a nuestra comunidad multilingüe. Proporcionar y participar en varios foros de participación que brinden retroalimentación. Desarrollar la capacidad de liderazgo familiar y garantizar un alto nivel de participación familiar. Proporcionar sitios web escolares y comunicaciones informativas y receptivas. Fuerza laboral talentosa y diversa Atraer, contratar y retener a los mejores empleados del Distrito para cumplir con los objetivos de todo el Distrito en materia de competencia cultural. Desarrollar las habilidades de todos los empleados a través del desarrollo profesional y crear caminos para el avance profesional dentro de la organización. Reclutar profesores y administradores que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes. Involucrar al personal con capacitación continua para crear entornos escolares que apoyen a todos los estudiantes, el personal y las familias para prosperar independientemente de su raza, etnia, religión, género, identidades LGBTQ+ o capacidades. Colaboración cohesiva Implementar prácticas convincentes de colaboración docente dentro y entre las escuelas para fomentar ciclos de investigación y ampliar el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Machine Translated by Google

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SLUSD) se esfuerza por apoyar y fortalecer las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad, lo que mejora el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Este objetivo se centra en desarrollar y mantener relaciones auténticas y dinámicas con nuestras familias y socios comunitarios que fomenten el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. A través de las siguientes claves...

Mediante acciones relacionadas con este objetivo, todos los padres y familias, especialmente aquellos que históricamente han sido marginados, se conectarán más con nuestras escuelas. Todo el personal y los socios del distrito colaboran significativamente y se mantienen plenamente comprometidos con nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil para brindar experiencias educativas excepcionales a todos los estudiantes. Queremos asegurar que quienes trabajan con nuestros estudiantes sean los educadores mejor capacitados, calificados y culturalmente competentes disponibles. Para alinear a todo el personal del distrito, implementaremos las siguientes acciones relacionadas con este objetivo.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.1	Padres de familias de escuelas de California Participación en la encuesta Tasa y Resumen de Indicadores clave calificados "Totalmente de acuerdo"	Número de encuestados = 1205 Promoción de la participación de los padres = 41% Participación de los padres en la escuela = 56% La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 43% La escuela busca activamente La opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes 34%	Número de encuestados = 1240 Promoción de la participación de los padres = 45% De los padres Participación en la escuela = 58% La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 46% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes		Número de encuestados = 1400 Promoción de participación de los padres = 46% De los padres Participación en escuela = 61% Escuela escuela me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo = 48% La escuela activamente activamente la opinión de los padres se enteren.	Número de encuestados = 35 Promoción de la participación = 4% De los padres Participación en la escuela = 2% La = 3% La escuela busca padres antes de que los

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1 Resultado del año 2		Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 44%	tomar decisiones importantes 34% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 45%		tomar decisiones importantes 34% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 49%	tomar decisiones importantes = 0% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 1%
3.2 Participación de los padres y	Compromiso familiar Informe de indicadores locales prácticas en el y las familias = 4 Prioridad 3 Autorreflexión: Herramienta para crear alianzas calificadas en un nivel de resultados estudiantiles = 4 (implementación completa) 4.5 o 5 (Implementación completa buscando aportes para la sostenibilidad) Calificación promedio en todas las categorías	% nivel 4 o 5 = 100% Construyendo relaciones entre el personal escolar % de Toma de decisiones = 4.5	% nivel 4 o 5 = 100% Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias = 4 Construyendo alianzas para los resultados estudiantiles = 4.5 Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones = 4,5		% nivel 4 o 5 = 100% Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias = 4.5 Construyendo alianzas para los resultados estudiantiles = 4.7 Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones = 4,7	% nivel 4 o 5 = 0% (en el valor máximo) Edificio Relaciones Entre la escuela Personal y familias = 0 Edificio Asociaciones para Resultados de los estudiantes = 0 Buscando aportes para Toma de decisiones = 0
3.3 Tasa de participación en la encuesta	del personal escolar de California y resumen de indicadores clave calificados como "Totalmente de acuerdo"	Número de encuestados = 473 (34%) Entorno laboral del personal = 33% Es un lugar seguro para el personal = 37%	Número de encuestados = 471 (40%) Entorno laboral del personal = 37% Es un lugar seguro para el personal = 44%		Entorno laboral del personal = 500 (45%) Colegialidad del personal = 45% Es un lugar seguro para el personal 45%	# de encuestados = -2 (6%) Entorno laboral del personal = 4% Es un lugar seguro para el personal = 7%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
3,4 %	de eventos distritales con interpretación proporcionada (datos internos)	100%	100%		100%	0%
3,5 %	de docentes FTE con credenciales claras y apropiadas	84,9%	85%		98%	0,1%

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Resumen de la implementación: El Objetivo 3 se implementó con un fuerte énfasis en la contratación y retención del personal, junto con mejoras en la participación familiar. Las acciones clave incluyeron invertir en una remuneración competitiva para retener una fuerza laboral altamente calificada y diversa; ampliar los servicios de traducción de alta calidad; ampliar el acceso a la comunicación multilingüe centrada en la familia; y fortalecer los programas de participación familiar, en particular aquellos que promueven una transición fluida de la primaria a la secundaria y preparatoria.

Éxitos:

- Los aumentos sostenidos de compensación permitieron al distrito atraer y retener personal que puede apoyar a estudiantes históricamente desatendidos. grupos.
- Los servicios de traducción centralizados garantizaron un acceso equitativo a la información para las familias que hablaban los dos idiomas con mayor volumen de habla del distrito. idiomas.
- SchoolSMART y otras iniciativas de educación para padres y cuidadores fortalecieron las conexiones entre la familia y la escuela.

Desafíos:

- A pesar de los aumentos en las compensaciones, la dotación de personal sigue siendo un desafío ya que los salarios aún luchan por mantenerse a la par del alto costo de vida en el Área de la Bahía de San Francisco, lo que impacta la capacidad del distrito para reclutar y retener personal en todos los grupos de empleados.
- A medida que ha crecido la participación de familias multilingües, ha aumentado la demanda de servicios de traducción e interpretación de alta calidad. significativamente, a veces excediendo la capacidad actual.
- Los cambios constantes de personal han creado un desafío persistente a la hora de implementar plenamente prácticas de comunicación culturalmente receptivas, Ya que el personal nuevo a menudo requiere capacitación y apoyo adicionales para desarrollar capacidad en esta área.

Machine Translated by Google

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No se identificaron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes planificados y los reales estimados de servicios mejorados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acciones efectivas:

La Acción 3.1 (Personal Altamente Cualificado) fue especialmente eficaz, contribuyendo a estabilizar la dotación de personal en un entorno de contratación competitivo. Se observó una ligera mejora (0,1 %) en el porcentaje de docentes con credenciales claras. Además, el personal reportó mejoras en la seguridad y las condiciones laborales en la Encuesta del Personal Escolar de California.

La Acción 3.2 (Servicios de Traducción y Apoyo) mejoró el acceso de las familias a las iniciativas clave del distrito y fortaleció la conexión entre el hogar y la escuela. El SLUSD continúa brindando estos servicios en el 100% de los eventos del distrito.

• Acción 3.3 (Apoyo familiar por parte del personal de la oficina escolar y mejora de la comunicación en todo el distrito), 3.4 (Apoyo en todo el distrito)
Las áreas 3.5 (Comunicaciones) y 3.5 (Programas de educación para padres y cuidadores) demostraron eficacia a través de cinco de las seis áreas de participación de los padres de la Encuesta para padres de escuelas de California que mostraron aumentos en el porcentaje de encuestados que estuvieron totalmente de acuerdo.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios sustanciales en la meta, las métricas ni las metas planificadas, ya que el enfoque continuo en la sistematización de los servicios de traducción, la mejora de las plataformas de comunicación y la retención del personal administrativo para el apoyo familiar (Acciones 3.2-3.4) se basa directamente en las lecciones aprendidas en años anteriores. El distrito está intensificando estratégicamente las iniciativas que han demostrado ser eficaces, profundizando la comunicación con pertinencia cultural y ampliando el desarrollo profesional específico.

Para el año escolar 2024-25, el distrito ha puesto mayor énfasis en la capacitación y el alcance para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida, lo que indica un cambio de estrategias de participación amplia a apoyos más centrados y receptivos adaptados a las necesidades de las poblaciones estudiantiles más vulnerables.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Machine Translated by Google

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Personal Altamente Calificado	Asignar los fondos necesarios para sostener los aumentos de compensación que Se han proporcionado fondos a todos los grupos de empleados para atraer y retener personal altamente calificado que forme un equipo colaborativo y comprometido para brindar experiencias educativas de alta calidad a los estudiantes, con especial atención a la captación de empleados capaces de trabajar con estudiantes de inglés, de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida, y/o menores sin hogar o no acompañados. Este monto incluye beneficios y salarios para todos los grupos de empleados, incluyendo certificados, clasificados y directivos.	$19,607,044.00	Sí
3.2	Servicios de traducción y soporte	Brindar servicios de traducción excelentes y consistentes para que las familias puedan acceder a información crucial que apoye el aprendizaje de sus hijos. Ofrecer servicios de traducción oral o escrita por expertos, con servicios contratados según sea necesario. Proporcionar traductores bilingües centralizados en los dos idiomas más utilizados y un proceso sistemático para que las escuelas accedan a servicios de traducción cuando los necesiten, utilizando servicios adicionales. Ofrecer marketing y comunicaciones culturalmente relevantes en todo el distrito.	$348,000.00	Sí
3.3	Apoyo familiar por parte del personal de la oficina escolar y mejora de la comunicación en todo el distrito	Retener personal administrativo para apoyar a las escuelas de TK-12 con la comunicación familiar y el apoyo a la salud y seguridad de los estudiantes mediante la colaboración con las familias, con especial atención a la comunicación y el apoyo a los estudiantes (y familias) que son estudiantes de inglés, personas de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida, y/o menores sin hogar o no acompañados. Brindar capacitación y formación profesional para fomentar la conexión entre la escuela y la familia.	$305,000.00	Sí
3.4	Comunicaciones claras y eficaces a nivel de distrito para las familias	Mantener y maximizar el potencial de los canales de comunicación existentes (ParentSquare y sitios web) para brindar información oportuna, receptiva y precisa sobre los recursos y el apoyo del distrito. Esto incluye proporcionar a los padres un calendario anual de eventos para las escuelas. Establecer ciclos continuos de revisión y respuesta para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y las familias de estudiantes de inglés, de bajos recursos y jóvenes en hogares de acogida. Garantizar la accesibilidad del distrito y la escuela en todos los idiomas que se hablan en el distrito para todos los portales de comunicación, como ParentSquare y el sistema de contestador telefónico.	$263,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		etc., con atención al seguimiento del uso y acceso por parte de familias de estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, y/o menores sin hogar o no acompañados.		
3.5	Programas de educación para padres y cuidadores	Brindar educación a padres y cuidadores sobre herramientas y temas socioemocionales, y continuar con las sesiones de liderazgo de School SMARTs. Ofrecer series de aprendizaje familiar que aborden la transición a la secundaria/preparatoria, la alfabetización temprana y la comprensión de la enseñanza y el contenido de ciencias.	$83,000.00	Sí

Machine Translated by Google

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Multiplicador de Equidad (ESCUELA SECUNDARIA DE CONTINUACIÓN LINCOLN Y SAN LEANDRO VIRTUAL ACADEMIA) Apoyo específico para garantizar que se proporcionen recursos a los estudiantes en transición de escuela. Brindar a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades, el conocimiento y los rasgos de carácter necesarios para convertirse en individuos responsables e integrales a través de experiencias de aprendizaje en el mundo real que los preparen para un futuro exitoso.	Objetivo de enfoque del multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

Prioridad 4: Logros del alumnado (Resultados del alumnado)

Prioridad 5: Participación del alumnado (Engagement)

Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

SLUSD ha desarrollado esta meta para mejorar los resultados en nuestra escuela con altas tasas de inestabilidad y tasas de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, Lincoln Continuation School y San Leandro Virtual Academy (SLVA). Las siguientes acciones fueron el resultado de eventos de participación comunitaria en ambas escuelas que incluyeron la discusión de las áreas de rendimiento más bajas en el Tablero de CA. San Leandro Virtual Academy no tiene niveles de indicadores de rendimiento asignados en el Tablero de CA de 2023. Lincoln Continuation High School tiene las siguientes áreas de rendimiento más bajo en el tablero que informó las acciones: Suspensión (Todos los estudiantes, estudiantes afroamericanos, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades), Indicador de universidad y carrera (Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes hispanos/latinos y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos). Según el Tablero de Escuelas de CA de 2024, Lincoln Continuation High School exhibió el rendimiento más bajo en las siguientes áreas para los grupos de estudiantes identificados: Artes del Lenguaje Inglés para Todos los estudiantes y Socioeconómicamente desfavorecidos; Matemáticas para Todos los estudiantes, Socioeconómicamente desfavorecidos e Hispanos/Latinos; Tasa de suspensión para todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes con desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidad y estudiantes hispanos/latinos. SLVA tiene el indicador más bajo en ELA y matemáticas para estudiantes con desventaja socioeconómica.

