LCAP
2024-2027
Parent Advisory Committee
Comité Asesor de Padres

January 25, 2024

AGENDA

01 **Welcome**
Bienvenidos

02 **LCAP 101**

Learn about the LCAP timeline and process as well as your role on PAC
Conozca el cronograma y el proceso del LCAP, así como su papel en el PAC

03 **Student Data**
Datos de los estudiantes

Identify student needs in state data
Identificar las necesidades de los estudiantes en los datos estatales

Let's introduce ourselves
Vamos a presentarnos

SLUSD LEADERSHIP/SLUSD LIDERAZGO



Dr. Sonal Patel

Assistant Superintendent
Educational Services/ Superintendente Asistente de Servicios Educativos



Joanne Clark

Senior Director
Educational Services/ Directora Senior de Servicios Educativos



Keziah Moss

Director
Community and Employee Engagement/ Directora de Compromiso de la Comunidad y los Empleados



Dr. Thom Reinhardt

Director
Assessment and Accountability/ Director de Evaluación y Rendición de Cuentas

WELCOME!

¡BIENVENIDOS!

Let's get to know one another.

Please share...

Conozcámonos unos a otros.

Por favor comparte...

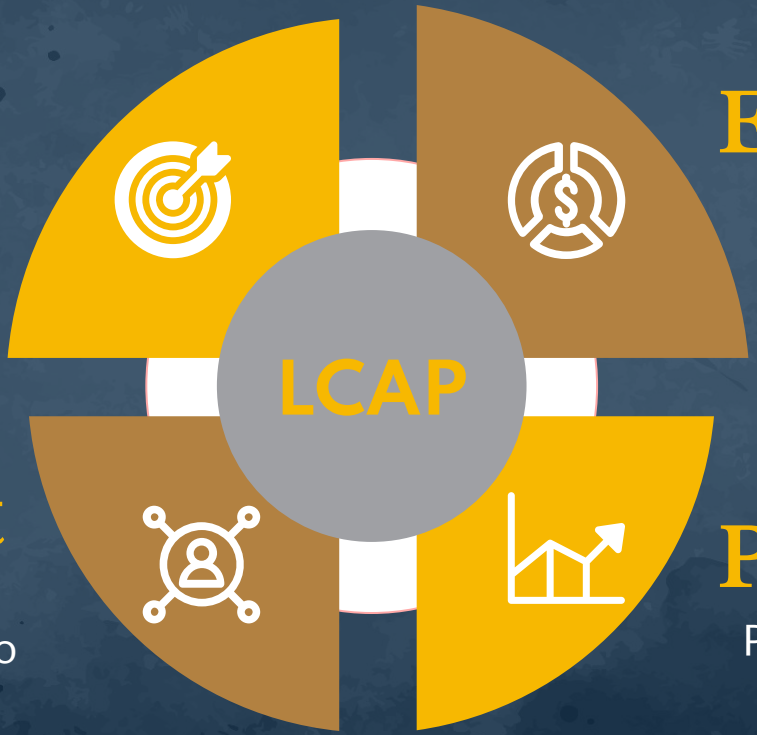
LCAP 101

Goals

Metas

Expenditures

Gastos



Engagement

Compromiso

Progress

Progreso

Timeline / *Cronología*

1

Review Student Achievement Data
Proceso y cronograma del LCAP

2

Student Data & Survey/Forum Data > Suggest Actions
Datos de estudiantes y datos de encuestas / datos de foros> Sugerir acciones

3

Review Suggested Actions & Expenses
Revisar acciones y gastos sugeridos

4

Public Hearing, Revision, Approval
Audiencia pública, revisión, aprobación



UNDUPLICATED PUPILS

- English Learners
  - Long Term English Learners
- Student who are experiencing low-income
- Foster Youth

ALUMNOS NO DUPLICADOS

- Aprendices de Inglés
  - Aprendices de inglés a largo plazo
- Estudiantes con bajos ingresos
- Jóvenes de crianza temporal