Machine Translated by Google

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.1	Recuento de finalización de cursos (de Calpads 3.9 - línea de base recopilada en 2022-23)	Cursos de CTE - Lincoln = 154 Cursos CTE - SLVA = 20 Inscripción dual - Lincoln = no disponible Inscripción dual - SLVA = no disponible Cursos de agricultura - Lincoln = 434 cursos de agricultura - SLVA = 370	Cursos de CTE - Lincoln = 176 Cursos de CTE - SLVA = 10 Inscripción dual - Lincoln = no disponible Inscripción dual - SLVA = no disponible cursos de agricultura - Lincoln = 1028 cursos de agricultura - SLVA = 493		Cursos de CTE - Lincoln = 200 Cursos de CTE - SLVA = 30 Inscripción dual - Lincoln = 30 Inscripción dual - SLVA = 30 cursos de agricultura - Lincoln = 1200 cursos de agricultura - SLVA = 500	Cursos de CTE - Lincoln = 22 Cursos de CTE - SLVA = -10 Inscripción dual - Lincoln = 0 Inscripción dual - SLVA = 0 cursos de agricultura - Lincoln = 594 cursos de agricultura - SLVA = 123
4.2	Tasa de reclasificación EL	Lincoln = 4.4% SLVA = 10,3%	Lincoln = 7,8% SLVA = 15%		Lincoln = 14% SLVA = 20%	Lincoln = 3,4% SLVA = 4,7%
4.3	Puertas UC # cursos aprobados por ag	Lincoln = 20 SLVA = 0	Lincoln = 34 SLVA = 37		Lincoln = 26 SLVA = 15	Lincoln = 14 SLVA = 37
4.4	Tasas de graduación de Lincoln	En general = 83% Socioeconómicamente desfavorecidos = 83% Estudiantes con Discapacidades = 79% discapacidades de aprendizaje = 86,8% Inglés a largo plazo Estudiantes = 87,5% afroamericanos de inglés a largo plazo = 78,6% Hispanos/Latinos = 86.4%	General = 76,1% desfavorecidos = 87% Estudiantes con Estudiante de inglés = 76,9 % Estudiante de inglés = Estudiantes Afroamericanos = 88,9%		En general = 90% Socioeconómicamente desfavorecido = 90% Estudiantes con Discapacidades = 90% Estudiante de inglés = 90% Inglés a largo plazo = 90% Afroamericano = 90%	General = -6,9% Socioeconómicamente Desfavorecido = -7,8% Estudiantes con Discapacidades = 8% Estudiante de inglés = -11,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = -10,6% Afroamericano = 10,3%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			Hispanos/Latinos = 70,1%		Hispano/Latino = 90%	Hispano/Latino = -16,3%
4.5	Tasas de graduación de SLVA en general	= 95% Desfavorecidos socioeconómicamente = 94,2%	General = 55% Desfavorecidos socioeconómicamente = 47,1%		En general = 98% Socioeconómicamente Desfavorecido socioeconómicamente = desfavorecido = 98%	General = -40% -47,1%
4.6	Indicador de progreso del idioma inglés % de progreso	Lincoln = 16,1% SLVA = 30%	Lincoln = 27,1% SLVA = 31,6%		Lincoln = 24% SLVA = 25%	Lincoln = 11% SLVA = 1,6%
4.7	Tasas de suspensión de Lincoln	General = 9% Desfavorecidos socioeconómicamente = 10,6% Estudiantes con discapacidades = 10,8% Estudiantes de inglés = 7,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = 6,8% Afroamericanos = 15,2% Hispanos/Latinos = 6.4%	General = 14,2% Desfavorecidos socioeconómicamente = 15,4% Estudiantes con discapacidades = 21,6% Estudiantes de inglés = 14,5% Estudiantes de inglés a largo plazo = 15,8% Afroamericanos = 14,6% Hispano/Latino = 14%		General = 4% Desfavorecidos socioeconómicamente = 4% Estudiantes con Discapacidades = 4% Estudiantes de inglés = 4% Inglés a largo plazo Estudiantes = 4% Afroamericanos = 4% Hispano/Latino = 4%	General = 5,2% Desfavorecidos socioeconómicamente = 4,8% Estudiantes con discapacidades = 10,8% Estudiantes de inglés = 6,7% Estudiantes de inglés a largo plazo = 9% Afroamericanos = -0,6% Hispanos/Latinos = 7.6%
4.8	Tasas de suspensión de SLVA en general	= 0,5 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 0,6% Estudiantes con discapacidades = 0% Estudiantes de inglés = 0% Estudiantes de inglés a largo plazo = 0%	General = 0% Desfavorecidos socioeconómicamente = 0% Estudiantes con Discapacidades = 0% Estudiantes de inglés = 0%		General = 0,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 0% Estudiantes con discapacidades = 0% Estudiantes de inglés = 0%	General = -0,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = -0,6% Estudiantes con discapacidades = 0% Estudiantes de inglés = 0%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Afroamericanos = 2,4% filipino = Hispano/Latino = 0%	Inglés a largo plazo Estudiantes = 0% Afroamericanos = 0% filipino = Hispano/Latino = 0%		Inglés a largo plazo Estudiantes de plazo = 0% Afroamericano = Afroamericano = 0% Filipino = 0% Hispano/Latinx = Hispano/Latinx = 0%	inglés a largo Estudiantes = 0% -2,4% Filipino = 0% 0%
4.9 Tasas de asistencia		Lincoln = 75% SLVA Primaria = 85,75% SLVA Medio = 67,22% SLVA Alto = 67,33%	Lincoln = 67,8% SLVA Primaria = 94,1% SLVA Medio = 74,4% SLVA Alto = 77%		Lincoln = 85% SLVA Primaria = 95% SLVA Medio = 95% SLVA Alto = 95%	Lincoln = -7,2% SLVA Elemental = 8,35% SLVA Medio = 7,18% SLVA Alto = 9,67%
4.10 Finalización de la pasantía		Lincoln = 63% SLVA = 0%	Lincoln = 63% SLVA = 0%		Lincoln = 75% SLVA = 25%	Lincoln = 0% SLVA = 0%
4.11 Lincoln SBAC ELA Distancia desde el estándar en la escala Puntuación Puntos Distancia desde el estándar en la escala Puntuación Puntos		General = -132,2 Desfavorecidos socioeconómicamente = -110,1 Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -150 Estudiantes de inglés a largo plazo = -163,4 Hispano/Latino = -142.6	General = -155,2 Desfavorecidos socioeconómicamente = -156.5 Estudiantes con discapacidades = -210.2 Estudiante de inglés = -196.4 Estudiantes de inglés a largo plazo = -196,4 Hispano/Latino = -172.2		General = -100 Socioeconómicamente Desfavorecido socioeconómicamente = -100 Estudiantes con Estudiantes con Discapacidades = -150 Estudiante de inglés = -100 Inglés a largo plazo Estudiantes de inglés a largo plazo = -100 Hispano/Latino = -100	General = -23 desfavorecidos = -46.4 Discapacidades = n/a Estudiante de inglés = -46.4 Estudiantes = -33 Hispano/Latino = -29.6
4.12 Lincoln SBAC Matemáticas Distancia del estándar en puntos de puntuación de escala		En general = -223 Desfavorecidos socioeconómicamente = -225,2	General = -259,3		General = -180	General = -36,3

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -220.9 Estudiantes de inglés a largo plazo = -234,6 Hispano/Latino = -224.1	Desfavorecidos socioeconómicamente = -267.1 Estudiantes con discapacidades = -275.5 Estudiante de inglés = -288.7 Estudiantes de inglés a largo plazo = -288,7 Hispano/Latino = -276.2		Socioeconómicamente Desfavorecido socioeconómicamente = -180 Estudiantes con Estudiantes con Discapacidades = -180 Estudiante de inglés = -180 Inglés a largo plazo Estudiantes = -180 Hispano/Latino = -180	desfavorecidos = -41.9 Discapacidades = n/a Estudiante de inglés = -67.8 Estudiantes de inglés a largo plazo = -54,1 Hispano/Latino = -52.1
4.13	SLVA SBAC ELA Distancia del estándar en puntos de puntuación de escala	General = -92,2 Desfavorecidos socioeconómicamente = -79,3 Estudiantes con discapacidades = -126,9 Estudiante de inglés = -95,7 Hispano/Latino = -61.5	General = -68,6 Desfavorecidos socioeconómicamente = -84.7 Estudiantes con discapacidades = -236.2 Estudiante de inglés = -50.1 Hispano/Latino = -47.9		General = -80 Desfavorecidos socioeconómicamente = -80 Estudiantes con Discapacidades = -100 Estudiante de inglés = -80 Hispano/Latino = -40	En general = 23,6 Desfavorecidos socioeconómicamente = -5.4 Estudiantes con discapacidades = -109.3 Estudiante de inglés = 45.6 Hispano/Latino = 13.6
4.14	SLVA SBAC Matemáticas Distancia del estándar en puntos de puntuación de escala	General = -137,8 Socioeconómicamente Desfavorecido = -138,1 Estudiantes con 139,2 Discapacidades = -145 inglés como segunda lengua = -147.4 Hispano/Latino = -116.4	General = -128,7 socioeconómicamente desfavorecidos = - Estudiantes con Discapacidades = -254.3 Estudiante de inglés = -93.9 Hispano/Latino = -94.1		General = -100 Desfavorecidos socioeconómicamente = -100 Estudiantes con Discapacidades = Estudiante de inglés = -100 Hispano/Latino = -80	En general = 9.1 Desfavorecidos socioeconómicamente = -1.1 Estudiantes con discapacidades = -109.3 Estudiante de inglés = 53.5 Hispano/Latino = 22.3

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1 Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.15	Renaissance STAR Lectura y matemáticas % de estudiantes en o por encima del punto de referencia estatal en la evaluación de mitad de año	Lectura de Lincoln Star = 20% Matemáticas de Lincoln Star = 0% Estrella de la escuela primaria SLVA Lectura = 50% SLVA Estrella Media Lectura = 38% SLVA High Star Lectura = 55% Estrella de la escuela primaria SLVA Matemáticas = 36% Matemáticas SLVA Middle Star = 20% Matemáticas de alta calificación de SLVA = 61%	Estrella de Lincoln Lectura = 29% Matemáticas de Lincoln Star = 0% Escuela primaria SLVA Lectura de estrellas = 35% SLVA Estrella Media Lectura = 29% SLVA High Star Lectura = 22% Escuela primaria SLVA Matemáticas estrella = 16% SLVA Estrella Media Matemáticas = 11% SLVA High Star Matemáticas = 17%		Estrella de Lincoln Lectura = 30% Matemáticas de Lincoln Star = 20% Escuela primaria SLVA Lectura de estrellas = 60% SLVA Estrella Media Lectura = 50% SLVA High Star Lectura = 62% Escuela primaria SLVA Matemáticas estrella = 50% SLVA Estrella Media Matemáticas = 40% SLVA High Star Matemáticas = 68%	Estrella de Lincoln Lectura = 9% Matemáticas de Lincoln Star = 0% Escuela primaria SLVA Lectura de estrellas = -15% SLVA Estrella Media Lectura = -9% SLVA High Star Lectura = -33% Escuela primaria SLVA Matemáticas estrella = -20% SLVA Estrella Media Matemáticas = -9% SLVA High Star Matemáticas = -44%
4.16	Padres de familia de la escuela de California Encuesta - % totalmente de acuerdo	Promoción de Lincoln de padres en la promoción Lincoln = 58% de los padres Los padres de Lincoln se sienten bienvenido a participar esta escuela = 50% La escuela Lincoln ofrece a los padres la oportunidad de participar con consejos y recursos escolares para apoyar mi escuela disponible. social del niño y emocionales de la Escuela 100% SLVA Promoción de recursos para la participación de los padres = apoyo a mi hijo no disponible Los padres de SLVA sienten necesidades emocionales = bienvenidos a participar no disponible en esta escuela = no disponibles	Participación de los participación = no Padres de Lincoln en Siéntete bienvenido a Necesidades Lincoln = proporciona a los padres el con consejos y social y Promoción SLVA de de los padres		Lincoln Promoción de la participación de los padres = 65% Los padres de Lincoln se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 60% La Escuela Lincoln ofrece a los padres asesoramiento y recursos para Apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = necesidades emocionales = 100% Promoción de SLVA participación de los padres =	Promoción de la participación de los padres en Lincoln = n/a Los padres de Lincoln se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = n/a La Escuela Lincoln ofrece a los padres asesoramiento y recursos para n / A SLVA Promoción de la participación = n/a

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1 Resultado del año 2		Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		La escuela SLVA ofrece participación = no padres con consejos y disponibilidad sienten que los recursos para apoyar las necesidades sociales y mi hijo son bienvenidos = no	Los padres de SLVA emocionales de participan en esta disponibilidad escuela = no disponible La escuela SLVA ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = no disponible		Los padres de SLVA se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = La escuela SLVA ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo.	Los padres de SLVA se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = n/a La escuela SLVA ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = n/a
4.17	Indicador de Lincoln College and Career % preparado	General = 1% Desfavorecidos socioeconómicamente = 1,0% Estudiantes con discapacidades = 5,6% Estudiantes de inglés = 3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 3,6% Afroamericanos = 0% Hispanos/Latinos = 1.5%	General = 0,9% Desfavorecidos socioeconómicamente = 0,9% Estudiantes con discapacidades = 0% Estudiantes de inglés = 0% Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Afroamericanos = 0% Hispanos/Latinos = 1.5%		General = 30% Desfavorecidos socioeconómicamente = 30% Estudiantes con Discapacidades = 30% Estudiantes de inglés = 30% Inglés a largo plazo Estudiantes = 30% Afroamericanos = 30% Hispano/Latino = 30%	General = -0,1% Desfavorecidos socioeconómicamente = -0,1% Estudiantes con discapacidades = -5,6% Estudiante de inglés = -3% Estudiantes de inglés a largo plazo = -3,6% Afroamericanos = 0% Hispano/Latino = 0%
4.18	Indicador de universidad y carrera SLVA	General = 10% Desfavorecidos socioeconómicamente = 11,8%	General = 5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 5,9%		General = 30% Desfavorecidos socioeconómicamente = 30%	General = -5% Desfavorecidos socioeconómicamente = -5,9%

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.19	Encuesta de Niños Saludables de California % de acuerdo/totalmente de acuerdo	Lincoln - Escuela Conectividad = 57% Lincoln - Académico Motivación = 57% Lincoln - Escuela percibida como segura = 66% Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = 28% Lincoln - Distrés socioemocional = 38% Lincoln - Experimentó tristeza/ desesperanza crónica = 36% SLVA - Grado 11 - Conexión escolar = 60% SLVA - Grado 11 - Motivación académica = 65% SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = 9% SLVA - Grado 11 - Distrés socioemocional = 35% SLVA - Grado 11 - Experimentó tristeza/ desesperanza crónica = 45%	Lincoln - Escuela Conectividad = 58% Lincoln - Académico Motivación = 66% Lincoln - Escuela percibida como segura = 68% Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = 19% Lincoln - Distrés socioemocional = 18% Lincoln- Experimentó tristeza crónica/desesperanza ness = 32% SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = 51% SLVA - Grado 11 - Académico Motivación = 71% SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = 4% SLVA - Grado 11 - Distrés socioemocional = 26% SLVA - Grado 11 - Experimentado		Lincoln - Escuela Conectividad = Lincoln - Académico Motivación = Lincoln - La escuela se percibe como segura = Lincoln - Actual = 2% consumo de alcohol o drogas = Lincoln - Distrés socioemocional = Lincoln- Experimentado crónico tristeza/desesperanza ness = SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = SLVA - Grado 11 - Académico Motivación = SLVA - Grado 11 - La escuela se percibe como segura = SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = SLVA - Grado 11 - Distrés socioemocional = SLVA - Grado 11 - Experimentado crónico	Lincoln - Escuela Conectividad = 1% Lincoln - Académico Motivación = 9% Lincoln - La escuela se percibe como segura Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = -9% Lincoln - Distrés socioemocional = -20% Lincoln- Experimentó tristeza crónica/desesperanza ness = -4% SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = -9% SLVA - Grado 11 - Académico Motivación = 6% SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = -5% SLVA - Grado 11 - Distrés socioemocional = -9% SLVA - Grado 11 - Experimentado

Machine Translated by Google

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			tristeza crónica/desesperanza ness = 37 %		tristeza/desesperanza ness =	tristeza crónica/desesperanza ness = -8%
4.20	Tasa de finalización de certificaciones reconocidas por la industria (número de estudiantes que completan uno o más certificados) - Sólo Lincoln	RCP = 15% OSHA10 = 10% NABTU = 4% Manipulador de alimentos seguros = n/a	RCP = 20% OSHA10 = 9% NABTU = 4% Manipulador de alimentos seguros = 0%		RCP = 20% OSHA10 = 15% NABTU = 10% Manipulador de alimentos seguros = 10%	RCP = 5% OSHA10 = -1% NABTU = 0% Manipulador de alimentos seguros = n/a

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Academia Virtual de San Leandro (SLVA):
Utilizando el financiamiento del Multiplicador de Equidad, SLVA implementó con éxito estrategias clave para apoyar el logro, la participación y la transición de los estudiantes.
Un gran éxito fue la contratación completa de un consejero escolar y un coordinador de programas, quienes han desempeñado un papel fundamental en el apoyo a estudiantes y familias mediante la gestión de casos, la planificación universitaria y profesional, y la intervención académica. Estos puestos han fortalecido la comunicación con las familias, mejorado la coordinación de servicios y permitido un enfoque más personalizado a las necesidades de los estudiantes.

SLVA también implementó varias acciones centradas en los estudiantes, alineadas con la Meta 4 de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA). Estas incluyeron una campaña de incentivos para la asistencia (4.10), excursiones virtuales y presenciales relacionadas con la exploración universitaria y profesional (4.13) y un mayor apoyo administrativo para la participación familiar y los servicios estudiantiles (4.11). Además, SLVA implementó acciones para mejorar la calidad de la instrucción (4.8) y optimizar la experiencia de incorporación y salida de los estudiantes al programa (4.9). Mediante un tiempo de colaboración estructurado, el personal de SLVA participó en la planificación estratégica (4.12) para garantizar la eficacia de estas iniciativas. No se observaron desviaciones significativas entre las acciones planificadas y las realizadas, aunque la financiación en especie seguirá apoyando estos esfuerzos y mejorando la fidelidad y el impacto en los estudiantes.

Escuela secundaria Lincoln:
La Escuela Preparatoria Lincoln implementó una amplia gama de estrategias financiadas por el Multiplicador de Equidad para mejorar la preparación universitaria y profesional, la participación estudiantil y el bienestar. La escuela implementó con éxito el currículo MC3 en su programa de construcción y mejoró su programa culinario mediante la adquisición de los materiales necesarios (4.1). Estas inversiones respaldaron el objetivo general de aumentar la finalización de la educación técnica y profesional (CTE) y la obtención temprana de créditos universitarios (4.2).

Machine Translated by Google

Para ampliar la elegibilidad universitaria, Lincoln comenzó a aumentar su oferta de cursos aprobados para las categorías A-G e incorporó con éxito cinco cursos nuevos (4.3). La escuela también apoyó a los estudiantes mediante servicios dirigidos a estudiantes de inglés (EL), contratando a un paraeducador de EL a tiempo completo (4.4), y mejoró las iniciativas de salud mental con la incorporación de un proveedor de Bienestar Juntos de seis horas diarias (4.5). Las iniciativas para mejorar la asistencia estudiantil incluyeron el lanzamiento de una campaña de incentivos (4.6) y la incorporación de personal de apoyo administrativo (4.7). La escuela también mejoró la exposición de los estudiantes a experiencias del mundo real mediante excursiones de aprendizaje en el lugar de trabajo y actividades de exploración profesional (4.7).

Si bien la mayoría de las acciones se implementaron según lo previsto, algunas actividades, en particular las excursiones y las experiencias profesionales fuera de la escuela, sufrieron retrasos iniciales debido a la disponibilidad de proveedores y a conflictos de horarios. Estos problemas se resolvieron a mitad de año mediante una coordinación proactiva y la reprogramación. Un éxito clave ha sido la sólida colaboración interdepartamental que garantizó que los recursos del Multiplicador de Equidad se utilizaran de forma estratégica y equitativa para apoyar al alumnado más vulnerable de la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para este año. Sin embargo, el próximo año se realizará un cambio estratégico en la asignación de fondos para priorizar y mantener las acciones más eficaces que mejoren los servicios y los resultados estudiantiles.
Algunas acciones se apoyarán mediante contribuciones en especie para maximizar el impacto de los recursos del Multiplicador de Equidad.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Evidencia de eficacia

Varias acciones en el marco del Objetivo 4 demuestran un fuerte progreso hacia la mejora de la preparación de los estudiantes para las transiciones a la universidad, la carrera profesional y la educación postsecundaria.

La Acción 4.4 (Apoyo Específico para Estudiantes de Inglés) es eficaz. Las tasas de reclasificación de estudiantes de inglés aumentaron tanto en Lincoln (del 4,4 % al 7,8 %) como en SLVA (del 10,3 % al 15 %). Lincoln también superó su objetivo en el Indicador de Progreso del Idioma Inglés, que aumentó del 16,1 % al 27,1 %.

La Acción 4.2 (Acceso a Cursos AG en la Preparatoria Lincoln) es efectiva. La tasa de finalización de los cursos AG en Lincoln mejoró del 20 % al 34 %, superando la meta del 26 % para el tercer año. El SLVA mostró mejoras aún mayores, pasando del 0 % al 37 %, muy por encima de la meta del 15 %.

La Acción 4.1 (CTE y Oportunidades de Crédito Universitario Anticipado) es eficaz. Los datos de finalización de ambos tipos de cursos reflejan un crecimiento medible, lo que facilita un mayor acceso a la universidad y a las trayectorias profesionales.

La Acción 4.9 (Coordinación y Transición para un Ingreso y Egreso de Calidad) es parcialmente efectiva. Los avances en los resultados de los estudiantes de inglés sugieren una mejor transición académica, aunque se necesitan datos adicionales sobre graduación y asistencia para evaluar plenamente el impacto de esta acción.

Evidencia de efectividad mixta

Machine Translated by Google

La Acción 4.5 (Bienestar Mental y Salud Social) es parcialmente efectiva. Los indicadores de bienestar estudiantil (Métrica 4.15) mostraron tendencias que demuestran su efectividad. Por ejemplo, los indicadores de distrés socioemocional de los estudiantes disminuyeron 20 y 9 puntos en Lincoln y SLVA, respectivamente. Sin embargo, las tasas de suspensión en Lincoln aumentaron un 5.2% en general. Los estudiantes con discapacidades presentaron el mayor aumento en la tasa de suspensión, con 10.8 puntos.

Evidencia de ineficacia

Acción 4.12 (Planificación exitosa) Las tasas de graduación (Métrica 4.3) cayeron tanto en SLVA como en Lincoln, mientras que las certificaciones (Métrica 4.16) se mantuvieron constantes.

No concluyente debido al retraso en los datos

La acción 4.6 muestra una efectividad no concluyente (Mejoras en el soporte de oficina) Los datos de asistencia y comportamiento se recopilarán después del cierre del año escolar 2024-25.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

En San Leandro Virtual Academy (SLVA), seguiremos invirtiendo en servicios de consejería y coordinación debido a su impacto demostrado en la asistencia y la participación estudiantil. Sin embargo, planeamos perfeccionar nuestros protocolos de transición de entrada y salida para incluir una planificación académica más proactiva y controles de salud mental, garantizando así un mayor apoyo a los estudiantes durante las transiciones. Actualizaremos nuestras métricas para registrar el porcentaje de estudiantes que reciben apoyo de transición durante las dos primeras semanas de inscripción o antes de salir del programa.

En la Escuela Preparatoria Lincoln, los datos de nuestros indicadores de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional han impulsado un enfoque continuo en la expansión de las oportunidades de CTE y de acceso a la universidad temprana. Si bien el objetivo general se mantiene sin cambios, estamos refinando nuestra métrica para registrar el porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE o cumplen con al menos un indicador del Indicador de Universidad/Carrera Profesional (CCI). Además, basándonos en el éxito demostrado de las nuevas incorporaciones de apoyo administrativo y del auxiliar docente de ELD, mantendremos estas medidas. Para maximizar el impacto de los fondos del Multiplicador de Equidad, utilizaremos recursos en especie o fuentes de financiación alternativas para mantener las campañas de asistencia y las excursiones escolares, lo que nos permitirá reasignar más fondos directos a apoyos académicos y de salud mental de alto impacto.

Cambios técnicos

Se agregaron los nombres de las escuelas a la Descripción del Objetivo.

Machine Translated by Google

Se modificó la métrica 4.1 para representar los totales de finalización de las secciones. Los datos de matrícula dual son inexactos y se corregirán en el LCAP 2026-2027.

Las métricas 4.3, 4.5, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.18 y 4.19 se desglosaron para incluir grupos de estudiantes con un tamaño de población lo suficientemente grande para ser informados en el Tablero de Escuelas de CA.

Las métricas 4.8 - 4.11 y 4.17 - 4.18 se crearon separando las métricas del año anterior para mayor claridad en los informes.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Aumentar la CTE Finalización del camino hacia la universidad y acceso temprano a la universidad Crédito	El consejero académico desarrollará planes académicos para cada estudiante, asegurándose de que puedan obtener un mínimo de 3 créditos o créditos universitarios anticipados, o completar un curso de CTE con certificación industrial antes de graduarse de la preparatoria. El consejero brindará asesoría y apoyo socioemocional para motivar a los estudiantes y lograr sus metas. Para abordar los resultados del Panel de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2024-2025, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes de la Preparatoria Lincoln, con especial atención a los estudiantes hispanos (latinx) y con desventajas socioeconómicas.	$70,000.00	No
4.2	Aumentar AG Cursos Aprobados en Escuela secundaria Lincoln	El profesorado y el personal administrativo de la preparatoria Lincoln colaborarán con el Departamento de Enseñanza, Aprendizaje y Equidad Educativa en la redacción y creación de cursos de agricultura para presentarlos en las puertas de la UC y así aumentar las oportunidades de los estudiantes de cumplir con los requisitos de la UC/CSU. Para abordar los resultados del Panel de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2024-2025, esta acción apoya las metas de mejora y el seguimiento para todos los estudiantes de la preparatoria Lincoln, con especial atención a los estudiantes hispanos (latinx) y a los estudiantes con desventajas socioeconómicas.	$6,000.00	No
4.3	ACCIÓN CERRADA: Campaña de incentivos de asistencia 2025-26 Plan de control			No

Machine Translated by Google

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.4 Apoyo Específico para Estudiantes de Inglés (EL): La Escuela Preparatoria Lincoln contratará, capacitará y utilizará un auxiliar de EL para brindar apoyo académico a los estudiantes de inglés durante la jornada escolar, especialmente durante la preparación para las evaluaciones ELPAC. En coordinación con el asesor de EL y la administración del centro, el auxiliar de EL supervisará las calificaciones de los estudiantes de EL en los cursos para brindar tutoría y apoyo logístico, garantizando un aumento del 5% al 10% en su puntaje ELPAC y la finalización del CCI. Para abordar los resultados del Panel de Control de California 2024-2025 en ELA, Matemáticas y apoyo para la Preparación Universitaria y Profesional, esta acción apoya las metas de mejora y el seguimiento para todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Lincoln, con especial atención a los estudiantes hispanos (latinx) y con desventajas socioeconómicas.	$50,000.00	No
4.5 Apoyo al bienestar mental y la salud social	Asesoría adicional en salud mental y apoyo socioemocional para el bienestar y el progreso de los estudiantes hacia una vida plena y plena. Para abordar los resultados del Panel de Suspensión de California 2024-2025, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Lincoln, con especial atención a los estudiantes de inglés a largo plazo. EL, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos (Latinx) y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Lincoln High School.	$35,000.00	No
4.6 Soporte de oficina Adiciones de conexión	Apoyo adicional para familias, cuidadores y estudiantes con horas adicionales enfocadas para el personal de oficina para comunicaciones identificadas y específicas con familias y estudiantes y apoyo para la conexión de los estudiantes para asistir a la escuela diariamente con comunicaciones diarias de apoyo. Para abordar los resultados en el Panel de Control de California 2024-2025 para Suspensión y Preparación para la Universidad y la Carrera, esta acción respalda los objetivos de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes en Lincoln High School con un enfoque especial en estudiantes de inglés, EL a largo plazo, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos (Latinx) y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Lincoln High School.	$57,799.00	No
4.7 ACCIÓN CERRADA: Actividades de exposición al aprendizaje basado en el trabajo y al mundo real			No

Machine Translated by Google

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Excursiones y actividades de Connections 4.8			
ACCIÓN CERRADA:	Instrucción eficaz y atractiva 4.9			No
una entrada y salida de calidad de	Coordinación y transición para SLVA	Coordinar las reuniones de ingreso y salida del semestre, así como el contacto semanal con los padres para conectarlos y brindarles apoyo. Asegurar la implementación de la documentación y las políticas para los estudiantes y las familias de la academia virtual. Apoyar la coordinación de eventos y actividades que preparen a los estudiantes para el éxito. Para abordar los resultados del Panel de California 2024-2025 para Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas, esta acción apoya las metas de mejora y el seguimiento de los estudiantes con desventaja socioeconómica en la escuela SLVA.	$105,000.00	No
4.10 ACCIÓN CERRADA:	Campaña de incentivos de asistencia 4.11			No
ACCIÓN CERRADA:	Adiciones a la conexión de soporte de oficina			No
4.12 Planificación Exitosa. El consejero		académico desarrollará planes académicos para cada estudiante, asegurándose de que obtengan un mínimo de 3 créditos o créditos universitarios anticipados al graduarse y cumplan con los requisitos de la escuela secundaria. Además, brindará asesoramiento y apoyo socioemocional para motivar a los estudiantes y lograr sus metas. Para abordar los resultados del Panel de Control de California 2024-2025 para ELA y Matemáticas, esta acción apoya las metas de mejora y el seguimiento de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en la escuela SLVA.	$70,000.00	No
4.13 ACCIÓN CERRADA:	Exposición a excursiones (virtuales y presenciales) y programas universitarios/ profesionales			No

Machine Translated by Google

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y de bajos recursos Estudiantes de bajos ingresos [2025-26]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas totales:	Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF
$30,596,740	$3,525,660