Priority Subgroups

Ethnic subgroups

Students with Disabilities

Students experiencing homelessness

Subgrupos prioritarios

Subgrupos étnicos

Estudiantes con discapacidades

Estudiantes sin hogar

LCFF: Local Control Funding Formula

Supplemental Funds + Concentration Funds

LCFF: Fórmula de financiación de control local

Fondos Complementarios + Fondos de Concentración

Thanks to LCAP / *Gracias a LCAP*


WHO
AM
I?
Please Take One!!
To Exist
MURDER VICTIM
DIANE CARPENTER
MENTAL
HEALTH


Daisy Briseño
CALVIN KLEIN

Other State, Federal, Grant Funding

Local Funds:
Bond Funds

Other State Funds:
Educator Effectiveness Funds
A-G Improvement Grant
Strong Workforce Grant
Universal Transition Kindergarten Grant
Ethnic Studies Grant
Community School Partnership Grant
Learning Communities for School Success Grant

Federal Funds:
Titles I-IV (ongoing)
ESSER: Elementary and Secondary School Emergency Relief
LREBG: Learning Recovery Emergency Block
AMIMBG: Arts, Music & Instructional Materials Block Grant

Otros fondos estatales, federales y de subvenciones

Fondos Locales:
Fondos de bonos

Otros fondos estatales:
Fondos de eficacia de los educadores
Subvención de mejora AG
Subvención para fuerza laboral fuerte
Beca de Transición Universal para Kindergarten
Beca de estudios étnicos
Subvención de asociación de escuelas comunitarias
Beca de Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar

Fondos federales:
Títulos I-IV (en curso)
ESSER: Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
LREBG: Bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje AMIMBG: Subvención en bloque para artes, música y materiales educativos










Welcome to
The Family Landing Pad
In Person!
October 17, 2023


Welcome Bienvenidos 歡迎


Freshwater
duck
dragonfly
lilypad
bullfrog
rainbow trout
gills
cattails
because
MESSI
10
Lakeshore

Student Data

“Unduplicated and priority groups”

Datos de los estudiantes

“Grupos no duplicados y prioritarios”