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Transferencia de LCFF — Dólar	Porcentaje total a aumentar o Mejorar los servicios para el futuro Año escolar
31.055%	0.000%	$0.00	31.055%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.1	Acción: Instrucción ELA eficaz y atractiva Necesidad: Los datos de CAASPP y STAR revelan la necesidad de intervención y apoyo para los estudiantes en lectura. STAR CBM muestra la necesidad de apoyar la lectoescritura temprana mediante la conciencia fonológica. Alcance:	Apoyar la alfabetización en todas las áreas de contenido como 1.1 CAASPP ELA, así como implementar la distancia fonológica diaria del estándar La concientización en los grados TK-2 sentará una base sólida de lectura STAR de 1.19 para TK-12. Esto se proporciona en un nivel de lectura en/por encima del nivel estatal de LEA, debido a la teoría de acción del SLUSD. ¿Es ese el uso de nuestros grupos no duplicados como foco de 1.20 estudiantes de lectura STAR CBM en el desarrollo de prácticas sólidas y en/por encima del punto de referencia? currículos en ELA mientras se monitorea el progreso de los estudiantes 1.23 % de los maestros no solo obtendrán mejores resultados académicos al informar la efectividad de estos grupos, sino que también aumentarán la capacidad profesional del PD Nuestro personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	XLEA en todo el país		
1.2	Acción: Instrucción de matemáticas receptiva y rigurosa Necesidad: Nuestros datos sobre el rendimiento estudiantil muestran la necesidad de mejorar los resultados en matemáticas para grupos no duplicados y al mismo tiempo prestar atención específicamente a las brechas en las progresiones del aprendizaje de matemáticas de la educación primaria. Alcance: XLEA en todo el país	La investigación-acción y el análisis curricular de esta acción brindarán una perspectiva precisa sobre cómo diseñar lecciones y evaluaciones de calidad en matemáticas que apoyen el aprendizaje estudiantil. Esto se aplica a toda la LEA, ya que la teoría de acción del SLUSD consiste en utilizar a nuestros grupos no duplicados como estudiantes clave para desarrollar prácticas y currículos sólidos en matemáticas, a la vez que se monitorea el progreso estudiantil, lo que no solo generará mejores resultados académicos para estos grupos, sino que también aumentará la capacidad profesional de nuestro personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	1.2 Distancia de matemáticas de CAASPP respecto del estándar 1.21 STAR Matemáticas en o por encima del punto de referencia estatal 1.22 STAR CBM Matemáticas en/ por encima del punto de referencia 1,23 % de los docentes que informan sobre la eficacia del desarrollo profesional
1.4	Acción: Instrucción dinámica y del mundo real en todos los niveles Áreas de contenido Necesidad: Las calificaciones de los estudiantes, la finalización de cursos de colocación avanzada y la finalización de AG en la escuela secundaria muestran una necesidad de apoyar a los estudiantes para que participen en el aprendizaje basado en contenido en ciencias, estudios sociales, VAPA y educación física. Alcance: XLEA en todo el país	La creación de evaluaciones formativas y estrategias de enseñanza transversales que fomenten la lectoescritura y el pensamiento crítico, donde la formación en VAPA, Educación Física, Ciencias e Historia/ Ciencias Sociales se intersecte con la lectura en los estándares de las asignaturas técnicas, proporcionará a los estudiantes un marco cohesivo para acceder al contenido en todos los dominios. Esto se proporciona a nivel de toda la LEA, ya que la teoría de acción del SLUSD es que utilizar a nuestros grupos no duplicados como estudiantes focales no solo generará mejores resultados académicos, sino que también aumentará la capacidad profesional de nuestro personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	1.8 CAST Distancia desde el estándar 1,23 % de los docentes que informan sobre la eficacia del desarrollo profesional, 1.24 calificaciones D/F para Ciencias, Ciencias Sociales, VAPA, Educación Física y Artes Técnicas
1.5	Acción: Programas mejorados de arte y música Necesidad: Aumentar la finalización de los requisitos de VAPA ag en artes escénicas es una necesidad para los estudiantes de bajos ingresos.	Esto se proporciona a nivel de toda la LEA porque La teoría de acción de SLUSD es que usar nuestros grupos no duplicados como estudiantes focales en el desarrollo de un acceso escolar sólido a las artes escénicas/música generará no solo una mejor participación en la escuela y, por lo tanto, mejores resultados académicos de estos grupos, sino que también aumentará la	1.25 Matrícula en cursos de música por grado

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: XLEA en todo el país	Capacidad profesional de nuestro personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	
1.6	Acción: del SPSA para abordar los datos del panel de CA Necesidad: Los SPSA actuales necesitan más objetivos SMART para los estudiantes no duplicados y los estudiantes en rojo. Panel de CA Alcance: XLEA en todo el país	Esto se proporciona a nivel de todo el LEA debido al apoyo La teoría de acción de SLUSD es que el uso de nuestros grupos no duplicados como estudiantes focales en el desarrollo de acciones SPSA receptivas y mensurables aumentará los resultados académicos de estos grupos, pero también aumentará la capacidad profesional de nuestro personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	1,26 % de los SPSA que abordan los indicadores con la clasificación más baja
1.7	Acción: Calificación y evaluación de la comprensión y Mejoras de la comunicación Necesidad: Los estudiantes no duplicados muestran una alta necesidad de intervención en ELA y matemáticas según las calificaciones, por lo que es necesario analizar la precisión de las calificaciones para orientar un apoyo más estratégico según los estándares. Alcance: XLEA en todo el país	Las prácticas de calificación inconsistentes e inequitativas afectan más negativamente a los estudiantes no duplicados y pueden enmascarar las necesidades de rendimiento. Atender las imprecisiones en la calificación puede ayudar a todos los estudiantes a tener una visión más clara de su progreso y los próximos pasos.	1.1 y 1.2 CAASPP Distancia desde el estándar 1.24 Tasa D/F
1.8	Acción: Equidad y acceso para estudiantes con Discapacidades Necesidad:	Apoyar una comprensión más profunda de cómo apoyar a los estudiantes con identificación dual y al mismo tiempo apoyar el UDL en el aula de educación general no solo apoyará a los estudiantes no duplicados, sino que también ampliará el acceso y la inclusión para todos los estudiantes.	1.1 y 1.2 CAASPP Distancia desde el estándar 1,23 % de los docentes que informan sobre la eficacia del desarrollo profesional

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los estudiantes no duplicados están altamente representados en la educación especial y en las derivaciones para exámenes. Alcance: XLEA en todo el país		
1.9	Acción: Conjuntos de aprendizaje combinado de acceso universal y plataformas de evaluación digital distrital Necesidad: para servir mejor a los estudiantes no duplicados en matemáticas y ELA, lo que muestra la necesidad de apoyo oportuno en términos de necesidades de acceso universal, esta es una intervención de LEA. Alcance: XLEA en todo el país	El acceso a intervenciones multilingües a demanda y a apoyo adicional durante la jornada escolar y en el hogar puede remediar las brechas de aprendizaje y, al mismo tiempo, brindar oportunidades de aceleración según sea necesario. Si bien las plataformas y los recursos en esta acción se seleccionan acción amplia porque estas herramientas apoyarán el crecimiento de todos los estudiantes y también desarrollarán la capacidad de enseñanza diferenciada e instrucción en grupos pequeños para nuestro personal.	1.19 y 1.21 STAR Lectura y Matemáticas en o por encima del punto de referencia estatal 1.27 y 1.28 Estrellas Crecimiento en lectura y matemáticas Percentil
1.10	Acción: Implementación de sistemas integrados de múltiples niveles Sistema de Intervención (MIISS) Necesidad: Los datos del Panel de CA y los datos de CHKS muestran la necesidad de apoyar a los estudiantes no duplicados con acceso oportuno al nivel adecuado de intervención. Alcance: XLEA en todo el país	Nuestros esfuerzos del MIISS se centrarán en nuestra intervención Especialistas que apoyan la instrucción directa y desarrollan la capacidad de todo el personal escolar para atender a estudiantes de inglés, estudiantes que califican para intervención debido a la intersección de necesidades académicas y estatus socioeconómico, y estudiantes con alta movilidad, como jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar. Nuestro personal centralizado se centrará en la difusión y la coordinación entre las escuelas y los proveedores locales para garantizar intervenciones oportunas, el monitoreo de datos y los apoyos necesarios según los objetivos de Asistencia Diferenciada del estado y el condado. Estas acciones deberían mejorar la calidad y la versatilidad de nuestros programas y protocolos MIISS para brindar protección específicamente a nuestra población estudiantil no duplicada, a la vez que...	1.1 y 1.2 CAASPP Distancia desde el estándar 1,29 % de estudiantes en intervención

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		documentar las áreas en las que se incrementan y mejoran los servicios y donde puede ser necesario realizar ajustes tiempo real.	
1.11	Acción: Currículo complementario y apoyo para estudiantes de larga duración Estudiantes de inglés a término Necesidad: Datos de ELA y matemáticas de CAASPP para estudiantes no duplicados (así como otros subgrupos en CA) El panel de control revela la necesidad de un currículo adicional para cerrar las brechas de aprendizaje Alcance: XLEA en todo el país	La implementación de un currículo enfocado y diseñado para estas necesidades apoyará el progreso no sólo de estos grupos sino de todos los estudiantes a medida que las estrategias y rutinas se convierten en partes de las prácticas centrales, mejorando nuestra capacidad para una enseñanza diseñada de manera más universal.	1.1 Distancia CAASPP desde el estándar 1.3 Indicador de progreso del idioma inglés 1,19 % de lectura de estrellas en/ por encima del punto de referencia 1.4 Tasa de reclasificación
1.13	Acción: Oportunidades de aprendizaje de verano Necesidad: Los datos de CAASPP y locales indican la necesidad de brindar apoyo e intervención y apoyar las matemáticas, el lenguaje y la alfabetización durante los períodos de aprendizaje prolongados. Alcance: XLEA en todo el país	Nuestra escuela de verano y después (antes, si es posible) de la escuela Los programas se centrarán en aumentar la oferta de programas diseñados específicamente para apoyar el inglés. Estudiantes y mayor participación de estudiantes que califican para la intervención debido a la intersección de sus necesidades académicas y estatus socioeconómico, así como estudiantes con alta movilidad, como los jóvenes en hogares de acogida y los jóvenes sin hogar. Con este diseño en mente, se facilitará el acceso para todos los estudiantes, ya que se aplican los principios de diseño universal y se intensifica el reclutamiento y la participación familiar. Esta ampliación de las oportunidades de aprendizaje es un servicio adicional que debería apoyar el logro académico de todos los estudiantes que califican como resultado de... evaluaciones locales.	1.19 y 1.21 estrellas en matemáticas y lectura % en/por encima del punto de referencia 1.31 Número de calificaciones de la escuela de verano de B o mejor

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.15 Acción:	Aumentar la aceptación universitaria y la finalización de los estudios AG Necesidad: Análisis de datos previos muestran que hemos mejorado la preparación universitaria, ya que nuestros estudiantes no duplicados se inscriben en cursos AP y presentan los exámenes, y solicitan ingreso a la universidad con mayor facilidad gracias a los servicios de apoyo que ofrece nuestro centro de orientación universitaria y profesional. Queremos ver un mayor crecimiento en esta área. Alcance: XSchoolwide	El apoyo personalizado para guiar a los estudiantes con los cursos y el potencial crédito o recuperación de calificaciones necesarios para graduarse y ofrecer preparación para exámenes y exámenes gratuitos para apoyar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad eliminará las barreras no solo para los estudiantes no duplicados, sino que creará sistemas que respalden una cultura de asistencia y graduación a la universidad más sólida en todos los campus. Por esta razón este objetivo es de alcance escolar.	1.13 finalización de la agricultura 1.5 Tasas de graduación 1.16 Examen AP 3 o superior
1.16	Acción: Estudiante individual, universidad y carrera Planificación Necesidad: Aumentar la tasa del indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional en el panel de CA para estudiantes no duplicados Alcance: XSchoolwide	El personal adicional del programa enfocado en la preparación para la universidad y la carrera profesional en los grados 6 a 12 podrá trabajar en la vía universitaria y profesional. Analizar las causas fundamentales por las que las vías tienen tasas de finalización de 1,13 ag. Barreras y apoyar nuevos programas para remediar esas dificultades. Tasa de participación de 1.32. En última instancia, esta labor está al servicio de los estudiantes de orientación profesional universitaria que históricamente han sido desatendidos. Fortalecerá los sistemas de apoyo postsecundario para todos los estudiantes y, por lo tanto, es una acción de toda la escuela.	
1.17	Acción: Créditos universitarios anticipados Necesidad: Tasas de preparación universitaria de estudiantes no duplicados	Mejorar el acceso a la matrícula dual no solo fomentará una cultura de mayor preparación universitaria en los campus, sino que también fortalecerá la oportunidad de los estudiantes no duplicados de ingresar a la educación superior con confianza y acceso a cursos de nivel superior en sus áreas de interés. Este es un objetivo de toda la escuela, ya que estos esfuerzos se basan en el Plan de Control y	1.5 Tasa de graduación 1.6 Indicador de Universidad y Carrera % preparado 1.7 Premios al Logro Académico 1.13 finalización de la agricultura

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: XSchoolwide	Apoyará al personal en la creación de los sistemas y relaciones necesarios con los colegios comunitarios y universidades para brindar a todos los estudiantes más acceso a cursos de nivel universitario durante el día principal de la escuela secundaria y en espacios de aprendizaje extendidos.	1.14 Finalización de CTE 1.16 Tasa de aprobación de AP 1,33 % de estudiantes que completan créditos universitarios
1.18	Acción: Educación técnica profesional de alta calidad Necesidad: Estas acciones, albergadas colectivamente en nuestras escuelas secundarias a partir de LCAP anteriores, se centran en aumentar el acceso a la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, pero las acciones surgieron de un análisis de nuestras tasas de graduación para estudiantes de inglés como segundo idioma, el acceso a educación profesional de calidad y programas de certificación laboral para nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos. Alcance: XSchoolwide	Esto apoya a nuestros estudiantes que de otra manera no tendrían acceso a una certificación profesional altamente especializada y a una programación de trayectorias profesionales, ya que esta acción no solo proporciona la experiencia en el sitio Cursos, oportunidades de aprendizaje en el trabajo y mentoría, además del transporte a las instalaciones regionales en Hayward. Si bien este programa está abierto a todos los estudiantes, nuestra población estudiantil no duplicada se beneficia de las estructuras y programas de apoyo especializados que solo están disponibles a través del Programa Regional de Educación del Área de Eden (ROP) a través del centro regional, así como de los profesores y las estructuras de apoyo del ROP. Ubicado en el campus de la escuela secundaria San Leandro. Si bien estas acciones se impulsaron para garantizar la equidad mediante la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes no duplicados, la amplia gama de servicios que se ofrecen beneficia a todos los estudiantes de nuestras escuelas preparatorias y ha creado una cultura más amplia de preparación universitaria y laboral para todos los estudiantes. Por esta razón, se trata de una acción que abarca a toda la escuela.	1.5 Tasa de graduación 1.6 Indicador de Universidad y Carrera % preparado 1.14 Finalización de CTE
2.1	Acción: Intervenciones y apoyos conductuales positivos con enfoque socioemocional basado en la investigación Capacitación en aprendizaje y prácticas restaurativas Necesidad: Necesidad de reducir la desproporcionalidad de la disciplina para los estudiantes de color, los estudiantes de inglés, los estudiantes con bajo nivel de inglés.	Brindar capacitación y educación de desarrollo profesional diferenciado para intervenciones y apoyos positivos y prácticas de justicia restaurativa, así como crear programas de mentores pares, no solo apoyará a los estudiantes no duplicados, sino que también pondrá en primer plano las prácticas consistentes y justas, beneficiando a todos los estudiantes.	2.3 Tasas de suspensión 2.11 # de estudiantes con una o más referencias y número promedio de referencias por estudiante

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Ingresos, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes sin hogar Alcance: XLEA en todo el país		
2.2	Acción: Reflexiones sobre los datos de suspensión y expulsión Necesidad: Necesidad de reducir la desproporcionalidad de las suspensiones para estudiantes de color, Inglés Estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y/o estudiantes sin hogar Alcance: XLEA en todo el país	El monitoreo regular facilitará el análisis de las identidades interseccionales de los estudiantes y el conocimiento de las condiciones que pueden afectar las tasas de suspensión desproporcionada. Comunicar estos datos al personal puede respaldar el trabajo necesario para analizar el uso de suspensiones desproporcionadas por parte de los educadores y así identificar las causas fundamentales. Este tipo de trabajo construye una base más sólida para escuelas solidarias y democráticas que beneficiarán a todos los estudiantes; por lo tanto, esta acción se aplica a toda la escuela.	2.3 Tasa de suspensión 2.4 Tasa de expulsión 2.11 Tasa de referencia
2.3	Acción: Entornos distritales seguros y protegidos Necesidad: Reducir las tasas de suspensión desproporcionadas entre estudiantes no duplicados y subgrupos en el Panel de CA Alcance: XLEA en todo el país	Proporcionar supervisión adicional para apoyar a los estudiantes en espacios de aprendizaje extendidos creará menos distracciones para esos estudiantes y al mismo tiempo garantizará un clima escolar más positivo para todos los estudiantes.	2.3 Tasa de suspensión 2.11 Tasa de referencia
2.4	Acción: Apoyando el bienestar mental y la salud social Necesidad:	Ofrecer a los estudiantes de bajos recursos más sesiones de consejería de salud mental, además de las que actualmente se ofrecen habitualmente con la mayoría de los proveedores de salud mental. Esta medida, con fondos de la LCFF, permite estos servicios específicamente para...	2.2 Ausentismo crónico 2.1 Asistencia distrital 2.13 # estudiantes que reciben servicios de asesoramiento

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Comentarios de estudiantes específicamente del nivel secundario En caso de necesidad de servicios de salud mental a demanda, accesibles sin cita previa en caso de crisis. Los comentarios de las familias indicaron la necesidad de servicios de salud mental que incluyan consejería familiar y en español. Alcance: XLEA en todo el país	beneficiar a los estudiantes no duplicados y a las familias, al tiempo que mejora la estructura general y el espectro de los servicios de salud mental en SLUSD.	
2.5	Acción: Servicios sociales y de salud en las escuelas Necesidad: Los comentarios de la comunidad indicaron la necesidad de apoyar a los estudiantes no duplicados con acceso a una evaluación más universal y atención médica y recursos relacionados con los servicios de inmigración. Alcance: XLEA en todo el país	Exámenes de visión y audición junto con acceso a 2.2 Ausentismo crónico, Los servicios médicos dentro del distrito apoyarán una tasa de asistencia de 2.1, estudiantes que de otra manera no tendrían acceso 2.13 # estudiantes que reciben mientras se crea la infraestructura para servicios médicos comunitarios Modelo de escuelas en todo el distrito para todos los estudiantes.	
2.6	Acción: Biblioteca del sitio escolar diverso Necesidad: Los estudiantes no duplicados necesitan acceso a textos de calidad y un espacio para tutoría y apoyo en el campus. Alcance:	Esta acción se centra en garantizar el acceso a nuestras bibliotecas, con un enfoque en garantizar una programación de calidad y materiales relevantes para nuestros estudiantes de inglés, espacios para grupos de intervención académica para nuestros estudiantes de bajos ingresos que Necesitamos apoyo académico y espacios para tutorías para nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar a través de servicios contratados que se ofrecen en las bibliotecas durante los períodos de aprendizaje extendidos.	2.14 Tasa de asistencia al desarrollo profesional de LMMD

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	XLEA en todo el país	La acción permite que nuestra programación de biblioteca secundaria fomente la alfabetización en todas las áreas de contenido y mediante la integración de tecnología a través de altos niveles de colaboración entre nuestros servicios de biblioteca y cursos de contenido central, como Esto se evidencia a través de programas como el Proyecto Círculo Literario, que han resultado en un aumento de los materiales de la biblioteca y la circulación de libros entre estudiantes que tradicionalmente no han tenido éxito en Lengua y Literatura Inglesas. La colocación de textos de alto interés y rigurosos en la biblioteca y en las aulas de contenido básico ha creado una mayor cultura escolar en torno a la lectura y a leer para aprender.	
2.7	Acción: Transiciones secundarias para todos los grados 6-12 Necesidad: Comentarios de DELAC y PAC sobre la necesidad de brindar un mejor apoyo a los estudiantes entre docentes, grados y en la educación postsecundaria Alcance: XLEA en todo el país	La organización de reuniones de transición para este grupo de estudiantes brindará a las familias la información necesaria para ayudar a sus hijos a avanzar a la siguiente etapa de aprendizaje, a la vez que fortalecerá su confianza para autodefenderse y guiar su propio camino educativo. Este enfoque creará un mapa para la transición de todos los estudiantes entre semestres y grados, y por lo tanto, es escalable y, por lo tanto, una acción a nivel de la LEA.	2.3 Tasa de suspensión 2.2 Ausentismo crónico 2.19 Resultados del CSPS
2.9	Acción: Intervención de asistencia temprana y extensión Necesidad: Reducir las tasas de ausentismo crónico Alcance: XLEA en todo el país	Fomentar una cultura de asistencia diaria y, al mismo tiempo, abordar las causas fundamentales del ausentismo escolar ayudará a los estudiantes no duplicados a asistir con más frecuencia y a beneficiarse de los servicios diseñados para ellos disponibles en el centro. Los programas que fomentan la asistencia diaria y ayudan al distrito a abordar las causas fundamentales del ausentismo mejorarán el clima escolar y el rendimiento académico.	2.2 Ausentismo crónico 2,16 % de reuniones SART/ SARB realizadas para estudiantes calificados

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		resultados de todos los estudiantes, por lo que esta es una acción de todo el LEA por ese motivo.	
2.10	Acción: Equipo de Coordinación de Servicios Necesidad: Los comentarios de la comunidad y los datos de rendimiento estudiantil indican la necesidad de un seguimiento más cercano y oportuno para las derivaciones a apoyos más intensivos para el apoyo académico, conductual y de salud física para estudiantes no duplicados. Alcance: XLEA en todo el país	La creación de un sistema que visibilice la diversidad de datos estudiantiles, las intervenciones probadas y el progreso de los estudiantes guiará a los educadores y a los socios comunitarios para brindar apoyos más eficaces. Esta infraestructura beneficiará sin duda a todos los estudiantes y, por lo tanto, es una acción que abarca a toda la autoridad educativa local (LEA).	2.3 Tasas de suspensión 2.17 # de referencias de COST
2.11	Acción: Escuela de clima positivo basada en el sitio Iniciativas de conectividad Necesidad: Aumentar el acceso a una amplia gama de estudios y Alcance: XLEA en todo el país	Ofrecer enriquecimiento y tutoría en el sitio diseñados para los intereses de los estudiantes no duplicados aumentará la conexión escolar y la preparación académica al mismo tiempo que creará un clima escolar más positivo para otros estudiantes que también pueden asistir y beneficiarse de los servicios diseñados para estudiantes no duplicados pero escalados a toda la escuela.	2.1 Asistencia 2.3 Suspensión 2.18 Conexión de estudiantes de CHKS
3.1	Acción: Personal altamente calificado Necesidad: Estas acciones surgen de un análisis de la comunidad aportes (de procesos LCAP anteriores y actuales) y aportes del DELAC sobre la necesidad continua de atraer y retener personal altamente calificado.	Retener y aumentar el personal que ha pasado por el programa SLUSD Las capacitaciones sobre cómo integrar marcos antisesgo con el aprendizaje del mundo real (profesorado) y la competencia cultural con un servicio al cliente receptivo (personal de apoyo) para cerrar la brecha de oportunidades y superar las antiguas divisiones entre el hogar y la escuela son una iniciativa importante en nuestro plan estratégico centrado en el alumnado no duplicado. Que estos...	3,5 % de docentes FTE con credenciales claras/preliminares apropiadas

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	personal calificado que viene a trabajar en San Leandro Unified específicamente porque servimos a estudiantes de inglés, estudiantes que provienen de hogares de clase trabajadora y necesitan seguridad financiera (SED) y nuestros jóvenes de crianza temporal. Alcance: XLEA en todo el país	Los esfuerzos pueden apoyar a nuestros profesionales (empleados clasificados y certificados) para permanecer en SLUSD y garantizar que la estabilidad beneficie a todos los estudiantes del distrito.	
3.3	Acción: Apoyo familiar por parte del personal de la oficina escolar y Mejora de la comunicación en todo el distrito Necesidad: Comentarios de DELAC y la comunidad sobre la necesidad de personal multilingüe y con capacidad de respuesta cultural Alcance: XLEA en todo el país	Estas acciones también responden a la necesidad de contar con más personal en la recepción y por teléfono para apoyar a las familias, así como con más personal bilingüe y con estipendios para poder brindar estos servicios en español. Si bien estos servicios surgen de la atención de las necesidades y solicitudes específicas de... Nuestro DELAC, al pensar en las necesidades de los estudiantes de inglés, el personal que brinda estos servicios seguramente apoyará a los estudiantes de toda la escuela y a los padres que pueden no representar a estudiantes no duplicados.	3.1 Indicadores clave del CSPS
3.4	Acción: Claro y eficaz en todo el distrito Comunicaciones a las familias Necesidad: Nuestras familias, a través de los aportes de los socios educativos de nuestro último LCAP 2017-2020, manifestaron la necesidad de contar con sistemas de comunicación mejores y proactivos para que nuestras familias no duplicadas se vinculen más fácil y rápidamente no solo en asuntos escolares sino también entre sí, para alentar sus propios	Estos sistemas se adquirieron y diseñaron teniendo en mente a los estudiantes no duplicados (multilingües, múltiples modos de acceso, acceso para cuidadores, etc.) pero están mejorando la calidad de los servicios y el alcance para todos los estudiantes en San Leandro. Unificado.	3.1 Indicadores clave del CSPS

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Colaboración y compromiso comunitario. Las aportaciones de este año respaldaron la continuidad de esta acción. Alcance: XLEA en todo el país		
3.5	Acción: Programas de educación para padres y cuidadores Necesidad: Una mayor variedad de participación de los padres identificada como un área de crecimiento por PAC y DELAC. Alcance: XLEA en todo el país	De talleres sobre inmigración en primaria Desde idiomas para apoyar a las familias recién llegadas hasta grupos de afinidad para estudiantes con discapacidades y academias para padres para aprender sobre el ámbito académico y la gobernanza escolar, el SLUSD se compromete a crear un espacio seguro y atractivo para los estudiantes cuyas familias han sido históricamente marginadas de las escuelas y cuyas voces deben ser escuchadas. Este aumento de servicios debería generar un mayor nivel de participación de los padres, un área de crecimiento que el LCAP busca abordar con base en la retroalimentación del LCAP PAC y el DELAC.	3.1 Indicadores clave del CSPS

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.3	Acción: Instrucción ELD significativa y basada en la investigación Necesidad:	Este tipo de formación y colaboración profesional aumentará la capacidad de todo el personal para enseñar a través de las diferencias lingüísticas, al tiempo que se aprovecha un enfoque basado en activos no solo para el inglés. Los estudiantes, pero todos los estudiantes que aprenden académico	1.3 ELPI 1.1 CAASPP ELA Distancia desde el estándar 1.4 Tasa de reclasificación de EL

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Los datos de ELPAC muestran una necesidad de apoyar el desarrollo profesional para perfeccionar la intersección entre las estrategias de aprendizaje del mundo real, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje integrado de las artes, Y los rigurosos objetivos de desarrollo del idioma inglés para estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Inglés, que puede incluir a estudiantes que hablan un inglés no convencional pero que no son estudiantes de inglés, por lo que puede ser un objetivo para toda la LEA.	
1.12	Acción: Servicios integrales para jóvenes de acogida Necesidad: Los datos del Panel de Control de CA para jóvenes en hogares de acogida muestran la necesidad de reducir el ausentismo crónico y las suspensiones Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Un enfoque de gestión de casos puede ayudar a identificar las causas fundamentales del ausentismo escolar de los estudiantes e impulsar una mejor comunicación, intervención y apoyo. Este enfoque también debería facilitar una mejor transferencia de responsabilidades entre las escuelas y las agencias, incluyendo la comunicación sobre objetivos de comportamiento y planes para reducir posibles medidas disciplinarias y suspensiones.	2.3 tasas de suspensión 2.1 datos de asistencia 1.5 Tasa de graduación 1,24 tasas D/F, 1,30 % de estudiantes/familias con reuniones individuales de gestión de casos y número de reuniones por familia
1.14	Acción: Programas de inmersión en dos idiomas Necesidad: Comentarios del PAC y DELAC para seguir aumentando el acceso a programas que sustentan el idioma primario para los estudiantes de inglés Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Apoyar la capacidad de los educadores para ofrecer inmersión dual en español y mandarín puede promover el desarrollo del idioma primario, frenar la pérdida del idioma y la cultura entre nuestros estudiantes multilingües y apoyar la alfabetización bilingüe.	1.1 CAASPP ELA Distancia desde el estándar, 1.19 Lectura STAR en o por encima del punto de referencia estatal, 1.20 STAR CBM Lectura en/por encima del punto de referencia, 1,23 % de los docentes que informan sobre la eficacia del desarrollo profesional
2.8	Acción:	Considerando que este grupo de estudiantes tiene alta movilidad, el distrito tiene como objetivo brindar apoyo adicional.	2,9 # de reuniones por estudiante/familia

Machine Translated by Google

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Apoyo estudiantil para aquellos que se encuentran temporalmente sin hogar (elegibles para McKinney-Vento) y en cuidado de jóvenes de crianza Necesidad: Los comentarios de la sesión de escucha señalaron una necesidad continua de apoyo para acceder a tutorías y actividades extracurriculares. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Tiempo de tutoría y mentoría individual para cerrar las brechas de aprendizaje causadas por interrupciones en su educación y crear un vínculo sólido con nuestra comunidad y nuestros programas. El progreso se monitoreará mediante evaluaciones locales (STAR de lectura y matemáticas), así como... Monitorear la asistencia/participación para garantizar el acceso y mejorar los servicios de intervención para nuestros jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar. estudiantes.	
3.2	Acción: Servicios de traducción y soporte Necesidad: Aportes de la comunidad y comentarios de DELAC sobre la necesidad de servicios de traducción Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	SLUSD planea aumentar la participación de los padres mediante el uso de múltiples formas de comunicarse con los padres y la comunidad con Servicios adicionales de traducción y adaptación, impulsados por la aportación directa de estos grupos. Si bien estos servicios son utilizados con mayor frecuencia por familias multilingües, los materiales y recursos, creados para ser más accesibles y visuales, benefician a todos los estudiantes y familias.	3,4 % de las comunicaciones y eventos distritales con traducción ofrecida

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con el fin de retener al personal altamente calificado y seguir manteniendo los puestos completamente cubiertos en las escuelas con estudiantes no duplicados que superan el umbral del 55% durante un mercado laboral difícil y una escasez continua de trabajadores, el financiamiento adicional se está utilizando para una combinación de salarios.