8881 Students

6570 Socioeconomically disadvantaged

2118 English Learners

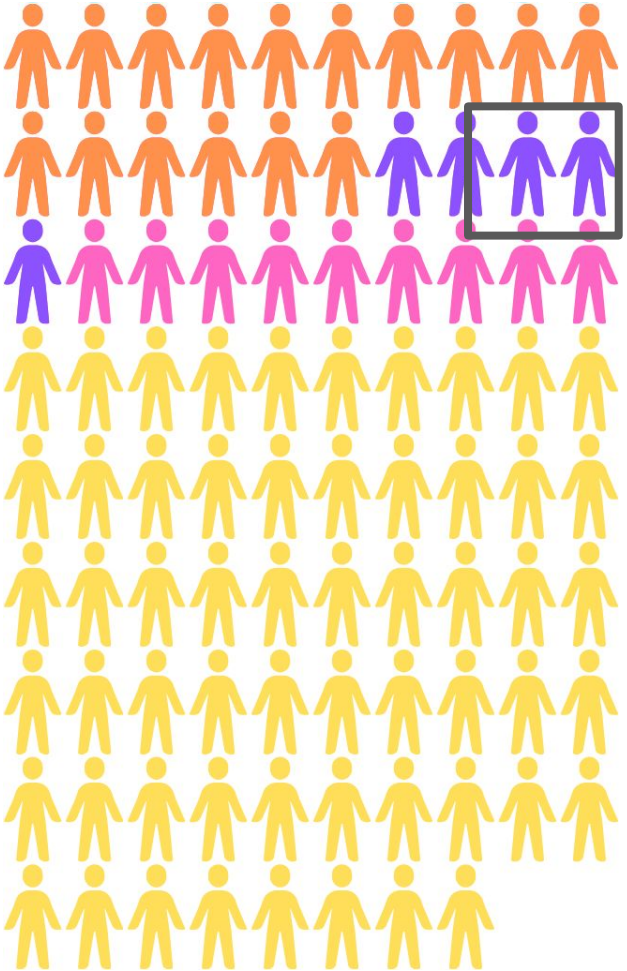
605 Long-term EL

1816 English Learners and Socioeconomically disadvantaged

1430 Students with Disabilities

493 ELs with Disabilities

244 LTELs with Disabilities



Demographics
Demográficas

	All	SED	EL	SwD
All Students Todos los estudiantes	8881			
Socioeconomically disadvantaged (SED) Desfavorecidos socioeconómicamente	6570			
English Learners (EL) Aprendices de inglés Long Term English Learners Aprendices de inglés a largo plazo	2118 605	1816 526		
Students with Disabilities (SwD) Estudiantes con discapacidades	1430	1118	493 244	
Students experiencing homelessness Alumnos sin hogar	93	83	30 **	33
Foster Youth Jóvenes de crianza temporal	27		**	14

In SLUSD, we know students belong to multiple priority groups.

Did you know this?
What's your first reaction?

En SLUSD, sabemos que los estudiantes pertenecen a múltiples grupos prioritarios.

¿Sabias esto?
¿Cuál es tu primera reacción?



California School DASHBOARD

Local Indicators: All Standards Met
Indicadores locales: se cumplieron todos los estándares

✅ Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities

Conceptos básicos: maestros, materiales educativos, instalaciones

✅ Implementation of Academic Standards

Implementación de Estándares Académicos

✅ Parent and Family Engagement

Participación de padres y familias

✅ Local Climate Survey

Encuesta climática local

✅ Access to a Broad Course of Study

Acceso a un amplio plan de estudios

State Measures

Academic Performance - distance from standard on Smarter Balanced Assessments in English Language Arts and Mathematics

Chronic Absenteeism - absent 10% or more of instructional days (TK-8)

College/Career Readiness - various measures of preparedness

English Learner Progress - progress towards English proficiency on ELPAC

Graduation Rate - diploma received at the end of grade 12

Suspension Rate - percentage suspended for at least one full day

Medidas estatales

Rendimiento académico: distancia del estándar en las evaluaciones Smarter Balanced en artes del lenguaje inglés y matemáticas

Ausentismo crónico: ausente el 10% o más de los días de instrucción (TK-8)

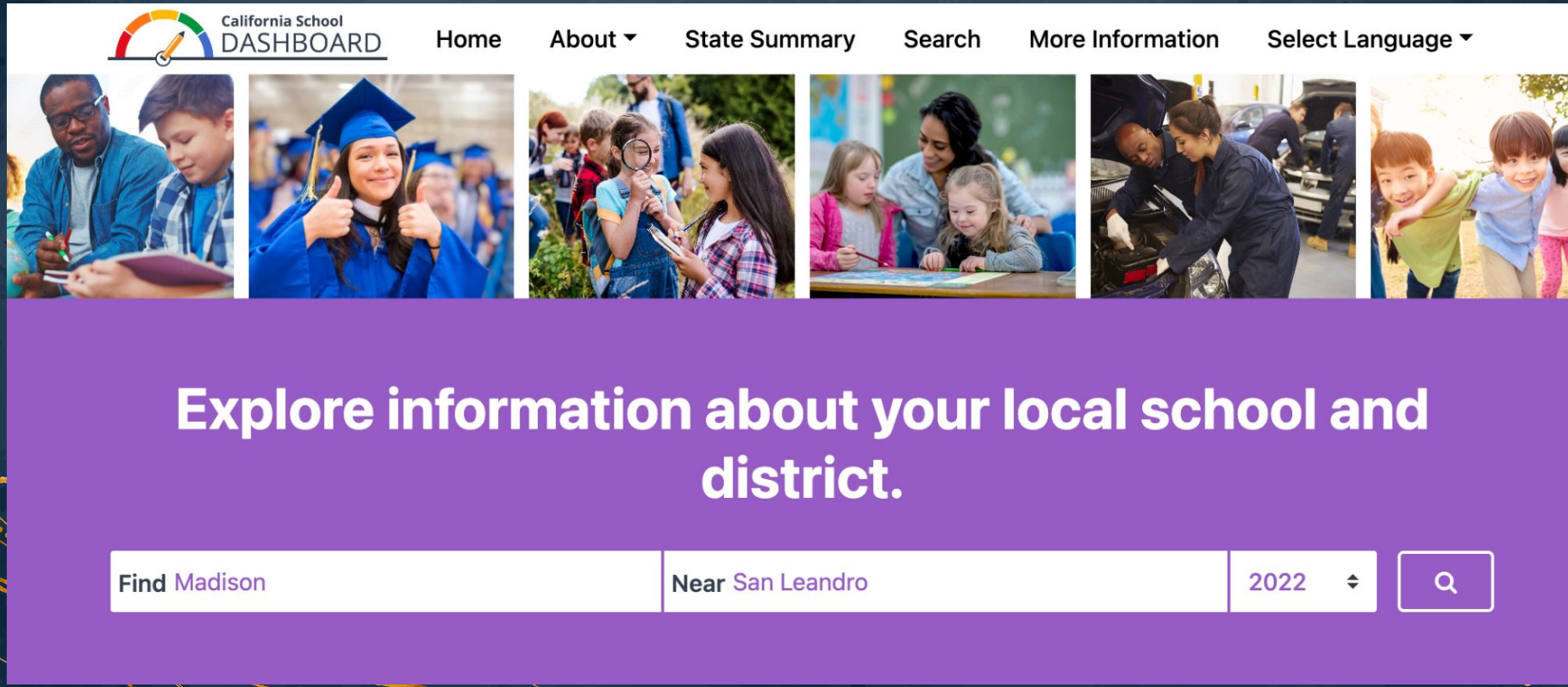
Preparación universitaria/profesional: varias medidas de preparación