Machine Translated by Google

y puestos de apoyo adicionales para aumentar los servicios y crear un ambiente escolar más receptivo, positivo y seguro que favorezca un aprendizaje riguroso.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación personal-alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	0.016	0.026
Relación personal-alumno del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	0.048	0.052

Machine Translated by Google

Tabla de gastos totales planificados 2025-26

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Ingrese el monto en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF (Ingrese el monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de arrastre)
Totales	98.523.492	30.596.740	31.055%	0.000%	31.055%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total no personal
Totales	$30,596,740.00	$393,799.00	$0.00	$0.00	$30,990,539.00	$5,691,799.00	$25,298,740.00

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales		Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
1	1.1	Eficaz y atractivo Instrucción de ELA	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$140,000.00	$140,000.00			$140,000.00	
1	1.2	Responsivo y Matemáticas rigurosas Instrucción	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$140,000.00	$140,000.00			$140,000.00	
1	1.3	Investigación significativa Instrucción ELD basada en	Estudiantes de inglésX	Sí	Limitado a Undupli localizado Alumno Grupo(s)X	Inglés AprendicesX	Todo EscuelasX	En curso	$250,000.00	$100,000.00	$350,000.00			$350,000.00	
1	1.4	Dinámico y del mundo real Instrucción a través de Áreas de contenido	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$150,000.00	$150,000.00			$150,000.00	
1	1.5	Arte y música mejorados Programas	Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$400,000.00	$20,000.00	$420,000.00			$420,000.00	
1	1.6	Soporte de SPSA para abordar los datos del panel de CA	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$45,000.00	$45,000.00			$45,000.00	
1	1.7	Calificación y evaluación Comprensión y Comunicación Mejoras	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$375,000.00	$375,000.00			$375,000.00	
1	1.8	Equidad y acceso para Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX	Todo EscuelasX	En curso	$200,000.00	$120,000.00	$320,000.00			$320,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales		Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
				Bajos ingresosX											
1	1.9	Acceso universal Suites de aprendizaje combinado y distrito digital Plataformas de evaluación	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$756,400.00	$756,400.00			$756,400.00	
1	1.10	Implementación de Multi-Integrado por niveles Sistema de intervención (MIISS)	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$100,000.00	$100,000.00			$100,000.00	
1	1.11	Hecho suplementario Currículo y apoyo para Inglés a largo plazo Estudiantes	Estudiantes de inglésX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$25,000.00	$25,000.00			$25,000.00	
1	1.12	Servicios integrales para jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de acogidaX	Sí	Limitado a Undupli localizado Alumno Grupo(s)X	Jóvenes de acogidaX	Todos EscuelasX	En curso	$150,000.00	$0.00	$150,000.00			$150,000.00	
1	1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$361,826.00	$361,826.00			$361,826.00	
1	1.14	Lenguaje dual Programas de inmersión	Estudiantes de inglésX	Sí	Limitado a Undupli localizado Alumno Grupo(s)X	Inglés AprendicesX	Específico Escuelas: Washington en, Halkin, y Jefferson Elementos ry, Bancroft Medio	En curso	$240,000.00	$60,000.00	$300,000.00			$300,000.00	
1	1.15	Aumentar la universidad Aceptación y AG Terminación	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Escuela WideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Específico Escuelas: San Leandro Alto, Lincoln Alto, San Leandro Virtual Academia	En curso	$0.00	$375,000.00	$375,000.00			$375,000.00	
1	1.16	Estudiante individual Universidad y carrera Planificación	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX	Sí	Escuela WideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX	Específico Escuelas: San	En curso	$0.00	$178,000.00	$178,000.00			$178,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales		Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
			Bajos ingresosX		Leandro de bajos ingresos	Alto, Lincoln Alto, San Leandro Virtual Academia										
1	1.17	Créditos universitarios anticipados	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Escuela WideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Específico Escuelas: San Leandro Alto, Lincoln Alto, San Leandro Virtual Academia	En curso	$0.00	$600,000.00	$600,000.00				$600,000.00	
1	1.18	Carrera de alta calidad Educación técnica	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Escuela WideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Específico Escuelas: San Leandro Alto, San Leandro Virtual Academia	En curso	$0.00	$1,256,000.00	$1,256,000.00				$1,256,000.00	
2	2.1	Comportamiento positivo Intervenciones y Apoya con la Investigación Basado en lo socioemocional Aprendizaje y restauración Entrenamiento práctico	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$130,000.00	$0.00	$130,000.00				$130,000.00	
2	2.2	Suspensión y Datos de expulsión Reflexiones	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$100,000.00	$0.00	$100,000.00				$100,000.00	
2	2.3	Distrito Seguro y Protegido Ajustes	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$160,000.00	$40,000.00	$200,000.00				$200,000.00	
2	2.4	Apoyo Mental Bienestar y Social Salud	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$716,000.00	$0.00	$716,000.00				$716,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales		Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
2	2.5	Servicios sociales y de salud en las escuelas	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$815,000.00	$0.00	$815,000.00				$815,000.00	
2	2.6	Sitio escolar diverso Biblioteca	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$740,000.00	$0.00	$740,000.00				$740,000.00	
2	2.7	Transiciones secundarias para todos los grados 6-12	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$150,000.00	$0.00	$150,000.00				$150,000.00	
2	2.8	Apoyo estudiantil para quienes se encuentran temporalmente sin vivienda (elegible para McKinney-Vento) y en Foster Atención a jóvenes	Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Limitado a Undupli localizado Alumno Grupo(s)X	Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$100,000.00	$100,000.00	$200,000.00				$200,000.00	
2	2.9	Asistencia temprana y Intervención de extensión	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$200,000.00	$0.00	$200,000.00				$200,000.00	
2	2.10	Coordinación de Servicios Equipo	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$300,000.00	$0.00	$300,000.00				$300,000.00	
2	2.11	Positivo basado en el sitio Escuela del Clima Conectividad Iniciativas	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$397,470.00	$397,470.00				$397,470.00	
3	3.1	Personal altamente calificado	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$19,607,044.00	$19,607,044.00				$19,607,044.00	
3	3.2	Traducción y soporte Servicios	Estudiantes de inglésX	Sí	Limitado a Undupli localizado Alumno Grupo(s)X	Inglés AprendicesX	Todo EscuelasX	En curso	$348,000.00	$0.00	$348,000.00				$348,000.00	
3	3.3	Apoyo familiar por Personal de la oficina de la escuela y Todo el distrito Comunicación Realce	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$305,000.00	$0.00	$305,000.00				$305,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales		Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
3	3.4	Claro y eficaz Todo el distrito Comunicaciones a Familias	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$263,000.00	$263,000.00				$263,000.00	
3	3.5	Padre/cuidador Programas educativos	Estudiantes de inglésX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes de acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	$0.00	$83,000.00	$83,000.00				$83,000.00	
4	4.1	Aumentar la vía de la CTE Finalización y Anticipación Crédito universitario	Todo	No		Específico Escuelas: Lincoln Continuar ion Alto Escuela	En curso	$70,000.00	$0.00		$70,000.00			$70,000.00	
4	4.2	Aumento aprobado por AG Cursos en Lincoln High Escuela	Todo	No		Específico Escuelas: Lincoln Continuar ion Alto Escuela	En curso	$0.00	$6,000.00		$6,000.00			$6,000.00	
4	4.3 ACCIÓN CERRADA: Campaña de incentivos de asistencia		Todo	No		Específico Escuelas: Lincoln Continuar ion Alto Escuela									
4	4.4 Apoyo dirigido a EL		Todo	No		Específico Escuelas: Lincoln Continuar ion Alto Escuela	En curso	$50,000.00	$0.00		$50,000.00			$50,000.00	
4	4.5	Apoyo Mental Bienestar y Social Salud	Todo	No		Específico Escuelas: Lincoln Continuar ion Alto Escuela	En curso	$35,000.00	$0.00		$35,000.00			$35,000.00	
4	4.6	Soporte de oficina Adiciones de conexión	Todo	No		Específico Escuelas: Lincoln Continuar ion Alto Escuela	En curso	$57,799.00	$0.00		$57,799.00			$57,799.00	
4	4.7 ACCIÓN CERRADA: Actividades de exposición al aprendizaje basado en el trabajo y al mundo real		Todo	No		Específico Escuelas: Lincoln Continuar									

Machine Translated by Google

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales		Federal Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
		Excursiones de Connections & Actividades			ion Alto Escuela										
4	4.8 ACCIÓN CERRADA: Instrucción eficaz y atractiva	Todo	No		Específico Escuelas: San Leandro Virtual Academia										
4	4.9	Coordinación y Transición hacia la calidad Entrada y salida de SLVA	Todo	No		Específico Escuelas: San Leandro Virtual Academia	En curso	$105,000.00	$0.00		$105,000.00			$105,000.00	
4	4.10 ACCIÓN CERRADA: Campaña de incentivos de asistencia		Todo	No		Específico Escuelas: San Leandro Virtual Academia									
4	4.11 ACCIÓN CERRADA: Soporte de oficina Adiciones de conexión		Todo	No		Específico Escuelas: San Leandro Virtual Academia									
4	4.12	Planificación exitosa	Todo	No		Específico Escuelas: San Leandro Virtual Academia	En curso	$70,000.00	$0.00		$70,000.00			$70,000.00	
4	4.13 ACCIÓN CERRADA: Exposición a excursiones (virtuales y presenciales) y programas universitarios/profesionales		Todo	No		Específico Escuelas: San Leandro Virtual Academia									

Machine Translated by Google

Tabla de acciones contributivas 2025-26

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Financiación LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje respecto del anterior Año)	Total Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (3 + % de arrastre)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Planificado Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	LCFF total Fondos
98.523.492	30.596.740	31.055%	0.000%	31.055%	$30,596,740.00	0.000%	31.055 %	Total:	$30,596,740.00
								En todo el LEA Total:	$26,839,740.00
								Total limitado: $1,348,000.00	
								En toda la escuela Total:	$2,409,000.00

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.1	ELA eficaz y atractiva Instrucción	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$140,000.00	
1	1.2	Responsivo y riguroso Instrucción de matemáticas	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$140,000.00	
1	1.3	Investigación significativa Instrucción ELD basada en	XSí	XLimitado a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	$350,000.00	
1	1.4	Dinámico y del mundo real Instrucción en todo el contenido Áreas	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$150,000.00	
1	1.5	Programas mejorados de arte y música	XSí	XLEA en todo el país	Jóvenes de acogida XLesos ingresos	XTodas las escuelas	$420,000.00	
1	1.6	Soporte de SPSA para abordar los datos del panel de CA	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$45,000.00	
1	1.7	Calificación y evaluación Comprensión y	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida	XTodas las escuelas	$375,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos de Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
		Comunicación Mejoras			Ingresos bajos			
1	1.8	Equidad y acceso para Estudiantes con discapacidades	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$320,000.00	
1	1.9	Acceso Universal Mixto Suites de aprendizaje y distrito Evaluación digital Plataformas	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$756,400.00	
1	1.10	Implementación del Sistema Integrado de Intervención Multinivel (MIISS)	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$100,000.00	
1	1.11	Currículo complementario y apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo	XSí	XLEA en todo el país	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	$25,000.00	
1	1.12	Servicios integrales para jóvenes de crianza temporal	XSí	XLimitado a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Jóvenes de acogida	XTodas las escuelas	$150,000.00	
1	1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida XLesos ingresos	XTodas las escuelas	$361,826.00	
1	1.14	Programas de inmersión lingüística dual	XSí	XLimitado a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Escuelas específicas para estudiantes de inglés:	Washington, Halkin, y Jefferson Elemental, Bancroft Middle	$300,000.00	
1	1.15	Aumentar la universidad Aceptación y AG Terminación	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida XLesos ingresos	Escuelas específicas: Preparatoria San Leandro, Escuela secundaria Lincoln, San Leandro Virtual Academia	$375,000.00	
1	1.16	Planificación individual de la universidad y la carrera del estudiante	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida XLesos ingresos	Escuelas específicas: Preparatoria San Leandro, Escuela secundaria Lincoln, San Leandro Virtual Academia	$178,000.00	
1	1.17	Créditos universitarios anticipados	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida XLesos ingresos	Escuelas específicas: Preparatoria San Leandro, Escuela secundaria Lincoln, San	$600,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos de Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
						Leandro Virtual Academia		
1	1.18	Educación técnica profesional de alta calidad	XSí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida XLesos ingresos	Escuelas específicas: Preparatoria San Leandro, Escuela secundaria Lincoln, San Leandro Virtual Academia	$1,256,000.00	
2	2.1	Comportamiento positivo Intervenciones y apoyos con investigación social basada en Aprendizaje emocional y Prácticas restaurativas Capacitación	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$130,000.00	
2	2.2	Suspensión y expulsión Reflexiones sobre los datos	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$100,000.00	
2	2.3	Distrito Seguro y Protegido Ajustes	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$200,000.00	
2	2.4	Apoyando el bienestar mental y la salud social	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$716,000.00	
2	2.5	Salud escolar y Servicios Sociales	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$815,000.00	
2	2.6	Biblioteca del sitio escolar diverso	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$740,000.00	
2	2.7	Transiciones secundarias para todos los grados 6-12	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$150,000.00	
2	2.8	Apoyo estudiantil para aquellos que se encuentran temporalmente sin hogar (elegibles para McKinney-Vento) y en hogares de acogida. cuidado	XSí	XLimitado a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$200,000.00	
2	2.9	Asistencia temprana y Intervención de extensión	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$200,000.00	

Machine Translated by Google

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
2	2.10	Equipo de Coordinación de Servicios	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$300,000.00	
2	2.11	Clima positivo basado en el sitio Conexión escolar Iniciativas	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$397,470.00	
3	3.1	Personal altamente calificado	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$19,607,044.00	
3	3.2	Traducción y soporte Servicios	XSí	XLimitado a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	$348,000.00	
3	3.3	Apoyo familiar por parte de la escuela Personal de oficina y de todo el distrito Comunicación Realce	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$305,000.00	
3	3.4	Distrito Claro y Eficaz Amplias comunicaciones a Familias	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$263,000.00	
3	3.5	Educación para padres y cuidadores Programas	XSí	XLEA en todo el país	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	XTodas las escuelas	$83,000.00	

Machine Translated by Google

Tabla de actualización anual 2024-25

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total estimado Gastos (Fondos totales)
Totales	$28,527,454.00	$29,334,638.00

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese el total de fondos)
1	1.1	ELA eficaz y atractiva Instrucción	Sí	$140,000.00	140.000
1	1.2	Matemáticas receptivas y rigurosas Instrucción	Sí	$140,000.00	140.000,00
1	1.3	ELD significativo y basado en la investigación Instrucción	Sí	$350,000.00	$350,000.00
1	1.4	Instrucción dinámica y del mundo real en todas las áreas de contenido	Sí	$150,000.00	$150,000.00
1	1.5	Programas mejorados de arte y música	Sí	$420,000.00	$420,000.00
1	1.6	Apoyo del SPSA para abordar CA Datos del tablero de instrumentos	Sí	$45,000.00	45.000,00
1	1.7	Calificación y evaluación Comprensión y comunicación Mejoras	Sí	$375,000.00	375.000,00
1	1.8	Equidad y acceso para estudiantes con Discapacidades	Sí	$320,000.00	320.000,00
1	1.9	Aprendizaje combinado de acceso universal Suites y Distrito Digital Plataformas de evaluación	Sí	$756,400.00	756.400,00
1	1.10	Implementación de múltiples niveles Sistema Integrado de Intervención (MIISS)	Sí	$100,000.00	100.000,00
1	1.11	Currículo complementario y apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo	Sí	$25,000.00	25.000,00

Machine Translated by Google

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Lo planeado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese el total de fondos)
1	1.12	Servicios integrales para familias de acogida Juventud	Sí	$150,000.00	150.000,00
1	1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	Sí	$361,826.00	361.826,00
1	1.14	Inmersión lingüística dual Programas	Sí	$300,000.00	300.000,00
1	1.15	Aumentar la aceptación universitaria y Finalización de AG	Sí	$375,000.00	375.000,00
1	1.16	Estudiante individual Colegio y Planificación de carrera	Sí	$178,000.00	178.000,00
1	1.17	Créditos universitarios anticipados	Sí	$600,000.00	600.000,00
1	1.18	Carrera Técnica de Alta Calidad Educación	Sí	$1,256,000.00	1.256.000,00
2	2.1	Intervenciones de comportamiento positivo y Apoya con investigación basada Aprendizaje socioemocional y Capacitación en prácticas restaurativas	Sí	$130,000.00	130.000,00
2	2.2	Datos de suspensión y expulsión Reflexiones	Sí	$130,000.00	130.000,00
2	2.3	Entornos distritales seguros y protegidos	Sí	$200,000.00	200.000,00
2	2.4	Apoyando el bienestar mental y Salud social	Sí	$716,000.00	716.000,00
2	2.5	Salud y bienestar social en la escuela Servicios	Sí	$815,000.00	815.000,00
2	2.6	Biblioteca del sitio escolar diverso	Sí	$740,000.00	740.000,00

Machine Translated by Google

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Lo planeado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese el total de fondos)
2	2.7	Transiciones secundarias para todos los grados 6-12	Sí	$150,000.00	150.000,00
2	2.8	Apoyos estudiantiles para aquellos que se encuentran temporalmente sin vivienda (McKinney-elegible para Vento) y en jóvenes de crianza cuidado	Sí	$200,000.00	200.000,00
2	2.9	Asistencia temprana y divulgación Intervención	Sí	$200,000.00	200.000,00
2	2.10	Equipo de Coordinación de Servicios	Sí	$300,000.00	300.000,00
2	2.11	Escuela de clima positivo basada en el sitio Iniciativas de conectividad	Sí	$397,470.00	397.470,00
3	3.1	Personal altamente calificado	Sí	$17,072,345.00	17.879.529
3	3.2	Servicios de traducción y soporte	Sí	$348,000.00	$348,000.00
3	3.3	Apoyo familiar por parte de la Oficina Escolar Personal y todo el distrito Mejora de la comunicación	Sí	$305,000.00	$305,000.00
3	3.4	Claro y eficaz en todo el distrito Comunicaciones a las familias	Sí	$263,000.00	$263,000.00
3	3.5	Educación para padres y cuidadores Programas	Sí	$70,000	$70,000
4	4.1	Aumentar la finalización del programa CTE y el crédito universitario temprano	No	$70,000.00	$70,000.00
4	4.2	Aumentar los cursos aprobados por AG en Escuela secundaria Lincoln	No	$6,000.00	$6,000.00
4	4.3	Campaña de incentivos por asistencia	No	$10,000.00	$10,000.00

Machine Translated by Google

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Lo planeado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese el total de fondos)
4	4.4	Apoyo específico para EL	No	$50,000.00	$50,000.00
4	4.5	Apoyando el bienestar mental y Salud social	No	$35,000.00	$35,000.00
4	4.6	Conexión de soporte de oficina Adiciones	No	$28,000.00	$28,000.00
4	4.7	Actividades de exposición al trabajo Aprendizaje y mundo real Excursiones y actividades de Connections	No	$15,733.00	$15,733.00
4	4.8	Instrucción eficaz y atractiva	No	$9,000.00	$9,000.00
4	4.9	Coordinación y Transición para Entrada y salida de calidad de SLVA	No	$105,000.00	$105,000.00
4	4.10	Campaña de incentivos por asistencia	No	$5,000.00	$5,000.00
4	4.11	Conexión de soporte de oficina Adiciones	No	$28,000.00	$28,000.00
4	4.12	Planificación exitosa	No	$70,000.00	$70,000.00
4	4.13	Exposición a excursiones (virtuales y presenciales) y a la universidad/carrera	No	$16,680.00	$16,680.00

Machine Translated by Google

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2024-25

6. Estimación de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF (Ingrese el monto en dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
28.869.225	$28,062,041.00	$28,869,225.00	($807,184.00)	0.000%	0.000%	0.000%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	ELA eficaz y atractiva Instrucción	XSí	$140,000.00	140.000,00		
1	1.2	Responsivo y riguroso Instrucción de matemáticas	XSí	$140,000.00	140.000,00		
1	1.3	Significativo, basado en la investigación Instrucción ELD	XSí	$350,000.00	$350,000.00		
1	1.4	Dinámico y del mundo real Instrucción en todo el contenido Áreas	XSí	$150,000.00	150.000,00		
1	1.5	Programas mejorados de arte y música	XSí	$420,000.00	$420,000.00		
1	1.6	Soporte de SPSA para abordar los datos del panel de CA	XSí	$45,000.00	45.000,00		
1	1.7	Calificación y evaluación Comprensión y Comunicación Mejoras	XSí	$375,000.00	375.000,00		
1	1.8	Equidad y acceso para Estudiantes con discapacidades	XSí	$320,000.00	320.000,00		
1	1.9	Acceso Universal Mixto Suites de aprendizaje y distrito Plataformas de evaluación digital	XSí	$756,400.00	756.400,00		
1	1.10	Implementación de múltiples niveles Sistema Integrado de Intervención (MIISS)	XSí	$100,000.00	100.000,00		

Machine Translated by Google

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.11	Currículo complementario y Apoyo para el inglés a largo plazo Estudiantes	XSí	$25,000.00	25.000,00		
1	1.12	Servicios integrales para jóvenes de crianza temporal	XSí	$150,000.00	$150,000.00		
1	1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	XSí	$361,826.00	$361,826.00		
1	1.14	Programas de inmersión en dos idiomas	XSí	$300,000.00	$300,000.00		
1	1.15	Aumentar la aceptación universitaria y la finalización de los estudios AG	XSí	$375,000.00	$375,000.00		
1	1.16	Planificación individual de la universidad y la carrera del estudiante	XSí	$178,000.00	$178,000.00		
1	1.17	Créditos universitarios anticipados	XSí	$600,000.00	$600,000.00		
1	1.18	Carrera Técnica de Alta Calidad Educación	XSí	$1,256,000.00	$1,256,000.00		
2	2.1	Intervenciones y apoyos conductuales positivos con investigación Basado en lo socioemocional Aprendizaje y restauración Entrenamiento práctico	XSí	$130,000.00	$130,000.00		
2	2.2	Suspensión y expulsión Reflexiones sobre los datos	XSí	$100,000.00	$100,000.00		
2	2.3	Distrito Seguro y Protegido Ajustes	XSí	$200,000.00	$200,000.00		
2	2.4	Apoyando el bienestar mental y la salud social	XSí	$716,000.00	$716,000.00		
2	2.5	Salud escolar y Servicios Sociales	XSí	$815,000.00	$815,000.00		
2	2.6	Biblioteca del sitio escolar diverso	XSí	$740,000.00	$740,000.00		
2	2.7	Transiciones secundarias para todos los 6-12º grado	XSí	$150,000.00	$150,000.00		
2	2.8	Apoyo estudiantil para quienes se encuentran temporalmente sin vivienda (elegible para McKinney-Vento) y en cuidado de jóvenes de crianza	XSí	$200,000.00	$200,000.00		

Machine Translated by Google

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (ingreso de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.9	Asistencia temprana y Intervención de extensión	XSí	$200,000.00	$200,000.00		
2	2.10	Equipo de Coordinación de Servicios	XSí	$300,000.00	$300,000.00		
2	2.11	Clima positivo basado en el sitio Conexión escolar Iniciativas	XSí	$397,470.00	$397,470.00		
3	3.1	Personal altamente calificado	XSí	$17,072,345.00	17.879.529		
3	3.2	Traducción y soporte Servicios	XSí	$348,000.00	$348,000.00		
3	3.3	Apoyo familiar por parte de la escuela Personal de oficina y de todo el distrito Mejora de la comunicación	XSí	$305,000.00	$305,000.00		
3	3.4	Distrito Claro y Eficaz Amplias comunicaciones a Familias	XSí	$263,000.00	$263,000.00		
3	3.5	Educación para padres y cuidadores Programas	XSí	$83,000.00	$83,000.00		

Machine Translated by Google

Tabla de transferencia de LCFF 2024-25

9. Subvención base LCFF real estimada (Ingrese el monto en dólares)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje respecto al año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
94.306.961,00	28.869.225		30.612%	$28,869,225.00	0.000%	30.612%	$0.00	0.000%

Machine Translated by Google

Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Resumen del plan

Involucrar a los socios educativos

Metas y acciones

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEAs) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales).
Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- Planificación estratégica integral: El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral,
  En particular, para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles, según lo indicado por el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [EC], Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento docente y de aprendizaje. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- Participación significativa de los socios educativos: El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.

- Responsabilidad y cumplimiento: El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:

  - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del EC).

  - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (secciones del CE) 52064[b][1] y [2]).

    - NOTA: Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada uno de ellos.
      Subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 del Código de Educación (EC), que se alcanzará para cada una de las prioridades estatales. A partir del curso 2023-24, el EC

Machine Translated by Google

La Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una significancia numérica de 15 estudiantes.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] del EC).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de las subvenciones de concentración y/o el arrastre del LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] del EC).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para documentar los resultados de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de Escuelas de California (Tablero); (b) mediante una colaboración significativa con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla del LCAP en sí no está concebida como una herramienta para la colaboración con los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de ley 153 del Senado, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En esencia, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde kínder de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para sus diversos socios educativos y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

> Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, en base a la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes desde TK hasta 12.º grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces para desarrollarlo y completar el documento. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca el propósito de cada sección.

Machine Translated by Google

Resumen del plan

Objetivo

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente relacionado con el contenido de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.
- Las autoridades educativas locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el 2023 Panel.

Machine Translated by Google

La Sección 52064.4 del EC exige que una LEA que tenga fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluya una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar el

De acuerdo con los requisitos de la Sección 52064.4 del EC , todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si el LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para los años LCAP aplicables.
  Año LCAP. o
  Si el LEA tiene fondos LREBG no utilizados, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
  - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos del LREBG; y

  Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
  - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la Sección 32526(c)(2) del EC ; y
  - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del Código Educativo .
    - o Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la Pestaña de información del programa en la información del programa LREBG Página web.
  - Las acciones pueden agruparse a los efectos de estas explicaciones.
  - El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento anual.

  o Si el LEA no tiene fondos LREBG no utilizados, no está obligado a realizar la evaluación de necesidades requerida por la CE.
  Sección 32526(d), para proporcionar la información identificada anteriormente o para incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente el motivo o los motivos por los cuales el LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071 del EC. 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de Esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica. asistencia de su COE.

- Si el LEA no es elegible para recibir o no recibe asistencia técnica, puede responder a esta solicitud como "No aplicable".

Machine Translated by Google

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluyendo a aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de Control, la rendición de cuentas y la mejora de las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones del LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se anima a las LEA a tener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y COE: Sección 52060(g) del Código Educativo y la Sección 52066(g) del CE especificar los socios educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Profesores,

Machine Translated by Google

• Directores, • Administradores, • Otro personal escolar, • Unidades de negociación locales de la LEA, • Padres, y • Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica más adelante en la sección "Requisitos e Instrucciones". El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el/los administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas charter: Sección 47606.5(d) del Código Educativo requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

• Maestros, • Directores, • Administradores, • Otro personal escolar, • Padres, y • Estudiantes Una escuela autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las LEA deben solicitar aportes de ellos, según corresponda (por ejemplo, consejos de escuela, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos de la escuela y del distrito.
Se puede encontrar información y recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor en la sección Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que la junta/organismo rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte la Sección 52062 del Código de Educación ;
    - Nota: Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección EC 52062(a).
- Para los COE, consulte la Sección 52068 del Código de Educación ; y
- Para las escuelas autónomas, consulte la Sección 47606.5 del Código de Educación .

Machine Translated by Google

- NOTA: Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités pertinentes identificados en las secciones del Código de Educación mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres, y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otros Estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la autoridad educativa local (LEA) para la participación de sus socios educativos.

- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas. generar fondos Multiplicadores de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

Machine Translated by Google

- Una respuesta suficiente a esta solicitud brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo
  El proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no está necesariamente limitado a:
  - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
  - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
  - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
  - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
  - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
  - Eliminación de acciones o grupo de acciones • Cambios
    en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
  - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
  - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
  - Análisis de diferencias materiales en los gastos
  - Análisis de los cambios realizados a una meta para el año LCAP siguiente con base en el proceso de actualización anual
  - Análisis de retos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Unas metas bien definidas comunicarán claramente a los socios educativos qué planea lograr la LEA, qué planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá cuándo la ha logrado. La declaración de la meta, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta brinda a las LEA la oportunidad de comunicar claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño, las estrategias y acciones posibles, la LEA decidió perseguir esta meta, así como las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien definida puede centrarse en el desempeño con respecto a una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones necesarias para alcanzarlas.

Requisitos e instrucciones

Las autoridades educativas locales (LEA) deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo, las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales incluidos en el Panel. Como se mencionó anteriormente, la planificación estratégica que

Machine Translated by Google

Es integral y vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento docente y de aprendizaje. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles que indica el Panel.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- Objetivo de enfoque: un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir. mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y aclarará cómo se medirá el objetivo.

  Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para más información, consulte los Objetivos de Enfoque Obligatorios para las Autoridades Locales de Educación (LEA). Recibirá financiación multiplicadora de capital a continuación.

- Objetivo amplio: un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métrica.

- Meta de mantenimiento del progreso: una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que un LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código Educativo , según corresponda a la LEA. Resumen de las prioridades estatales de la LCFF. Proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Un LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.

- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y el marco de tiempo según el cual el LEA espera lograr el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Machine Translated by Google

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

Objetivo(s) de enfoque requerido(s) para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

Descripción

Las autoridades educativas locales (LEA) que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además Para abordar los requisitos del objetivo de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Los objetivos de enfoque para cada escuela multiplicadora de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta única para múltiples escuelas Multiplicadoras de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero que la Meta de Enfoque está abordando; o,
    - Los problemas comunes que están experimentando los sitios escolares en cuanto a credenciales, preparación de materias y retención del material de la escuela. educadores, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Machine Translated by Google

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las autoridades educativas locales a abordar un objetivo de multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar el rendimiento de los estudiantes. resultados mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos Equity Multiplier.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad se deben usar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no se deben usar para reemplazar el financiamiento que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de todo el LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: Sección CE 42238.024(b)(1) Exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes. Estos servicios y apoyos se fundamentan en evidencia objetiva que ha fundamentado el diseño del servicio o apoyo y/o guía su modificación. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan generalmente en la investigación educativa y/o en métricas del rendimiento de las autoridades educativas locales (LEA), las escuelas y/o los estudiantes.

Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que el LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.

Machine Translated by Google

- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.

La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo focal. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen diversas métricas para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales del LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales el LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y reporte de resultados:

Machine Translated by Google

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que el LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las autoridades educativas locales (LEA) deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades. en los resultados entre los grupos de estudiantes.

- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todos los métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.

- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y el desempeño) Estándares estatales), la LEA debe identificar una métrica para usar en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a usar métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes del Panel de Control o reportadas a través de ellas.

- Métricas requeridas para las acciones de todo el LEA: para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinden de manera A nivel de todo el LEA, el LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

  - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en los servicios aumentados o mejorados. sección, sin embargo la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la acción(es) a las que se aplican las métricas.

- Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad: Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

  - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia el objetivo. objetivo, y/o

  - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o el educador. retención en cada escuela específica.

- Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG: Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC , las LEA con Los fondos LREBG no utilizados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en el meta.

  - No es necesario que las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; Pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #

- Introduzca el número de métrica.

Métrico

Machine Translated by Google

• Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con el objetivo.

Base

• Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.

o Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las autoridades educativas locales (LEA) pueden utilizar los datos reportados en el Panel de 2023 como base de una métrica solo si estos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

o El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que el LEA está preparando para enviar al Informe Longitudinal de California. Sistema de Datos de Rendimiento Alumno (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.

o Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.

o Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.

▪ Este requisito no pretende impedir que las autoridades educativas locales revisen los datos de referencia si es necesario. Por ejemplo, si Si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con los procesar datos precisos e informar sus resultados utilizando datos precisos.

▪ Si una autoridad educativa local (LEA) decide revisar sus datos de referencia, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Metas. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no la base de datos y que les comuniquen el cambio propuesto.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, como aplicable.

Resultados del año 1

Al completar el LCAP para el año escolar 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o puede proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultados del año 2

Al completar el LCAP para el año escolar 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

Machine Translated by Google

- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable cuando completar el LCAP para 2026-27 o puede proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que el LEA espera lograr al final del año.
  el ciclo LCAP de tres años.

  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2.
    2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto a la línea base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, como se indica a continuación.
  aplicable.

  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el
    línea de base y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de “Medición e informe de resultados” del Objetivo.

Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual desde la línea base
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o cuando añadiendo una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o cuando añadiendo una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o cuando añadiendo una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026–27. Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese al año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Panel de Control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. "Efectivas" se refiere al grado en que las acciones planificadas lograron el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local 2023-24 para completar el Análisis de objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de objetivos en el LCAP 2024-25 como “No aplicable”.

Machine Translated by Google

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes con experiencia en implementación.
    - o Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
    - o Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que el LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados, y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. «Eficacia» se refiere al grado de éxito de las acciones para lograr el resultado previsto, mientras que «ineficacia» se refiere a que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
    - o En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
    - o Al responder a esta solicitud, las autoridades educativas locales pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro del objetivo en el El contexto del desempeño en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo, aplicables a las acciones. Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la autoridad educativa local (EAL) utiliza para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las EAL a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
    - o A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, el LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas en un período de tres años. período del año.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.
    - o Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, el LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces. Vigente durante un período de tres años. En el caso de las acciones identificadas como ineficaces, la autoridad educativa local debe identificar la acción ineficaz. y debe incluir una descripción de lo siguiente:

Machine Translated by Google

- Las razones de la ineficacia, y

- Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, el LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para alcanzar los objetivos del LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los niños de crianza jóvenes, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporcionen a nivel de toda la LEA Sobre esta base, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en los servicios aumentados o mejorados. sección; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios según se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una “Y” para Sí o una “N” para No.
  - Nota: para cada una de estas acciones contribuyentes, el LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Machine Translated by Google

Acciones para jóvenes de crianza temporal: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza temporal.

Acciones requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
    - o Programas de adquisición de idiomas, tal como se define en la Sección 306 del Código Educativo , proporcionados a los estudiantes, y
    - o Desarrollo profesional docente.
    - o Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones para ambos. Estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE deben incluir acciones dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de Esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del tablero de menor rendimiento

- LEA que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA debe incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
    - o Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe ser abordado mediante una o más acciones.
    - o Estas acciones requeridas serán efectivas durante el ciclo LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC , las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones Se financiarán con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya agotado el resto de sus fondos LREBG, tras lo cual podrán ser eliminadas del LCAP.
    - o Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, el LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la Sección 32526(d) del EC . Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en LREBG

Machine Translated by Google

Información del programa Página web. Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en la evidencia para el LREBG en los Recursos del Sistema Estatal de Apoyo de California (LREBG Resources). Página web. La evaluación de necesidades requerida por el LREBG puede formar parte de la evaluación regular de necesidades de las autoridades educativas locales (LEA) para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del Código Educativo .

o Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que la brindan a utilizar la asistencia técnica.
proceso de asistencia para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

o Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la Sección 32526(c)(2) del EC .

o Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada
Acción apoyada por la financiación de LREBG La descripción de la acción debe:

- Identificar la acción como una acción LREBG;
- Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
- Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
- Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y familias de bajos ingresos Estudiantes

Objetivo

Una sección de Servicios Incrementados o Mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, en una sola sección dedicada, de cómo la LEA planea aumentar o mejorar los servicios para su alumnado no duplicado, según se define en la Sección 42238.02 del Código Educativo (EC), en comparación con el total de alumnos de dichos grados, según corresponda, y cómo las acciones de la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones deben ser lo suficientemente detalladas y concisas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su participación. La descripción de la LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: A los efectos de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del Código Educativo , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento en la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del EC, EC

Machine Translated by Google

Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". Una LEA demuestra que cumple con su MPP de dos maneras: (1) mediante el gasto de los fondos de la LCFF o la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, como se documenta en la Tabla de Acciones Contributivas, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección "Servicios Mejorados o Aumentados para Jóvenes en Hogares de Acogida, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y Estudiantes de Bajos Ingresos".

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante las acciones del LCAP que, en la sección de Metas y Acciones, contribuyen al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se presten a toda la LEA (acción a nivel de LEA), a toda la escuela (acción a nivel de escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y • Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción pretende mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el objetivo de aumentar la o mejorar el nivel de servicios porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Las acciones implementadas a nivel de la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 % deben incluir una descripción de cómo estas acciones representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales. La descripción debe fundamentar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

Las acciones implementadas a nivel escolar para escuelas con menos del 40% de matrícula de alumnos no duplicados deben incluir una descripción de cómo estas acciones representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales. La descripción debe fundamentar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF

Machine Translated by Google

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función de
  El número y la concentración de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos. Esta cantidad incluye la Subvención Adicional de Concentración LCFF del 15 %.

Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF

- Especificar la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del EC , que el LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado en que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionado a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del CCR .

Transferencia de LCFF — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF: el porcentaje identificado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la LCFF Tabla de arrastre, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

Remanente de LCFF — Dólar

- Especifique el remanente de la LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de remanentes de la LCFF. Si no se identifica un remanente en la LCFF Tabla de arrastre, especifique un monto de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el LCFF proporcional requerido Porcentaje de Transferencia y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje que la LEA debe aplicar para aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones de California (CCR) , Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Machine Translated by Google

Una LEA demuestra que una acción se dirige principalmente a un grupo de estudiantes no duplicados cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos identificadas mediante una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Brindar una explicación de cómo la acción tal como está diseñada abordará las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA para quienes está dirigida principalmente la acción y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de todo el LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo hacerlo no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el objetivo de aumentar la o mejorar el nivel de servicios porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las escuelas charter: en el caso de los COE y las escuelas charter, los términos escuela y comunidad educativa local se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de Acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende, identificados a través de la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Machine Translated by Google

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de servicios mejorados, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.

Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta medida contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la medida.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la subvención adicional de concentración descrita en la Sección 42238.02 del Código Educativo (EC) debe demostrar cómo utiliza estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55%. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda al LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que no se ha recibido una respuesta a esta solicitud. aplicable.

Machine Translated by Google

- Identificar los números de objetivos y acciones de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en un En una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
    - o La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (ETC) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
    - o La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados contabilizados en el primer Miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla se incluirá automáticamente en las demás Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Transferencia de LCFF. Se ha añadido la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás Tablas de Acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta o el órgano de gobierno local:

Machine Translated by Google

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año de planificación, mientras que el año actual del LCAP es el año de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para ese año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP aplicable.
- 1. Subvención base LCFF proyectada: proporcione el monto total estimado al que se tiene derecho en LCFF para el próximo año escolar, excluyendo el subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR . Tenga en cuenta que la subvención base LCFF para los fines del LCAP también incluye las escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica. asignaciones para distritos escolares y subvenciones para operaciones del condado para COE.

  Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del EC , según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.
- 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas: proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF. subvenciones estimadas en función del número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se ingresará; se Se calcula con base en la Subvención Base Proyectada de la LCFF y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Proyectadas de la LCFF, de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones de California (CCR) , Sección 15496(a)(8). Este porcentaje representa el aumento o la mejora de los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- Transferencia de LCFF — Porcentaje: especifique la transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de transferencia de LCFF del LCAP anterior año. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la Tabla de Arrastre de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el remanente de LCFF.

Machine Translated by Google

Porcentaje. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- Objetivo n.°: Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.

- Acción #: Ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo del LCAP.

- Título de la acción: proporcione un título de la acción.

- Grupo(s) de estudiantes: Indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- ¿ Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?: Escriba “Sí” si la acción se incluye como contribución para alcanzar los objetivos de aumento o mejora. requisito de servicios mejorados; O, escriba “No” si la acción no está incluida como contribución para satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados.

- Si ingresa “Sí” en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:

  Alcance : El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción con alcance a nivel de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

  o Grupo(s) de estudiantes no duplicados: Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

  o Ubicación: Identifique la ubicación donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA Debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde kínder de transición hasta quinto grado), según corresponda.

- Periodo de tiempo: Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo. en el que se implementará la acción. Por ejemplo, una autoridad local educativa podría indicar «1 año», «2 años» o «6 meses».

- Personal total: Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- Total no personal: este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Personal total y La columna Fondos totales.

Machine Translated by Google

- Fondos LCFF: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica y Transporte del Hogar a la Escuela).

  Nota : Para que una acción contribuya a satisfacer la necesidad de servicios adicionales o mejorados, debe incluir algún tipo de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuya a satisfacer la necesidad de servicios adicionales o mejorados depende de la financiación del LCFF utilizada para implementarla.

- Otros fondos estatales: Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

  Nota : Los fondos de multiplicación de capital deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Recordatorio: Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar la financiación que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA, ni para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

- Fondos locales: Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- Fondos Federales: Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- Fondos totales: este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.

- Porcentaje planificado de mejora de los servicios: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada, indique la mejora de calidad planificada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma o estudiantes de bajos ingresos.

  Como se indica en las instrucciones de la sección "Servicios Aumentados o Mejorados", al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.

  Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría $165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Machine Translated by Google

Tabla de acciones contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, deberá verificar la columna "¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- Gastos reales estimados: Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, revise la columna "¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran las acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año correspondiente:

- 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas: proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas en función de la cantidad y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- Gastos reales estimados para acciones contributivas: Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- Porcentaje real estimado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de manera limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad real total estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0,00%).

    - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, de haber contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 entre la cantidad de fondos de la LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de transferencia de LCFF

- 9. Subvención base LCFF real estimada: proporcione el monto total estimado de la subvención objetivo LCFF para el año escolar actual. excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida,

Machine Translated by Google

El antiguo programa de Transporte de la Casa a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Título 5 del Código de Reglamentos de California (CCR) , Sección 15496(a)(8). Cabe destacar que la Subvención Base de la LCFF, a efectos del LCAP, también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares, así como la Subvención para Operaciones del Condado para las Escuelas de Educación Primaria (COE). Consulte las secciones 2574 del Código de Educación (CE) (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para el cálculo de los derechos a la LCFF.

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso: Este porcentaje no se registrará. Se calcula con base en los montos de la Subvención Base Estimada Real de la LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Estimadas Reales de la LCFF (6), de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones de California (CCR), Sección 15496(a)(8), más el porcentaje remanente de la LCFF del año anterior. Este porcentaje representa el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP en curso.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades educativas locales, las Tablas de Acciones incluyen funciones como el rellenado previo de campos y celdas según la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se detallan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
    - Este monto es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje se calcula dividiendo los gastos contributivos planificados totales (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del Código Educativo (EC) , si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es inferior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), el LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es igual o superior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados se mostrará como "No Requerido".

- 6. Subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF

Machine Translated by Google

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que el LEA estima que realmente recibirá en función de Número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF).

- 7. Gastos reales totales estimados para acciones contributivas
  - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF).

- Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)
  - Esta cantidad es el total estimado de gastos reales para las acciones contribuyentes (7) menos el total planificado. Gastos Contributivos (4).

- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- 8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) menos el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios mejorados (8).

Tabla de transferencia de LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de transferencia)
  - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior.

- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

- 12. Transferencia de LCFF: monto en dólares de la transferencia de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)

Machine Translated by Google

- Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), el LEA debe transferir los fondos LCFF.

  El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para el Aumento o la Mejora de los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada del LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se debe transferir al año siguiente.

- 13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)

  Este porcentaje representa la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al siguiente año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Transferencia de la LCFF (12) entre el Financiamiento de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024