Progreso de los aprendices de inglés: progreso hacia el dominio del inglés en ELPAC

Tasa de graduación: diploma recibido al final del grado 12

Tasa de suspensión: porcentaje suspendido durante al menos un día completo

https://www.caschooldashboard.org/



California School DASHBOARD

2023 Student Group Summary

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Low
English Learners	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Red	Red	Low
Foster Youth	N/A	Red	Red	--	--	--	--
Homeless	N/A	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Very Low
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Yellow	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Low
Students with Disabilities	N/A	Yellow	Red	Green	Orange	Orange	Low
African American	N/A	Yellow	Red	Orange	Orange	Orange	Low
American Indian or Alaska Native	N/A	Orange	Red	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	Yellow	Blue	Blue	Yellow	Green	High
Filipino	N/A	Yellow	Orange	Blue	Green	Yellow	High
Hispanic	N/A	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Orange	Low
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	Orange	Orange	--	Yellow	Orange	--
White	N/A	Yellow	Yellow	Orange	Green	Yellow	Medium
Two or More Races	N/A	Yellow	Orange	Yellow	Green	Yellow	Low

California School DASHBOARD 2023	All Students Todos los Estudiantes	English Learners Aprendices de Inglés	Foster Youth	Students Experiencing Homeless	Socio-economically Disadvantaged	Students with Disabilities
2023 Total	8,624	2,242	19	96	6,344	1,294
English Language Arts Lengua y Literatura en Inglés	-34.2 ↑ 6.5	-73.8 ↓ 11.2	**	-92.8 ↑ 40.5	-48 ↑ 6.3	-101.9 ↑ 28
Mathematics Matemáticas	-74.8 ↑ 13.4	-102.8 ↓ 2.1	**	-124 ↑ 49	-88.7 ↑ 14.5	-135 ↑ 31.1

California School DASHBOARD 2023	All Students Todos los Estudiantes	English Learners Aprendices de Inglés	Foster Youth	Students Experiencing Homeless	Socio-economically Disadvantaged	Students with Disabilities
2023 Total	8,624	2,242	19	96	6,344	1,294
Chronic Absenteeism **Absentismo Escolar Crónico**	28.9% ↓ 13.4%	28% ↓ 16.7%	66.7% ↑ 2.7%	60.6% ↓ 10.2%	31.4% ↓ 14.6	40.7% ↓ 12.7%
Suspension **Índice de Suspensión**	4.3% 0%	3.6% ↓ 0.2%	16.1% ↑ 4.8%	9.7% ↓ 0.9%	4.9% ↓ 0.1%	8.1% ↑ 0.3%

California School DASHBOARD 2023	All Students Todos los Estudiantes	English Learners Aprendices de Inglés	Foster Youth	Students Experiencing Homeless	Socio-economically Disadvantaged	Students with Disabilities
2023 Total	8,624	2,242	19	96	6,344	1,294
Graduation Rate Índice de Graduación	90.8% ↓ 1.4%	83% ↓ 4.6%	**	78.9% ↓ 3.8%	90.6% ↓ 1.2%	87.7% ↑ 1.8%
College/ Career Preparación para la Universidad/o una Carrera Profesional	34%	15%	**	5.6%	30.6%	10.6%

	African American	American Indian	Asian	Filipino	Latino	Pacific Islander	White	Two or more races
2023 Total	1,013	46	1,528	493	4,257	88	635	398
English Language Arts Lengua y Literatura en Inglés	-72.5 ↑ 28.9	-64.9 ↓ 28.6	8.8 ↓ 2.9	1.9 ↑ 12.8	-52.6 ↑ 6.1	-61.5 ↑ 20.2	3.3 ↑ 5.5	-5 ↑ 9.7
Mathematics Matemáticas	-120.3 ↑ 33.4	-143.2 ↓ 42.2	-5.6 ↑ 3.9	-49.4 ↑ 6.8	-98.7 ↑ 13.5	-123.2 ↑ 30.9	-37.8 ↑ 9.7	-50.4 ↑ 8.2

	African American	American Indian	Asian	Filipino	Latino	Pacific Islander	White	Two or more races
2023 Total	1,013	46	1,528	493	4,257	88	635	398
Chronic Absenteeism **Absentismo Escolar Crónico**	36.1% ↓ 14.2%	36.1% ↓ 19.2%	12% ↓ 7.1%	21.4% ↓ 12.1%	34.7% ↓ 15.5%	55.6% ↓ 9.4%	24.1% ↓ 16.7%	28.9% ↓ 11.7%
Suspension **Índice de Suspensión**	11.1% ↑ 0.4%	10.2% ↑ 8.3%	0.9% ↓ 0.2%	2.6% ↑ 1.2%	4% ↓ 0.4%	4.2% ↑ 0.7%	3.7% 0%	5.3% ↑ 1.5%

	African American	American Indian	Asian	Filipino	Latino	Pacific Islander	White	Two or more races
2023 Total	1,013	46	1,528	493	4,257	88	635	398
Graduation Rate Índice de Graduación	88.4% ↓ 2.8%	**	97.2% ↑ 1.5%	97.7% ↑ 1.2%	89.3% ↓ 0.2%	78.6% ↓ 14.8%	87.8% ↓ 8.9%	93.8% ↓ 2.9%
College/ Career Preparación para la Universidad /o una Carrera Profesional	10.1%	**	64.8%	56.8%	28.3%	21.4%	46.9%	34.4%

SLUSD Student Group	Academic		Graduation Rate	Chronic Absenteeism	Suspension	College & Career
	ELA	Math				
All Students	-34.2 ↑ 6.5	-74.8 ↑ 13.4	90.8% ↓ 1.4%	28.9% ↓ 13.4%	4.3% 0%	34%
African American	-72.5 ↑ 28.9	-120.3 ↑ 33.4	88.4% ↓ 2.8%	36.1% ↓ 14.2%	11.1% ↑ 0.4% 1084	10.1%
American Indian or Alaska Native	-64.9 ↓ 28.6	-143.2 ↓ 42.2	**	36.1% ↓ 19.2%	10.2% ↑ 8.3% 49	**
Asian	+8.8 ↓ 2.9	-5.6 ↑ 3.9	97.2% ↑ 1.5%	12% ↓ 7.1%	0.9% ↓ 0.2%	64.8%
Filipino	+1.9 ↑ 12.8	-49.4 ↑ 6.8	97.7% ↑ 1.2%	21.4% ↓ 12.1%	2.6% ↑ 1.2%	56.8%
Hispanic	-52.6 ↑ 6.1	-98.7 ↑ 13.5	89.3% ↓ 0.2%	34.7% ↓ 15.5%	4% ↓ 0.4%	28.3%
Native Hawaiian or Pacific Islander	-61.5 ↑ 20.2	-123.2 ↑ 30.9	78.6% ↓ 14.8%	55.6% ↓ 9.4%	4.2% ↑ 0.7%	21.4%
White	+3.3 ↑ 5.5	-37.8 ↑ 9.7	87.8% ↓ 8.9%	24.1% ↓ 16.7%	3.7% 0%	46.9%
Two or more races	-5 ↑ 9.7	-50.4 ↑ 8.2	93.8% ↓ 2.9%	28.9% ↓ 11.7%	5.3% ↑ 1.5%	34.4%

** - subgroup data suppressed due to small size

English Learner Progress



Orange

49.4% making progress towards English language proficiency

Declined 11.4%

Number of EL Students: 1,626

English Language Arts

Current English Learners	Reclassified English Learners	English Only
111.5 points below standard	8.3 points below standard	26.8 points below standard
Declined 4.1 Points	Declined 7.2 Points	Increased 13.9 Points
Number of Students: 887	Number of Students: 512	Number of Students: 2,061

Mathematics

Current English Learners	Reclassified English Learners	English Only
133.5 points below standard	49.9 points below standard	69.1 points below standard
Increased 3.5 Points	Maintained -1.6 Points	Increased 19.8 Points
Number of Students: 879	Number of Students: 512	Number of Students: 2,055

Lengua y Literatura en Inglés

Progreso de el Aprendiz de Inglés

Todos Los Estudiantes | Estado



Naranja

49.4% progresando hacia el dominio del idioma Inglés

Disminuyó 11.4%

Cantidad de estudiantes EL: 1,626

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Inglés Solamente
111.5 puntos por debajo del nivel estándar	8.3 puntos por debajo del nivel estándar	26.8 puntos por debajo del nivel estándar
Disminuyó 4.1 de Puntos	Disminuyó 7.2 de Puntos	Aumentó 13.9 de Puntos
Número de Estudiantes: 887	Número de Estudiantes: 512	Número de Estudiantes: 2,061

Matemáticas

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Inglés Solamente
133.5 puntos por debajo del nivel estándar	49.9 puntos por debajo del nivel estándar	69.1 puntos por debajo del nivel estándar
Aumentó 3.5 de Puntos	Se Mantuvo -1.6 de Puntos	Aumentó 19.8 de Puntos
Número de Estudiantes: 879	Número de Estudiantes: 512	Número de Estudiantes: 2,055

What conclusions do you make from the dashboard data?
What other information do you want to see?
What strategies have you seen working for your student and their peers?

¿Qué conclusiones saca de los datos del panel?
¿Qué otra información quieres ver?
¿Qué estrategias ha visto que funcionan para su estudiante y sus compañeros?

Differentiated Assistance

	Chronic Absenteeism	Suspension
Foster Youth	 Red	 Red

Report from the Alameda County Office of Education regarding San Leandro Unified Performance on California Dashboard

Informe de la Oficina de Educación del Condado de Alameda sobre el desempeño del Distrito Unificado de San Leandro en el Panel de California

“In 2022, San Leandro Unified School District was identified for Differentiated Assistance for Homeless, Students with Disabilities, African American and Pacific Islander in addition to Foster Youth. Due to progress in outcomes for Homeless, Students with Disabilities, African American and Pacific Islander, these student groups are no longer identified for Differentiated Assistance support. We congratulate SLUSD on this progress, which includes…”

“En 2022, el Distrito Escolar Unificado de San Leandro fue identificado para recibir asistencia diferenciada para personas sin hogar, estudiantes con discapacidades, afroamericanos e isleños del Pacífico, además de jóvenes de crianza. Debido al progreso en los resultados para personas sin hogar, estudiantes con discapacidades, afroamericanos e isleños del Pacífico, estos grupos de estudiantes ya no están identificados para recibir apoyo de Asistencia Diferenciada. Felicitamos a SLUSD por este progreso, que incluye…”

Progress in SLUSD / *Progreso en SLUSD*

Students experiencing homelessness

- 10.2 percentage point decline in chronic absenteeism
- 0.9 percentage point decline in suspension rates
- 40.5 point increase in average student scale score on Smarter Balanced ELA
- 49 point increase in average student scale score on Smarter Balanced Math

Estudiantes sin hogar

- Disminución de 10,2 puntos porcentuales en el ausentismo crónico
- Disminución de 0,9 puntos porcentuales en las tasas de suspensión
- Aumento de 40,5 puntos en la puntuación promedio de los estudiantes en ELA Smarter Balanced
- Aumento de 49 puntos en la puntuación promedio de los estudiantes en Smarter Balanced Math

Estudiantes con discapacidades

Progress in SLUSD / *Progreso en SLUSD*

Students with Disabilities

- 12.7 percentage point decline in chronic absenteeism
- 28 point increase in average student scale score on Smarter Balanced ELA
- 31.1 point increase in average student scale score on Smarter Balanced Math

Estudiantes con discapacidades

- Disminución de 12,7 puntos porcentuales en el ausentismo crónico
- Aumento de 28 puntos en la puntuación promedio de los estudiantes en ELA Smarter Balanced
- Aumento de 31,1 puntos en la puntuación promedio de los estudiantes en Smarter Balanced Math

Progress in SLUSD / *Progreso en SLUSD*

African American Students

- 14.2 percentage point decline in chronic absenteeism
- 28.9 point increase in average student scale score on Smarter Balanced ELA
- 33.4 point increase in average student scale score on Smarter Balanced Math

Estudiantes afroamericanos

- Disminución de 14,2 puntos porcentuales en el ausentismo crónico
- Aumento de 28,9 puntos en la puntuación promedio de los estudiantes en ELA Smarter Balanced
- Aumento de 33,4 puntos en la puntuación promedio de los estudiantes en Smarter Balanced Math

Progress in SLUSD / *Progreso en SLUSD*

Pacific Islander Students

- 9.4 percentage point decline in chronic absenteeism
- 20.2 point increase in average student scale score on Smarter Balanced ELA
- 30.9 point increase in average student scale score on Smarter Balanced Math

Estudiantes de las islas del Pacífico

- Disminución de 9,4 puntos porcentuales en el ausentismo crónico
- Aumento de 20,2 puntos en la puntuación promedio de los estudiantes en ELA Smarter Balanced
- Aumento de 30,9 puntos en la puntuación promedio de los estudiantes en Smarter Balanced Math

Sites	Areas of Concern	Student Group
Garfield	English Language Arts	Students w/ Disabilities
	Chronic Absenteeism	African American Asian
	English Learner Progress	English Learner
Halkin	English Language Arts	Students w/ Disabilities
	Math	Students w/ Disabilities
Jefferson	Math	African American
	Suspension	Two or more races
	English Learner Progress	English Learner
McKinley	English Language Arts	English Learner
	Chronic Absenteeism	Students w/ Disabilities
	English Learner Progress	English Learner
Washington	Suspension	Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities African American
Madison, Monroe, Roosevelt, & SLVA have no areas at the red level.		

Sites	Areas of Concern	Student Group
Bancroft	English Language Arts	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities African American Latino
	Math	English Learners African American
	Suspension	Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities African American Two or more races
Muir	English Language Arts	English Learners
	Math	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Latino
	Suspension	Students w/ Disabilities
SLHS	Math	Filipino
Lincoln	College & Career	English Learners Socioeconomically Disadvantaged Latino
	Suspension	Socioeconomically Disadvantaged Students with Disabilities African American

What patterns do you notice regarding student groups or areas of concern?
How could strategies be used to addressed multiple areas?

¿Qué patrones observa con respecto a los grupos de estudiantes o áreas de preocupación?
¿Cómo se podrían utilizar las estrategias para abordar múltiples áreas?


San Leandro High

Thank You

Gracias

